

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2025 11:30:21
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

40.03.01, Историческая политология, История, История регионов мира, 2024, очная

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 6 от 05.02.2024

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 9 от 01.06.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

В.А. Зорин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История регионов мира

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск

2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — выработать умение осуществлять профессиональную деятельность, учитывая историко- культурную специфику регионов мира

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс формирует компетенции, необходимые для историка в научно-исследовательской деятельности.

История средних веков

Новая и новейшая история

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Глобальная история

Британская империя: происхождение и эволюция

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Знать:

Для достижения ОПК-3.1. знать: основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы

Для достижения ОПК-3.2. знать: основные этапы и методы источниковедческого анализа

Уметь:

Для достижения ОПК-3.1. уметь: применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных

Для достижения ОПК-3.2. уметь: составлять источниковедческий обзор первичных источников и оригинальных текстов

Владеть:

Для достижения ОПК-3.1. владеть: методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками

Для достижения ОПК-3.2. владеть: навыками источниковедческого анализа при работе с первичными источниками и оригинальными текстами

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук

Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать: этапы развития рационально-логического мышления в истории

Для достижения ПК-1.2. знать: принципы построения аргументации и основы решения логических задач

Для достижения ПК-1.3. знать: основами формально-логического анализа текстовой информации

Уметь:

Для достижения ПК-1.1. уметь: применять основные законы логики, формы мышления

Для достижения ПК-1.2. уметь: решать конкретные задачи на основе воспроизведения логических и риторических средств анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации

Для достижения ПК-1.3. уметь: обнаруживать логические ошибки и уловки в рассуждении

Владеть:

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками применения основных законов логики и форм мышления для анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации

Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками решения усложненных, нетипичных логико-аналитических и риторических задач, на основе приобретенных знаний и умений

Для достижения ПК-1.3. владеть: навыками аргументации и контраргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



3.1 Знать:

3.1.1 специфику исторического развития регионов мира

3.1.2 современные историографические концепции истории регионов мира

3.2 Уметь:

3.2.1 анализировать исторические события, явления процессы с учётом региональной специфики

3.2.2 критически воспринимать исторические исследования в области региональной истории представителей различных историографических школ

3.3 Владеть:

3.3.1 современными научными подходами к изучению проблем региональной истории

3.3.2 актуальными теоретическими подходами к изучению истории регионов мира

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 104 самостоятельная работа : 39,2 часов на контроль : 54 контактная работа: 122,8 ИКР: 18,8	Виды контроля в семестрах: экзамены 7, 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Социально-экономические особенности традиционных азиатских и африканских обществ			
1.1	Социально-экономические особенности традиционных азиатских и африканских обществ /Лек/	7	4	Л1.2 Л1.3 Л1.7 Э1 Э2
1.2	Социально-экономическая история Китая, Японии, Индии и арабского мира до начала колонизации /Ср/	7	4	Л1.2 Л1.3 Л1.7 Э1 Э2
	Раздел 2. Культура и повседневность традиционных азиатских обществ			
2.1	Культура и повседневность традиционных азиатских обществ /Лек/	7	6	Л1.2 Л1.3 Л1.7 Э1 Э2
2.2	Духовная жизнь, религия и структуры повседневности Китая, Японии, Индии и арабского мира до начала колонизации /Ср/	7	6	Л1.2 Л1.3 Л1.7 Э1 Э2
	Раздел 3. Колониализм и модернизация Азии и Африки в Новое время			
3.1	Колонизация азиатского и африканского региона и социально-экономическая трансформация традиционных обществ /Лек/	7	8	Л1.9Л2.13 Э1 Э2
3.2	Феномен ориентализма, империализма и расизма, Британская колонизация Индии и Африки /Пр/	7	12	Л1.9Л2.1 Л2.13 Э1 Э2
3.3	История Индии, Китая и Японии в колониальную эпоху /Ср/	7	6	Л1.9Л2.1 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.19 Э1 Э2
	Раздел 4. История регионов Нового света в эпоху колониализма			
4.1	Специфика европейской колонизации Северной и Южной Америки, Австралии и Океании в Новое время /Лек/	7	8	Л2.9 Л2.17 Л2.20 Э1 Э2
4.2	Французская колонизация Канады, Британская колонизация Австралии и Океании /Пр/	7	14	Л2.9 Л2.17 Л2.20 Э1 Э2
4.3	Испанская колонизация Южной и Центральной Америки /Ср/	7	3,6	Л2.3 Л2.4 Э1 Э2



	Раздел 5. Социально-экономическое развитие и политические процессы в странах Азии и Африки в XX в.			
5.1	Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки в XX в. /Лек/	8	8	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.12 Л2.16 Л2.18 Э1 Э2
5.2	Освободительное движение и обретение независимости азиатскими странами. Деятельность К. Ататюрка, А. Сукарно, М. Ганди и С. Ятсена /Пр/	8	14	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.12 Л2.16 Л2.18 Э1 Э2
5.3	Освободительное движение в Индии, Японии, Китае и Турции /Ср/	8	6	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.12 Л2.16 Л2.18 Э1 Э2
	Раздел 6. Распад колониальной системы после II Мировой войны, страны Азии и Африки в новой системе международных отношений			
6.1	Страны Азии и Африки в Ялтинской системе международных отношений /Лек/	8	6	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.14 Л2.15 Э1 Э2
6.2	Регионы мира в международном контексте холодной войны /Ср/	8	4	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.14 Л2.15 Э1 Э2
	Раздел 7. Модели модернизации азиатских и африканских стран после Второй мировой войны			
7.1	Проблемы модернизации и пути их решения: опыт азиатских и африканских стран /Лек/	8	6	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.14 Л2.15 Э1 Э2
7.2	Модели модернизации 2 половины 20 века: Китай, Япония, Индия /Ср/	8	4	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.14 Л2.15 Э1 Э2
	Раздел 8. Региональные конфликты и региональная интеграция в современном мире			
8.1	Феномен региональной интеграции в современной истории /Лек/	8	6	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Э1 Э2
8.2	Региональные конфликты в современном мире: арабо-израильский конфликт, корейская ядерная проблема, сирийский конфликт /Пр/	8	12	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Э1 Э2
8.3	Региональные интеграционные объединения: ШОС, ОПЕК, АСЕАН, ЕЭС, БРИКС /Ср/	8	5,6	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Э1 Э2
	Раздел 9. Иная контактная работа			
9.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	7	9,4	
9.2	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	8	9,4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе; Письменная работа; Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Ориентализм сегодня: существует или нет?
2. Почему некоторые страны Азии богатые, а другие бедные?
3. Существуют ли расовые предрассудки в отношении азиатских стран?
4. Чем современные Азия и Африка обязаны Британской империи?
5. Неоколониализм и страны тропической Африки: есть ли решение проблемы?
6. Японское экономическое чудо: секреты успеха и нерешенные проблемы
7. АТЭС и ШОС: сравнительный анализ деятельности и достижений
8. АСЕАН и ЕАС: можно ли обменяться удачными идеями?
9. Почему провалилась модернизация Китая XIX в.?
10. Что стало залогом успеха японской модернизации эпохи Мэйдзи?

2. Задания для оценочного средства «Письменная работа»

1. Экономическая и социально-политическая эволюция стран Азии и Африки по влиянием колониализма Исторические этапы колонизации и деколонизации стран Азии и Африки.
2. Влияние колонизации на развитие экономики.
3. Колонизация и социальная трансформация.
4. Особенности модернизационных процессов в азиатском и африканском регионе.
5. Особенности азиатской модели развития капитализма
6. 2 Империя Великих Моголов и Британская империя в Индии Империя Великих моголов и её социально- экономическая структура: земельная система, социальные отношения, политическая власть.
7. Британское завоевание Индии в XVIII в.: методы утверждения власти, причины успеха, основные события.
8. Индия под управлением Ост-Индской компании.
9. Сипайское восстание и реформа системы управления Индией.
10. Начало освободительного движения и его политические лидеры.
11. Борьба за самоуправление и завоевание независимости.
12. Две модели модернизации Китая после Второй мировой войны. Маоистский период в истории КНР (1949-1976). «Культурная революция»: сущность и итоги.
13. Политика «четырёх модернизаций» и начало социально-экономических реформ в КНР (конец 1970-80-е гг. XX в.).
14. Политический кризис в истории Китая 1989 г. и усиление консервативных тенденций во внутренней политике КНР начала 90-х гг.
15. Социально-экономические реформы 1990-х гг. - начала XXI вв.
16. Итоги модернизации Китая во второй половине XX – начале XXI вв.: успехи, неудачи и актуальные проблемы.
17. Индия: борьба за независимость и особенности общественной трансформации в период независимого развития Общественно-политическая мысль Индии в XIX – нач. XX вв. Характер и особенности освободительного движения.
18. Основные этапы борьбы за независимость в первой половине XX в.
19. Индия в 1950-1960-е гг. XX в. Оформление «курса Неру» во внутренней и внешней политике.
20. Индия в 1970-1990-е гг. XX в. Обострение этно-религиозных противоречий в Индии. Кашмирский и Пенджабский кризисы в индийской политике.
21. Основные черты внешней политики независимой Индии. Характер и особенности индийско-пакистанских отношений.
22. Проблемы и противоречия модернизации Ирана в новейшее время (от шахского режима к исламской республике). Режим Реза-шаха Пехлеви в Иране в 1920-1930-е гг. XX в. и его политика.
23. «Белая революция» в Иране в 1963-1978 гг.
24. Иранская революция 1978-1979 гг.
25. Внутренняя и внешняя политика. Исламского режима в 80-90-е гг. XX в.
26. Современная исламская республика Иран: экономическое развитие, политическая система, международное положение (ядерная программа, международные санкции, российско-иранские отношения).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

7 семестр

1. Эволюция восприятия европейцами стран азиатского и африканского региона в средние века и новое время. Европоцентризм.



2. История изучения стран Азии и Африки: позитивистский подход. Пример.
 3. История изучения стран Азии и Африки: марксистский подход и советская наука. Пример.
 4. Расизм и расовые теории в Европе нового времени. Понятия «цивилизаторской миссии» и «бремени белого человека». Ориентализм. Цивилизационный подход к изучению стран «Востока».
 5. История изучения стран Азии и Африки: теория модернизации. Пример.
 6. История изучения стран Азии и Африки: мир-системный подход.
 7. Природный фактор в истории Азии и Африки.
 8. Особенности кочевого типа производства в традиционных азиатских обществах.
 9. Особенности социальных отношений в традиционных азиатских обществах.
 10. Характерные черты политической системы традиционных азиатских обществ.
 11. Духовная жизнь и религия в традиционных азиатских обществах.
 12. Япония в средневековье (V – XVI вв.). Особенности социально-политического развития японского общества.
 13. Китайская империя в средние века: главные династийные циклы.
 14. Характер и особенности арабо-мусульманской государственности. Роль ислама в политическом развитии стран Востока. Халифат Омейядов. Халифат Аббасидов. Образование османской империи (характеристика военно-ленной системы).
 15. Особенности экономической эволюции колониальной и полуколониальной периферии в Новое время.
 16. Социальная эволюция стран Востока в Новое время.
 17. Политическая эволюция стран Востока в Новое время.
 18. Роль религии в условиях колониальной зависимости восточных обществ.
 19. Освободительное движение в странах Азии и Африки в новое время
 20. Кризис и распад империи Великих Моголов. Начало Британского завоевания Индии.
 21. Цинский Китай во второй половине XVII – XVIII вв.
 22. Япония в период сегуната (XVII – XVIII вв.). Политика самоизоляции.
 23. Упадок Османской империи в XVII – XVIII вв. Кризис военно-ленной системы.
 24. Превращение Индии в британскую колонию. Эволюция системы колониального управления и колониальной эксплуатации Индии (середина XVIII – середина XIX вв.).
 25. Начало превращения Китая в полуколонию. Первая и вторая опиумные войны (30-50-е гг. XIX в.).
 26. Кризис сегуната Токугава в первой половине XIX в. Открытие Японии.
 27. Модернизация Японии в последней трети XIX – начале XX вв.
 28. Индия в последней трети XIX – начале XX вв. Освободительное движение в Индии.
 29. Превращение Китая в полуколонию в последней трети XIX – начале XX вв. Синхайская революция и деятельность Сунь Ятсена.
- 8 семестр
30. Общие черты социально-экономического развития стран Азии и Африки в начале XX в.
 31. Изменения в социально-экономическом и политическом положении стран Азии и Африки в период между I и II мировыми войнами.
 32. Роль мировых войн в истории стран Азии и Африки: общее и особенное.
 33. Страны Востока после II мировой войны: проблема модернизации постколониальных восточных обществ и пути её решения.
 34. Распад колониальной системы в тропической и южной Африке и основные проблемы постколониального развития.
 35. Роль государства в модернизации стран Азии и Африки
 36. Роль армии в развитии стран Азии и Африки в XX в.
 37. Концепция социалистического и исламского пути развития истории Азии и Африки.
 38. Особенности социальной структуры стран современного востока. Национализм в странах Азии и Африки.
 39. Страны Востока в системе международных отношений после II мировой. Движение неприсоединения, региональные и субрегиональные союзы.
 40. Возникновение и сущность ближневосточной проблемы. Основные черты идеологии сионизма. Образование государства Израиль.
 41. Основные этапы развития ближневосточного кризиса (1947 - конец 1970-х гг.). Кэмп-Дэвидские соглашения и их роль.
 42. Современное состояние ближневосточной проблемы: пути политического урегулирования.
 43. Маоизм и его влияние на общественно-политическое развитие Китая. Политика КПК в конце 1940-1960-е гг.: «большой скачок», «культурная революция».
 44. Начало социально-политических реформ в Китае (1978-1988 гг.). Социально-политическое развитие Китая в 1990-е гг.
 45. Установление американского оккупационного режима в Японии и его реформы. Японское экономическое



- чудо 1950-1960-х гг: причины и результаты.
46. Япония и мировой энергетический кризис 1973 г.: структурные изменения в японской экономике и социальная трансформация японского общества в 1970-1980-е гг.
 47. Маоистский период в истории КНР (1949-1976). «Культурная революция»: сущность и итоги.
 48. Политический кризис в истории Китая 1989 г. и усиление консервативных тенденций во внутренней политике КНР начала 90-х гг.
 49. Социально-экономические реформы в КНР 1990-х гг. - начала XXI вв.
 50. Итоги модернизации Китая во второй половине XX – начале XXI вв.: успехи, неудачи и актуальные проблемы.
 51. Общественно-политическая мысль Индии в XIX – нач. XX вв. Характер и особенности освободительного движения.
 52. Основные этапы борьбы за независимость в первой половине XX в.
 53. Индия в 1950-1960-е гг. XX в. Оформление «курса Неру» во внутренней и внешней политике.
 54. Индия в 1970-1990-е гг. XX в. Обострение этно-религиозных противоречий в Индии. Кашмирский и Пенджабский кризисы в индийской политике.
 55. Основные черты внешней политики независимой Индии. Характер и особенности индийско-пакистанских отношений.
 56. Режим Реза-шаха Пехлеви в Иране в 1920-1930-е гг. XX в. и его политика.
 57. «Белая революция» и политический режим в Иране в 1963-1978 гг.
 58. Иранская революция 1978-1979 гг.
 59. Современная исламская республика Иран: экономическое развитие, политическая система, международное положение (ядерная программа, международные санкции, российско-иранские отношения).
 60. Политика «четырёх модернизаций» и начало социально-экономических реформ в КНР (конец 1970-80-е гг. XX в.).

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
 - проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
 - выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
 - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
 - в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
 - демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы.
- Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.



- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения письменных работ

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шифф М., Уинтерс Л., Головина Л. С., Петренко А. И.	Региональная интеграция и развитие: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128406)	Москва : Весь Мир, 2005	ЭБС
Л1.2	Бурганова В. Н.	История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3	Бурганова В. Н.	История стран Азии и Африки в средние века: электронный конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437457)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л1.4	Сафронова А. Л., Ланда Р. Г., Селиванов И. Н., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Ч. 1 : 1900-1945: учебник для студентов вузов : в 2 частях	Москва : ВЛАДОС, 2001	
Л1.5	Шахов А. С., Белюсова К. А., Горшков В. Н., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки. Ч. 3 : 1945-2000: XX век : учебник для студентов вузов : в 3 частях	Москва : ВЛАДОС, 2001	
Л1.6	Ланда Р. Г., Мельянцев В. А., Селиванов И. Н., Сафронова А. Л., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век: учебник для студентов вузов : в 3 частях	Москва: ВЛАДОС, 2001	
Л1.7	Симоновская Л. В., Ацамба Ф. М.	История стран Азии и Африки в средние века: учебник для университетов	Москва: Издательство МГУ, 1968	
Л1.8	Аксенчук М.А., Барбиери В., Власова Н.В., Дуайлибе С., Ермакова К.П.	Региональная интеграция государств Евразии и Латинской Америки: компаративный анализ: сборник научных статей (https://znanium.com/catalog/document?id=86787)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2015	ЭБС
Л1.9	Родригес- Фернандес А.М.	История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=339580)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ходжамалия Т., Абрамян Р. А.	История Индии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67106)	Москва : Директ-Медиа, 2011	ЭБС
Л2.2	Лян Ц., Вознесенский А. Н., Чжанчунгун	Лихунчжан или политическая история Китая за последние 40 лет: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94918)	Санкт- Петербург : Типография "Ш. Буссель", 1905	ЭБС
Л2.3	Пискорский В. К., Кареев Н. И., Лучицкий И. В.	История Испании и Португалии: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100816)	Лейпциг : Типография Акционерного Общества «Брокгауз-Ефрон», 1902	ЭБС
Л2.4	Альтамира-и-Кревеа Р., Вадковская Е. А., Гармсен О. Н., Сказкин С. Д., Свет Я. М.	История Испании: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211928)	Москва : Издательство иностранной литературы, 1951	ЭБС
Л2.5	Тюменцева А. В.	Место и роль ШОС в современной системе международных отношений: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439355)	Новосибирск : [б. и.], 2016	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.6	Пинигина А. Е.	Внешнеэкономические отношения России и Китая в рамках БРИКС: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439367)	Новосибирск : [б. и.], 2016	ЭБС
Л2.7		Сотрудничество стран БРИКС для устойчивого развития: материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых стран БРИКС (Ростов-на-Дону, 24-26 сентября 2015 г.): материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445147)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015	ЭБС
Л2.8	Гайдаев О. С.	Консолидация интересов и перспективы институционализации БРИКС в контексте формирования многополярного мирового порядка: выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461709)	Ростов-на-Дону : [б. и.], 2016	ЭБС
Л2.9	Андреева Т. А., Жоров Е. А., Акимов Ю. Г., Гелла Т. Н., Дронова Н. В., Алеврас Н. Н., Нохрин И. М.	Рex Britannica: история Британской империи и созданного ею мира: сборник научных работ к 60-летию профессора В. В. Грудзинского (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007866/007866)	Челябинск : [Энциклопедия], 2016	ЭБС
Л2.10	Васильев Л. С., Лапина З. Г., Писарев А. А., Меликсетов А. В.	История Китая: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2002	
Л2.11		Конкурентная политика ЕЭС в едином рынке	Москва : Право, 1995	
Л2.12	Васильев Л. С., Лапина З. Г., Писарев А. А., Меликсетов А. В.	История Китая: учебник	Москва : Издательство МГУ , 2004	
Л2.13	Саид Эдвард В., Говорунов А. В.	Ориентализм: западные концепции Востока	Санкт-Петербург : Русский Миръ, 2006	
Л2.14	Дубинин Ю. А., Мартынов Б. Ф., Юрьева Т. В.	История международных отношений (1975-1991 гг.): учебник	Москва : РОССПЭН, 2006	
Л2.15	Ди Нольфо Э., Наринский М. М., Михайлова Г. М., Павлова Т. В.	История международных отношений, 1918-1999: в 2 томах	Москва: Логос,	
Л2.16	Гаскин В. С., Кудрин В. И., Думан Л. И., Илюшечкин В. П.	Социальная и социально-экономическая история Китая: сборник статей	Москва: Наука, 1979	
Л2.17	Малаховский К. В., Пучков П. И.	История Австралии	Москва : Наука, 1980	
Л2.18	Топеха П. П., Гришелева Л. Д., Чегодарь Н. И., Подпалова Г. И., Попов В. А., Вербицкий С. И.	История Японии, 1945 - 1975	Москва: Наука, 1978	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.19	Непомнин О. Е., Сухарчук Г. Д.	Социально-экономическая история Китая, 1894-1914	Москва : Наука, 1980	
Л2.20	Соков И. А.	Политическая история Канады: взгляд из России: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220979)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.21	Фроленков В.С.	Современные торгово-экономические отношения КНР с центральноазиатскими странами-членами ШОС и Туркменистаном: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=259126)	Москва : Институт Дальнего Востока РАН (ИДВ РАН), 2009	ЭБС
Л2.22	Сиваков Д. О.	Экологические вызовы и водное законодательство стран Брикс: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=228774)	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС
Л2.23	Лузянин С.Г.	Проблемы обеспечения безопасности на пространстве ШОС: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=337361)	Москва : Издательство "Весь Мир", 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader
LMS Moodle
Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно- методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);



- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При прохождении курса студент имеет возможность постепенно осваивать материал и поэтапно сдавать предусмотренные программой формы отчетности. Проверочные задания разработаны для всех разделов курса. Постепенно набирая необходимое количество баллов, к концу семестра студент может определить уровень освоения дисциплины и целесообразность прохождения промежуточной аттестации для повышения проходного балла.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных заданий с использованием научных библиотечных фондов, новейших электронных информационных ресурсов. Регулярные консультации преподавателей с использованием интерактивных информационных технологий будут способствовать большей эффективности самостоятельной работы студентов над данным курсом.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA,



рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой). Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.