Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2026 10:39:49
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств для
промежуточной аттестации
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации:

2.1. при защите выпускной квалификационной работы.

3. Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

4 Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний

4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации:

4.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата требованиям действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИСПЫТАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (9 з.е/324 ч.)

Возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий (в виде исключения).

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2		4
УК-1	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач **УК-1.2.** Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	**Знать**: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач **Уметь**: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач **Владеть**: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

УК-2.	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1**. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. **УК-2.2.** Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. **УК-2.3.** Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** действующих правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач **Уметь**: определять круг задач в рамках поставленной цели, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности **Владеть**: -навыками выбора оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, -методиками разработки цели и задач проекта.
УК-3	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. **УК-3.2.** Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. **УК-3.3.** Имеет опыт участия в командной работе.	**Знать:** понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования **Уметь:** использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде **Владеть**: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности
УК-4	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-4.2.** Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	**Знать:** - основные особенности деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке. - языковые средства, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения.

		УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	- основные жанры текстов официально-делового стиля устной и письменной коммуникации. **Уметь:** - реализовывать деловое общение. - применять соответствующие нормам языковые средства и методы деловой устной и письменной коммуникации. - осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке с учетом принятых в иноязычном сообществе норм и правил, используя словари и справочную литературу. **Владеть:** - опытом делового общения в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом основных правил его реализации. -навыками использования языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации. - навыками составления различных жанров текста делового стиля для устной и письменной коммуникации.
УК-5	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии **УК-5.2.** Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-	**Знать:** об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии **Уметь:** анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды **Владеть:** навыками ориентации

		историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.3.** Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения **УК-5.4.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **УК-5.5**. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **УК-5.6.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **УК-5.7.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
УК-6	**УК-6**. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	**Знать:** Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей

		УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. **УК-6.3.** Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	профессиональной деятельности. **Уметь:** Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения **Владеть:** способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности
УК-7	**УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **УК-7.2.** Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **УК-7.3.** Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **Уметь:** поддерживать должный уровень физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **Владеть:** навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	**УК-8.1.** Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения	**Знать:** - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	устойчивого развития общества. **УК-8.2.** Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. **УК-8.3.** Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций; роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций; -принципы оказания первой помощи; - алгоритмы и последовательность действия при различных чрезвычайных ситуациях. **Уметь:** -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - разрабатывать алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного и медико-биологического характера. **Владеть:** навыками применения приемов первой помощи, методами защиты в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного и медико-биологического характера.
УК-9	**УК-9**. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. **УК-9.2.** Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует	**Знать:** принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) **Уметь:** анализировать информацию для принятия экономических

		финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	решений **Владеть:** инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
УК-10	**УК-10**. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1.** Имеет представление о содержании понятия «экстремизм», «терроризм» основных формах его проявления и последствиях. **УК-10.2.** Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. **УК-10.3.** Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	**Знать:** способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности **Уметь:** формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности **Владеть:** навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
ОПК-1	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК.1.1**. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики **ОПК.1.2.** Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности **ОПК.1.3.** Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь:** Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **Владеть:** Способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	**ОПК-2.1.** Демонстрирует знание основных компонентов	**Знать:**

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основных и дополнительных образовательных программ **ОПК-2.2.** Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.3** Демонстрирует умение планировать результаты обучения, разрабатывать планируемые результаты обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.4.** Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	- основы разработки образовательных программ; информационно-коммуникационные технологии и способы их применения при разработке образовательных программ **Уметь:** - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; - работать в команде разработчиков образовательных программ **Владеть:** навыками разработки образовательных программ и их отдельных компонентов
ОПК-3	**ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **ОПК-3.2.** Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.3.** Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной	**Знать:** психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	требованиями инклюзивного образования **Владеть:** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-4	**ОПК-4**. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения **ОПК-4.2.** Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **ОПК-4.3.** Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения **Уметь**: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеть**: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности
ОПК-5	**ОПК-5**. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	**Знать:** - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;

		ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. **Уметь:** - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Владеть:** - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с

			учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
ОПК-6	**ОПК-6**. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,

			развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
ОПК-7	**ОПК-7**. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1**. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.2.** Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.3.** Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Уметь:** определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании **Владеть:** навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании
ОПК-8	**ОПК-8**. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. **ОПК-8.2.** Использует специальные научные знания при выборе форм и	**Знать**: специальные научные знания в сфере педагогики и психологии **Уметь**: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности

		технологий педагогической деятельности. **ОПК-.8.3.** Применяет методы научно- педагогического исследования в предметной области **ОПК-8.4.** Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	**Владеть**: методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-9	**ОПК-9**. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знания современных информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-9.2. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования ОПК-9.3. Демонстрирует навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач	**Знать:** принципы работы современных информационных технологий **Уметь:** использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности **Владеть:** навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	**ПК-1.** Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования	**ПК.1.1** Умеет: - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,	**Знать**: - клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ,

	и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	- адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи **ПК.1.2** Владеет навыками: - разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучения **ПК.1.3**. Знает: - клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ, - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы, - основы профессиональной деятельности педагога-логопеда.	- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы, - основы профессиональной деятельности педагога-логопеда. **Уметь**: - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи **Владеть** навыками: - разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучения
ПК-2	**ПК-2.** Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	**ПК-2.1.** Знает: - клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями; - логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации **ПК-2.2.** Умеет: определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятии психолого-	**Знать**: - клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями; - логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации **Уметь**: определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятии психолого-педагогической реабилитации (абилитации)

		педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи **ПК-2.3.** Владеет навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации	детей и взрослых с нарушениями речи **Владеть** навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации
ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-3.1.** Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. **ПК-3.2.** Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. **ПК-3.3.** Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных	**Знать**: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. **Уметь**: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. **Владеть**: методами и методиками психолого-	**ПК-3.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	
ПК-4. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	**ПК-4.1:** Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **ПК-4.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **ПК-4.3.** Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	**Знать** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся **Уметь**: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **Владеть**: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	**ПК-4.** Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

3 СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№п/п	**Формы государственного аттестационного испытания**	**Контролируемые компетенции**	**Наименование оценочного средства**
1	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	ВКР, доклад, защита

		ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	

Оценка обучающегося при защите ВКР носит комплексный характер и складывается из оценки его квалификационного уровня, качества содержания и оформления ВКР, портфолио выпускника. Учитываются также мнения научного руководителя. Итоговое решение принимается на закрытой части заседания ГЭК с участием ее членов, присутствовавших на защите, путем открытого голосования по большинству голосов.

Если мнения членов ГЭК разделились поровну, позиция председателя ГЭК является определяющей.

Основными качественными критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

Соответствие темы ВКР направлению подготовки.

2) Актуальность проблемы для выбранного объекта исследования.

3) Полнота раскрытия темы.

4) Соответствие содержания представленной ВКР названию.

5) Соответствие структуры работы и ее оформления методическим требованиям.

6) Достаточность и новизна использованного научного аппарата.

7) Наличие результатов проведенного исследования с использованием современных общенаучных и специальных методов.

8) Рекомендации и предложения реальны и обоснованы.

9) Степень оригинальности ВКР.

10) Качество оформления ВКР.

11) Логичность построения доклада.

12) Способность защищать свою точку зрения.

13) Оригинальность постановки проблемы.

14) Оценка рецензента за работу в целом, учитывая наличие научных результатов, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных в работе.

15) Индивидуальные оценки членов ГЭК содержания работы, ее защиты, включая доклад, ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента.

Результат защиты ВКР определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно» и заносится в протокол заседания ГЭК. В случае возникновения спорной ситуации при равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Оценки «отлично» заслуживает работа, в которой глубоко освещены теоретические вопросы темы, четко определены основные понятия; в полном объеме проанализирован фактический материал по теме, на основе которого выявлены недостатки на объекте исследования; работа имеет высокую практическую значимость, разделы ВКР логично взаимосвязаны; доклад построен логично, студент на защите проявил глубокие знания темы, грамотно излагал изменения в сфере законодательства, аргументировано применял материалы практики, квалифицированно отвечал на вопросы, проявил умение защищать положения и выводы ВКР.

Оценки «хорошо» заслуживает работа, в которой достаточно глубоко освещены теоретические вопросы темы; в достаточном объеме проанализирован фактический материал и выделены отдельные недостатки на объекте исследования; проектные мероприятия имеют определенную практическую значимость, их эффективность обоснована; ВКР имеет внутреннюю логику; доклад, представленный на защите, отражает основные результаты ВКР; при ответе на вопросы студент проявил определенные знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой основные теоретические вопросы раскрыты не в полной мере; допущены отдельные неточности и ошибки при анализе фактического материала; на защите студент неполно или неточно отвечает на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая внутренне противоречива, предлагаемые проектные мероприятия не обоснованы, студент не ответил на вопросы членов комиссии.

Итоговое решение принимается большинством голосов на закрытой части заседания ГЭК с участием ее членов, присутствовавших на защите, путем открытого голосования. Если мнения членов ГЭК разделились поровну, позиция председателя ГЭК является определяющей.

4 ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Структура, содержание, оформление, процедура представления к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы определяется Требованиями к ВКР и порядку их выполнения, утвержденными на факультете заочного и дистанционного обучения и регламентируются следующими документами:

− Положение о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» №515-1 от 01.09.2022;

− Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и программ среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» №392-1 от 30.08.2024;

− Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в ходе ГИА, примерные темы выпускных квалификационных работ, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите ВКР определяются фондами оценочных средств ГИА, утвержденными на факультете заочного и дистанционного обучения.

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) М.В.Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1