

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 06.07.2024 00:16:38 Уникальный программный ключ: 0941924480098633607754861093098888783777	Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания социологических дисциплин" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Методика преподавания социологических дисциплин**

Направление подготовки (специальность)

39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Социальные технологии и управленческое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины: Методика преподавания социологических дисциплин**

**Направление подготовки: 39.04.01 Социология**

**Направленность (профиль): Социальные технологии и управленческое консультирование**

**Год начала подготовки: 2024**

**Форма обучения: очная**

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Председатель Ученого совета  
экономического факультета

согласовано

А. А. Егорова

**Заседанием кафедры социальной работы и социологии**

Протокол заседания № 4 от 07.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Ф. Павленко

Автор (составитель)

С.В. Одяков

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов представление о работе преподавателя социологических дисциплин, о методических принципах и средствах методического обеспечения, об организации учебного процесса;

- сформировать у студентов целостное представление о процессах происходящих в общественной жизни в стране и в мире; сформировать умение практического использования математических методов в социологических исследованиях, а также сформировать навыки по получению и обработке данных, полученных в ходе социологических исследований.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

-ПК-3: Способен осуществлять разработку рабочих программ дисциплин в области социологических наук и вести по ним преподавательскую деятельность на уровне бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО;

-ОПК-1: Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Педагогическая практика

Социальные технологии управления трудовой мотивацией

Управление персоналом

Деловое общение в профессиональной сфере

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Педагогическая практика

Социальные технологии управления трудовой мотивацией

Управление персоналом

Научно-исследовательская работа

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-3.1: Демонстрирует знания методик преподавания учебных дисциплин в области обществознания

##### Знать:

методики преподавания учебных дисциплин в области обществознания и социологических наук.

##### Уметь:

отбирать необходимые методики преподавания для решения конкретных задач в преподавательской деятельности.

##### Владеть:

навыками применения различных методик преподавания учебных дисциплин в области обществознания и социологических наук.

#### ПК-3.2: Демонстрирует умения по разработке рабочих программ дисциплин в области социологических наук

##### Знать:

основные требования и технологии разработки рабочих программ дисциплин в области обществознания и социологических наук.

##### Уметь:

отбирать актуальную учебную и учебно-методическую литературу для разработки рабочих программ дисциплин в области обществознания и социологических наук.

##### Владеть:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания социологических дисциплин" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

навыками разработки рабочих программ дисциплин в области обществознания и социологических наук.

### **ПК-3.3: Владеет навыками преподавания учебных дисциплин в различных аудиториях**

#### **Знать:**

особенности организации и задачи преподавания учебных дисциплин в различных аудиториях.

#### **Уметь:**

отбирать актуальную учебную и учебно-методическую литературу, разрабатывать учебные дисциплины для целей преподавания.

#### **Владеть:**

навыками преподавания учебных дисциплин в различных аудиториях.

### **ОПК-1.1: Демонстрирует знания о релевантной информации, современных средствах, методах и технологиях поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных при решении профессиональных задач**

#### **Знать:**

современные средства, методы и технологии поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога.

#### **Уметь:**

объяснять сущность релевантной информации, современных средств, методов и технологий поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога.

#### **Владеть:**

навыками отбирать релевантную информацию, современные средства, методы и технологии поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога.

### **ОПК-1.2: Демонстрирует умение обосновывать использование релевантных для решения поставленной задачи источников информации, отбирать конкретные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач**

#### **Знать:**

критерии отбора релевантных для решения поставленной задачи источников информации; конкретных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.

#### **Уметь:**

обосновывать использование релевантных для решения поставленной задачи источников информации, отбирать конкретные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.

#### **Владеть:**

навыками обоснования выбора и использования релевантных для решения поставленной задачи источников информации, конкретны информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.

### **ОПК-1.3: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач**

#### **Знать:**

современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для решения профессиональных задач.

#### **Уметь:**

применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.

#### **Владеть:**

навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### **3.1 Знать:**

3.1.1 - методики преподавания учебных дисциплин в области обществознания и социологических наук.



Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания социологических дисциплин" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.2	- основные требования и технологии разработки рабочих программ дисциплин в области обществознания и социологических наук.	
3.1.3	- особенности организации и задачи преподавания учебных дисциплин в различных аудиториях.	
3.1.4	- современные средства, методы и технологии поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога.	
3.1.5	- критерии отбора релевантных для решения поставленной задачи источников информации; конкретных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.	
3.1.6	- современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для решения профессиональных задач.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	- отбирать необходимые методики преподавания для решения конкретных задач в преподавательской деятельности.	
3.2.2	- отбирать актуальную учебную и учебно-методическую литературу для разработки рабочих программ дисциплин в области обществознания и социологических наук.	
3.2.3	- отбирать актуальную учебную и учебно-методическую литературу, разрабатывать учебные дисциплины для целей преподавания.	
3.2.4	- объяснять сущность релевантной информации, современных средств, методов и технологий поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога.	
3.2.5	- обосновывать использование релевантных для решения поставленной задачи источников информации, отбирать конкретные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	
3.2.6	- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	- применения различных методик преподавания учебных дисциплин в области обществознания и социологических наук.	
3.3.2	- разработки рабочих программ дисциплин в области обществознания и социологических наук.	
3.3.3	- преподавания учебных дисциплин в различных аудиториях.	
3.3.4	- отбирать релевантную информацию, современные средства, методы и технологии поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога.	
3.3.5	- обоснования выбора и использования релевантных для решения поставленной задачи источников информации, конкретны информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.	
3.3.6	- применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 52 самостоятельная работа : 50,7 : контактная работа: 57,3 ИКР: 5,3	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3



**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Особенности преподавания социологических дисциплин</b>			
1.1	Теоретико-правовые основы преподавания социологических дисциплин. Цель и функции методики преподавания. /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Теоретико-правовые основы преподавания социологических дисциплин. Цель и функции методики преподавания. /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Теоретико-правовые основы преподавания социологических дисциплин. Цель и функции методики преподавания. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Возможности современных образовательных технологий в преподавании социологических дисциплин</b>			
2.1	Цель, сущность и механизмы технологии различных моделей обучения. /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Цель, сущность и механизмы технологии различных моделей обучения. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Цель, сущность и механизмы технологии различных моделей обучения. /Ср/	3	14,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Контроль /ИКР/	3	5,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 3. Методика подготовки и проведения лекций, семинарских и практических занятий по социологии</b>			
3.1	Классификации и цели лекций. Методические рекомендации к содержанию вводной, основной и заключительной части лекции. Подготовка и проведение лекционных занятий по социологии. Анализ лекционного занятия. Критерии оценки качества лекции по социологии. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции. /Лек/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4



3.2	Классификации и цели лекций. Методические рекомендации к содержанию вводной, основной и заключительной части лекции. Подготовка и проведение лекционных занятий по социологии. Анализ лекционного занятия. Критерии оценки качества лекции по социологии. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции. /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Классификации и цели лекций. Методические рекомендации к содержанию вводной, основной и заключительной части лекции. Подготовка и проведение лекционных занятий по социологии. Анализ лекционного занятия. Критерии оценки качества лекции по социологии. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции. /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклады  
Задания практических работ  
Задания письменной работы  
Устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов:

- Специфика российской концепции социологического образования.
- Роль университетов России в развитии социологического образования.
- Институционализация социологии в России в системе высшего образования.
- Особенности методики преподавания социологии в высших учебных заведениях.
- Использование активных методов обучения в преподавании социологических дисциплин.
- Применение мультимедийных технологий в процессе обучения социологии.
- Самостоятельная работа студентов в курсе социологии: методы организации и контроля.
- Методы контроля знаний студентов по социологическим дисциплинам.
- Методика подготовки и проведения лекций по социологии.
- Семинарские занятия как форма обучения социологии: особенности проведения и методические подходы.
- Игровые методы в преподавании социологии: возможности и ограничения.
- Проектная деятельность студентов в изучении социологических дисциплин: методы и опыт.
- Роль кейс-метода в обучении социологии: теоретические основы и практические примеры.

Темы практических заданий:

- Составить конспект популярной лекции по социологии для выбранной категории студентов.
- Из числа авторефератов на соискание ученой степени кандидата социологических наук, подобрать научную проблему, которая могла бы стать учебной для проведения проблемной лекции. Составить развернутый план такой лекции. Подобрать наводящие вопросы для руководства дискуссией.
- Составить подробный текст лекции по социологической дисциплине, которая будет проводиться во время педагогической практики в соответствии с требованиями к ее содержанию и чтению.
- Составить развернутый план семинарского занятия и подготовить фрагмент семинарского занятия по социологии, который будет проводиться во время педагогической практики в соответствии с требованиями к ее содержанию и чтению.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Назовите основные понятия дидактической концепции и дайте им общую характеристику.
- В чем суть теории поэтапного формирования умственных действий?
- Раскройте положения теории программированного обучения.
- При каких условиях реализуется личностная компонента в рамках концепции личностно-деятельностного обучения?
- Назовите основные принципы концепции проблемного обучения.
- Чем отличается проективное образование в высшей школе от проектного (курсового, дипломного)?
- На чем основана знаково-контекстная модель обучения?
- Раскройте основные принципы индивидуально-дифференцированного обучения.



- Назовите основные требования Болонской системы.
- Как соотносятся компетенции и результаты обучения?
- Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе, и охарактеризуйте их роль.
- Что такое образовательный стандарт? Какие функции он выполняет?
- Раскройте основные цели самостоятельной работы студента по социологии.
- Какие виды самостоятельной работы вы знаете?
- Какие существуют условия для организации самостоятельной работы?
- Приведите примеры аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания знаний на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

Студент свободно владеет теоретическим материалом, знает имена ведущих отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в социальную науку. Ответы на вопросы билета достаточно полные, глубокие, свидетельствуют о системности знаний, умении устанавливать межпредметные связи. Уровень усвоения понятий высокий: дается точное определение понятия, студент свободно оперирует понятиями для объяснения фактов социальной жизни, может конкретизировать понятие, соотнести его с родственными понятиями. Воспроизведение материала не требует опоры на узнавание, логично и последовательно, полностью исключает «чтение с места». Дополнительные вопросы не вызывают затруднений, ответы на них уверенные и точные. Допускаются незначительные недочеты: затруднения при ответе на дополнительный вопрос или неуверенность, или неточности в трактовке понятий и закономерностей.

Оценка «не зачтено» ставится, если: Студент отказывается отвечать на вопросы или дает очень слабые ответы.

Не владеет терминологией. Не может ответить на дополнительные вопросы, пытается использовать запрещенные материалы (учебники, пособия, конспекты и т.д.).

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бахмутова Л. С., Калуцкая Е. К.	Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/511173">https://urait.ru/bcode/511173</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Ткаченко А. В.	Методика преподавания социологии: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/511372">https://urait.ru/bcode/511372</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Оганян К. М., Оганян К. К.	Методика преподавания социологии: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/512694">https://urait.ru/bcode/512694</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ганьшина Г. В.	Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/495697">https://urait.ru/bcode/495697</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.2	Карандашев В. Н.	Методика преподавания психологии: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510996">https://urait.ru/bcode/510996</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Лебединцева Л. А., Кармаева Н. Н., Карапетян Р. В., Никифорова О. А., Веселов Ю. В., Попов В. В., Кармаев Н. А.	Социология профессий: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/511524">https://urait.ru/bcode/511524</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.4	Зерчанинова Т. Е., Баразгова Е. С.	Социология: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/513806">https://urait.ru/bcode/513806</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.5	Осипов А. М., Матвеев В. В., Матвеева Н. А., Осипова А. А., Рысакова П. И., Шуклина Е. А., Полутин С. В., Кукушкина А. Г., Мананникова Ю. В.	Социология образования: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/513822">https://urait.ru/bcode/513822</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.6	Шмелева Н. Б.	Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/517825">https://urait.ru/bcode/517825</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.7	Радаев В. В.	Преподавание в кризисе: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699569">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699569</a> )	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1		Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614411">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614411</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021	ЭБС
Л3.2	Резник С.Д., Вдовина О.А.	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419798">https://znanium.com/catalog/document?id=419798</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л3.3	Куцебо Г. И.	Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение: учебное пособие для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/517683">https://urait.ru/bcode/517683</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э3	«Киберленинка» Научная электронная библиотека/ <a href="https://cyberleninka.ru">https:// cyberleninka.ru</a>
Э4	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://bibli-online.ru">https://bibli-online.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle
MS Office365
Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал «Корпоративная культура»/ <a href="http://hr-portal.ru/tags/korporativnaya-kultura">http://hr-portal.ru/tags/korporativnaya-kultura</a>
2. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> , свободный (01.04.2022).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Москва, [1999]. – Режим доступа: <a href="https://rosstat.gov.ru">https://rosstat.gov.ru</a> , свободный (01.04.2022).



4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт.– Москва. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru>, свободный (01.04.2022).

5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]: официальный сайт.– Москва [2005]. – Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/rn77/>, свободный (01.04.2022).

6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (01.04.2022).

7. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – URL: [http://www.consultant.ru/?utm\\_source=sps](http://www.consultant.ru/?utm_source=sps), свободный (01.04.2022).

8. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – URL: <http://www.garant.ru/>, свободный (01.04.2022).

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети:

1. Фонд «Общественное мнение» ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))

2. «Левада-центр» ([www.levada.ru](http://www.levada.ru))

3. Федеральный образовательный портал (<http://ecsocman.hse.ru/>)

4. Международное рейтинговое агентство Standard&Poor's (<https://www.spglobal.com/ratings/ru/>)

5. Международное рейтинговое агентство Moody's ([https://www.moody.com/Pages/default\\_ee.aspx](https://www.moody.com/Pages/default_ee.aspx))

6. Международное рейтинговое агентство Fitch Ratings (<https://www.fitchratings.com>)

7. Международное рейтинговое агентство Universal Credit Rating Group (<http://www.ucrgratings.com>)

8. Международное рейтинговое агентство Scope Group (<https://www.scopegroup.com>)

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы с выходом в интернет;

- учебно-научная лаборатория социально-экономических исследований экономического факультета ЧелГУ (аудитория 122, 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет (аудитория для самостоятельной работы студентов).

В процессе обучения для целей сбора и обработки социологической информации используются программы: Vortex (лаборатория политологических и социологических исследований Челябинского филиала РАНХиГС), Google Forms, MS Excel. Для представления результатов исследования используются программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point, Outlook. Для обмена информацией применяются платформы Zoom, Google Meet, Moodle, Teams, Skype.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания составлены в соответствии с целями изучения дисциплины, которыми предполагается формирование у обучающихся:

- 1) способности раскрывать наиболее общие социальные процессы и явления, происходящие в обществе, вскрыть тенденции их развития;
- 2) научно-теоретических и мировоззренческих знаний истории социологии, ее эволюции как науки, развития духовного мира человека и его взаимоотношения с функционирующими в обществе процессами;
- 3) умения осуществлять социологический анализ развития современного общества и государства, эффективно решать специфические задачи своего профессионального предназначения;
- 4) научных основ, активизирующих их мировоззренческую позицию и направленных на эффективное решение профессиональных задач;
- 5) основ соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций;
- 6) основ преподавания социологических дисциплин (знание методик, умение распределять часы на различные виды занятий).



Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе и самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям.

Содержание учебной дисциплины предусматривает два основных блока самостоятельной работы:

- 1) поиск и изучение научных публикаций в профессиональной литературе по теме занятия;
- 2) обобщение изученного материала и формулирование выводов при подготовке сообщения или реферата.

Решение этих задач следует начать с поиска и подбора литературы.

Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необходимую минимальную информацию. Для качественного и всестороннего изучения потребуются и периодические источники – статьи в журналах, опубликованные материалы научных конференций по проблемам социологии. Во время изучения курса привычными видами работы должны стать просмотр студентами основных публикаций, подбор и изучение материалов, поясняющих или иллюстрирующих темы курса.

Полезными могут быть следующие издания (научные журналы): «Социологические исследования», «Социология».

Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения. Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде реферата, Устно - в виде доклада, дискуссии.

Объем реферата, количество источников и тематику определяет преподаватель.

В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) представление собственного интереса к теме сообщения;
- 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);
- 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);
- 4) собственные комментарии и рассуждения по проблеме;
- 5) выводы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:

- 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
- 2) представление и обоснование собственной позиции по теме.

Методические рекомендации по изучению отдельных тем:

При изучении отдельных тем необходимо строго следовать рекомендациям преподавателя, заострять внимание на наиболее сложных вопросах, указанных преподавателем. По каждой теме представлена литература для подготовки к семинарским занятиям и наилучшего понимания представленного на лекции материала.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер;



цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания социологических дисциплин" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.