



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование психолого-педагогической компетентности магистранта специального (дефектологического) образования в виде системы знаний в области базовых теорий и методов психотерапии у лиц с ВОЗ; владение психотерапевтическими средствами коррекции нарушений у лиц с ВОЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

История развития специальной психологии и педагогики

Введение в клиническую психологию

Социальная психология

Специальная психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина закладывает основы для дальнейшего изучения методов психотерапевтического воздействия на семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь таких дисциплин, как

Психология здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Базовые теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальную значимость своей будущей профессии.

3.2 Уметь:

3.2.1 Использовать базовые теории и методы психотерапии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Подбирать методы психотерапии в зависимости от проблемы и состояния здоровья клиента.

3.2.2

3.3 Владеть:

3.3.1 Обладать методами психотерапии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, навыками взаимодействия и общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 36 в том числе : аудиторные занятия : 26 самостоятельная работа : 9,8 : контактная работа: 26,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Психодинамическое направление при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Базовые понятия психоанализа и психоаналитической психотерапии /Пр/	3	4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	1.Базовые понятия психоанализа и психоаналитической психотерапии 2.Методы и техники психодинамического направления 3. Постааналитики: К.Г. Юнг и А.Адлер 4. Эго-психология: Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни /Ср/	3	1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Экзистенциально-гуманистическое направление при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья			
2.1	Гуманистическая психотерапия А. Маслоу /Пр/	3	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Основные положения относительно природы человека в гештальт-психологии (Ф. Перлз) /Ср/	3	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	1.Методы и техники психодрамы Я. Морено 2. Методы и техники гештальтпсихологии 3. Методы и техники логотерапии В. Франкла 4. Методы и техники телесно-ориентированной психотерапии. /Ср/	3	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	1. А. Маслоу: дефицитарная мотивация и мотивация роста 2. Характеристики самоактуализированной личности по А. Маслоу 3. Феноменологическая позиция К. Роджерса 4. Биоэнергетический подход к телесному А. Лоуэна 5. "Человек в поисках смысла" - терапевтические техники логотерапии 6. Основные теоретические принципы гештальттерапии /Ср/	3	1	Л2.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Когнитивно-поведенческое направление при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья			
3.1	Когнитивная психотерапия А. Бека /Пр/	3	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	АВА-терапия, холдинг-терапия и другие современные поведенческие методы психотерапии для детей с расстройствами аутистического спектра и их семей /Ср/	3	3,8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	1. Бихевиористическое направление в теории личности: Б.Ф. Скиннер 2. Методы и техники когнитивной терапии А. Бека 3. Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура /Ср/	3	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



Рабочая программа дисциплины "Практикум по современным методам коррекции" по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образовани" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
3.4	1. Респондентное и оперантное поведение по Б.Ф. Скиннеру 2. Применение теории Скиннера: лечение, основанное на оперантном научении 3. Теория социального научения Дж. Роттера 4. Теория личностных конструктов Дж. Келли 5. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры /Ср/	3	1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 4. Арт-терапия при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья			
4.1	Многообразие техник терапии искусством /Пр/	3	18	
	Раздел 5. Иная контактная работа			
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	0,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
Реферат
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для контрольных работ

1. Показания и противопоказания к проведению психотерапии.
2. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической психотерапии. Показания и противопоказания психоаналитической терапии у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психодрама. Основные понятия психодрамы: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт, протагонист, монолог, двойник.
4. Показания и противопоказания экзистенциально-гуманистического направления терапии у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Гештальттерапия. Основные понятия гештальттерапии: отношения фигуры и фона; осознание и сосредоточение на настоящем; противоположность; зрелость.
6. Позитивная психотерапия. Понятие актуального и базового конфликта. Использование притч, пословиц и поговорок. Логотерапия. Основные психотехники. В чем смысл жизни человека.
7. Телесно-ориентированная психотерапия. Понятие панциря, мышечных блоков и защит. Резервные, материнские, шаманские техники.
8. Гелототерапия. Основатели.
9. Школа и техники нейро-лингвистического программирования (НЛП). Субмодальности. Техники, основанные на субмодальностях.
10. Показания и противопоказания когнитивно-поведенческого направления терапии у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Показания и противопоказания когнитивной терапии и трансактного анализа у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Когнитивная психотерапия.
12. Кризисная когнитивная терапия.
13. Теория трансактного анализа.
14. Анализ трансакций.
15. Структурный анализ игр.

Темы рефератов

1. Психосексуальная концепция развития З.Фрейда. Структурная модель личности в классическом психоанализе. Топическая модель психики по З.Фрейду.
2. О.Кернберг и его вклад в теорию нарциссической и пограничной патологии.
3. Х.Кохут и его вклад в теорию нарциссизма.
4. Этапы аналитической терапии. Понятие сеттинга, взаимосвязь терапевтической задачи и сеттинга.
5. Понятие «переноса», виды переноса и признаки переноса.
6. Понятие «контрпереноса». Чем определяется контрперенос.
7. Правила контроля контрпереноса по З.Фрейду.
8. Кататимное переживание образов по Х.Лейнеру (символдрама). История создания метода. Основы глубинно-психологической символики. Место символдрамы в современной психотерапии.



9. Символ и символическое в контексте психотерапии. Архаическая потребность и её удовлетворение. Структура сеанса индивидуальной кататимно-имагинативной психотерапии.
10. Техника работы с рисунком в символдраме. Выделение объективных диагностических критериев.
11. Терапевтический эффект символдрамы в терапии тревожных и депрессивных расстройств, психосоматических болезней, пограничной патологии.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Определение, цели и задачи психотерапии
2. Психотерапия и психологическое консультирование: сходства и различия
3. Три основные психотерапевтические теории
4. Общие факторы психотерапии
5. Основные модели психотерапии
6. Виды психотерапии: индивидуальная, семейная и групповая
7. Виды психотерапии: индивидуальная психотерапия
8. Виды психотерапии: семейная психотерапия
9. Виды психотерапии: групповая психотерапия
10. Личность психотерапевта: требования к образованию и личностным качествам
11. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (уровни психики, структура личности)
12. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (инстинкты как движущая сила поведения)
13. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (психосексуальные стадии)
14. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (понятие тревоги и защитных механизмов Эго)
15. Психоанализ З. Фрейда как психотерапевтический метод
16. Современное развитие психоанализа как психотерапевтического метода
17. Индивидуальная психология А. Адлера: основные концепции и принципы (комплекс неполноценности, стремление к превосходству и стиль жизни и типы личности)
18. Индивидуальная психология А. Адлера: основные концепции и принципы (социальный интерес, творческое «Я», порядок рождения, фикционный финализм)
19. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга (структура личности, архетипы)
20. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга (Эго-направленность, психологические функции и типы личности)
21. Эпигенетический принцип в теории личности Э. Эриксона (психосоциальные стадии развития)
22. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
23. Социокультурная теория личности К. Хорни
24. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера
25. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
26. АВА-терапия для детей с расстройствами аутистического спектра и их семей
27. Когнитивная психотерапия А. Бека
28. Клиент-центрированная психотерапия: теория психотерапии (К. Роджерс)
29. Клиент-центрированная психотерапия: причины невроза и процесс психотерапии (К. Роджерс)
30. Основные принципы гуманистической психотерапии А. Маслоу
31. Гештальт-терапия: теоретические принципы, этапы и техники психотерапии
32. Гештальт-терапия: генезис невроза и ведущие невротические механизмы
33. Психодрама Я.Морено
34. Экзистенциальная терапия: основные теоретические принципы
35. Экзистенциальная терапия В. Франкла
36. Экзистенциальная терапия Р. Мэя
37. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка.
38. Определение, цели и задачи сказкотерапии для детей с ОВЗ
39. Программа сказкотерапии как метода психологической помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ
40. Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
41. Игровая психотерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями
42. Пет-терапия (анимало-терапия) как специальный способ помощи ребенку с ОВЗ
43. Определение и цели групповой психотерапии
44. Психотерапевтические группы: разнообразие с точки зрения различных теоретических оснований
45. Психотерапевтическое воздействие группы: терапевтические факторы
46. Групповой терапевт: личность, квалификация, навыки
47. Создание психотерапевтической группы: отбор участников, величина, частота встреч, продолжительность



группы, первичная встреча

48. Этапы работы психотерапевтической группы: начальная и переходная стадии

49. Этапы работы психотерапевтической группы: продуктивная и завершающая стадии

50. Основные принципы этики в групповой психотерапии

6.4. Критерии оценивания

Студентам очной формы обучения экзамен ставится по результатам их активности и результативности работы на семинарских занятиях и ответам на вопросы вытянутого билета в форме устного индивидуального собеседования со студентом. В такой же форме сдают экзамен студенты заочной формы обучения.

Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Зейгарник Б. В.	Теории личности в зарубежной психологии: учебное пособие для вузов	Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982	
Л1.2		Когнитивная психология: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483717)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Практикум по современным методам коррекции" по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образовани" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3	Фрейд З., Ярошевский М. Г., Фролов И. Т., Соколова Е. Е., Родионова Т. В., Барышникова Г. В.	Введение в психоанализ: лекции	Москва : Наука, 1990	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Хьелл Л. А., Зиглер Д. Дж.	Теории личности: основные положения, исследования и применение	Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010	
Л2.2	Фрейд З.	О психоанализе ; Пять лекций ; Методика и техника психоанализа	Санкт- Петербург : Алетейя, 1999	
Л2.3	Яничев Д. П.	Теории личности в клинической психологии: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=330943)	Санкт- Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного о университета, 2017	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Лейлу-Лайонс Э., Водделл М., Анастасопулос Д.	Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56542)	Москва : Когито-Центр, 2007	ЭБС
Л3.2	Старшенбаум Г. В.	Суицидология и кризисная психотерапия: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431)	Москва : Когито-Центр, 2005	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . http://e.lanbook.com
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . https://biblio-online.ru
Э4	Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znaniium.com/ . http://znaniium.com
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ . https://www.book.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (персональные компьютеры, мультимедийная аппаратура).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации, портреты ученых, плакаты, книги).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии у лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентов всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой. Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:



- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;

- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;

- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным



учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.