

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 20:27:43 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8327323	Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа практики*

Педагогическая практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная

Тип: педагогическая

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывная.

Основная цель практики – подготовка к целостному выполнению функций учителя русского языка и литературы, классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися, формирование профессионально-методических умений, необходимых учителю.

Результат обучения по дисциплине направлен на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

УК - 8.1.Имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Применяет алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК - 10.1. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.

УК - 10.2. Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

УК - 10.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории и истории языков, теории коммуникации.

ОПК-2.2. Умеет отбирать лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

ОПК-2.3. Демонстрирует навыки использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ОПК-3.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы, истории литературной критики; литературных и фольклорных жанрах, основ библиографической культуры.

ОПК-3.2. Умеет отбирать теоретико- и историко-литературные концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической.



Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
ОПК-3.3. Демонстрирует навыки использования теоретико- и историко-литературных концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, выполняет библиографическое описание различных источников.	
ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных норм литературного языка, методов и приёмов создания различных типов устной и письменной коммуникации.	
ОПК-5.2. Умеет создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач.	
ОПК-5.3. Демонстрирует навыки владения нормативным аспектом культуры речи; грамотной устной и письменной речью.	
ОПК-6.1. Демонстрирует специальные знания в области информационно-коммуникационных технологий, а также организации и документационного обеспечения профессиональной деятельности.	
ОПК-6.2. Использует современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач организационного характера.	
ОПК-6.3. Демонстрирует навыки использования современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий при организации и документационном обеспечении профессиональной деятельности.	
ОПК-7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	
ОПК-8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	
ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	
ПК-1.2	
Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.	
ПК-1.3	
Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
ПК-2.1.	
Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.	
ПК-2.2	
Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.	
ПК-2.3	
Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.	
ПК-3.1.	
Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-3.2.	
Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.	
ПК-3.3.	
Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ специальных научных знаний.	



Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и
литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.22(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика преподавания русского языка

Практикум по современному русскому языку

Возрастная психология

Психология

Современный русский язык

Методика преподавания литературы

История русской литературы

История русской литературной критики

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Учебный текст в лингводидактике

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя. теоретические основы принятия решений в области профессиональной образовательной деятельности

Уметь:

организовывать и реализовывать отдельные компоненты образовательного процесса; исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

навыки организации и проведения отдельных компонентов образовательного процесса;

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

основные принципы функционирования коллектива, этические аспекты взаимодействия в коллективе. сущностные характеристики понятия «нестандартная ситуация»;

Уметь:

общаться в коллективе, работать в команде; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; корректно вести диалог и деловой спор, анализировать конфликтные ситуации и находить пути выхода из них;

Владеть:

приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспуте; навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;



УК-8:Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать:

алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритмом оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1:Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя

Уметь:

выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть:

навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

Владеть:

навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

Владеть:

навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.

Уметь:



Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и
литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Владеть:

навыками выявления и корректировки трудностей в обучении

ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной

Владеть:

навыкам применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1:Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

образовательные концепции, педагогические технологии, компоненты целостного педагогического процесса; содержание образовательных программ по русскому языку

Уметь:

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

Владеть:

методами планирования учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях; приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях.

ПК-8:Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать:

Современные методики и технологии, позволяющие разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе различных уровней.

Уметь:

Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в дистанционном формате.

Владеть:

Навыками анализа результатов диагностических и мониторинговых мероприятий и навыками разработки плана коррекции образовательного процесса.

ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний



Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и
литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Знать:

специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

Уметь:

использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

Владеть:

навыками использования специальных научных знаний при выборе педагогических форм и технологий

УК-10:Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

формы коррупционного поведения

Уметь:

противодействовать коррупции в профессиональной сфере, воспитывать нетерпимое отношение к коррупционной деятельности

ПК-2:Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:

компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;
принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам

Уметь:

формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально-культурных особенностей региона;
использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения

Владеть:

современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся.

ПК-3:Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
современные приемы и технологии обучения, включая информационные;
различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Уметь:

использовать методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
современные приемы и технологии обучения, включая информационные;
различные виды урочной и внеурочной деятельности;

Владеть:

навыками использования различных методов планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
навыками использования различных форм урочной и внеурочной деятельности

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы саморазвития личности, методы и средства самопознания;
3.1.2	правила организации самостоятельной работы по дисциплине;
3.1.3	социальную значимость своей профессиональной деятельности;
3.1.4	характер и уровень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
3.1.5	методы психологической и педагогической диагностики для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.1.6	особенности дифференцированных, профильных и индивидуализированных программ обучения;



Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 9
3.1.7	основные положения современных педагогических технологий, опыт педагогических инноваций, авторских школ;	
3.1.8	законы функционирования русского литературного языка, тенденции его развития в современной языковой ситуации;	
3.1.9	этико-социальные нормы общения и национально-культурную специфику речевого поведения;	
3.1.10	образовательные концепции, педагогические технологии, компоненты целостного педагогического процесса;	
3.1.11	содержание образовательных программ по русскому языку;	
3.1.12	современные методики и технологии обучению русскому языку	
3.1.13	приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;	
3.1.14	содержание и сущность задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;	
3.1.15	возможности филологических дисциплин для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;	
3.1.16	структуру образовательной среды;	
3.1.17	сущность связей между метапредметными, предметными и личностными результатами обучения;	
3.1.18	возможности филологических дисциплин в плане обеспечения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;	
3.1.19	современные методики и технологии, позволяющие разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе различных уровней.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	
3.2.2	создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	
3.2.3	осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;	
3.2.4	использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	
3.2.5	осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;	
3.2.6	формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально-культурных особенностей региона;	
3.2.7	использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;	
3.2.8	использовать методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;	
3.2.9	современные приемы и технологии обучения, включая информационные;	
3.2.10	различные виды урочной и внеурочной деятельности;	
3.2.11	использовать приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности;	
3.2.12	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп;	
3.2.13	противодействовать коррупции в профессиональной сфере, воспитывать нетерпимое отношение к коррупционной деятельности;	
3.2.14	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в дистанционном формате.	
3.3	Владеть:	
3.3.1	навыки организации и проведения отдельных компонентов образовательного процесса;	
3.3.2	коллективной работы, навыки участия в дискуссии, диспуте;	



Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 10
3.3.3	навыки принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;	
3.3.4	навыки организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;	
3.3.5	навыки планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);	
3.3.6	навыки применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	
3.3.7	навыки применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности;	
3.3.8	навыками выявления и корректировки трудностей в обучении;	
3.3.9	навыки навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	
3.3.10	навыки проектирования элементов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национально-культурных особенностей региона;	
3.3.11	навыки использования различных методов планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, различных форм урочной и внеурочной деятельности;	
3.3.12	навыки использования приемов мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности;	
3.3.13	приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;	
3.3.14	навыками анализа результатов диагностических и мониторинговых мероприятий и навыками разработки плана коррекции образовательного процесса.	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	18 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 648	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7, 9
в том числе :	
аудиторные занятия : 0	
самостоятельная работа : 631,6	
: контактная работа: 16,4 ИКР: 16,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи практики. /Ср/	7	24	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
1.2	Знакомство с классом и администрацией школы /ИКР/	7	8,2	Л1.2 Л1.4Л2.4 Э1 Э2
1.3	Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи практики. Формулировка задания на практику. /Ср/	9	24	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
1.4	Знакомство с администрацией школы и классом /ИКР/	9	8,2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 2. Основной этап				
2.1	Пассивная практика: знакомство со школьной документацией. Посещение уроков по русскому яз. Активная практика: подготовка и проведение уроков по русскому языку /Ср/	7	250	Л1.2 Л1.4Л2.4 Э1 Э2



Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 11
2.2	Пассивная практика: изучение школьной документации Активная практика: выполнение учебных задач /Ср/	9	250	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 3. Заключительный				
3.1	Подготовка отчетной документации. Заключительная конференция /Ср/	7	41,8	Л1.2 Л1.4Л2.4 Э2
3.2	Подготовка отчета Защита отчета /Ср/	9	41,8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

учебная задача
устный опрос
отчет
защита отчета

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

учебная задача 1(конспект проведенных уроков)
учебная задача 2(анализ конспекта урока)
Учебная задача 3(внеклассное мероприятие по профилю предмета)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Отчет
Защита отчета

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки учебной задачи 1:

Отлично:

1. Высокий уровень самостоятельности в подготовке и проведении уроков, умение ориентироваться в материале, теоретическая и методическая грамотность, умение организовывать учебную деятельность школьников.
2. Владение навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий

Хорошо:

1. Самостоятельность в подготовке и проведении уроков, умение ориентироваться в материале, теоретическая и методическая грамотность.
2. Владение навыками проектирования образовательного процесса с использованием традиционных технологий.

Удовлетворительно:

1. Уровень самостоятельности в подготовке и проведении уроков невысок.
2. Недостаточная полнота теоретических и методических знаний в объеме программы практики, допущены существенные неточности в изложении содержания учебного материала.

Неудовлетворительно:

1. Теоретическая и методическая безграмотность.
2. Недостаточное владение средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Критерии оценивания Учебной задачи 2

Отлично: Студент имеет представление о требованиях, предъявляемых к современному уроку, способен в полной мере оценить профессиональные умения учителя, целесообразность выбранной структуры урока и соответствие заявленным целям, задачам и типу урока, научность и методическую грамотность при изложении учебного материала.

Хорошо: Студент имеет представление о требованиях, предъявляемых к современному уроку, способен в основном оценить целесообразность выбранной структуры урока и соответствие заявленным целям, задачам и типу урока, отметить научность и методическую грамотность при изложении учебного материала, допустив некоторые погрешности в анализе.

Удовлетворительно:

Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при освещении отдельных позиций анализируемого урока



или неверные/некорректные замечания по эффективности использования средств обучения.

Неудовлетворительно:

Задание выполнено лишь частично или имеет формальный характер без анализа методических приёмов и методов, их соответствия типу и материалу урока, содержит многочисленные замечания по оформлению.

Критерии оценивания отчета

№ Шкала оценивания

Критерии оценивания

1. отлично - соответствие содержания отчета программе прохождения практики
– отчет собран в полном объеме;
– структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
– индивидуальное задание раскрыто полностью;
– не нарушены сроки сдачи отчета.
2. хорошо - соответствие содержания отчета программе прохождения практики;
– отчет собран в полном объеме;
– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
– оформление отчета;
– индивидуальное задание раскрыто полностью;
– не нарушены сроки сдачи отчета;
3. удовлетворительно - соответствие содержания отчета программе прохождения практики;
– отчет собран в полном объеме;
– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
– в оформлении отчета прослеживается небрежность;
– индивидуальное задание раскрыто не полностью;
– нарушены сроки сдачи отчета;
4. неудовлетворительно - соответствие содержания отчета программе прохождения практики;
– отчет собран не в полном объеме;
– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
– в оформлении отчета прослеживается небрежность;
– индивидуальное задание не раскрыто;
– нарушены сроки сдачи отчета;

Защита отчета. Критерии оценивания

№ Шкала оценивания

Критерии оценивания

1. Отлично

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;

- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2 Хорошо

Средний уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;

- владеет необходимой для ответа терминологией;
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3 Удовлетворительно

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;

- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;
- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя

4 Неудовлетворительно



Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;

- не владеет минимально необходимой терминологией;
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

По итогам аттестации выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка отчета проводится по следующим критериям:

оценка «отлично (5)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений, ведение аргументированных дискуссий. Отчет выполнен в полном объеме, оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «хорошо (4)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, слабо включается в процесс обсуждения спорных вопросов по теме. Отчет выполнен в достаточном объеме, оформлен, в основном, в соответствии с установленными требованиями;

оценка «удовлетворительно (3)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, проявляет зачаточные навыки ведения дискуссии. Отчет содержит все необходимые разделы, может быть выполнен не в полном объеме, оформлен, в основном, в соответствии с установленными требованиями;

оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы практики, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ситченко А. Л., Гладышев В. В.	Методика преподавания литературы (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48278)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
ЛП.2	Афанасьев П. О.	Методика русского языка: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81356)	Москва : Учпедгиз, 1937	ЭБС
ЛП.3	Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Ю., Полат Е. С.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров	Москва: Академия, 2001	
ЛП.4	Текучев А. В.	Методика русского языка в средней школе: учебник для студентов педагогических институтов по специальности "Русский язык и литература"	Москва : Просвещение, 1980	
ЛП.5	Моисеева, Петров, Бухаркина М. Ю., Ладыженская Н. В., Полат	Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям	Москва : Академия, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Лавлинский С. П.	Технология литературного образования. Коммуникативно- деятельностный подход: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109)	Москва : Прогресс- Традиция, 2003	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Ладыженская Т. А., Львов М. Р., Ипполитова Н. А., Ивченков П. Ф., Баранов М. Т.	Методика преподавания русского языка: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература"	Москва: Просвещение, 1990	
Л2.3	Маранцман В. Г.	Труд читателя: от восприятия литературного произведения к анализу : книга для учащихся старших классов средней школы	Москва : Просвещение, 1986	
Л2.4	Дейкина А. Д.	Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.09.2019).
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 01.09.2019).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. –
Челябинск, 1992

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации образовательного процесса в рамках учебной практики используются ресурсы информационно-библиографического отдела и читального зала № 2 научной библиотеки ЧелГУ (корпус № 3) и компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории № 303 (корпус № 3).

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

10.1. Функции руководителя практики от университета:

1) Установочная конференция

Знакомство студентов:

- с руководителями практики от университета и площадки,
- со сроками проведения практики,
- со сроками сдачи и содержанием отчетной документации, датой защиты отчетов,
- с распределением по образовательным организациям.

2) С момента начала практики

Подготовка к началу практики и ее проведение:

- разработка индивидуальных заданий;
- распределение студентов по рабочим местам;
- контроль;
- оказание методической помощи обучающимся.

3) Завершение практики

- проверка отчетной документации;
- проведение итоговой конференции;
- выставление оценок

Функции руководителя практики от площадки:

1) До начала конференции

- согласование индивидуальных заданий.



- 2) С момента начала практики
- согласование индивидуальных заданий студентов;
 - предоставление рабочих мест;
 - инструктаж на рабочем месте.

10.2. Форма отчетности

Итоговым документом о прохождении практики является письменный дневник- отчет обучающегося.

В структуру дневника-отчета входят:

Титульный лист

Лист инструктажа

Лист индивидуального задания

Основное содержание дневника-отчета студента:

- расписание звонков и уроков в прикрепленном классе;
- индивидуальный план по неделям практики;
- психолого-педагогическая характеристика класса;
- список класса;
- календарно-тематический план по русскому языку и литературе;
- сводная ведомость по русскому языку и литературе;
- другие виды работ (если таковые проводились);
- краткие итоги и выводы студента о проведенной практике;
- характеристика работы студента учителем;
- характеристика работы студента классным руководителем (если велась такая работа студентом);
- характеристика работы студента руководителем практики от университета (с оценкой.)

Приложение:

- два конспекта уроков по русскому языку и литературе;
- анализ посещенного урока по предмету в соответствии с предложенной схемой;
- конспект внеклассного мероприятия (если таковое проводилось)

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;



доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.