

| | | |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 18.05.2025 22:59:42 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323723 | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| | Рабочая программа дисциплины "Экономическая теория" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственная и муниципальная служба ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономическая теория

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственная и муниципальная служба

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, Государственная и муниципальная служба, Экономическая теория, 2023, очно-заочная

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 8 от 24.04.2023

Председатель Ученого совета
института экономики отраслей,
бизнеса и администрирования

согласовано

Ю. Ш. Капкаев

Заседанием института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 8 от 24.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

Ю. Ш. Капкаев

Автор (составитель)

И.А. Белова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

состоит в получении системного представления о законах функционирования экономики на уровне взаимодействия отдельных экономических субъектов на основе современных теорий и аналитических моделей.

Задачи дисциплины сводятся к следующему:

- изучить специальные разделы теории потребительского выбора, теории производства, теории рыночной власти, общего равновесия, провалов рынка и экономической эффективности;
- приобрести навыки самостоятельного моделирования экономических процессов на микроуровне;
- получить системные представления о теории организации и особенностях функционирования макроэкономической системы;
- изучить сущности, виды и структуру субъектов макроэкономики;
- рассмотреть современные модели макроэкономики;
- приобрести навыки самостоятельного моделирования экономических процессов на макроуровне;
- исследовать возможности применения существующих теорий и моделей к условиям российской экономики;
- применить полученные знания и умения для сравнительного анализа особенностей российской и западной экономик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент должен:

знать:

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

владеть:

- методологией экономического исследования.

Системный анализ

История экономических учений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

При успешном освоении дисциплины студент имеет "предшествующие знания" такие как:

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории.
- анализ во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровнях.
- методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

принципы сбора, отбора обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Уметь:

анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Владеть:



навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях
жизнедеятельности**

Знать:

базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики

Уметь:

использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели

Владеть:

навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основные понятия, категории и инструменты экономической теории; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровнях; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--------------------------------|---|
| Общая трудоемкость | 8 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 288 | Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 20 | |
| самостоятельная работа : 188,2 | |
| часов на контроль : 72 | |
| контактная работа: 27,8 | |
| ИКР: 7,8 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|---------------------------------------|
| | Раздел 1. Введение в микроэкономику | | | |
| 1.1 | Микроэкономика: предмет, объект, метод /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Микроэкономика: предмет, объект, метод. Типология ресурсов. /Ср/ | 1 | 6,1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Проблема выбора. Кривая производственных возможностей /Ср/ | 1 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.4 | Микроэкономика: предмет, объект, метод /Экзамен/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.5 | Типология ресурсов /Экзамен/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|---|--|---|-----|---------------------------------------|
| 1.6 | Проблема выбора. Кривая производственных возможностей /Экзамен/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 2. Теория потребительского поведения | | | | |
| 2.1 | Потребительские предпочтения; общая и предельная полезность. Теории полезности. Условие максимизации полезности /Ср/ | 1 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Порядковая теория полезности и потребительский выбор. Эффекты дохода и замещения /Ср/ | 1 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Потребительские предпочтения; общая и предельная полезность. Теории полезности. Условие максимизации полезности /Экзамен/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.4 | Порядковая теория полезности и потребительский выбор. Эффекты дохода и замещения /Экзамен/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 3. Теория производства и издержки | | | | |
| 3.1 | Производственный оптимум фирмы /Лек/ | 1 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 3.2 | Производственный оптимум фирмы /Пр/ | 1 | 0,5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 3.3 | Технология и производственная функция фирмы. Карта изоквант. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной отдачи переменного фактора производства /Ср/ | 1 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 3.4 | Производство в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Издержки производства. Производственный оптимум фирмы. /Ср/ | 1 | 3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 3.5 | Технология и производственная функция фирмы. Карта изоквант /Экзамен/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 3.6 | Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной отдачи переменного фактора производства /Экзамен/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 3.7 | Производство в долгосрочном периоде. Эффект масштаба /Экзамен/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 3.8 | Издержки производства /Экзамен/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 3.9 | Производственный оптимум фирмы /Экзамен/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 4. Рыночное равновесие: взаимодействие спроса и предложения | | | | |
| 4.1 | Спрос и факторы его определяющие /Лек/ | 1 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 4.2 | Предложение, его функция. Факторы изменения предложения /Лек/ | 1 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 4.3 | Рыночное равновесие. Выгоды рыночного обмена. Спрос и факторы его определяющие /Пр/ | 1 | 1,5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|--|--|---|-----|---------------------------------------|
| 4.4 | Спрос и факторы его определяющие. Предложение, его функция. Факторы изменения предложения. /Ср/ | 1 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 4.5 | Рыночное равновесие. Выгоды рыночного обмена. Применение теории спроса и предложения: оценка экономических последствий государственного контроля над ценами и результатов налогообложения /Ср/ | 1 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 4.6 | Спрос и факторы его определяющие /Экзамен/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 4.7 | Предложение, его функция. Факторы изменения предложения /Экзамен/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 4.8 | Рыночное равновесие. Выгоды рыночного обмена /Экзамен/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 4.9 | Применение теории спроса и предложения: оценка экономических последствий государственного контроля над ценами и результатов налогообложения /Экзамен/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 5. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция | | | | |
| 5.1 | Понятие рыночной структуры, ее виды. Характеристика видов рыночных структур /Пр/ | 1 | 0,5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 5.2 | Понятие рыночной структуры, ее виды. Характеристика видов рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции и его эффективность /Ср/ | 1 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 5.3 | Чистая монополия. Ее экономические и социальные последствия. Проведение ценовой дискриминации. Особенности олигополии. Монополистическая конкуренция. /Ср/ | 1 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 5.4 | Понятие рыночной структуры, ее виды. Характеристика видов рыночных структур /Экзамен/ | 1 | 2,1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 5.5 | Рынок совершенной конкуренции и его эффективность /Экзамен/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 5.6 | Чистая монополия. Ее экономические и социальные последствия. Проведение ценовой дискриминации /Экзамен/ | 1 | 0,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 5.7 | Особенности олигополии /Экзамен/ | 1 | 0,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 5.8 | Монополистическая конкуренция /Экзамен/ | 1 | 0,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 6. Рынки факторов производства | | | | |
| 6.1 | Спрос на экономические ресурсы /Пр/ | 1 | 0,5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 6.2 | Спрос на экономические ресурсы. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. /Ср/ | 1 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 6.3 | Спрос на экономические ресурсы /Экзамен/ | 1 | 0,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|---|---|---|------|---------------------------------------|
| 6.4 | Рынок труда /Экзамен/ | 1 | 0,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 6.5 | Рынок капитала /Экзамен/ | 1 | 0,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 6.6 | Рынок земли /Экзамен/ | 1 | 0,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 6.7 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 1 | 3,9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 7. Теоретические основы макроэкономического анализа | | | | |
| 7.1 | Понятие о воспроизводстве. Система национальных счетов (СНС) /Ср/ | 1 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 7.2 | Макроэкономическое равновесие. Циклическое развитие рыночной экономики. Формы кризисов /Ср/ | 1 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 7.3 | Безработица. Инфляция. Экономический рост. /Ср/ | 1 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 7.4 | Понятие о воспроизводстве. Система национальных счетов (СНС) /Экзамен/ | 1 | 0,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 7.5 | Макроэкономическое равновесие /Экзамен/ | 1 | 0,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 7.6 | Циклическое развитие рыночной экономики. Формы кризисов /Экзамен/ | 1 | 0,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 7.7 | Безработица /Экзамен/ | 1 | 0,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 7.8 | Инфляция /Экзамен/ | 1 | 0,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 7.9 | Экономический рост /Экзамен/ | 1 | 0,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 7.10 | Макроэкономическое равновесие /Пр/ | 1 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 7.11 | Макроэкономическое равновесие /Лек/ | 1 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 8. Государство в рыночной экономике | | | | |
| 8.1 | Экономическая политика государства /Ср/ | 2 | 11,1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 8.2 | Финансовая система и финансовая политика государства /Ср/ | 2 | 11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 8.3 | Денежно-кредитная политика государства. Современная банковская система /Ср/ | 2 | 32 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|--|--|---|----|---------------------------------------|
| 8.4 | Основные направления экономической политики государства /Ср/ | 2 | 20 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 8.5 | Инвестиционная политика России /Ср/ | 2 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 8.6 | Социальная политика /Ср/ | 2 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 8.7 | Экономическая политика государства /Экзамен/ | 2 | 3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 8.8 | Финансовая система и финансовая политика государства /Экзамен/ | 2 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 8.9 | Денежно-кредитная политика государства. Современная банковская система /Экзамен/ | 2 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 8.10 | Основные направления экономической политики государства /Экзамен/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 8.11 | Инвестиционная политика России /Экзамен/ | 2 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 8.12 | Социальная политика /Экзамен/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 8.13 | Экономическая политика государства /Пр/ | 2 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 9. Международная экономика | | | | |
| 9.1 | Теоретические основы международной экономики /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 9.2 | Теории международной торговли /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 9.3 | Платежный баланс /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 9.4 | Валютный курс /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 9.5 | Теоретические основы международной экономики /Экзамен/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 9.6 | Теории международной торговли /Экзамен/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 9.7 | Теории международной торговли /Пр/ | 2 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 9.8 | Платежный баланс /Экзамен/ | 2 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |



Рабочая программа дисциплины "Экономическая теория" по направлению подготовки (специальности)
38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственная и
муниципальная служба ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

| | | | | |
|------|---|---|-----|---------------------------------------|
| 9.9 | Валютный курс /Экзамен/ | 2 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 9.10 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 2 | 3,9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад для текущей аттестации
Тестовые задания для текущей аттестации
Контрольная работа для текущей аттестации
Теоретические вопросы для промежуточной аттестации
Задачи для промежуточной аттестации

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерный перечень тем исследования (доклад) в первой половине курса:

1. Поведенческие предпосылки в микроэкономике: гипотезы полной и ограниченной рациональности, их приложения
2. Провалы рынка: моделирование, оценка, преодоление
3. Микроэкономические проблемы бюрократии в контексте теории общественного выбора
4. Принятие экономических решений в условиях неопределенности и риска
5. Информационная асимметрия на рынках товаров и проблема неблагоприятного отбора
6. Информационная асимметрия на рынке труда и сигнальные модели
7. Межвременный выбор и другие приложения теории потребительского выбора
8. Моделирование и оценка внешних эффектов
9. Экономические основы производства общественных благ
10. Ценовая дискриминация: моделирование и роль в распределении дохода.
11. Модели взаимодействия конкурирующих олигополий
12. Применение микроэкономических методов для анализа социальных проблем (экономический империализм)
13. Предмет и основные направления макроэкономического анализа

Примерный перечень тем исследования (доклад) во второй половине курса:

1. Модель экономического кругооборота и основные макроэкономические тождества
2. Измерение результатов экономической деятельности. Система показателей национальных счетов: ВВП, ВВП, ЧНП, НДС, ЛД, ЛРД
3. Уровень цен. Номинальный и реальный ВВП. Индекс-дефлятор
4. Экономические циклы, основные типы
5. Безработица, ее основные виды. Закон Оукена. Последствия безработицы
6. Инфляция, способы ее измерения (основные показатели). Инфляционные причины роста цен. Виды инфляции. Кривая Филлипса
7. Макроэкономическое равновесие в модели "доходы-расходы" в закрытой экономике без вмешательства государства. Мультипликатор автономных расходов. Парадокс бережливости
8. Модель «доходы – расходы» с включением государства. Налоговый мультипликатор
9. Модель «доходы – расходы» для открытой экономики
10. Налогово-бюджетная (фискальная) политика: стимулирующая, ограничительная, автоматическая, дискреционная политики. Кривая Лаффера
11. Денежный рынок. Денежные агрегаты. Спрос на деньги (три основных мотива)
12. Денежная масса. Формирование предложения денег. Денежная база
13. Банковская система. Денежно-кредитная политика центрального банка, инструменты
14. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM
15. Фискальная и денежно-кредитная политика в модели IS-LM. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка
16. Модель AD-AS. Равновесие в модели AD-AS
17. Экономический рост. Факторы и типы экономического роста. Модель Солоу.

Тестовые задания для текущей аттестации в первой половине курса:



1. Бюджетное ограничение для потребителя представляет собой:

- а) линию общей полезности товара;
- б) линию предельной полезности товара;
- в) ограничение, налагаемое на выбор потребителя;
- г) линию максимального удовлетворения потребителя.

2. Если MU_x – предельная полезность хлеба, а MU_v – предельная полезность вина и P_x – цена батона хлеба, P_v – цена бутылки вина, то для рационального потребителя в состоянии равновесия будет верным следующее утверждение:

- а) $MU_x = MU_v$;
- б) $MU_x / MU_v = P_x / P_v$;
- в) $P_x = P_v$;
- г) $MU_x / MU_v = P_v / P_x$

3. Изменение цены товара вызывает:

- а) эффект дохода;
- б) эффект замещения;
- в) эффект Гиффена;
- г) верно а) и б)

4. Предпочтения потребителя имеют вид:

| | | | | | |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Количество товара, шт. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая полезность | 100 | 120 | 135 | 145 | 153 |

Предельная полезность потребления третьей единицы товара равна:

- а) 20;
- б) 15;
- в) 10;
- г) 8.

5. При увеличении цены товара эффект замещения означает:

- а) снижение потребления данного товара и увеличение потребления других товаров;
- б) повышение потребления данного товара и снижение потребления других товаров;
- в) снижение потребления данного товара и других товаров;
- г) снижение потребления данного товара и никаких изменений в потреблении других товаров.

6. Равновесие производителя определяется законом:

- а) равенства спроса и предложения;
- б) максимизации выпуска;
- в) равенства взвешенных предельных производительностей факторов производства;
- г) минимизации расходов производственных факторов.

7. При росте объема производства изокванта будет смещаться:

- а) вверх и вправо;
- б) вниз и вправо;
- в) вниз и влево;
- г) вверх и влево.

8. Предельная норма технического замещения капитала трудом равна 2. Для обеспечения прежнего объема выпуска при сокращении использования капитала на 2 единицы необходимо увеличить использование труда:

- а) на $\frac{1}{2}$ единицы;
- б) на 1 единицу;
- в) на 4 единиц;
- г) данных недостаточно. на 1 единицы;

9. Изокоста объединяет точки:

- а) равных издержек;
- б) одинакового выпуска продукции;
- в) устойчивого равновесия производителя;
- г) равенства спроса и предложения.

10. В точке минимальных средних издержек предельные издержки должны быть:



- а) больше, чем средние издержки;
- б) меньше, чем средние издержки;
- в) равны средним издержкам;
- г) минимальными.

11. Из перечисленных ниже факторов выберите тот, который не относится к неценовым факторам предложения:

- а) цены на ресурсы, применяемые в производстве товара;
- б) предпочтения потребителей данного товара;
- в) технология производства;
- г) количество производителей данного товара.

12. Из перечисленных ниже факторов выберите тот, который может способствовать расширению предложения товара на рынке

- а) рост доходов потребителей товара;
- б) введение дополнительного налога на товар;
- в) снижение цен на сырье, используемое фирмой;
- г) ожидание производителями повышения рыночной цены товара.

13. При прочих равных условиях рост спроса на товар приведет

- а) к росту равновесной цены и объема продаж на рынке;
- б) к снижению цены равновесия и равновесного объема;
- в) к росту цены и снижению объема;
- г) к снижению цены и росту объема продаж на рынке.

14. При прочих равных условиях рост предложения товара на рынке приведет:

- а) к росту равновесной цены и объема продаж на рынке;
- б) к снижению цены равновесия и равновесного объема;
- в) к росту цены и снижению объема;
- г) к снижению цены и росту объема продаж на рынке.

15. При увеличении цен экономических ресурсов, используемых при производстве товара, равновесный объем продаж при прочих равных условиях:

- а) остается неизменным;
- б) увеличивается;
- в) сокращается;
- г) ничего определенного сказать нельзя

16. Если два товара являются взаимозаменяемыми, то рост цены на первый товар вызывает:

- а) сокращение спроса на другой товар;
- б) увеличение спроса на другой товар;
- в) увеличение предложения другого товара;
- г) сокращение предложения другого товара.

17. Если два товара являются взаимодополняемыми, то рост цены на первый товар вызывает:

- а) сокращение спроса на другой товар;
- б) увеличение спроса на другой товар;
- в) увеличение предложения другого товара;
- г) сокращение предложения другого товара.

18. Монополист обладает

- а) абсолютной властью;
- б) рыночной властью, но не абсолютной;
- в) не обладает властью;
- г) правильного ответа нет.

19. Если на рынке действует единственный производитель, при том положительный эффект масштаба данного производителя исчерпывается при объемах выпуска, сопоставимых с объемом рыночного спроса, то такая рыночная структура называется



- а) монополистической конкуренцией;
- б) чистой монополией;
- в) естественной монополией;
- г) олигополией.

20. Рассмотрим рынок жевательной резинки, являющийся совершенно конкурентным. Что из перечисленного, скорее всего, приведет к росту цены на этом рынке?

- а) рост цены на бумагу, из которой делается упаковка для жевательной резинки;
- б) снижение цены мятных конфет, которые для большинства потребителей являются товаром-заменителем жевательной резинки;
- в) рост цены кофе, после употребления которого многие потребители жуют жевательную резинку;
- г) появление на рынке множества новых производителей жевательной резинки.

Тестовые задания для текущей аттестации во второй половине курса:

1. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, и измеренную

- а) в текущих ценах,
- б) в мировых ценах,
- в) в ценах базового периода;
- г) в ценах предшествующего года.

2. В системе национальных счетов в понятие инвестиций не включается:

- а) покупка фирмами нового оборудования;
- б) покупка акций на фондовой бирже;
- в) покупка человеком нового дома;
- г) увеличение запасов готовой продукции фирмы.

3. Чтобы перейти от ВВП к ЧНП, необходимо:

- а) прибавить чистые инвестиционные расходы;
- б) вычесть из ВВП чистые инвестиции;
- в) добавить к ВВП износ основного капитала;
- г) вычесть из ВВП величину амортизации.

4. На графике «Кейнсианский крест» линия, проведенная под углом 45°, позволяет найти:

- а) суммы, которые домохозяйства сберегают для каждого уровня дохода;
- б) суммы, которые экономические агенты расходуют для каждого уровня национального дохода;
- в) точку, где совокупные расходы равны совокупным доходам;
- г) точку, где сбережения равны инвестициям.

5. Что из перечисленного ниже не является самостоятельным компонентом совокупного спроса?

- а) государственные расходы на закупки товаров и услуг;
- б) трансферты населению из государственного бюджета;
- в) потребительские расходы домашних хозяйств;
- г) инвестиционные расходы фирм.

6. Уменьшение государственных расходов на графике кейнсианской модели «доходы-расходы» выразится:

- а) в параллельном сдвиге линии совокупных расходов вверх;
- б) в параллельном сдвиге линии совокупных расходов вниз;
- в) в уменьшении угла наклона линии совокупных расходов;
- г) в увеличении угла наклона линии совокупных расходов.

7. Известно, что предельная склонность к потреблению в национальной экономике составляет 0,6. Это означает, что при росте объема выпуска (дохода) на 100 ед. изменение потребительских расходов составит:

- а) 167 ед.;
- б) 60 ед.;
- в) 100 ед.;
- г) данных для ответа не достаточно.



8. Мультипликатор расходов – это коэффициент, который количественно характеризует соотношение
а) изменения величины дохода и совокупных потребительских расходов;
б) изменения величины дохода и совокупных расходов на национальном товарном рынке;
в) изменения равновесного объема выпуска и автономных расходов;
г) нет правильного ответа.

9. Если величина потребительских расходов возрастает на 600 при росте располагаемого дохода на 800, то:
а) предельная склонность к потреблению 0,75;
б) средняя склонность к потреблению 0,5;
в) предельная склонность к потреблению 0,25;
г) средняя склонность к сбережению равна 0,25.

10. В кейнсианской модели «доходы-расходы» изменение величины автономного потребления может быть графически представлено как:
а) перемещение вдоль линии планируемых расходов;
б) параллельный сдвиг линии планируемых расходов;
в) изменение угла наклона линии планируемых расходов.

11. Если равновесный объем выпуска оказался меньше потенциального, то в экономике:
а) существует разрыв безработицы,
б) существует инфляционный разрыв;
в) равновесный объем выпуска будет снижаться;
г) равновесный объем выпуска будет расти.

12. В экономике существует инфляционный разрыв. В соответствии с кейнсианской моделью для его ликвидации правительство должно:
а) стимулировать совокупный спрос;
б) ограничивать совокупный спрос,
в) не вмешиваться в экономику, так как она сама способна преодолеть инфляционный разрыв;
г) установить контроль над ценами.

33. В таблице приведены данные, характеризующие потребительские расходы и размер ВВП. Определить: а) Объем равновесного ВВП, если величина инвестиций составляет 58 ден. ед. б) Как изменится объем равновесного ВВП, если величина инвестиций сократится до 46 ден. ед. в) Какова величина мультипликатора расходов в данной экономике?

| | | | | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Объем ВВП | 550 | 560 | 570 | 580 | 590 | 600 | 610 | 620 | 630 |
| Потребление | 520 | 526 | 532 | 538 | 544 | 550 | 556 | 562 | 568 |

14. Мерой стимулирующей бюджетно-налоговой политики является увеличение
а) налогов;
б) государственных закупок;
в) предложения денег;
г) ставки процента.

15. Резервы коммерческого банка составляют 100 ден. ед., в том числе обязательные резервы 20 ден. ед. Величина кредитов, которые может выдать в данных условиях банк, равна:
а) 100 ден. ед.;
б) 80 ден. ед.;
в) 20 ден. ед.;
г) данных не достаточно.

16. Реальную стоимость банкноты сегодня определяет стоимость:
а) бумаги, на которой она напечатана;
б) золота;
в) труда, затраченного на ее печатание;
г) товаров и услуг, которые можно на нее купить;
д) общественно необходимого труда на ее изготовление.



17. Спрос на деньги для сделок:

- а) возрастает при увеличении процентной ставки;
- б) возрастает при снижении процентной ставки;
- в) снижается при уменьшении номинального объема ВНП;
- г) снижается по мере роста объема номинального ВНП.

18. Объявление государством обесценившихся денег недействительными – это:

- а) нуллификация;
- б) ревальвация;
- в) деноминация;
- г) девальвация.

19. Мерой ограничительной налогово-бюджетной политики, направленной на сдерживание инфляции является увеличение:

- а) налогов;
- б) государственных закупок;
- в) предложения денег,
- г) ставки процента.

20. Если норма обязательных резервов составляет 20%, то наличие в банковской системе избыточных резервов на сумму 100 млн. долл. может привести к максимальному увеличению предложения денег на:

- а) 20 млн. долл.;
- б) 100 млн. долл.;
- в) 500 млн. долл.;
- г) 120 млн. долл.

21. Какое из перечисленных ниже соотношений издержек в отсутствие внешней торговли является определяющим для налаживания взаимовыгодных внешнеторговых отношений:

- а) соотношение издержек на производство товара А в данной стране и за рубежом;
- б) соотношение издержек на производство товара А и товара Б в данной стране;
- в) соотношение издержек на производство товара А, выраженных в единицах товара Б, в данной стране и за рубежом.

22. В таблице показаны производственные возможности Канады и Испании до установления внешнеторговых отношений

| Продукт | Производство (единиц в день) | |
|------------------|------------------------------|---------|
| | Канада | Испания |
| Телевизоры (шт.) | 8 | 6 |
| Сыр (кг) | 40 | 20 |

Из приведенных данных следует, что:

- а) Канаде выгодно специализироваться на производстве сыра;
- б) взаимовыгодная торговля между Канадой и Испанией невозможна;
- в) Канада обладает абсолютным преимуществом только в производстве телевизоров;
- г) Испания обладает сравнительным преимуществом в производстве сыра.

23. Рассмотрим данные по двум странам, приведенные в таблице (цифры показывают затраты труда, необходимые для производства указанных товаров).

| | Страна | |
|--------------------|--------|---------|
| | А | Б |
| 1 единица товара X | 1 час | 4 часа |
| 1 единица товара Z | 3 часа | 8 часов |

Каковы будут направления экспорта и импорта, если страны А и Б начнут торговать?

- а) страна А будет экспортировать как X, так и Z в страну Б-
- б) страна А будет импортировать X и экспортировать Z;
- в) страна А будет экспортировать X и импортировать Z,
- г) страна А импортировать как X, так и Z.

24. Если Италия экспортирует в Германию вино, а Германия экспортирует во Италию мясо, то повышение мировой цены на вино относительно цены на мясо означает:

- а) увеличение выигрыша от внешней торговли Италии,



- б) изменение угла наклона линии торговых возможностей Италии;
- в) изменение угла наклона линии торговых возможностей Германии;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) верны только ответы а) и б).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и метод микроэкономики
2. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки
3. Основы теории спроса и предложения. Эластичность спроса: прямая, перекрестная, по доходу. Эластичность предложения
4. Государственное регулирование рыночного механизма: установление фиксированных цен, введение налогов.
5. Общая характеристика рыночных субъектов.
6. Основные экономические функции государства.
7. Внешние эффекты. Общественные блага.
8. Формы и инструменты государственного регулирования экономики.
9. Сущность и мотивы потребительского поведения.
10. Различные подходы к анализу потребительского поведения.
11. Количественное выражение полезности. Закон убывающей предельной полезности.
12. Порядковая теория потребительского выбора.
13. Кривая безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.
14. Кривые «цена-потребление», «доход-потребление». Кривая Энгеля.
15. Эффекты дохода и замещения.
16. Основные формы хозяйствования: бизнес, предпринимательство, коммерция.
17. Организационно-правовые формы ведения бизнеса.
18. Производственная функция в краткосрочном и долгосрочном периодах. Общий, средний, предельный продукт.
19. Эффект масштаба.
20. Изокванта, различные ее формы. Предельная норма технологической замены. Изокоста.
21. Издержки производства: общие, средние, предельные; постоянные, переменные. Бухгалтерский и экономический подход к определению издержек и формированию прибыли.
22. Типы рыночных структур. Сравнительная характеристика типов рыночных структур.
23. Сущность, функции и виды конкуренции.
24. Монополия, олигополия и другие виды несовершенной конкуренции.
25. Антимонопольная политика государства.
26. Сущность и функции рынка труда.
27. Кривая индивидуального предложения труда. Эффект дохода и эффект замещения.
28. Равновесие на рынке труда.
29. Рынок капитала и процентная ставка. Дисконтирование.
30. Особенности предложения земли.
31. Структура спроса на землю. Природная рента.
32. Содержание и факторы экономического роста.
33. Экономический рост и экономическое развитие.
34. Типы экономического роста.
35. Сравнительная характеристика моделей экономического роста.
36. Учет научно-технического прогресса как фактора экономического роста.
37. Инвестиции и реальный экономический рост.
38. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Сущность макроэкономической статики.
2. Сущность макроэкономической динамики.
3. Взаимодействие макроэкономической динамики и статики при анализе функционирования макроэкономической системы.
4. Экономические циклы и кризисы в макроэкономике.



5. Безработица и инфляция в макроэкономике.
6. Модели динамики инфляции и безработицы.
7. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
8. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация.
9. Влияние изменения нормы сбережения на экономический рост.
10. Абсолютная и относительная конвергенция.
11. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
12. Простая кривая Филлипса.
13. Модифицированная кривая Филлипса.
14. Теория реального бизнес-цикла.
15. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы с точки зрения адаптивных ожиданий.
16. Денежный рынок. Денежная масса и формирование предложения денег. Банковская система. Денежно-кредитная политика центрального банка.
17. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.
18. Сущность и роль финансового рынка в макроэкономике.
19. Основное арбитражное уравнение финансового рынка.
20. Модели финансовых "пузырей".
21. Государственный долг и накопление частного капитала.
22. Государственный долг как опцион.
23. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража.
24. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике.
25. Гиперинфляция и дефицит государственного бюджета.
26. Сеньораж и инфляционный налог.
27. Модель Кейгэна. Функция спроса на деньги.
28. Оптимальный размер сеньоража в стационарном состоянии.
29. Долговое финансирование дефицита государственного бюджета.
30. Сеньораж и эмиссия долгов как альтернативные способы финансирования бюджетного дефицита.
31. Закономерности и основные черты переходной экономики.
32. Разгосударствление и приватизация.
33. Предпринимательство и теневая экономика.
34. Структурные сдвиги в экономике.
35. Формирование открытой экономики.
36. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода

Задачи к зачету:

1. Эластичность спроса населения по цене на данный товар $E_p = -0,4$, а эластичность спроса по доходу $E_I = -0,8$. Насколько процентов изменится объем спроса на данный товар, если его цена упала на 8%, а доходы возросли на 5%? Общий уровень цен постоянен.
2. Функция спроса на мясо имеет вид: $Q = 30 - P$, функция предложения: $Q = 15 + 2P$. Найдите равновесный объем и равновесную цену на мясо. Покажите график. Какая ситуация сложится на рынке мяса, если цена упадет до 3 рублей (дефицит, излишек)? Рассчитайте размер дефицита/излишка продукции.
3. Предельная полезность яблок для потребителя зависит от их количества: $MU_Y = 12 - 2Q_Y$. Предельная полезность апельсинов: $MU_A = 10 - 3Q_A$. Цена яблока равна 2 ден. ед., цена апельсина – 1 ден. ед. Общий доход потребителя составляет 6 ден. ед. Какое количество яблок и апельсинов купит рациональный потребитель?

4. Заполните пустые ячейки:

| Q | TC | FC | VC | AFC | AVC | ATC | MC |
|---|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|
| 0 | | | | | | | |
| 1 | | | | | | 300 | |
| 2 | | | | 120 | | | 52 |
| 3 | | | 156 | | | | |
| 4 | 432 | | | | | | |

5. Объясните и покажите графически, как и на что (спрос или предложение) повлияют ниже указанные факторы. Как в результате действия этих факторов изменятся параметры равновесия на рынке:
 - а) рост доходов населения;
 - б) рост цен на товар-заменитель;
 - в) рост цен на товар-дополнитель;
 - г) рост заработной платы;



- д) ожидания относительно роста цены на данный товар;
е) увеличение количества фирм, производящих данный товар.
Всегда ли можно однозначно определить, как изменятся параметры равновесия на рынке?
6. Хлебный киоск ежедневно продает 80 батончиков подового хлеба по цене 15 рублей за батон. При увеличении цены до 17 рублей объем продаж сократился до 78 батончиков в день. Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности спроса на подовый хлеб. Эластичным ли оказался спрос? Определите величину потери потребительского излишка.
7. Функция спроса на молоко имеет вид: $Q = 1000 - 0,01P$. Определите коэффициент ценовой эластичности спроса при цене 30 рублей за литр.
8. Предприниматель обнаружил, что за последние несколько месяцев его продажи начали падать. Тогда он решил увеличить цену на свой товар. Прав ли он? Что определяет верность его решения? Ответ приведите с помощью графиков.
9. Пусть спрос на кофе зависит от его цены и от цены чая. Функция спроса на кофе имеет вид: $Q_K = 400 - 2P_K + 4P_C$, где Q_K – объем спроса на кофе (тыс. упаковок), $2P_K$ – цена упаковки кофе (руб.), $4P_C$ – цена упаковки чая (руб.). Определите коэффициенты прямой и перекрестной эластичности спроса на кофе при условии, что цена упаковки кофе составляет 200 рублей, а цена чая – 100 рублей.
10. Используя данные таблицы, рассчитайте ценовую эластичность спроса на мандарины и перекрестную эластичность спроса на мандарины с учетом изменения цены на апельсины. Каков тип сопряженности этих товаров?
Ситуация Цена за 1 кг мандаринов Цена за 1 кг апельсинов Потребление мандаринов
I 215 170 40
II 215 120 30
III 180 120 35
11. Вы – совершенный конкурент («ценополучатель»). Если рыночная цена на помидоры установлена на уровне 50 рублей за кг, каков будет Ваш предельный доход (MR) при объеме продаж 100 кг? 1 кг? 20 кг?
12. Фирма выпускает товар в условиях совершенной конкуренции и продает его по цене 50 ден. ед. Функция общих издержек фирмы имеет вид: $TC = 10Q + 2Q^2$, где Q – объем выпускаемой продукции. Определите: оптимальный объем выпуска фирмы; размер прибыли (убытков).
13. Рыночная цена единицы выпускаемой продукции составляет 70 рублей. Величина средних издержек (AC) при оптимальном выпуске продукции составляющем 12 единиц, равна 80 рублям. Величина средних переменных издержек (AVC) при том же объеме выпуска составляет 50 рублей. Какое решение в краткосрочном периоде должна принять фирма? Может ли она уйти с рынка? Или останется (продолжит производство или приостановит его)?
14. Представьте, что Вы – чистый монополист. Динамика средних издержек, валовой прибыли и прибыли на единицу продукции у Вас складывается следующим образом: при продаже 6 единиц прибыль на единицу продукции снижается, зато максимальная валовая прибыль. Но если Вы будете продавать только 5 единиц продукции, то прибыль на единицу продукции будет максимальной. На каком варианте Вы остановитесь?
15. Можно ли осуществить ценовую дискриминацию на рынке совершенной конкуренции?
16. Вы – чистый монополист. Если Вы установите цену 50 долл., то продадите 1 единицу продукции. Снизив ее до 45 долл., продадите 2 единицы продукции. Далее, последовательно снижая цену на 5 долл., Вы сможете расширить сбыт на единицу продукции. Какой Вы будете получать валовый доход (TR), предельный доход (MR)? Составьте таблицу и график валового и предельного доходов:
P Q TR MR
50 1 ? ?
45 2 ? 7
Продолжите далее таблицу ... ? ?
17. В таблице приведены данные о рыночном спросе на продукцию, выпускаемую фирмой монополистом, а также зависимость общих издержек монополиста от выпуска продукции. Какой объем производства установит монополист? При какой цене? Какова будет его прибыль?
Цена (ден.ед.) Объем спроса (шт.) Объем издержек (ден.ед.)
10 0 3
9 1 6
8 2 10
7 3 15
6 4 21
5 5 28
18. Общий доход фирмы-монополиста описывается функцией $TR = 100Q - 2Q^2$, а общие издержки функцией $TC = Q^2 - 20Q + 1000$. Определите, при каком объеме выпуска фирма максимизирует прибыль. Какова величина прибыли монополиста?
19. Функция спроса на продукцию монополиста имеет следующий вид: $P = 14 - 5Q$. Функция его общих издержек имеет такой вид: $TC = 80 + 2Q^2$. Определите коэффициент рыночной власти монополиста.
20. На чем основана рыночная власть у фирм-монополистических конкурентов, ведь их объем производства и



продаж может быть очень мал относительно всего рынка?

21. В отрасли действует 250 одинаковых фирм. Общие издержки каждой фирмы можно представить в виде функции: $TC = 0,5q^2 + 2q + 5$, где q – объем выпуска каждой фирмы. Определите параметры равновесия на рынке, если спрос на товар равен: $QD = 1000 - 250P$.

Задачи к экзамену:

1. Предположим, национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 500 ед. товара X (цена за ед. 2долл.) и 20 ед. товара Y (цена за ед. 10 долл.). К концу текущего года 5 из используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми. Рассчитайте величину ВВП, ЧНП, объем потребления, объем валовых и чистых инвестиций.
2. Номинальный ВВП США в 1981г. составил 3052,5 млрд. долл., а в 1982 г. возрос до 3166,6 млрд. долл. Общий уровень цен повысился за год на 6,4%. Как изменился объем реального ВВП в 1982 г.?
3. Номинальный ВВП в 1980 г. составил 2732,0 млрд. долл., а в 1986 г. возрос до 4881,1 млрд. долл. Уровень цен (в %), 1982г.-100% составил соответственно 85,7 и 121,7%. Определите индекс реального ВВП в 1986 г. по сравнению с 1980 г.
4. Что произойдет с кривой совокупного предложения (долгосрочной и/или краткосрочной), если:
а) имеет место технологическое усовершенствование производства;
б) землетрясение приводит к разрушению части накопленного капитала;
в) снижается уровень оплаты труда;
г) предприниматели ожидают повышения уровня цен на экономические ресурсы.
5. В прошлом году естественный уровень национального производства составил 3000 ден. ед. Функция совокупного спроса имела вид $Y_1 = 3300 - 3P$. В текущем году естественный уровень национального производства вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид $Y_2 = 3330 - 3P$. Определить изменение уровня цен за этот период.
6. Уравнение кривой совокупного спроса в 1999 г. имело вид $Y_1 = 3300 - 3P$, а в следующем году $Y_2 = 3270 - 3P$. Естественный уровень производства не изменился и составил 3000. Определить равновесный уровень национального продукта в краткосрочном периоде и уровень цен в долгосрочном периоде. При решении задачи считайте кривую краткосрочного совокупного предложения абсолютно неэластичной.
7. Функция потребления имеет вид $C = 350 + 0,6Y$. Планируемые инвестиции равны 150 ден. ед. Определить: а) равновесный объем выпуска; б) изменение объема производства при увеличении автономного потребления до 400 ден. ед. и сокращении инвестиций до 70 ден. ед.
8. Известно, что реальный ВВП при полной занятости составляет 850 ед. Кроме того, потребительские расходы $C = 100 + 0,8Y$. Планируемые инвестиции равны 80 ед. Определить характер и величину разрыва ВВП.
9. Что произойдет, если «парадокс бережливости» проявится в экономике, которая находится в ситуации «разрыва инфляции»?
10. Допустим, люди решили сберегать более высокую долю своих доходов при любом их уровне. Первоначально функция потребления имела вид $C = 0,75Y$, а затем стала $C = 0,5Y$. Инвестиции составляют 150. Каким будет новый равновесный уровень дохода? Сберегают ли люди в условиях нового равновесия абсолютно больше, чем ранее?
11. Объясните, почему в экономике, где действует правительство, в точке экономического равновесия сумма сбережений не обязательно будет равна сумме планируемых инвестиций? Как это связано с состоянием государственного бюджета?
12. Функция потребления имеет вид $C = 100 + 0,8(Y - T)$, где Y - уровень национального дохода; T – величина налогов. Налоги сократились на 100 млн. руб. Как при этом изменится равновесный уровень дохода?
13. Равновесный уровень выпуска продукции составляет 1000 ден. ед. Потребление равно 800 ден. ед., частные инвестиции 80 ден. ед. Определить: а) объем государственных закупок товаров и услуг; б) равновесный уровень национального дохода и величину потребления при увеличении инвестиций на 50 ден. ед., имея в виду, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.
14. Сокращение государственных закупок на 15 млрд. руб. привело к уменьшению равновесного дохода на 30 млрд. руб. Ставка пропорциональных налогов равна 0,4. Определить предельную склонность к потреблению и величину налогового мультипликатора.
15. В закрытой экономике функция потребления имеет вид $C = 40 + 0,6(Y - T)$, где $T = t*Y$. Налоговая ставка $t=0,2$. Планируемые инвестиции 90 ден. ед. Равновесный объем производства равен 500 ден. ед. Оцените состояние государственного бюджета в данных условиях.
16. Предположим, рассматривается предложение сократить налоги, чтобы стимулировать экономику и способствовать ее выходу из кризиса. Имеет ли значение, какие налоги сократить: с населения или с предприятий?
17. Правительство сократило на 15 ден. ед. трансфертные выплаты и увеличило на 15 ден. ед. закупку благ. Изменится ли в результате равновесное значение национального дохода? Почему?
18. Проводя политику дешевых денег, центральный банк покупает облигации на сумму 20 млрд. руб., в т.ч. у коммерческих банков на сумму 15 млрд. и у населения на сумму 5 млрд. руб. Пятую часть полученных денег население превращает в наличность и хранит вне банковской системы. Норма обязательных резервов составляет



20%. Как изменится предложение денег, если возможности банковской системы по созданию денег используются полностью?

19. Допустим, подсчитано, что в предстоящем году ВВП может составить 2000 млрд. ден. ед. Для увеличения уровня ВВП правительство проводит экспансионистскую фискальную политику, дополнительно расходуя на закупки товаров и услуг 20 млрд. ден. ед. Определять, на какую сумму Центральный банк должен будет провести операции на открытом рынке, чтобы поддержать равновесие в денежном секторе? Известно, что склонность к потреблению в данной экономике составляет 0,8. Функция делового (транзакционного) спроса на деньги имеет вид $L1 = 0,75 Y$. Норма обязательных банковских резервов равна 20%. Банк стремится сохранить прежний уровень процентных ставок.

20. Что произойдет, если правительство попытается занимать деньги для финансирования большого бюджетного дефицита, а Центральный банк в это время решает проводить "жесткую" денежную политику, направленную на сокращение денежной массы?

6.4. Критерии оценивания

I. Текущая аттестация (зачет) – 60 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа у доски, участие в студенческих конференциях, дополнительные самостоятельные задания)

Таблица 6.4.1.

Балльная оценка студентов очной формы обучения

| № | Вид учебной работы | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------|
| 1 | Доклад | 20 |
| 2 | Тест №1 | 10 |
| 4 | Посещение занятий, выполнение домашнего задания, работа у доски | 10 |
| 5 | Контрольная работа (с решением задач) №1 | 20 |
| | Всего | 60 |

Критерии оценивания по видам работ:

Доклад с презентацией:

1) Соответствие текста доклада требованиям по структуре, объему, соответствию теме и отсутствию некорректных заимствований; наличие презентации к докладу, соответствующей теме и выполненной в удобной для восприятия форме; умение подать материал доклада в доступной и интересной для слушателя форме; умение аргументированно отвечать на вопросы по теме доклада - студент грамотно докладывает, в том числе при помощи презентации, о результатах проделанной работы, отвечает на все вопросы - 20 баллов.

2) Соответствие текста доклада требованиям по структуре, объему, соответствию теме и отсутствию некорректных заимствований; наличие презентации к докладу, соответствующей теме и выполненной в удобной для восприятия форме; умение подать материал доклада в доступной и интересной для слушателя форме; умение аргументированно отвечать на

презентации, о результатах проделанной работы, отвечает на часть вопросов - 15-19 баллов.

3) Наблюдаются некоторые несоответствия в структуре, высокий процент заимствований, студент затрудняется отвечать на вопросы - 8-14 баллов.

4) Есть серьезные нарушения в логике изложения, неточности, студент не отвечает на вопросы - 0-7 балла.

Тесты - проводятся для оценки текущей успеваемости. Каждый тест содержит 20 вопросов по пройденному материалу. За каждый правильный ответ студент получает 0,5 баллов. За неправильный ответ - 0 баллов.

Контрольная работа включает в себя 4 задачи, каждая из которых оценивается до 5 баллов:

1. Самостоятельно записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, представлены все промежуточные расчеты, итоговый ответ к задаче верный - 5 баллов.

2. Самостоятельно записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, представлены практически все промежуточные расчеты (за исключением 1-2), итоговый ответ к задаче верный 3-4 балла.

3. Отсутствуют формулы, необходимые для решения задач, представлены только некоторые промежуточные расчеты, итоговый ответ задачи неверный, но правильно выполнены больше 3/4 промежуточных расчетов 1-2 балла.

4. Отсутствуют формулы, необходимые для решения задач, представлены только некоторые промежуточные расчеты,



но ответы на них неверны и неверен итоговый ответ - 0 баллов.

Активная работа:

- 1) ответы на вопросы по лекционному материалу - 1 балл. Максимально студент может набрать 3 балла.
- 2) выполнение домашнего задания - 2 балл. Максимально студент может набрать 4 балла.
- 3) посещение всех лекционных и практических занятий - 3 балла.

II. Промежуточная аттестация (зачет) – 40 баллов

1. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 30 баллов. Если по итогам работы студент набрал меньше 30 баллов, то допуск к экзамену остается на усмотрение преподавателя (экзаменатора) при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.
2. Экзамен проводится в письменном виде, предлагается билет из 4 вопросов (два теоретических задания и две практические задачи). За правильный ответ на каждый вопрос начисляется по 10 баллов.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

1. Студент полно и аргументировано отвечает в письменной форме по содержанию темы, заданной теоретическим вопросом; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно. 10 баллов.
2. Студент аргументировано отвечает в письменной форме по содержанию темы, заданной теоретическим вопросом; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, но допускает некоторые неточности. 8-9 баллов.
3. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений определенной вопросом темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. 4-7 баллов.
4. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 0-3 балла.

Задачи:

1. Самостоятельно записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, представлены все промежуточные расчеты, итоговый ответ к задаче верный - 10 баллов.
2. Самостоятельно записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, представлены практически все промежуточные расчеты (за исключением 1-2), итоговый ответ к задаче верный 7-9 баллов.
3. Отсутствуют формулы, необходимые для решения задач, представлены только некоторые
4. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 0-3 балла.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из общего количества баллов текущей и промежуточной аттестации. Ниже представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

Таблица 6.4.2.

| № | Общая сумма баллов | Оценка |
|---|--------------------|------------|
| 1 | 70 – 100 | зачтено |
| 2 | 0 – 69 | не зачтено |

I. Текущая аттестация (экзамен) – 60 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.
2. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа у доски, участие в студенческих конференциях, дополнительные самостоятельные



задания)

Таблица 6.4.3.

Балльная оценка студентов очной формы обучения

| № | Вид учебной работы | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------|
| 1 | Доклад | 20 |
| 2 | Тест №1 | 10 |
| 4 | Посещение занятий, выполнение домашнего задания, работа у доски | 10 |
| 5 | Контрольная работа (с решением задач) №1 | 20 |
| | Всего | 60 |

Критерии оценивания по видам работ:

Доклад с презентацией:

- 1) Соответствие текста доклада требованиям по структуре, объему, соответствию теме и отсутствию некорректных заимствований; наличие презентации к докладу, соответствующей теме и выполненной в удобной для восприятия форме; умение подать материал доклада в доступной и интересной для слушателя форме; умение аргументированно отвечать на вопросы по теме доклада - студент грамотно докладывает, в том числе при помощи презентации, о результатах проделанной работы, отвечает на все вопросы - 20 баллов.
- 2) Соответствие текста доклада требованиям по структуре, объему, соответствию теме и отсутствию некорректных заимствований; наличие презентации к докладу, соответствующей теме и выполненной в удобной для восприятия форме; умение подать материал доклада в доступной и интересной для слушателя форме; умение аргументированно отвечать на презентации, о результатах проделанной работы, отвечает на часть вопросов - 15-19 баллов.
- 3) Наблюдаются некоторые несоответствия в структуре, высокий процент заимствований, студент затрудняется отвечать на вопросы - 8-14 баллов.
- 4) Есть серьезные нарушения в логике изложения, неточности, студент не отвечает на вопросы - 0-7 балла.

Тесты - проводятся для оценки текущей успеваемости. Каждый тест содержит 20 вопросов по пройденному материалу. За каждый правильный ответ студент получает 0,5 баллов. За неправильный ответ - 0 баллов.

Контрольная работа включает в себя 4 задачи, каждая из которых оценивается до 5 баллов:

1. Самостоятельно записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, представлены все промежуточные расчеты, итоговый ответ к задаче верный - 5 баллов.
2. Самостоятельно записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, представлены практически все промежуточные расчеты (за исключением 1-2), итоговый ответ к задаче верный 3-4 балла.
3. Отсутствуют формулы, необходимые для решения задач, представлены только некоторые промежуточные расчеты, итоговый ответ задачи неверный, но правильно выполнены больше 3/4 промежуточных расчетов - 1-2 балла.
4. Отсутствуют формулы, необходимые для решения задач, представлены только некоторые промежуточные расчеты, но ответы на них неверны и неверен итоговый ответ - 0 баллов.

Активная работа:

- 1) ответы на вопросы по лекционному материалу - 1 балл. Максимально студент может набрать 3 балла.
- 2) выполнение домашнего задания - 2 балла. Максимально студент может набрать 4 балла.
- 3) посещение всех лекционных и практических занятий - 3 балла.

II. Промежуточная аттестация (экзамен) – 40 баллов

1. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 30 баллов. Если по итогам работы студент набрал меньше 30 баллов, то допуск к экзамену остается на усмотрение преподавателя (экзаменатора) при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.
2. Экзамен проводится в письменном виде, предлагается билет из 4 вопросов (два теоретических задания и две практические задачи). За правильный ответ на каждый вопрос начисляется по 10 баллов.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

1. Студент полно и аргументированно отвечает в письменной форме по содержанию темы, заданной теоретическим вопросом; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно. 10 баллов.



2. Студент аргументировано отвечает в письменной форме по содержанию темы, заданной теоретическим вопросом; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, но допускает некоторые неточности. 8-9 баллов.

3. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений определенной вопросом темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. 4-7 баллов.

4. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 0-3 балла.

Задачи:

1. Самостоятельно записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, представлены все промежуточные расчеты, итоговый ответ к задаче верный - 10 баллов.

2. Самостоятельно записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, представлены практически все промежуточные расчеты (за исключением 1-2), итоговый ответ к задаче верный 7-9 баллов.

3. Отсутствуют формулы, необходимые для решения задач, представлены только некоторые

4. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 0-3 балла.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из общего количества баллов текущей и промежуточной аттестации. Ниже представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

Таблица 6.4.4.

| № | Общая сумма баллов | Оценка |
|---|--------------------|---------------------|
| 1 | 81 – 100 | отлично |
| 2 | 61 – 80 | хорошо |
| 3 | 41 – 60 | удовлетворительно |
| 4 | 40 и менее | неудовлетворительно |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---|--|--|--------|
| ЛП.1 | Сажина М.А., Чибриков Г.Г. | Экономическая теория: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=346032) | Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2020 | ЭБС |
| ЛП.2 | Багинова В.В., Бродская Т.Г., Громыко В. В., Добрынин А.И., Добрынин Л.А., Журавлева Г. П., Забелина М.И. | Экономическая теория: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=355584) | Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2020 | ЭБС |
| ЛП.3 | | Экономическая теория: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2439.html) | Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---------------|--|--|--------|
| Л2.1 | Гукасян Г. М. | Экономическая теория: ключевые вопросы: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=379305) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 | ЭБС |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---------|--|--|--------|
| Л3.1 | | Общая экономическая теория: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=355268) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ | | | |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ | | | |
| Э3 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp | | | |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Brepolis [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://apps.brepolis.net/BrepolisPortal/default.aspx> (дата обращения 25.08.2017)
2. East View Information Services [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: http://online.eastview.com/stat_login/index.jsp?enc=eng (дата обращения 25.08.2017)
3. Cambridge University Press [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://journals.cambridge.org/action/login> (дата обращения 25.08.2017)
4. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения 25.08.2017)
5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
6. NBER National Bureau of Economic Research [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.nber.org/> (дата обращения 25.08.2017)
7. Институт экономики переходного периода [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.iet.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
8. Каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.eonline.h1.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
9. Миркин.Ру. Финансовая электронная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://mirkin.eufn.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
10. Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.economicus.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
11. Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
12. Центр экономических и финансовых исследований и разработок в Российской экономической школе [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.cefir.ru/> (дата обращения 25.08.2017)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование: учебная мебель, рабочие места, переносное автоматизированное рабочее место преподавателя (нетбук), стационарное демонстративное оборудование (телевизор с системой подключения к компьютеру), аппаратный комплекс для организации телеконференцсвязи, комплекс переносного проекционного оборудования (экран, проектор), доска ученическая.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в том числе, презентации, разработанные преподавателем и иные материалы, демонстрируемые им при помощи мультимедийного оборудования).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий у преподавателя и студентов есть выход в личном кабинете ВУЗа и посредством системы MS Teams дистанционный формат связи является возможным.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке доклада

1. Первая логическая часть работы – «введение», в котором обосновывается актуальность темы (1-2 абзаца), даётся обзор степени разработанности проблемы в научной литературе со ссылками на источники, определяются нерешённые проблемы, и формулируется цель самой доклада.
2. Далее идёт описание методологии исследования (для теоретического доклада – выбранная концепция, которая в дальнейшем развивается и уточняется автором, для практического доклада – описание методики расчёта). Объём – до ½ статьи.
3. Третья структурная часть работы – «результаты», где прописывается, что собственно автор открыл нового, рассчитал, построил и т.п., объём – до ½ статьи. Следует избегать демонстрации промежуточных результатов.
4. В следующей части доклада («выводы») следует обобщить полученные результаты, показать их теоретическую либо практическую значимость.
5. Затем следует в обязательном порядке список литературы, оформленный по ГОСТу.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, Teams, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится в следующих формах:

- изучения литературных источников, рекомендованных для изучения различных тем и проблем дисциплины;
- решения ситуационных задач и практических задач по различным темам дисциплины;
- подготовка доклада на одну из выбранных тем.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, зашумленным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.