

|  |  |   |        |
|--|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 21.05.2025 01:28:32<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Семиотика дискурса" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология, направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|---|--------|

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Семиотика дискурса

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование навыков владения методикой идентификации и анализа знаковых явлений в дискурсах социума, семиотического анализа текстов разных стилей и жанров, понимания воздействия взаимозависимых знаков и знаковых систем на индивидуумов, конструирования текстов и компонентов дискурсов с персональными и социальными символами и сигнатурами, обеспечивающими большую привлекательность их для целевых групп.

УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов постановки цели и задач научного исследования, способов и этапов его осуществления.

ПК-1.2. Демонстрирует навыки квалифицированного анализа и оценки научной информации с опорой на отечественный и зарубежный опыт научных исследований.

ПК-1.3. Способен самостоятельно составлять, редактировать и оформлять научную документацию в соответствии с принятыми стандартами, представлять результаты исследований в устной и письменной форме, в том числе с использованием информационных технологий.

ПК-1.4. Демонстрирует навыки участия в научных дискуссиях с соблюдением правил профессиональной коммуникации и делового этикета.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы современной русистики,

История и методология филологии,

Теоретическая и прикладная социолингвистика,

Текст и дискурс как объект филологического исследования

Актуальные проблемы современной русистики

Теоретическая и прикладная социолингвистика

Текст и дискурс как объект филологического исследования

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы коммуникативистики,

Деловая письменность в системе современного русского языка,

Лингвистика измененных состояний сознания,

Языковое планирование и языковое развитие

Актуальные проблемы коммуникативистики

Лингвистика измененных состояний сознания

Языковое планирование и языковое развитие

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

#### Знать:

Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

#### Уметь:

Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические



|  |        |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Семиотика дискурса" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 4 |
|--|--------|

особенности среды.

**Владеть:**

Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**ПК-1: Способен проводить квалифицированное исследование в выбранной области филологии и представлять его результаты в устной и письменной форме**

**Знать:**

Демонстрирует знание принципов постановки цели и задач научного исследования, способов и этапов его осуществления.

**Уметь:**

Демонстрирует навыки квалифицированного анализа и оценки научной информации с опорой на отечественный и зарубежный опыт научных исследований.

**Владеть:**

Способен самостоятельно составлять, редактировать и оформлять научную документацию в соответствии с принятыми стандартами, представлять результаты исследований в устной и письменной форме, в том числе с использованием информационных технологий.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>3.1 Знать:</b>   |  |
| 3.1.1               | современные научные концепции и методики исследовательской деятельности в области семиотики  |
| <b>3.2 Уметь:</b>   |  |
| 3.2.1               | описывать знаковые объекты литературным языком и научным метаязыком; использовать принципы интерпретации поликодовых семиотических явлений, семиотического анализа и конструирования знаковых объектов, символов и текстов |
| <b>3.3 Владеть:</b> |  |
| 3.3.1               | владеть общефилологическим и семиотическим терминологическим аппаратом, основными коммуникативными навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности; критическим восприятием информации.                  |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |  |
|---|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>4 ЗЕТ</b>                                 |
| Часов по учебному плану : 144<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 12<br>самостоятельная работа : 90,6<br>часов на контроль : 36<br>контактная работа: 17,4<br>ИКР: 5,4 | Виды контроля в семестрах:<br><br>экзамены 2 |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Литература                                   |
|-------------|--|----------------|-------|--|
|             | <b>Раздел 1. Социальная информация, виды дискурсов. Кодовые и знаковые системы. Символы и архетипы в дискурсах. Метафорические и метонимические символы дискурсов. Прагматика дискурсов.</b>   |                |       |  |
| 1.1         | современные научные концепции и методики исследовательской деятельности в области семиотики. описание знаковых объектов литературным языком и научным метаязыком; использование принципов интерпретации поликодовых семиотических явлений, семиотического анализа и конструирования знаковых объектов, символов и текстов; /Лек/ | 2              | 2     | Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |



|  |  |   |      |  |
|--|--|---|------|--|
| Рабочая программа дисциплины "Семиотика дискурса" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |  |   |      | стр. 5                                       |
| 1.2  | Социальная информация, виды дискурсов. Кодовые и знаковые системы. Символы и архетипы в дискурсах. Метафорические и метонимические символы дискурсов. /Ср/   | 2 | 24   | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э3 Э4      |
| 1.3  | Владение общефилологическим и семиотическим терминологическим аппаратом, основными коммуникативными навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности; критическим восприятием информации. /Пр/  | 2 | 4    | Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э3      |
| <b>Раздел 2. Семиотический анализ и конструирование текстов</b>  |  |   |      |  |
| 2.1  | новейшие разработки в области изучения знаков и знаковых систем; теории и концепции семиотики; основные положения общей и частной семиотики; принципы работы с символами и образами при анализе и конструировании текстов и объектов дискурса и культуры, формировании персонального и социального имиджа. /Лек/ | 2 | 3    | Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3   |
| 2.2  | Семиотический анализ и конструирование текстов, речевых произведений, произведений культуры. /Ср/  | 2 | 42   | Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э4   |
| <b>Раздел 3. Семиотический анализ и конструирование персональных и социальных символов, обеспечивающих воздействие на целевые группы.</b>  |  |   |      |  |
| 3.1  | основные методы и приемы семиотики, правила интерпретации и создания знаковых объектов различных типов. /Лек/  | 2 | 1    | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э3 |
| 3.2  | практическое использование семиотического анализа и интерпретации в повседневной, профессиональной и научно- исследовательской деятельности, в анализе, корректуре, редактировании, комментировании и создании текстов. /Ср/   | 2 | 24,6 | Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э4   |
| 3.3  | Привилегия смысла и предвзятость социально-культурных текстов. Попытки устранения «несправедливости» дискурса, обусловленного средой. /Пр/   | 2 | 2    | Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э4   |
| <b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>  |  |   |      |  |
| 4.1  | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/  | 2 | 5,4  |  |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа  
Собеседование

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Письменная работа

- Опишите структуру основного значения (то есть, произведите компонентный анализ) слова огонь – пламя, горящие светящиеся газы высокой температуры (сравните тление – сгорание твердых горючих материалов без пламени).
1. Опишите структуру основного значения (то есть, произведите компонентный анализ) слова красный.- цвета крови.
  2. Рассмотрите понятийную категорию «обувь» с точки зрения ее прототипов и атипичных членов.
  3. Рассмотрите понятийную категорию «машины» с точки зрения ее прототипов и атипичных членов.
  4. Проанализируйте следующее высказывание по непосредственным составляющим (выявите глубинные структуры в нем): Предполагают, что в этом году будет много осадков. Сравните соответствующее высказывание на английском языке: Much rainfall is expected this year. Каково отличие в поверхностных структурах этих высказываний? Используйте «они» в качестве отсутствующего подлежащего.
  5. Проанализируйте следующее высказывание по непосредственным составляющим (выявите глубинные структуры в нем): The red, brown, and green seaweeds are well known to those who have walked along a rocky seashore.
  6. Определите, к каким видам кодов принадлежат следующие космогонические мифы: все сущее произошло из частей тела бога, принесенного в жертву (Пуруша, Ману, Имир, Адам в «Голубиной книге», китайский Пань-гу),



из тела человека-великана или убитого животного; все сущее рождено в результате «небесной свадьбы» отца-неба и матери-земли; мир был создан из четырех первоэлементов – воды, огня, воздуха и земли; мир родился из мирового яйца.

7. Покажите на собственных примерах, как один и тот же языковой знак может выполнять различную прагматическую функцию (в классификации Чарльза Морриса).

8. Дайте прагматический анализ следующего образца рекламного дискурса: Inside this jar you'll find a radiantly-glowing skin, naturally-blushed cheeks; wondrous eyes and colour-kissed lips.

9. Приведите пример (-ы) интертекстуальности художественных и нехудожественных текстов.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Собеседование

1. Понятия знака, кода, первичных и вторичных знаковых систем, семиосферы, семиотики. Сферы семиотики.
2. Филогенетические основания знакового мышления человека. Передача информации на генетическом уровне. Сигналы в животном мире и речевое общение человека. Общение и коммуникативная деятельность человека.
3. Становление человеческого языка и его свойства как семиотической системы. Этапы развития средств коммуникации. Человек и его знаковая сущность.
4. Развитие представлений о знаках и языках. Становление семиотики как самостоятельной науки. Основные положения учения о знаках в трудах Ч. С. Пирса, Ч. У. Морриса, А. Ричардса и Ч. Огдена. Виды знаков. Принципы семиотического подхода.
5. Семиотический треугольник Г. Фреге. Значение. Структура значения.
6. Семантика интенциональная и семантика экстенциональная (Ю. С. Степанов). Значение и смысл. Контекст. Семантика возможных миров.
7. Понятие категории. Теория прототипов Э. Рош.
8. Теория метафоры Дж. Лакоффа.
9. Теория семантических примитивов А. Вежбицкой.
10. Теория символа.
11. Синтактика знака. Высказывание как «принцип организации знаков» (Ю.С. Степанов). Термы «вещного» и «теоретического» языка (Р. Карнап). Соотнесение термов и предикатов с внеязыковой действительностью.
12. Трансформационный синтаксис (генеративная грамматика Ноама Хомского).
13. Понятие валентности.
14. Синтактика вторичных знаковых систем (литература, миф). Концепция В. Я. Проппа, ее последователей (А. Греймас). Теория К. Леви-Стросса. Медиация. Бриколаж.
15. Прагматика. Субъект как центральная категория прагматики. Взгляды основателей прагматики Джона Остина и Джона Серла.
16. Основные направления современной прагматики. Постулаты сотрудничества П. Грайса.
17. Л. Витгенштейн, понимание значения через употребление, «языковая игра».
18. Дискурс как способ существования знаков.
19. Виды семиотических систем. Понятие кода. Типы и виды кодов (У. Эко и др.).
20. Семиотика вторичных знаковых систем (живописи и архитектуры, театра, кино и телевидения, права, переговоров, медицинская семиотика, семиотика веры и т.д.)
21. Семиотика художественной литературы.
22. Семиотика интертекста, основные виды интертекстуальности. Языковые и текстовые маркеры интертекстуальности. Этапы интертекстуального анализа художественного произведения
23. Постструктурализм и теория деконструкции. Новый подход к интерпретации текста: деструкция + реконструкция. Методология постструктуралистского анализа текста. Критика постструктуралистского подхода к знаку и тексту.
24. Привилегия смысла и предвзятость социально-культурных текстов. Попытки устранения «несправедливости» дискурса, обусловленного средой.

### 6.4. Критерии оценивания

| Характеристика письменного ответа  | Характеристика устного ответа                   | Баллы |
|--|---|-------|
| Имеются необходимые ссылки, используются дополнительные материалы, нет существенных ошибок | Ответ последовательный, вывод ясен              | 30    |
| Имеются основные ссылки, нет существенных ошибок   | Ответ последовательный вывод ясен               | 20    |
| Нет существенных ошибок  | Ответ недостаточно последователен, вывод неясен | 10    |
| Есть существенные ошибки в определении применимых норм права                               | Нет ответа или ответ неудовлетворительный       | 0     |



Рабочая программа дисциплины "Семиотика дискурса" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Критерии оценивания экзамена:  
0-19 баллов – не удовлетворительно;  
20-39 баллов – удовлетворительно;  
40-60 – «хорошо»;  
61-90 – «отлично».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год                                   | Ресурс |
|------|---|---|---|--------|
| Л1.1 | Мирошниченко И. В.  | Семиотика: курс лекций<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56343">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56343</a> ) | Москва : А-Приор, 2007                              | ЭБС    |
| Л1.2 | Соломоник А.,<br>Киреев С. А.                                     | Семиотика и лингвистика   | Москва: Молодая гвардия, 1995                       |        |
| Л1.3 | Назарова Тамара<br>Борисовна                                      | Филология и семиотика: Современ. англ. яз.  | Москва : Высш. шк., 1994                            |        |
| Л1.4 | Лотман Ю. М.,<br>Иванов В. В.,<br>Гаспаров М. Л.,<br>Егоров Б. Ф. | Семиотика пространства и пространство семиотики   | Тарту : Тартуский государственный университет, 1986 |        |
| Л1.5 | Назарова Т. Б.  | Филология и семиотика. Современный английский язык: учебное пособие   | Москва : Высшая школа, 2003                         |        |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                              | Ресурс |
|------|---------------------|--|--|--------|
| Л2.1 | Иванов В. В.        | Современная семиотика и гуманитарные науки: научно-популярное издание<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211233">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211233</a> ) | Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2010 | ЭБС    |
| Л2.2 | Успенский           | Семиотика искусства  | Москва : Яз. рус. культуры, 1995               |        |

#### 7.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                              | Ресурс |
|------|---------------------|--|--|--------|
| Л3.1 |                     | Семиотика, лингвистика, поэтика. К столетию со дня рождения А. А. Реформатского: публицистика<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211590">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211590</a> ) | Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2004 | ЭБС    |
| Л3.2 | Бурцев А. Г.        | Архитектурная семиотика: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455414">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455414</a> )  | Екатеринбург : Архитектон, 2015                | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Мечковская Н.Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура. Курс лекций. М., 2007.<br><a href="https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_jazyka/mechkovskaja_n_b_semiotika_jazyk_priroda_kultura_2007/32-1-0-1773">https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_jazyka/mechkovskaja_n_b_semiotika_jazyk_priroda_kultura_2007/32-1-0-1773</a> |
| Э2 | Кристева Ю. Семиотика: Исследования по семанализу. Академический проект, 2013.<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220398&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220398&amp;sr=1</a>   |
| Э3 | Современная семиотика и гуманитарные науки. М.: Языки славянской культуры, 2010.<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211233&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211233&amp;sr=1</a>   |
| Э4 | Шелестюк Е.В. Семиотика: Учебное пособие. Челябинск, 2006.<br><a href="http://shelestiuk.narod.ru/publications/posobie_po_semiotike.pdf">http://shelestiuk.narod.ru/publications/posobie_po_semiotike.pdf</a>   |



### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <https://elibrary.ru/defaultx.asp> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru> ) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 15 – 20 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория для чтения лекций должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины ).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. На практических занятиях применяются разные методы работы, при этом студенты должны самостоятельно освоить определенный объем материала в процессе подготовки устных сообщений.

3. Учебные задания составлены так, чтобы студенты творчески подходили к решению тех или иных задач, добывали новые сведения, делая самостоятельно определенные выводы.

4. Рекомендации в отношении литературы даются для каждой темы в отдельности, при этом студенты должны иметь в виду, что необходимо в ряде случаев обращаться и к дополнительной литературе.

5. На практических занятиях преподаватель проводит устный опрос, для того чтобы выявить, насколько глубоко учащиеся проработали предоставленный материал.

6. Преподаватель дает темы сообщения и проверяет подготовку сообщений к следующему занятию.

7. Ряд вопросов, которые обсуждаются на занятиях, являются проблемными. Чтобы ответить на поставленные вопросы, студенту необходимо не только прослушать соответствующую информацию, но и самостоятельно прочитать указанную преподавателем литературу. Выполняются практические задания.

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются для студентов очной формы обучения – устный опрос на практических занятиях, решение тестовых заданий, подготовка выступления, для студентов- инвалидов и студентов с ограниченными возможностями – индивидуальная работа, в том числе консультирование и дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.