

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:51:57
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Анималотерапия"
по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое)
образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

ФТД. 01 Анималотерапия

**Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоро-
вья**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Год набора 2025

Челябинск, 2026г.

ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная
2026_plx Анималотерапия

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 3 из 9 Первый экземпляр КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина «Анималотерапия»

Семестр(ы) изучения: 3 семестр

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Б1.В.01 Клиническая психология направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач Уметь систематизировать и обобщать информацию для решения поставленных задач Владеть критическим анализом, систематизацией и обобщением информации для решения поставленных задач
ПК-1: Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические	Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Уметь определять основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
		особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-2	Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Раздел 1. Введение в анималотерапию	3	1-4	тест
		Раздел 2. Канистерапия	3	5-7	тест
		Раздел 3. Иппотерапия	3	8-9	тест
		Раздел 4. Дельфинотерапия	3	10	тест

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Задание 1 Установите правильную хронологическую последовательность возникновения и развития анималотерапии как научно обоснованного метода.

А) Детский психиатр Б. Левинсон вводит термин «собака-терапевт» и публикует книгу «Pet-Oriented Child Psychotherapy», отмечая, что собака ускоряет терапевтический процесс.

Б) В больнице для душевнобольных в Йорке (Англия) животные начинают использоваться как часть терапевтического процесса для положительного влияния на поведение пациентов.

В) Доктор Д. Натансон начинает исследовать эффект дельфинотерапии в лечении детей с синдромом Дауна в океанариуме Флориды.

Г) Публикуются первые документы о включении кошек, собак и лошадей в официальную программу психического здоровья США в больнице Святой Елизаветы.

Ответ:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Задание 2. Установите правильную последовательность прохождения ребенком этапов социально-коммуникативной реабилитации в процессе канистерапии (по С. А. Данченко).

- А) Обучение ребенка общению с собакой, выработка конкретных навыков взаимодействия.
- Б) Перенос сформированных навыков общения с собакой на другого ребенка.
- В) Возникновение у ребенка внутренней потребности и стойкого желания общаться с собакой.
- Г) Первичное знакомство ребенка с собакой-терапевтом и привыкание к ее присутствию.

Ответ:

Задание 3. Установите правильную последовательность действий специалиста при планировании и проведении индивидуальной программы реабилитации методом канистерапии.

- А) Разработка курса занятий, подбор собаки-терапевта с соответствующим экстерьером и психикой, проведение разъяснительной беседы с пациентом и его родителями.
- Б) Первичный опрос пациента (или его родителей) для исключения противопоказаний и сбора информации об истории болезни и текущем уровне навыков.
- В) Проведение запланированных занятий согласно разработанной программе с обязательным ведением протокола, в котором фиксируются дата, тип занятия и краткое описание сути упражнений.
- Г) Определение реабилитационного прогноза, постановка конкретных целей программы и задач для каждого занятия, направленных на закрепление определенного навыка.

Ответ:

Задание 4. Установите правильную последовательность этапов подготовки и аттестации собаки для работы в сфере канистерапии.

- А) Сертификационное тестирование в условиях, приближенных к реальным, в присутствии аттестационной комиссии для определения готовности собаки работать с большими людьми.
- Б) Внесение успешно прошедшей проверку собаки в регистр, получение свидетельства и имплантация микрочипа с индивидуальным номером.
- В) Первичное тестирование щенка (в возрасте 2–3 месяцев) для определения уровня контроля основных видов агрессии и тревожности, чтобы выяснить, можно ли обучать данную собаку.
- Г) Обучение собаки, прошедшей первичный отбор, по курсу послушания и специальной подготовки под руководством кинолога.

Ответ:

Задание 5. Установите соответствие между нозологической группой (заболеванием) и спецификой применения анималотерапии. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр (например, 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

НОЗОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА:

Расстройства аутистического спектра (РАС)

Детский церебральный паралич (ДЦП)

Синдром Дауна

Постинсультные состояния

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ АНИМАЛОТЕРАПИИ:

А. Использование дельфинотерапии для преодоления протестных форм поведения и появления «глазного контакта», а также канистерапии, где знакомство с собакой часто происходит через её запах на предмете.

Б. Применение иппотерапии для коррекции спастических форм заболевания, где тепловое и ритмическое воздействие движений лошади способствует снижению тонуса мышц.

В. Использование канистерапии в ролевых играх («Пляж», «Парикмахер») для восстановления бытовых навыков и снижения уровня постинсультной депрессии через ощущение необходимости своих действий для собаки.

Г. Применение канистерапии для преодоления отставания в моторном развитии, проблем со слухом и речью, где собака выступает сильным мотиватором к выполнению упражнений.

Задание 6. Установите соответствие между уровнем квалификации собаки-терапевта и ее функциональными возможностями в реабилитационном процессе.

Инструкция: К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр (например, 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г).

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ:

Уровень 0 (Базовый)

Уровень 2

Уровень 3

Уровень 4

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ:

А. Использование собаки в сложных реабилитационных программах, требующих различения цветов, цифр и принесения предметов по их названиям.

Б. Способность собаки к автономной работе по блокированию опасных для пациента действий (например, не дать открыть газовый вентиль).

В. Спокойное игнорирование резких звуков, провокаций и неадекватного поведения людей, а также доброжелательное отношение к любым манипуляциям.

Г. Выполнение команд по скрытому жесту жокея, а также умение ползти, прыгать в обруч и участвовать в ролевых играх.

Задание 7. Установите соответствие между основным принципом реабилитации и его содержательной характеристикой применительно к анималотерапии.

Инструкция: К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр (например, 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г).

ПРИНЦИП РЕАБИЛИТАЦИИ:

Принцип партнерства

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Принцип разносторонности усилий

Принцип ступенчатости (переходности)

Принцип единства психосоциальных и биологических методов

ХАРАКТЕРИСТИКА В АНИМАЛОТЕРАПИИ:

А. Активное вовлечение пациента в лечебно-восстановительный процесс, где собака выступает в роли ко-терапевта и мотиватора, а пациент учится управлять её действиями.

Б. Учет клинико-биологических факторов (например, формы ДЦП) и психологических особенностей (например, страхов) для построения эффективной системы восстановления.

В. Наличие четкой структуры занятия (ритуал приветствия, упражнения, ритуал прощания) и постепенное усложнение задач от простого наблюдения до активного взаимодействия.

Г. Воздействие на различные сферы жизнедеятельности: физическую (снятие спазмов теплом тела животного), психологическую (развитие эмпатии) и социальную (расширение коммуникативных навыков).

Задание 8. Прочитайте текст

«В 1792 г. в больнице для душевнобольных в Йорке (Англия) животные использовались как часть терапевтического процесса. ... В 1919 г. были опубликованы документы о включении животных в программу психического здоровья США. ... Как самостоятельный метод лечения анималотерапия получила свое развитие со второй половины XX в., когда в исследовании взаимодействия человека и животных стали применять научные методы.»

Назовите термин, который в зарубежных работах используется как равноценный понятию «анималотерапия».

Задание 9. Вставьте пропущенное словосочетание (два слова).

В зависимости от формы контакта животного и человека различают два основных вида анималотерапии: _____ и _____. В первом случае взаимодействие происходит с домашним питомцем без осознания его терапевтического значения, во втором — используется специалистами по специально разработанным программам для достижения конкретных целей реабилитации.

Задание 10 Согласно международной классификации, существуют различные способы взаимодействия человека и животных. Например, спортивные упражнения и игры с животными, которые носят спонтанный характер и направлены на повышение качества жизни, но не ставят четких лечебных целей, относятся к категории _____.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.

Общее время выполнения работы – 1 час.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Б Г А В	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
2	Г В А Б	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
3	Б Г А В	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
4	В Г А Б	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
5	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
6	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
7	1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
8	Пет-терапия (pet therapy)	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
9	ненаправленную и направленную	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
10	Занятия при участии животных	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует глубокое, системное знание теоретических основ клинической психологии,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

нозологий и синдромологии. Свободно интегрирует знания из смежных областей (психиатрии, неврологии, психофармакологии). При анализе клинического случая не просто идентифицирует симптом, но выявляет структуру дефекта, механизмы психологической адаптации и дезадаптации (саногенез и патогенез).

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает основные клинические феномены, нозологические единицы и классификации. Уверенно соотносит теоретические знания с практикой (диагностикой и коррекцией).

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся владеет понятийным минимумом дисциплины, знает основные классификации и симптоматику психических расстройств на уровне воспроизведения (узнавание).

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не владеет базовым понятийным аппаратом клинической психологии. Не ориентируется в принципах психологической коррекции и этических нормах взаимодействия с пациентом. Демонстрирует фрагментарные знания бытового уровня, не позволяющие решать даже типовые профессиональные задачи. Не способен анализировать клинический случай.