

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.08.2025 09:41:56  
Уникальный идентификатор документа:  
04c19ed8afb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) «Перевод и межкультурная коммуникация»

Дисциплина: «Практический курс первого иностранного языка»

Семестр изучения: 1,2,3,4

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет с оценкой, экзамен,

2 семестр – зачет с оценкой, экзамен,

3 семестр – экзамен,

4 семестр – экзамен.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов ФГБОУ ВО «ЧелГУ» и Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для специальности 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) «Перевод и межкультурная коммуникация», оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов /оценок за посещаемость, текущую аттестацию, промежуточную аттестацию, бонусный балл.



## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</b>	<p>1.1 Обладает знаниями основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, закономерностей функционирования единиц изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей: правил произношения, общеупотребительной лексики изучаемого языка в рамках изучаемых разговорных тем, основных правил орфографии и пунктуации, основных способов словообразования в изучаемом языке, правил грамматической организации изучаемого языка; основных правил организации монологического и диалогического высказываний.</p> <p>1.2 Использует систему лингвистических знаний для коммуникации: строит письменное и устное высказывание на</p>	<p>Для достижения индикатора ОПК-1.1 знать основные уровни языкового строя изучаемого иностранного языка;</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-1.2 знать некоторые виды взаимодействия основных языковых уровней и подсистем языка.</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-1.1 уметь анализировать структуру и семантику языковой единицы;</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-1.2 уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязей языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-1.1 владеть опытом описания процессов, отражающих функционирование строя изучаемого иностранного языка;</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-1.2 владеть опытом описания взаимовлияния подсистем языка.</p>



		иностранном языке в рамках изучаемых разговорных тем, воспроизводит и продуцирует тексты и высказывания на изучаемом языке, соблюдая произносительные нормы изучаемого языка, понимает письменные и устные тексты на иностранном языке.	
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</b>	<p>3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>3.2. Достигает ясности, содержательности, связности, смысловой завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p> <p>3.3. Структурирует связный и логичный текст с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.</p> <p>3.4. Адекватно использует в коммуникации на иностранном языке фонетические, графические, лексические и грамматические средства в соответствии с языковой нормой, с учетом стилистической и культурной коннотаций языковых единиц.</p>	<p>Для достижения индикатора ОПК-3.1 знать основные признаки официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения;</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-3.2 знать основные типологические признаки устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики;</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-3.3 знать основные структурные элементы текстов разных жанров межличностного общения;</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-3.4 знать основные фонетические, лексические и грамматические единицы изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-3.1 уметь интерпретировать коммуникативные цели</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного  
языка» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) Перевод и межкультурная  
коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

высказывания, адекватно  
идентифицировать  
принадлежность высказывания  
к официальному, нейтральному  
и неофициальному регистрам в  
типичных ситуациях  
личностного взаимодействия, в  
том числе в области медийного  
общения;  
Для достижения индикатора  
ОПК-3.2 уметь создавать ясное,  
связное, завершенное  
устное/письменное  
высказывание на изучаемом  
иностранном языке в  
соответствии с заданной  
коммуникативной целью в  
пределах личностно-  
ориентированной и  
социокультурной тематики;  
Для достижения индикатора  
ОПК-3.3 уметь адекватно  
использовать средства  
логической связи для  
порождения  
устного/письменного текста на  
изучаемом иностранном языке;  
Для достижения индикатора  
ОПК-3.4 уметь применять  
основные правила  
использования фонетических,  
лексических, грамматических  
средств изучаемого  
иностранного языка в  
соответствии с языковой  
нормой в различных  
контекстах, типичных для  
ситуаций межличностного  
межкультурного общения в  
пределах известных тем.  
Для достижения индикатора  
ОПК-3.1 владеть стратегиями  
общего, полного, детального  
понимания содержания текста  
на изучаемом иностранном  
языке в пределах личностно-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>ориентированной тематики, в том числе в области медийного общения;</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-3.2 владеть опытом создания завершеного устного/письменного высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики;</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-3.3 владеть навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преимственности между его частями;</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-3.4 владеть навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.</p>
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</b>	<p>ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления,</p>	<p>Для достижения индикатора ОПК-4.1 знать особенности языковых единиц, маркирующих лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения;</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-4.3 знать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>присущие культуре страны изучаемого языка.</p> <p>ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей и профессиональной сферах общения.</p>	<p>межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения.</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-4.1 уметь идентифицировать лингвистические маркеры аспектов вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения, обусловленных культурой стран изучаемого иностранного языка;</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-4.3 уметь идентифицировать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в межличностном общении.</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-4.1 владеть навыками адекватного использования и интерпретации языковых единиц с культурно обусловленными особенностями в межличностном общении с учетом лингвокультурной специфики речевой деятельности;</p> <p>Для достижения индикатора ОПК-4.3 владеть навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.</p>
--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	ОПК-1 Знает основные уровни языкового строя изучаемого иностранного языка; некоторые виды взаимодействия основных языковых уровней и подсистем языка. Умеет анализировать структуру и семантику языковой единицы; интерпретировать основные проявления взаимосвязей языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка. Владеет опытом описания процессов, отражающих функционирование строя изучаемого иностранного языка; опытом описания взаимовлияния подсистем языка.	Практическая фонетика	Тест	Семестр 2. Зачет с оценкой. Тест. Вопросы 1-20.
		Практическая грамматика	Опрос	Семестр 1. Экзамен. Опрос. Вопросы 1-10.  Семестр 2. Экзамен. Тест. Вопрос 1-10.  Семестр 3. Экзамен. Тест. Вопросы 1-10.  Семестр 4. Экзамен. Тест. Вопросы 1-10.
		Разговорная практика. Тема «Путешествия»	Устное высказывание	Семестр 1. Экзамен. Устное высказывание (Монолог 2).  Семестр 1. Экзамен. Устное высказывание (Диалог 2).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		Письменная практика/ Аудирование. Тема «Описание событий»	Письменная работа (рецензия)	Семестр 1. Зачет с оценкой. Письменная работа 1.
2	ОПК-3 Знает основные признаки официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; основные типологические признаки устных и письменных текстов разных жанров в пределах лично-ориентированной и социокультурной тематики; основные структурные элементы текстов разных жанров межличностного общения; основные фонетические, лексические и грамматические единицы изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем. Умеет интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных	Разговорная практика. Тема «Образование. Карьера»	Учебная задача  Доклад	Семестр 1. Зачёт с оценкой. Учебная задача 1.  Семестр 1. Зачёт с оценкой. Учебная задача 2.



ситуация личностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах лично-ориентированной и социокультурной тематики; адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на изучаемом иностранном языке; применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.

Владеет стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на изучаемом иностранном языке в пределах лично-ориентированной тематики, в том числе в области медийного общения; опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах лично-ориентированной и социокультурной тематики; навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями; навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного



	общения в пределах известных тем.			
3	<p>ОПК-4 Знает особенности языковых единиц, маркирующих лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения; этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения.</p> <p>Умеет идентифицировать лингвистические маркеры аспектов вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения, обусловленных культурой стран изучаемого иностранного языка; идентифицировать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в межличностном общении.</p> <p>Владеет навыками адекватного использования и интерпретации языковых единиц с культурно обусловленными особенностями в межличностном общении с учетом лингвокультурной специфики речевой деятельности; навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого иностранного</p>	Разговорная практика. Тема «Образование. Карьера»	Учебная задача	Семестр 4. Экзамен. Тест. Вопросы 16-20.
			Устное высказывание	Семестр 3. Экзамен. Устное высказывание (Монолог 2).
			Диктант	Семестр 3. Экзамен. Устное высказывание (Диалог 2).



языка в межличностной сфере общения.

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

### 3.2 Содержание оценочных средств

Курс изучается в течение 1, 2, 3 и 4 семестров. Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена (1, 2, 3 и 4 семестр) и зачета с оценкой (1, 2 семестр).

#### 3.2.1 Семестр 1

##### 3.2.1.1 Экзамен

###### Опрос

1. What is a sentence? Name the parts of the sentence.
2. Give the rules of subject-verb agreement.
3. Name different types of questions. How are they formed?
4. What is a part of speech? Give classifications of parts of speech.
5. Speak about the degrees of comparison of adjectives and adverbs.
6. The cases of usage of the Present Simple and the Present Continuous.
7. The cases of usage of the Present Perfect and the Present Perfect Continuous.
8. The cases of usage of the Past Simple and the Past Continuous.
9. The cases of usage of the Past Perfect and the Past Perfect Continuous.
10. Future tenses and references.

Fill in the correct word. The first letter is given:

11. Do you have a s\_\_\_\_\_ of the report?
12. I am a blood d\_\_\_\_\_ I help save people's lives.
13. There will be spending c\_\_\_\_\_ because of bad sales.
14. I'm really worried about the g\_\_\_\_\_ of global warming.
15. The plan has the b\_\_\_\_\_ of the president.
16. I am not that keen on such films when the baddie gets totally out of c\_\_\_\_\_ and starts either destroying or capturing the world and then a nice superhero comes and with flying sails s\_\_\_\_\_ in saving the humanity.
17. Many films show life-like situations when people slowly come to r\_\_\_\_\_ their own flaws and start appreciating what they have.
18. I'm such a cinema-goer! Whenever a new film comes out, it is so difficult to resist the t\_\_\_\_\_ to go and see it on the premier day!



19. The museum has \_\_\_\_\_ an amazing collection of paintings by famous Russian artists.
20. This temple dates \_\_\_\_\_ (2 words) to the 16th century and is a very popular tourist attraction.

### Устное высказывание (Монолог)

**Указания:** Дайте развернутый ответ на **все** вопросы устного высказывания (монолога). Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень владения первым иностранным языком, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, с соблюдением правил произношения первого иностранного языка (объем 3-4 минуты).  
Время выполнения задания **10 минут**.

1. Talk about social issues, give their names and define some of them. Name the most important and the least important ones in your society. Why do you think they are the most important and the least important?
2. Speak about the advantages and disadvantages of staying in a youth hostel, a self-catering apartment, a tent. What kinds of accommodation have you stayed in while travelling? What's the best place you've ever stayed in? Why?

### Устное высказывание (Диалог)

**Указания:** Представьте диалогическое высказывание по предложенной ситуации. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень владения первым иностранным языком, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, с соблюдением правил произношения первого иностранного языка (объем 3-4 минуты).  
Время выполнения задания **10 минут**.

1. Tell your partner about recent votes (elections/things at school/things on reality TV or talent shows, etc.). Who won? Did you vote?
2. Role-play three different situations in which people have some problems with their accommodation.
3. Discuss some vital social issues both in your country and Britain. Name the most important and the least important ones both in your society the British society.

### **3.2.1.2 Зачет с оценкой**

#### **Письменная практика/Аудирование**



Письменная работа 1 (рецензия): Describe the most memorable event in your life. Stick to the following plan:

- time/place;
- background information;
- main features;
- explanations/reasons/examples.

Письменная работа 2 (эссе): Describe a person you know well (your relative/friend/colleague). Stick to the following plan:

- Introduction: who the person is/when and how you first met or saw him/her;
- Main body: describe his/her appearance (with justifications/examples);
- Conclusion: comments/feelings about the person.

Письменная работа 3 (письмо-запрос): You want information from a college or university about a particular course of study you are interested in. Stick to the following plan:

- Introduction: state reason(s) for writing;
- Main body: explain reasons for making the request; state expected results/consequences;
- Conclusion: closing remarks.

Тест (аудирование): You will hear 5 short extracts in which people talk about fitness and health. For questions 1-5 choose from the list A-H what each speaker says about his or her reasons for attending a gym regularly.

1. Speaker 1 \_\_\_\_\_

2. Speaker 2 \_\_\_\_\_

3. Speaker 3 \_\_\_\_\_

4. Speaker 4 \_\_\_\_\_

5. Speaker 5 \_\_\_\_\_

- A. The gym has a social function for me.
- B. I want to be fit for a specific event.
- C. My company pays for me to attend a gym.



- D. I must keep fit because of my medical condition.
- E. Being fit gives me a sense of achievement.
- F. Attending a gym is an absolute necessity for me.

Учебная задача 1 (чтение текста с выходом на устное высказывание).

**Указания:** Прочитайте три отрывка и определите стиль: а) неофициальный; б) нейтральный; в) официальный. После этого устно ответьте на вопросы:

1. На конкретных примерах из отрывков охарактеризуйте официальный, неофициальный и нейтральный стили.
2. С какой целью написан каждый из отрывков?
3. Кому адресованы письма?

Время выполнения задания **20 минут**.

**A.** Regarding the future opportunities in your field of work, I would recommend that you consider trying to find a position of greater seniority. You have already proved yourself to be a highly competent and effective member of your company, and I believe that you now possess sufficient skills and experience to tackle the challenge of additional responsibility.

On the matter of further training, I would suggest that you might try to upgrade your IT skills to enable you to take advantage of the full range of modern technology available. There are some very well-run and useful courses operating locally, at least one of which you should find appropriate to your needs.

**B.** If you really hate living in Winkleborough that much, I'd say do yourself a favour and leave. Don't hang about either. If you come back here soon, I'm sure you can find a job without any problem, and you know you can stay with me until you find yourself a place to live.

Why don't you pull yourself together and get on with building a better life back here where you belong? It's high time you took a few risks again, like when you were a kid. Get a new job, find some other stuff to fill your time. Move back here and go for it!

**C.** Of course, it will be a big change going to live in a different part of the country, away from your family and all your old friends, but it need not be as difficult as you seem to think. Why not apply for a room in a university hall of residence? Everything is provided, and because you live with a lot of other students, it is easy to make new friends.

As far as the course goes, I am sure you will manage very well. The work is at a higher level, but I am certain you'll enjoy the challenge. In fact, I think you will enjoy the opportunity to study your subject in depth, so I really think you should give it a try.



### Учебная задача 2 (устное высказывание).

**Указания:** Дайте развернутый ответ на **все** вопросы задания. Исходя из коммуникативной ситуации, необходимо выбрать языковые средства, соответствующие регистру общения в соответствующих коммуникативных ситуациях (официальный, нейтральный, неофициальный). Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень владения первым иностранным языком. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, с соблюдением правил произношения первого иностранного языка (объем 3-4 минуты).

Время выполнения задания **20 минут**.

1. You are a member of a famous pop group. You are about to visit your home town as part of a tour. Get in touch with an old schoolfriend informing him/her of the event and describing the ways in which your life and career have changed since you were at school.
2. You want to open a small business but do not have sufficient finances. Apply for the New Community Enterprise Programme giving reasons why you think they should provide you with financial assistance. You should include details of the type of business it will be, where it will be located and explain why you think it will be successful.
3. You are moving to China for a year for your studies. You have arranged with an agency to exchange houses with a Chinese family who are moving to your country for the same period of time. Call the Wong family to welcome them to your home and tell them about the house, its close location to the university. And make a few suggestions that might make their stay more pleasant and interesting (the library, the research centre, etc.)

### Учебная задача 3 (ролевая игра):

**Указания:** Примите участие в ролевой игре по теме «Медиаресурсы в обучении английскому языку». Участники: 1 ведущий, 3 студента, 2 преподавателя. Продемонстрируйте уважительное отношение к партнерам по коммуникации в процессе планирования и реализации идей, а так же подведения итогов совместной деятельности.

Время выполнения задания **20 минут**.

Discuss different kinds of media resources used while teaching the English language in general and at your English classes. Consider all the pros and cons of each type. Mention the ways such resources enhance the productivity of learning process.

### Учебная задача 4 (устное высказывание):



**Указания:** Поприветствуйте собеседников и установите контакт с ними в предложенных ситуациях. Вам необходимо использовать языковые средства установления и поддержания личных и профессиональных контактов, обеспечивающие адекватность взаимоотношений в английском социуме.

Время выполнения задания **20 минут**.

Situation 1. You arrive home after studies and find a friend you haven't seen for ages at your house. What would you say to him?

Situation 2. You are being late for work. You are in a hurry. In the office hall you meet your colleague. How would you greet him?

Situation 3. You meet your boss in the morning on your way to your working place. What would you say to him?

Situation 4. You arrive at the wedding of you sister and have to greet the newlyweds.

#### Учебная задача 5 (ролевая игра).

**Указания:** Примите участие в ролевой игре по теме «Болонский процесс». Участники: 1 ведущий, 3 студента, 2 преподавателя. Продемонстрируйте знание моральных и лингвокоммуникативных норм, релевантных для работы в малой рабочей группе при достижении совместных целей учебного характера.

Время выполнения задания **20 минут**.

Speak about the Bologna process. Consider methods of teaching, implementation, degrees, freedom of movement, affordability, international politics.

#### Учебная задача 6 (чтение текста с выходом на устное высказывание)

**Указания:** Прочитайте текст. Обобщите информацию общекультурного характера в публицистическом тексте на английском языке. Постройте устное высказывание с опорой на текст, отвечая на **все** вопросы ниже.

Время выполнения задания **20 минут**.

### ART THERAPY

Early psychologists regarded their patient's dreams as the work of the subconscious, and, recognising that dreams consist almost entirely of visual images, they discussed what they might demonstrate. One drawback of traditional therapy is the problem of translating these images into words. Art therapy gets around this problem by having patients produce paintings, draw-



ings or sculptures to make their innermost thoughts visible. The process of creation itself may bring tangible benefits for the participants, as it is a safe way to express strong and sometimes destructive feelings. Simply making something helps restore self-confidence to those with low self-esteem. The finished product is not important, but the therapist may choose to follow up the session with a discussion of the significance of what the patient (or client) has made. Art therapists need to be highly trained because they often work with people with psychological problems. It is a particularly effective way to help children deal with trauma or loss because the generally find it easier to express themselves through pictures than through words. Art therapy is a fast-growing field because its techniques are applicable not only in schools and clinics, but also in businesses – anywhere, in fact, where people might benefit from seeing themselves in a new light.

1. What is art therapy?
2. What is the main purpose of art therapy?
3. How is the session of art therapy carried out?
4. How does art therapy help children?
5. Describe some of the techniques of art therapy and their applicability.

### 3.2.2 Семестр 2.

#### 3.2.2.1 Экзамен

##### Лексико-грамматический тест

1. Write a new sentence with the same meaning. Start with the word in brackets:  
She doesn't work hard. She won't earn much money. (If)

2. Write a new sentence with the same meaning. Start with the word in brackets:  
They didn't plant the trees last year. The garden doesn't look beautiful now. (If)

3. Fill in the correct modal verb or its equivalent:  
They \_\_\_\_\_(win) that unpredictable match in spite of the fact that it was hard.

4. Identify the function of the modal verb:  
**Shall I help** you in the garden? \_\_\_\_\_

5. Rewrite the sentence in the passive:  
Who wrote that play? \_\_\_\_\_

6. Rewrite the sentence in the passive:  
They have created the show in the USA. \_\_\_\_\_

7. Fill in the correct form of the verb in the passive voice:  
Hundreds of films \_\_\_\_\_ (release) by Hollywood every year.

8. Rewrite the sentence in the reported speech:  
She says, 'This is my sports bike.' \_\_\_\_\_



9. Rewrite the sentence in the reported speech using a different reporting verb:  
'Give me this box, please,' Alison said to the girl. \_\_\_\_\_
10. Rewrite the sentence in the reported speech:  
'What did he look at?' the old woman asked. \_\_\_\_\_

Fill in the correct word. The first/last letter is given:

11. Look at yourself! You are so o\_\_\_\_\_ of shape! You really need to take u\_\_\_\_\_ a sport as fast as possible! if you don't do that, you will be totally unc\_\_\_\_\_, unable to move in the right way and, as a result risk gaining some e\_\_\_\_\_s fat.
12. I'm so p\_\_\_\_\_ with myself today! I took a vi\_\_\_\_\_ and en\_\_\_\_\_ walk and managed to burn u\_\_\_\_\_ at least tiny amounts of fat. But I'm combining exercise with a c\_\_\_\_\_ (2 words written with a hyphen) diet so I'm sure I will not put b\_\_\_\_\_ (2 words) the cal\_\_\_\_\_ I have lost.
13. Some people tend to identify themselves w\_\_\_\_\_ their favourite teams as they need to boost their low e \_\_\_\_\_ and escape from isolation which causes deep a\_\_\_\_\_.
14. Her smart appearance and warm, friendly facial e\_\_\_\_\_ made me like her immediately.
15. She is a small-b\_\_\_\_\_, smiling woman in her early fifties with t\_\_\_\_\_ blue eyes and soft, silver curls.
16. If a person is suffering from any kind of an eating d\_\_\_\_\_, they are likely to wi\_\_\_\_\_ from social activities, w\_\_\_\_\_ themselves repeatedly, exercise ex\_\_\_\_\_ and get de\_\_\_\_\_ very often.
17. If you want to help your child suffering from anorexia, you should ap\_\_\_\_\_ him/her in a loving, supporting and non-threatening way because otherwise he/she will not be r\_\_\_\_\_ to a conversation and will be in d\_\_\_\_\_ about the problem, will react def\_\_\_\_\_ and angrily and have t\_\_\_\_\_ admitting they need help.
18. Bulimia is characterised by h\_\_\_\_\_ e (2 words) eating and purging. Such a problem can easily get out of h\_\_\_\_\_ and is a difficult habit to b\_\_\_\_\_. It re\_\_\_\_\_ professional treatment by doctors and nut\_\_\_\_\_.
19. Both bulimia and anorexia can result i\_\_\_\_\_ serious me\_\_\_\_\_ and beh\_\_\_\_\_ health conditions as well as traumas and can lead \_\_\_\_\_ serious health problems such as deh\_\_\_\_\_, kidney f\_\_\_\_\_, severe ma\_\_\_\_\_, b\_\_\_\_\_ bones, disruption of normal body f\_\_\_\_\_ and daily activities.
20. Teenagers very often try to e\_\_\_\_\_ a media ideal as media images con\_\_\_\_\_ to the perception that the ideal beauty is e\_\_\_\_\_ thinness. Therefore girls and sometimes even boys get a d\_\_\_\_\_ image of their bodies, f\_\_\_\_\_ on weight, and experience an i\_\_\_\_\_ fear of ga\_\_\_\_\_ weight or being \_\_\_\_\_ t.

### Устное высказывание (Монолог)

**Указания:** Дайте развернутый ответ на **все** вопросы монолога. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень владения первым



иностранном языке, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, с соблюдением правил произношения первого иностранного языка (объем 3-4 минуты).  
Время выполнения задания **10 минут**.

1. Have you ever been interested in any of the following activities: doing volunteer work, taking part in drama performance, sewing and knitting? Comment on each activity. Do you or people you know have an unusual hobby or a hidden talent? Speak about this hobby / talent.
2. Is sport an important part of your life? Why / why not? Do you do and / or watch sport? What are the traits of character of the person doing a sport? Think about individuals and society.

#### Устное высказывание (Диалог)

**Указания:** Представьте диалогическое высказывание по предложенной ситуации. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень владения первым иностранным языком, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, с соблюдением правил произношения первого иностранного языка (объем 3-4 минуты).  
Время выполнения задания **10 минут**.

1. Tell your partner about stories you've heard about the social issues. Start by asking *Did you see that think on the news/ in the paper about...?* Give a comment about how you feel about it.
2. Exchange ideas with your partner about amusement parks and fairgrounds you have been to. How did you spend time there? What rides did you go on? Do you know any carnivals and festivals associated with amusement parks and fairgrounds?
3. Talk to your partner about a consuming addiction. Have you ever had any problems with things you bought? What do you know about a consuming addiction? Can you call yourself an excessive buyer? Why do people become shop addicts? How can this problem be treated?

#### **3.2.2.2 Зачет с оценкой**

##### Практическая фонетика

Тест:

1. According to the horizontal movement of the tongue the sound [i:] is \_\_\_\_\_.
2. The most active organ of speech is the \_\_\_\_\_.
3. The \_\_\_\_\_ forms the roof of the mouth and separates the mouth cavity from the



- \_\_\_\_\_ cavity.
4. According to the stability of articulation, vowels are divided into m\_\_\_\_\_ and d\_\_\_\_\_.
  5. In the larynx there are two bands of elastic tissue which are called the \_\_\_\_\_ (2 words).
  6. According to the vertical movement of the tongue, the sound [u:] is \_\_\_\_\_.
  7. Front vowels are produced with the bulk of the tongue in the \_\_\_\_\_ part of the mouth, while the front part of the tongue is raised towards the \_\_\_\_\_ (2 words) forming a large empty space in the \_\_\_\_\_ (2 words) of the mouth.
  8. According to the lip position, vowels can be \_\_\_\_\_ and u\_\_\_\_\_.
  9. When the bulk of the tongue is in the back part of the mouth but somewhat a\_\_\_\_\_ and the back part of the tongue is raised towards the soft palate, the vowels are \_\_\_\_\_.
  10. According to the horizontal movement of the tongue, the sound [ai] is \_\_\_\_\_.
  11. When the soft palate is raised the consonants are \_\_\_\_\_ and the air goes out through the \_\_\_\_\_ cavity.
  12. A consonant is a sound produced with an \_\_\_\_\_ to the air stream.
  13. According to the stability of articulation, vowels are divided into m\_\_\_\_\_ and d\_\_\_\_\_.
  14. When we put the tip of the tongue behind the alveolar ridge, the sound is \_\_\_\_\_.
  15. According to the manner of noise production the sound [r] is \_\_\_\_\_.
  16. When the vocal cords vibrate, the sounds are \_\_\_\_\_.
  17. All the English short vowels are \_\_\_\_\_.
  18. According to the place of articulation, the sound [h] is \_\_\_\_\_.
  19. According to the vertical movement of the tongue, the sound [ai] is \_\_\_\_\_.
  20. According to the type of obstruction, the sound [f] is \_\_\_\_\_.

### 3.2.3 Семестр 3. Экзамен

#### Лексико-грамматический тест

1. Put the verbs in brackets into the correct form:  
The rest of the members \_\_\_\_\_ (be) expected to support the strike fairly solidly.
2. Put the verbs in brackets into the correct form:  
The staff \_\_\_\_\_ (be) happy with the pay-rise.
3. Put the verbs in brackets into the correct form:  
\_\_\_\_\_ (be) bacon and eggs what you usually eat for breakfast?
4. Complete the sentences with *a/an, the, zero article*.  
My sisters were clearly having \_\_\_\_\_ serious conversation, so I didn't want to disturb them.
5. Complete the sentences with *a/an, the, zero article*.  
As she walked into the party, \_\_\_\_\_ conversation ceased and everyone in the crowded room stared at her.
6. Put the verb in brackets into a correct tense:  
I \_\_\_\_\_ (think) of going to that new Chinese restaurant in the city centre to celebrate my birthday. \_\_\_\_\_ (be) there yet?
7. Put the verb in brackets into a correct tense:



John \_\_\_\_\_ (leave) the house in a rush this morning. As he \_\_\_\_\_ (drive) to work he suddenly \_\_\_\_\_ (remember) that he \_\_\_\_\_ (ask) to speak at a conference. He \_\_\_\_\_ (look) at his watch and \_\_\_\_\_ (see) that it was nearly time for the conference to begin.

8. Use the correct form of the gerund or infinitive of the verb in brackets:

I'm thirsty in spite of \_\_\_\_\_ (drink) four cups of tea.

9. Use the correct form of the gerund or infinitive of the verb in brackets:

I'd hate \_\_\_\_\_ (be) beside a volcano when it started \_\_\_\_\_ (erupt).

10. Use the correct form of the gerund or infinitive of the verb in brackets:

I didn't mean \_\_\_\_\_ (offend) anyone but somehow I succeeded in \_\_\_\_\_ (annoy) them all.

Choose the correct answer:

11. Victorian values, which still play an important role in the UK, include ...

- A. strictness, social formality, hard work, patriotism
- B. freedom, love of life
- C. exquisite taste, artistic sense, eccentricity
- D. a sense of humour, wit, eloquence

12. Which of these national character traits are considered to be typical of the English people?

- A. artistic, affectionate, optimistic
- B. courageous, hospitable, dour, thrifty
- C. shrewd, witty, with a good sense of humour
- D. reserved, polite, formal, hard-working

13. The Irish are often stereotyped as ...

- A. artistic, affectionate, optimistic
- B. courageous, hospitable, dour, thrifty
- C. shrewd, witty, with a good sense of humour
- D. reserved, polite, formal, hard-working

14. The Scottish people are known to be ...

- A. artistic, affectionate, optimistic
- B. courageous, hospitable, dour, thrifty
- C. shrewd, witty, with a good sense of humour
- D. reserved, polite, formal, hard-working

15. When visiting Wales, it is important to show respect to ...

- A. the Welsh language and culture
- B. the Prince of Wales
- C. religious traditions in the country
- D. the poets, bards, artists

Put the verb in brackets into the correct form:

16. The importance of training courses can't be \_\_\_\_\_ (value).

17. Over 1000 workers will face \_\_\_\_\_ (redundant) when the factory closes down.

18. The position of Senior manager looks rather \_\_\_\_\_ (appeal).

19. The department has been \_\_\_\_\_ (structure) due to the new policy.

20. Education \_\_\_\_\_ (afford) is a vital social issue nowadays.



### Устное высказывание (Монолог)

**Указания:** Дайте развернутый ответ на **все** вопросы монолога. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень владения первым иностранным языком, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, с соблюдением правил произношения первого иностранного языка (объем 3-4 минуты).

Время выполнения задания **10 минут**.

1. Explain what culture shock is and what stages the full cycle covers. Think of a time when you experienced culture shock and had to adapt to new ways of doing things. Speak about what was strange for you, the different feelings you went through, any things you couldn't get used to, and how well you adapted.
2. Speak about the Bologna process. Consider methods of teaching, implementation, degrees, freedom of movement, affordability, international politics.

### Устное высказывание (Диалог)

**Указания:** Представьте диалогическое высказывание по предложенной ситуации. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень владения первым иностранным языком, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, с соблюдением правил произношения первого иностранного языка (объем 3-4 минуты).

Время выполнения задания **10 минут**.

1. Talk together about a time you experienced culture shock and had to adapt to new ways of doing things (mention your feelings, what was strange for you and how well you adapted).
2. Imagine that one of you is working and his job is going really well. Think of at least three reasons why. Another student is also working and his job is going badly. Think of at least three reasons why.

## **3.2.4 Семестр 4. Экзамен**

### Лексико-грамматический тест

1. Put the verbs in brackets in the correct forms:  
If you \_\_\_\_\_ (go) away, you \_\_\_\_\_ (write) to me, won't you?
2. Put the verbs in brackets in the correct forms:  
What noisy neighbours you've got! If mine \_\_\_\_\_ (be) as bad as yours, I \_\_\_\_\_ (go) crazy!
3. Put the verbs in brackets in the correct forms:



The passengers at the front of the plane were all killed, but Alice, who was sitting at the back, survived. If she \_\_\_\_\_ (sit) nearer the front, she \_\_\_\_\_ (kill).

4. Fill in the gap (2) by putting the concept (=function) expressed by the verb form in (1) into the past. Notice that in some cases a different form of the modal verb is needed,

and in others a totally different verb:

(1) There's the phone. It **will** be Paul.

(2) Did he have a deep voice? It \_\_\_\_\_(be) Paul.

5. Fill in the gap (2) by putting the concept (=function) expressed by the verb form in (1) into the past. Notice that in some cases a different form of the modal verb is needed,

and in others a totally different verb:

(1) He **will sit** in the armchair for hours, staring into the space.

(2) He \_\_\_\_\_(sit) in the armchair for hours, staring into the space.

6. Fill in the gap (2) by putting the concept (=function) expressed by the verb form in (1) into the past. Notice that in some cases a different form of the modal verb is needed,

and in others a totally different verb:

(1) Let's take the map. We **may** get lost.

(2) I wonder where they are. They \_\_\_\_\_(get) lost.

7. Fill in the gap with **who**, **which** or **whose** and answer the question:

What is the name of the woman \_\_\_\_\_ became the first female Prime Minister of Britain?

8. Fill in the correct relative adverb:

This is the house \_\_\_\_\_ I was born.

9. Complete the sentence with two to five words, including the word in bold:

The people standing in the queue are all immigrants.

**who** The people \_\_\_\_\_ in the queue are all immigrants.

10. Complete the sentence with two to five words, including the word in bold:

The jewellery displayed in the exhibition belongs to the royal family.

**that** The jewellery \_\_\_\_\_ in the exhibition belongs to the royal family.

Choose the correct answer:

11. The most acceptable way to refer to the citizens of the four countries of the UK collectively is ...

A. the English  
B. the Anglo-Saxons  
C. the British  
D. the Britishes

12. The most common way to greet someone in a business or social situation is ...

A. a wave  
B. a kiss on the cheek  
C. a handshake  
D. a hug

13. Discussing ... may be embarrassing or even seem rude in formal situations.

A. the weather  
B. the Government  
C. how much you earn  
D. preferences in food

14. In professional situations it is better to ...



- A. address people using formal titles
  - B. address people without mentioning any title or name
  - C. address people using their name and surname
  - D. address people using their surname only
15. It is important to avoid ... in formal situations.
- A. using body language
  - B. asking questions
  - C. eye contact
  - D. emotional language, overstatement, strong language
16. Who is Head of State in the United Kingdom today?
- A. Prime Minister
  - B. President
  - C. Monarch
  - D. Archbishop
17. Where does Parliament meet?
- A. The Palace of Westminster
  - B. St. Paul's Cathedral
  - C. Buckingham Palace
  - D. The Tower of London
18. What are the most numerous ethnic groups?
- A. White British and Black British
  - B. White British and Asian British
  - C. White British and Jews
  - D. White British and Caribbean
19. What is the official currency of the UK?
- A. The euro
  - B. The dollar
  - C. The pound sterling
  - D. The shilling
20. What days are called 'bank holidays'?
- A. All holidays that are traditionally celebrated in the country
  - B. Celebrations on which people do not have a day off
  - C. Special days on which banks do not work
  - D. National public holidays

### Устное высказывание (Монолог)

**Указания:** Дайте развернутый ответ на **все** вопросы монолога. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень владения первым иностранным языком, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, с соблюдением правил произношения первого иностранного языка (объем 3-4 минуты).  
Время выполнения задания **10 минут**.



1. What do you regard as art? Do you have any favourite piece of art? What impressions/feelings do you have about it? Do you ever go to art galleries and exhibitions? What was the last one you went to?
2. Do you like painting? What is your favourite one? What is happening in it? What impressions/feelings do you have about it?

### Устное высказывание (Диалог)

**Указания:** Представьте диалогическое высказывание по предложенной ситуации. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень владения первым иностранным языком, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, с соблюдением правил произношения первого иностранного языка (объем 3-4 минуты).

Время выполнения задания **10 минут**.

1. Discuss with your partner the stereotypes existing in the British society. What is a stereotype? What is usually a stereotype based on? What stereotypes about Britain can you mention? Which of them are far-fetched and which are close to reality? What are your own stereotypes about other nations? Do you base your stereotypes on your experience or just rumours?
2. Discuss with your partner the stereotypes existing in the British society and concerning the sphere of learning languages. What are they based on? Do you agree with these points of view? Can you prove with the exact examples that such stereotypes have nothing in common with the real life?
3. Role-play the conversation with the partner. You visit to the doctor as you've got a stomachache. What will the examination include? What will the doctor prescribe? How will you address the doctor?

### **Ключи и требования к развернутым ответам**

#### Семестр 1. Экзамен

##### Лексико-грамматический тест

1. adverb
2. play
3. do they
4. how long John has lived here
5. adjective
6. further
7. had been rehearsing
8. were walking
9. will have been living
10. were mowing
11. summary



12. donor
13. cutbacks
14. growth
15. backing
16. control, succeeds
17. recognize
18. temptation
19. houses
20. dates back

### Семестр 1. Зачёт с оценкой

#### Аудирование

1. B
2. H
3. A
4. D
5. F

### Семестр 2. Экзамен

#### Лексико-грамматический тест

1. If she worked hard, she would earn much money.
2. If they had planted the trees last year, the garden would look beautiful now.
3. were able to win/managed to win/succeeded in winning
4. offer/offers/asking for suggestion/asking for instruction
5. Who was that play written by?
6. The show has been created in the USA.
7. are released
8. She says it is her sports bike.
9. Alison ordered the girl to give her the box.
10. The old woman asked what he looked at.
11. out, up, uncoordinated, excess
12. pleased, vigorous, energetic, up, calorie-controlled, back on, calories.
13. with, self-esteem, anxiety
14. expression
15. boned, twinkling
16. disorder, withdraw, weigh, excessively, depressed
17. approach, receptive, denial, defensively, trouble
18. habitual binge, hand, break, requires, nutritionists
19. from, mental, behavioural, to, dehydration, failure, malnutrition, brittle, functions
20. emulate, contribute, extreme, distorted, focus, intense, gaining, overweight.



### Семестр 2. Зачёт с оценкой

#### Тест по практической фонетике

1. front
2. tongue
3. palate, nasal
4. monophthongs, diphthongs
5. vocal cords
6. high-narrow
7. front, hard palate, back part
8. rounded, unrounded
9. advanced, back-advanced
10. back-advanced
11. oral, mouth
12. obstruction
13. monophthongs, diphthongs
14. post-alveolar
15. sonorant
16. voiced
17. lax
18. glottal
19. low broad
20. constrictive

### Семестр 3. Экзамен

#### Лексико-грамматический тест

1. are
2. are
3. Is
4. a
5. zero
6. (am thinking/Have you been)
7. (left/was driving/remembered/had been asked/looked/saw)
8. having drunk
9. to be/to erupt
10. (to offend/annoying)
11. A
12. D
13. C
14. B
15. A



16. undervalued
17. redundancy
18. appealing
19. restructured
20. affordability

#### Семестр 4. Экзамен

##### Лексико-грамматический тест

1. go/will write
2. were/would go
3. had been sitting/would have been killed
4. would have been/will have been
5. would sit
6. may/might/could have got
7. who
8. where
9. who are standing
10. that is displayed
11. C
12. C
13. C
14. A
15. D
16. C
17. A
18. B
19. C
20. D

#### Требования к развернутым ответам

##### Письменная работа (рецензия)

При выполнении задания необходимо:

адекватно интерпретировать фактическую информацию, корректно выбирать языковые средства изложения, принятые в культуре Великобритании, оформлять с помощью средств английского языка логичное высказывание, соблюдать формат высказывания (ОПК-3);

корректно использовать лексические единицы, соответствующие заданной теме общения (description of events/objects), грамматические формы и синтаксические структуры (ОПК-1), позволяющих понять и сформулировать описание ситуации, основные правила орфографии, в пределах языковых единиц, соответствующих уровню А2 Европейского языкового портфеля; корректное применение основных правил организации связного письменного высказывания (средства логической связи, деление на абзацы, логичность



изложения информации и мыслей) (ОПК-3);  
распознавать нейтральный регистр общения, заданный исходным сообщением, выбирать средства английского языка, соответствующие стилю рецензии (ОПК-3).

#### Письменная работа (эссе)

При выполнении задания необходимо

продемонстрировать культуру мышления, логично излагать собственные мысли на английском языке (ОПК-1); находить способы решения поставленной задачи подтвердить или опровергнуть предложенное высказывание (ОПК-3);

системно и корректно использовать систему лингвистических знаний для решения поставленной задачи: излагать информацию, выражать мнение и обосновывать его, используя лексические единицы, грамматические формы и синтаксические структуры уровня В1 Европейского языкового портфеля (ОПК-3);

логично структурировать письменное высказывание, используя при этом соответствующие языковые клише: есть введение с пояснением личного понимания приведенной цитаты *In my opinion... To begin with....*, есть основная часть *What strikes me about...is..., One particularly marvels at...,* заключение *In conclusion..., To draw the bottom line...* (ОПК-4);

владеть навыками выражения своих мыслей относительно заданных тем и проблем, актуальных для будущей профессиональной деятельности и учебных задач в области изучения иностранного языка и межкультурной коммуникации, комментарии и заключение не противоречат заявленной во введении позиции (ОПК-4).

#### Письменная работа (письмо-запрос)

При выполнении задания необходимо –

корректно использовать языковые единицы и речевые формулы английского языка, обеспечивающие адекватность социокультурной и межкультурной коммуникации при установлении контактов в области клиентского общения: формулы приветствия *Dear Mr/Mrs*, указания причины написания письма *I would greatly appreciate if you could*, выражение благодарности *Thank you in anticipation of your kind cooperation* и пр. (ОПК-4);

знать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие заданной теме общения (образование, карьера, искусство), грамматические формы и синтаксические структуры, позволяющие понять и сформулировать описание ситуации и советы, основные правила орфографии, в пределах языковых единиц, соответствующих уровню A2+; знать и корректно применять основные правила организации связного письменного высказывания (средства логической связи *firstly, then, furthermore*, деление на абзацы, логичность изложения информации и мыслей) (ОПК-1);

реализовать типичный сценарий взаимодействия участников межкультурной коммуникации, в которой пишущий описывает проблемную ситуацию и запрашивает информацию для решения проблемы; использовать адекватные языковые средства английского языка, выражающие вежливый запрос информации и обоснование своего интереса *I'm writing to ask if you would be so kind/generous as to* и пр. (ОПК-4);



интерпретировать особенности заданного коммуникативного контекста (необходимость решения проблемы до начала курса, ответ адресата как необходимое условие решения проблемы) и выбирать языковые средства реализации данных особенностей в речи на английском языке, например, обращение к обобщенному адресату на Вы, без имени, вежливая просьба в форме повелительного наклонения, придаточное условия (ОПК-4); устанавливать связи и отношения преемственности между частями высказывания, используя для этого речевые клише и грамматические и синтаксические коннекторы на английском языке, например, in addition, as far as something is concerned, although (ОПК-3);

Устное высказывание (диалог)

При выполнении задания необходимо:

уважительно относиться к партнеру по коммуникации с помощью средств английского языка: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника в нейтральном тоне; активно брать на себя ответственность за поддержание партнерских отношений, выражая это намерение с помощью средств английского языка, например, с помощью речевых формул May I ask you a couple of questions about...?, Could you give your answer to our request...?, Please, tell us...(ОПК-3);

обобщить информацию из прочитанных тестов и личного опыта, используя средства логической связи в высказывании, изложить результаты обработки информации общекультурного характера в устной форме на английском языке, запросить дополнительную информацию по высказыванию собеседника оптимальным способом (выслушав собеседника, допустив, что собеседник может не владеть запрашиваемой информацией, быть готовым принять предположительный/субъективный ответ собеседника) (ОПК-3);

знать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие заданной теме общения (межкультурная коммуникация, владение иностранным языком, чтение и его ценность, интеграция), грамматические формы и синтаксические структуры, позволяющие понять и сформулировать описание ситуации и советы, основные правила орфографии, в пределах языковых единиц, соответствующих уровню A2+; знать и корректно применять основные правила организации связного устного высказывания (средства логической связи in addition, furthermore, moreover, логичность изложения информации и мыслей) (ОПК-1);

уметь устанавливать связи и отношения преемственности между частями высказывания: обозначить блок комментария, блок сообщения о личном опыте в данной области, готовность ответить на вопросы соответствующими клише I see what you mean..., I would like to mention that... и пр. (ОПК-3);

воплощать в форме монолога и вопроса к собеседнику собственные мысли и идеи относительно содержащей в тексте проблемы (I mean that, not only...but also), адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в монологе и диалоге в устной и письменной форме на английском языке (It is stated in the text that:..., It points out that...) (ОПК-1);

корректно определить нейтральный регистр общения с собеседником и выбирать

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

соответствующие языковые средства: обращение на «ты», использование общеупотребительной лексики (ОПК-3); осуществлять диалог в общей сфере общения на темы межкультурной коммуникации, давать нейтральные комментарии относительно представленных в предложенном тексте способов межкультурной коммуникации, демонстрировать толерантность к мнению собеседника (ОПК-4).

#### Устное высказывание (монолог)

При выполнении задания необходимо корректное использование лексических единиц, соответствующих заданной теме общения, грамматических форм и синтаксических структур, позволяющих построить связный рассказ на заданную тему, основные правила произношения, в пределах языковых единиц, соответствующих уровню А2 Европейского языкового портфеля (ОПК-1); корректное применение основных правил организации связного устного высказывания (средства логической связи, логичность изложения информации, идей и мыслей) (ОПК-3).

#### Учебная задача (ролевая игра)

При выполнении задания необходимо корректно использовать средства выражения установления и поддержания контакта; владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных контактов (ОПК-4); владеть основными способами взаимодействия в тандемах и малых рабочих группах при планировании, реализации и подведении итогов совместной деятельности по изучению первого иностранного языка (ОПК-4); уметь выбирать оптимальную форму групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей коллектива при изучении первого иностранного языка (ОПК-4).

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

#### Семестр 1. Экзамен проводится в форме

- лексико-грамматического теста (20 вопросов в письменной форме: вопросы с кратким ответом, вопросы с множественным выбором, время выполнения теста 25 минут, максимальное количество баллов – 20, максимальная оценка – «отлично»);



- устного высказывания (монолог, время на подготовку – 5 минут, время ответа – 3 минуты, максимальное количество баллов – 10, максимальная оценка – «отлично»);
- устного высказывания (диалог, время на подготовку – 5 минут, время ответа – 3 минуты, максимальное количество баллов – 10, максимальная оценка – «отлично»);
- письменной работы (диктант, максимальное количество баллов – 10, максимальная оценка – «отлично»).

Всего за экзамен – 50 баллов.

#### Семестр 1. Зачет с оценкой. Аттестационная работа включает

- письменную работу (эссе, время выполнения – 60 минут, максимальное количество баллов – 10, максимальная оценка – «отлично»);
- аудирование (максимальное количество баллов – 10, максимальная оценка – «отлично»);
- учебную задачу (чтение текста с выходом на устное высказывание, время выполнения – 20 минут, максимальное количество баллов – 10, максимальная оценка – «отлично»);
- учебную задачу (устное высказывание, время выполнения – 20 минут, максимальное количество баллов – 10, максимальная оценка – «отлично»);
- учебную задачу (ролевая игра, время выполнения – 20 минут, максимальное количество баллов – 10, максимальная оценка – «отлично»);

Всего за аттестационную работу – 40 баллов.

#### Семестр 2. Экзамен проводится в форме

- лексико-грамматического теста (20 вопросов в письменной форме: вопросы с кратким ответом, вопросы с множественным выбором, время выполнения теста 25 минут, максимальное количество баллов – 20, максимальная оценка – «отлично»);
- устного высказывания (монолог, время на подготовку – 5 минут, время ответа – 3 минуты, максимальное количество баллов – 10, максимальная оценка – «отлично»);
- устного высказывания (диалог, время на подготовку – 5 минут, время ответа – 3 минуты, максимальное количество баллов – 10, максимальная оценка – «отлично»).

Всего за экзамен – 40 баллов.



### Семестр 2. Зачет с оценкой. Аттестационная работа включает

- тест по практической фонетике (20 вопросов в письменной форме: вопросы с кратким ответом, время выполнения теста 25 минут, максимальное количество баллов – 20, максимальная оценка – «отлично»).

Всего за аттестационную работу – 15 баллов.

### Семестр 3 Экзамен проводится в форме

- лексико-грамматического теста (20 вопросов в письменной форме: вопросы с кратким ответом, вопросы с множественным выбором, время выполнения теста 25 минут, максимальное количество баллов – 20, максимальная оценка – «отлично»);

- письменной работы (эссе, время выполнения – 60 минут, максимальное количество баллов – 10, максимальная оценка – «отлично»);

- устного высказывания (монолог, время на подготовку – 5 минут, время ответа – 3 минуты, максимальное количество баллов – 10, максимальная оценка – «отлично»);

- устного высказывания (диалог, время на подготовку – 5 минут, время ответа – 3 минуты, максимальное количество баллов – 10, максимальная оценка – «отлично»).

Всего за экзамен – 50 баллов.

### Семестр 4. Экзамен проводится в форме

- лексико-грамматического теста (20 вопросов в письменной форме: вопросы с кратким ответом, вопросы с множественным выбором, время выполнения теста 25 минут, максимальное количество баллов – 20, максимальная оценка – «отлично»);

- письменной работы (эссе, время выполнения – 60 минут, максимальное количество баллов – 10, максимальная оценка – «отлично»);

- устного высказывания (монолог, время на подготовку – 5 минут, время ответа – 3 минуты, максимальное количество баллов – 10, максимальная оценка – «отлично»);

- устного высказывания (диалог, время на подготовку – 5 минут, время ответа – 3 минуты, максимальное количество баллов – 10, максимальная оценка – «отлично»).

Всего за экзамен – 50 баллов.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

### **4.2.1. Критерии оценивания теста**

Во всех тестах за каждый правильный ответ на вопрос с множественным выбором и вопрос с кратким ответом выставляется 1 балл. В случае частично правильного ответа выставляется доля балла (0,2, 0,33, 0,25 б.) Каждый тест, входящий в процедуру промежуточной аттестации, оценивается отдельно. Максимальный балл за каждый тест указывается в задании.

«отлично» – 86-100 % правильных ответов.

«хорошо» – 69-85 % правильных ответов.

«удовлетворительно» – 51-68 % правильных ответов.

«неудовлетворительно» – менее 51 % правильных ответов.

### **4.2.2. Критерии оценивания результатов письменной работы**

«отлично» - высокий уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью, все требования выполнены полно и корректно.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

«хорошо» - хороший уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью, требования, указанные в примерном ответе, выполнены, есть 2-3 несоответствия требованиям.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, имеются незначительные ошибки (2-3), не затрудняющие понимание.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.



5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.

«удовлетворительно» - удовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача решена, не все требования, указанные в примерном ответе, выполнены.
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: присутствуют до 5 ошибок, затрудняющих понимание.
4. Грамматика: имеются до 12 грамматических ошибок, в том числе ошибки, затрудняющие понимание.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

«неудовлетворительно» - неудовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена, требования, указанные в примерном ответе, не соблюдены.
  2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
  3. Лексика: более 5 грубых лексических ошибок.
  4. Грамматика: более 12 грамматических ошибок, в том числе ошибки, затрудняющие понимание.
  5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.
- или  
ответ не предоставлен.

#### 4.2.3. Критерии оценивания устного высказывания

«отлично» - высокий уровень подготовки:

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.

Для диалогического высказывания – Студент активно участвует в беседе, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует разнообразные вводные слова, логические связки, подчеркивающие структурные части диалога.

«хорошо» - хороший уровень подготовки:

Коммуникативная задача выполнена частично. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи в целом используются правильно,



имеются отдельные нарушения. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в большей мере соответствуют поставленной задаче, имеются отдельные неточности, не искажающие смысл высказывания.

Для диалогического высказывания - студент участвует в беседе, но не всегда проявляет инициативу. Реплики частично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует однообразные вводные слова, логические связки, подчеркивающие структурные части диалога.

«удовлетворительно» - удовлетворительный уровень подготовки:

Коммуникативная задача выполнена не полностью. Имеются отдельные нарушения логики высказывания, средства логической связи используются недостаточно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче, но отдельные ошибки мешают пониманию смысла высказывания.

Для диалогического высказывания – Студент пассивен, не способен поддержать беседу. Реплики не соотносятся с высказываниями собеседника. Студент не использует вводные слова, логические связки, подчеркивающие структурные части диалога

«неудовлетворительно» - неудовлетворительный уровень подготовки:

Коммуникативная задача не выполнена. Высказывание нелогично. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Для диалогического высказывания – Студент не способен поддержать беседу. Или ответ не представлен.

#### **4.2.4. Критерии оценивания учебной задачи**

«отлично» – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно и правильно, все аспекты задания раскрыты полно. Допущено не более 3х формальных ошибок.

«хорошо» – хороший уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно и правильно, некоторые аспекты задания раскрыты неполно. Допущено 4-6 формальных ошибок.

«удовлетворительно»– удовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача решена не самостоятельно, некоторые аспекты задания раскрыты неполно и некорректно. Допущено более 6 формальных ошибок.

«неудовлетворительно» – неудовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача решена не самостоятельно, большинство аспектов задания раскрыты неполно и некорректно. Формальные ошибки не позволяют считать выполнение задания адекватным.

Или ответ отсутствует.



### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	50 %
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	15%
2. Промежуточная аттестация	25%
Итого:	100%
	= 100 баллов

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

	<u>Высокий уровень сформированности компетенций</u>	<u>Средний уровень сформированности и компетенций</u>	<u>Базовый уровень сформированности компетенций</u>	<u>Низкий уровень сформированности компетенций</u>
ОПК-4	<u>Обладает всесторонним и глубоким знанием особенностей языковых единиц, маркирующих лингвокультурную специфику вербальной и</u>	<u>Обладает уверенным знанием особенностей языковых единиц, маркирующих лингвокультурную специфику вербальной и</u>	<u>Обладает достаточным знанием особенностей языковых единиц, маркирующих лингвокультурную специфику вербальной и невербальной</u>	<u>Не обладает знанием особенностей языковых единиц, маркирующих лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения; этикетных</u>



	<p>невербальной деятельности участников межкультурного общения; этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения.</p> <p><u>Умеет</u> <u>отлично</u> идентифицировать лингвистические маркеры аспектов вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения, обусловленных культурой стран изучаемого иностранного языка; идентифицировать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в межличностном общении.</p> <p><u>Свободно и уверенно владеет</u> <u>навыками</u> адекватного использования и интерпретации языковых единиц с культурно обусловленными особенностями в межличностном общении с учетом лингвокультурной специфики речевой деятельности; навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише,</p>	<p>невербальной деятельности участников межкультурного общения; этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения.</p> <p><u>Умеет</u> <u>хорошо</u> идентифицировать лингвистические маркеры аспектов вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения, обусловленных культурой стран изучаемого иностранного языка; идентифицировать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в межличностном общении.</p> <p><u>Уверенно владеет</u> <u>навыками</u> адекватного использования и интерпретации языковых единиц с культурно обусловленными особенностями в межличностном общении с учетом лингвокультурной специфики</p>	<p>деятельности участников межкультурного общения; этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения.</p> <p><u>В отдельных случаях умеет</u> идентифицировать лингвистические маркеры аспектов вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения, обусловленных культурой стран изучаемого иностранного языка; идентифицировать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в межличностном общении.</p> <p><u>Владеет</u> <u>некоторыми</u> <u>навыками</u> адекватного использования и интерпретации языковых единиц с культурно обусловленными особенностями в межличностном общении с учетом лингвокультурной специфики речевой деятельности; навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и языковых</p>	<p>формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения.</p> <p><u>Не умеет</u> идентифицировать лингвистические маркеры аспектов вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения, обусловленных культурой стран изучаемого иностранного языка; идентифицировать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в межличностном общении.</p> <p><u>Не владеет</u> <u>навыками</u> адекватного использования и интерпретации языковых единиц с культурно обусловленными особенностями в межличностном общении с учетом лингвокультурной специфики речевой деятельности; навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.</p>
--	---	---	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.	речевой деятельности; навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.	клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.	
ОПК-3	<u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> основных признаков официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; основных структурных элементов текстов разных жанров межличностного общения; основных фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения,	<u>Обладает уверенным знанием</u> основных признаков официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; основных структурных элементов текстов разных жанров межличностного общения; основных	<u>Обладает достаточным знанием</u> основных признаков официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; основных структурных элементов текстов разных жанров межличностного общения; основных фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимых для	<u>Не обладает знанием</u> основных признаков официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; основных структурных элементов текстов разных жанров межличностного общения; основных фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимых для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем. <u>Не умеет</u> интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно



	<p>необходимых для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного общения в пределах известных тем.</p> <p><u>Умеет</u> <u>отлично</u> интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на изучаемом иностранном языке; применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных</p>	<p>фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимых для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного общения в пределах известных тем.</p> <p><u>Умеет</u> <u>хорошо</u> интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной и социокультурной</p>	<p>коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного общения в пределах известных тем.</p> <p><u>В отдельных случаях умеет</u> интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на изучаемом иностранном языке; применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в</p>	<p>идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на изучаемом иностранном языке; применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного общения в пределах известных тем.</p> <p><u>Не владеет стратегиями</u> общего, полного, детального понимания содержания текста на изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тематики, в том числе в области медийного общения; опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-</p>
--	--	--	---	---



	<p>контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.</p> <p><u>Свободно и уверенно владеет стратегиями</u> общего, полного, детального понимания содержания текста на изучаемом иностранном языке в пределах лично-ориентированной тематики, в том числе в области медийного общения; опытом создания завершеного устного/письменного высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах лично-ориентированной и социокультурной тематики; навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями; навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного общения в пределах известных тем.</p>	<p>тематики; адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на изучаемом иностранном языке; применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.</p> <p><u>Уверенно владеет стратегиями</u> общего, полного, детального понимания содержания текста на изучаемом иностранном языке в пределах лично-ориентированной тематики, в том числе в области медийного общения; опытом создания завершеного устного/письменного высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах лично-ориентированной и социокультурной тематики; навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями; навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного общения в пределах известных тем.</p>	<p>различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.</p> <p><u>Владеет некоторыми стратегиями</u> общего, полного, детального понимания содержания текста на изучаемом иностранном языке в пределах лично-ориентированной тематики, в том числе в области медийного общения; опытом создания завершеного устного/письменного высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах лично-ориентированной и социокультурной тематики; навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями; навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного</p>	<p>ориентированной и социокультурной тематики; навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями; навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного общения в пределах известных тем.</p>
--	---	---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 44

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		и параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями; навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.	межкультурного общения в пределах известных тем.	
ОПК-1	<p><u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> основных уровней языкового строя изучаемого иностранного языка; некоторых видов взаимодействия основных языковых уровней и подсистем языка.</p> <p><u>Умеет отлично анализировать</u> структуру и семантику языковой единицы; интерпретировать основные проявления взаимосвязей</p>	<p><u>Обладает уверенным знанием</u> основных уровней языкового строя изучаемого иностранного языка; некоторых видов взаимодействия основных языковых уровней и подсистем языка.</p> <p><u>Умеет хорошо анализировать</u> структуру и семантику языковой единицы;</p>	<p><u>Обладает достаточным знанием</u> основных уровней языкового строя изучаемого иностранного языка; некоторых видов взаимодействия основных языковых уровней и подсистем языка.</p> <p><u>В отдельных случаях умеет анализировать</u> структуру и семантику языковой единицы; интерпретировать основные проявления</p>	<p><u>Не обладает знанием</u> основных уровней языкового строя изучаемого иностранного языка; некоторых видов взаимодействия основных языковых уровней и подсистем языка.</p> <p><u>Не умеет</u> анализировать структуру и семантику языковой единицы; интерпретировать основные проявления взаимосвязей языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.</p> <p><u>Не владеет навыками</u> описания процессов, отражающих</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 45

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.  <u>Свободно и уверенно владеет навыками</u> описания процессов, отражающих функционирование строя изучаемого иностранного языка; опытом описания взаимовлияния подсистем языка.	интерпретировать основные проявления взаимосвязей языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.  <u>Уверенно владеет навыками</u> описания процессов, отражающих функционирование строя изучаемого иностранного языка; опытом описания взаимовлияния подсистем языка.	взаимосвязей языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.  <u>Владеет некоторыми навыками</u> описания процессов, отражающих функционирование строя изучаемого иностранного языка; опытом описания взаимовлияния подсистем языка.	функционирование строя изучаемого иностранного языка; опытом описания взаимовлияния подсистем языка.
--	--	---	--	--

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

