

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.10.2025 10:04:36

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ценностные основы профессиональной деятельности», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность (профиль)
Философия

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Челябинск, 2025 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ценностные основы профессиональной деятельности», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ценностные основы профессиональной деятельности», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректором по учебной работе Утверждено «__» ____ 2023 г. _____ В.Е. Фёдоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 9 от 19.04. 2023 г.

Председатель Ученого совета

факультета (института, филиала) *Согласовано* _____ В.Г. Будыкина
подпись *И.О. Фамилия*

Заседанием кафедры философии

Протокол заседания № 7 от 10.03.2023 г.

Заведующая кафедрой *Согласовано* _____ А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель) _____ Н.Л. Худякова



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ценностные основы профессиональной деятельности», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.01 Философия*

Направленность (профиль): *Философия*

Дисциплина: **Ценностные основы профессиональной деятельности**

Семестр: *6*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Ценностные основы профессиональной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК 3.1.Знает: - содержание основных функций и способы руководства работой команды; - методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели. УК 3.2.Умеет: - организовывать и руководить работой команды, - вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. УК 3.3.Владеет способами: - организации и руководства работой команды, - разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК 6.1. Знает основные положения теории деятельности. УК 6.2. Умеет определять и реализовывать: - приоритеты собственной деятельности, - способы ее совершенствования на основе самооценки. УК 6.3. Владеет способами определения и реализации: - приоритетов собственной деятельности,



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ценностные основы профессиональной деятельности», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- способов ее совершенствования на основе самооценки.

Профессиональные компетенции

ПК-3.	Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	ПК-3.1. Знает принципы академической этики ПК-3.2. Умеет вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, с пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы ПК-3.3. Владеет социально ответственными способами проведения философских исследований
-------	--	---



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ценностные основы профессиональной деятельности», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п / п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
	УК 3.1. Знает: - содержание основных функций и способы руководства работой команды; - методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели. УК 6.1. Знает основные положения теории деятельности ПК-3.1. Знает принципы академической этики	Раздел 1. Исследование ценностных основ профессиональной деятельности.	Выступления на семинарах	Практические вопросы экзамена
			Тесты по разделам. Контрольная работа по знанию основных понятий	Теоретические вопросы экзамена
	УК 3.2. Умеет: - организовывать и руководить работой команды, - вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. УК 3.3. Владеет способами: - организации и руководства работой команды, - разработки командной стратегии для достижения поставленной цели. УК 6.2. Умеет определять и	Раздел 2. Воспитание ценностных основ профессиональной деятельности	Научно-исследовательские проекты	Практические вопросы экзамена



<p>реализовывать:</p> <ul style="list-style-type: none">- приоритеты собственной деятельности,- способы ее совершенствования на основе самооценки. <p>УК 6.3. Владеет способами определения и реализации:</p> <ul style="list-style-type: none">- приоритетов собственной деятельности,- способов ее совершенствования на основе самооценки. <p>ПК-3.2. Умеет вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, с пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы</p> <p>ПК-3.3. Владеет социально ответственными способами проведения философских исследований</p>			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств.

3.2.1. Перечень видов оценочных средств: выступления на семинарах, контрольная работа по знанию основных понятий, тестирование, научно-исследовательские проекты, экзаменационные вопросы

3.2.2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ценностные основы профессиональной деятельности», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Проект 1. Ценностные основы профессиональной деятельности.

Проект 2. Система воспитания ценностных основ профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ЗНАНИЮ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СТРУКТУРНО-ГЕНЕТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ЦЕННОСТЕЙ

Ценности - это мыслительные образы, фиксирующие стремление человека (людей) к осуществлению такой культурно-опосредованной формы его отношений с действительностью (с миром и с самим собой), которая предстаёт для него как значимая сама по себе, соответствует его *предельным на момент возникновения ценностей социально-культурным и природным возможностям* и создает для него *сферу должного*. Значимой выступает та форма отношений человека с миром и с самим собой (форма его поведения, деятельности), которая переживается человеком как сущностно необходимая. Она обеспечивает удовлетворение его потребностей и разрешение или предотвращения возникающих при этом противоречий. Таким образом, ценности являются средством разрешения противоречий и как таковые характеризуются *различной степенью универсальности, а также различной степенью общезначимости*.

Ценность обозначается посредством слов, значение которых может быть истолковано на уровне либо общих представлений, либо понятий, либо категорий.

Ценность возникает в сфере еще не осознанного в результате работы индивидуального духа, совершаемой при непосредственном переживании человеком отношений с действительностью и с опорой на тот опыт человека, актуализации которого задается качествами и свойствами применяемых им культурных средств в их взаимодействии с действительностью. Возникшая ценность становится частью системы личностных ценностей и личностного опыта человека.

Ценностное отношение – это вид культурно-опосредованного отношения человека с действительностью, складывающегося на основе интеграции действий оценивания и действий проектирования, в результате которой возникают личностные ценности. Ценностное отношение является аспектом любого культурно-опосредованного отношения человека с действительностью. В ценностном отношении происходит согласование информации о чувственно-воспринимаемой человеком действительности (или установление единства чувств), которое осуществляется через **взаимное оценивание относящихся сторон переживаемого им отношения**. В результате такого оценивания возникает образ оптимальной или гармоничной формы фактически переживаемого человеком культурно-опосредованного отношения, стремление к которому и фиксируется сознанием человека как личностная ценность.

Ценностное отношение устанавливается в сфере нереплексивного сознания как внерациональное истолкование действительности, в результате которого выделяется образ того отношения человека с действительностью, которое представляется ему как гармоничное (оптимальное), как необходимое, как значимое.

Личностные ценности – структуры индивидуального сознания.

Система личностных ценностей – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных личностных ценностей, одновременно существующих в сознании человека. Система личностных ценностей складывается как иерархическая, динамичная (т.е. способная к перестройке) структура, которая существует в модификационных формах, складывающихся в соответствии с



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ценностные основы профессиональной деятельности», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

видами переживаемых человеком культурно-опосредованных отношений и отражающих значимые для него как сами по себе, как сущностно необходимые качества этих отношений.

Терминальные ценности - это ценности, которые в системе ценностей выступают как системообразующие для иерархически подчиненных ценностей – инструментальных ценностей.

Инструментальные ценности – это такой комплекс ценностей, реализация которых позволяет реализовать одну ценность, иерархически более высокого по отношению к ним уровня общности, т.е. терминальную ценность. Инструментальные ценности всегда строго соотнесены с определенной терминальной ценностью и представляют собой комплекс ценностей, строго необходимых и достаточных для реализации этой ценности.

Обозначение ценностей как «терминальные» и «инструментальные» позволяет зафиксировать взаимосвязи между ценностями, относящимися к различным уровням или подуровням иерархических систем ценностей, поэтому эти обозначения относительны. Любая ценность, кроме предельно универсальной, может рассматриваться и как терминальная, и как инструментальная. Терминальная ценность на соответствующем её возникновению этапе социально-культурного развития человека выступает для него в качестве смыслообразующей ценности.

Модификационные формы личностной системы ценностей - это способы существования личностной системы ценностей, отражающие различные иерархические взаимосвязи между личностными ценностями человека, которые складываются в соответствии с определенными переживаемыми человеком культурно-опосредованными отношениями, в соответствии с различной степенью общезначимости для этих отношений, того, что фиксируется отдельными личностными ценностями.

Общественные ценности – это личностные общезначимые ценности членов социальной общности, выступающие ценностной основой построения общественных отношений. В качестве общественных ценностей чаще всего рассматриваются **знания о ценностях**, т.е. объективированные ценности.

Ценностная ориентация является устойчивой характеристикой личностной (или общественной) системы ценностей, отражающей общий вектор предметной направленности стремлений человека (людей), фиксируемых отдельными ценностями, и независимой от модификационных изменений этой системы. То есть, посредством понятия «ценностная ориентация» характеризуется направленность активности человека, соотносимая с определенным общим типом систем ценностей.

Ценностная направленность – это предметная направленность активности человека при организации им определенной деятельности и определенных отношений. Она выступает характеристикой модификационных форм системы личностных ценностей человека, отражающей общий вектор предметной направленности фиксируемых отдельными ценностями стремлений человека (людей). То есть, ценностная направленность характеризует направленность активности, определяемую ценностными основами определенного вида отношений, или определенного вида деятельности.

Деятельность – это процесс установления человеком культурно-опосредованной формы отношений с действительностью, обеспечивающей удовлетворение его потребностей.

Ценностные основы отношений – это начало установления человеком культурно-опосредованной формы отношений с действительностью, в качестве которого выступает определенная форма организации (модификационная) его личностной системы ценностей. Она образует направленность активности (ценностную направленность) человека на воспроизводство



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ценностные основы профессиональной деятельности», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

того первичного образа устанавливаемого отношения, в котором зафиксированы наиболее значимые, необходимые для человека качества этого отношения.

Развитие ценностного мира человека – закономерное, направленное качественное изменение системы личностных ценностей, характеризующееся повышением степени их универсальности как средств разрешения противоречий и степени общезначимости.

Ценности социально-значимого – это ценности, фиксирующие стремления человека к нормативным формам отношений, признаваемых необходимыми и достаточными (оптимальными) теми индивидами и социальными группами, которые воспринимаются этим человеком как значимые. Возникают в результате освоения человеком способов построения отношений с действительностью, в основе которых лежит использование общих представлений, сформированных в его опыте, или понятий, трактовки которых выработаны другими людьми.

Ценности социально-значимого возникают у индивида в результате преимущественного воздействия на него тех людей, которых он воспринимает как значимые. Общий этап развития ценностного мира человека, на котором возникают системы ценностей социально-значимого, представлен несколькими промежуточными этапами. На каждом из них у индивида возникают системы ценностей социально-значимого, характеризующиеся следующими ценностными ориентациями: 1) ценностной ориентацией на воспроизводство форм отношений с действительностью, характерных для значимых взрослых (3 года); 2) ценностной ориентацией на воспроизводство форм отношений с действительностью, одобряемых значимыми взрослыми (с 4 лет до подросткового возраста); 3) ценностной ориентацией на воспроизводство форм отношений, одобряемых значимой группой сверстников (с подросткового возраста); 4) ценностной ориентацией на воспроизводство форм отношений, одобряемых значимыми людьми. На первых трех промежуточных этапах становления ценностей социально-значимого основанием выделения значимых для индивида людей являются межличностные отношения, а на четвертом этапе – деловые отношения, т.е. связанные с освоением, с осуществлением какого-либо вида деятельности, с успехом в ней. Увлеченность человека каким-то делом, возникающая на основе ценностей социально-значимого, позволяет ему осознать и оценить свои возможности. На этой базе и возникают ценности лично-значимого.

Ценности лично-значимого – это ценности, фиксирующие стремление человека к формам отношений с действительностью, которые признаются им необходимыми и достаточными (оптимальными) по отношению к личностной трактовке тех понятий и категорий, посредством которых он обозначает действительность. Если человека, вышедший на этот уровень развития своего ценностного мира, продолжает повышать уровень своей личностной культуры, стремясь выйти на общий уровень мировой культуры, происходит возникновение ценности родового значимого.

Ценность родового значимого – предельно универсальная ценность, фиксирующая стремление человека к гармоничной форме культурно-опосредованного отношения (отношения любви как такового), создающей возможность полной актуализации сущностного качества человека – его открытости миру и устойчивого идеализированного выхода человека за рамки ценностной состоятельности.

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПОРОГОВОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тестовые задания:



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ценностные основы профессиональной деятельности», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Согласно концепциям аксиологического онтологизма, личностная ценность возникает как:

- 1) ценностная оценка объекта-носителя ценности,
- 2) предметная определенность влечений человека,
- 3) как представление о желаемом.

2. В структуру личностного опыта входит следующее:

- 1) система личностных ценностей (стремления);
- 2) эмоции;
- 3) целостная личностно отнесенная картина мира, складывающаяся в сознании человека (знания);
- 4) освоенные человеком средства и способы деятельности (умения, навыки) (деятельностная сторона личностного опыта).

3. Ценностное основание отношений определяет:

- 1) значимые для индивида качества выстраиваемых им отношений,
- 2) значимые для общества качества отношений человека с миром,
- 3) значимые для индивида качества осуществляемой им деятельности,
- 4) значимые для общества качества деятельности.

2. Началом установления любого конкретного отношения является

- 1) воспроизводство личностных ценностей,
- 2) мыслительные формы, которые фиксируют стремления человека к тому, что представляется ему значимым самим по себе в отношениях подобного типа,
- 3) базовые потребности человека,
- 4) ценностные основы этих отношений.

3. Что такое ценностная направленность?

- 1) это предметная направленность активности человека, проявляющаяся при организации им определенной деятельности и определенных отношений;
- 2) устойчивая характеристика личностной (или общественной) системы ценностей, отражающая общий вектор предметной направленности стремлений человека (людей), фиксируемых ценностями и независимой от модификационных изменений этой системы;
- 3) направленность активности человека, соотносимая с определенным общим типом систем ценностей.

4. Ценностное основание отношений определяет:

- a) значимые для индивида качества выстраиваемых им отношений,
- b) значимые для общества качества отношений человека с миром,
- c) значимые для индивида качества осуществляемой им деятельности,
- d) значимые для общества качества деятельности.

10. Что такое личностные ценности?

- a) структуры индивидуального сознания - мыслительные образы;
- b) ценности с эгоистической направленностью;
- v) личностные качества совершенного человека.

11. Каким образом обозначаются ценности?

- a) посредством слов
- b) посредством музыки;
- v) посредством изображений.

12. Каким образом может быть истолковано значение слов, посредством которых обозначаются ценности и знания о ценностях?

- a) на уровне общих представлений,



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ценностные основы профессиональной деятельности», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- б) на уровне понятий,
- в) на уровне категорий;
- г) на уровне конкретных представлений.

14. Что обозначают слова, обозначающие ценности?

- а) то, что описывается посредством содержания понятий в толковых словарях;
- б) отношения человека с действительностью, которые характеризуются определенными качествами, соотносимыми со значением слова, обозначающего ценность.

15. Каким образом истолковываются слова, обозначающие ценность?

- а) слова, обозначающие ценность, истолковываются посредством содержания и объема понятий;
- б) слова, обозначающие ценность, истолковываются посредством описания отношения, способ установления которого переживается человеком как значимый сам по себе, как единственно необходимый и стремление к которому фиксируется как личностная ценность.

16. Система личностных ценностей – это

- а) комплекс сознательно и положительно оцененных человеком явлений и объектов мира, которые служат ему ориентирами, эталонами при организации своего поведения и деятельности;
- б) комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных личностных ценностей, одновременно существующих в сознании человека и определяющих направленность активности человека (поведения и деятельности), его будущее.
- в) иерархическая, динамичная (т.е. способная к перестройке) личностная структура, существующая в модификационных формах, которые складываются в соответствии с определенными культурно-опосредованными отношениями, переживаемыми человеком.

17. Что отражает структура модификационных форм личностной системы ценностей?

- а) различные иерархические взаимосвязи между личностными ценностями человека, входящими в его систему ценностей;
- б) различную степень общезначимости для определенных переживаемых человеком культурно-опосредованных отношений, того, что фиксируется отдельными личностными ценностями;
- в) связи между тем, что выбирается человеком в качестве ценностей в зависимости от обстоятельств его жизни.

18. Что выступает в качестве ценностных основ отношений человека с миром и самим собой?

- а) модификационные формы личностной системы ценностей, которые складываются в зависимости от вида переживаемых человеком отношений;
- б) личностные ценности, которые реализуются в этих отношениях.

3.2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет и проблемы учебной дисциплины
2. Анализ ценностных основ деятельности вообще и профессиональной деятельности в частности
3. Профессиональная деятельность и её виды
4. Проблема воспитания ценностных основ профессиональной деятельности



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ценностные основы профессиональной деятельности», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. Цели и содержание воспитания ценностных основ профессиональной деятельности

6. Способы организации воспитания ценностных основ профессиональной деятельности

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

7. Аксиология о ценностных основах деятельности

8. Ценностные основы целенаправленной деятельности

9. Ценностные основы профессиональной деятельности как таковой

10. Ценностные основы конкретных видов профессиональной деятельности

11. Цели воспитания ценностных основ профессиональной деятельности

12. Содержание воспитания ценностных основ профессиональной деятельности

13. Способы организации воспитания ценностных основ профессиональной деятельности

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации.

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен – вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины.

В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации.

Экзамен может проводиться в следующих формах:

1. Письменная форма проведения экзамена по билетам.

Экзамен проводится по билетам с двумя вопросами: теоретическим и практическим. Теоретический вопрос направлен на выявление знаний, освоение которых предусмотрено изучаемой дисциплиной.

Студент во время письменного экзамена должен:

- знать содержание лекционного и семинарского курса;
- полностью изложить свои знания в письменном ответе на вопросы экзаменационного билета;
- знать определения ключевых понятий;
- владеть источниками, вынесенными на семинарские занятия и экзамен;
- проявлять самостоятельность мышления, уметь применять содержание курса для решения основных философских проблем;
- ясно и отчетливо излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного русского языка; писать ясно и разборчиво.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ценностные основы профессиональной деятельности», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Практическими вопросами экзамена являются материалы по заданиям семинаров и выполненные проекты, размещенные в системе Moodle.

Оценка выставляется как среднеарифметическое по результатам ответов на теоретические и практические вопросы экзамена.

2. «Экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях и выполнение задач и упражнений, оцененные положительной оценкой; положительная оценка результатов тестирования по всем темам курса; знание терминологического аппарата учебной дисциплины (положительные результаты терминологических диктантов, выполнения тестовых заданий). Результаты экзамена по этой форме организации могут быть оценены при выполнении всех условий только на отметку «хорошо».

3. Тестовая форма предлагается при пересдаче экзамена или проведение экзамена со студентами, по уважительным причинам не посещающих занятия. Эта форма предполагает выполнение тестовых заданий по всем темам дисциплины, в которых студент должен проявить степень освоения программного содержания учебной дисциплины, соответствующую оценкам «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». Для дисциплины тестами проверяется теоретическая часть вопросов экзамена. Практическая часть вопросов экзамена проводится в форме выполнения заданий к семинарам и научно-исследовательских проектов.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ценностные основы профессиональной деятельности», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Порядок проведения тестирования по разделам:

Студент выполняет тест из 10 вопросов. Продолжительность – 20 минут. Содержание теста определяется следующим образом:



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ценностные основы профессиональной деятельности», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ, ПОНЯТИЙНОГО ДИКТАНТА И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ЭКЗАМЕНА.

1. Критерий оценивания: Знает: - содержание основных функций и способы руководства работой команды; - методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели (УК 3.1.)

Показатели оценивания: % правильно выполненных **тестовых заданий и заданий контрольной работы по знанию основных понятий**

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (не зачтено) - менее 60%

Удовлетворительно (зачтено) - 60-75 %

Хорошо (зачтено) - 76-85 %

Отлично (зачтено) - 86-100 %

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ПРОЕКТАМИ, ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРАМ И ПРАКТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ЭКЗАМЕНА

2. Критерий оценивания: Знает основные положения теории деятельности (УК 6.1)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.

3. Критерий оценивания: Знает принципы академической этики (ПК-3.1.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.

4. Критерий оценивания: Умеет: - организовывать и руководить работой команды, - вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели (УК 3.1.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ценностные основы профессиональной деятельности», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

5.Критерий оценивания: Умеет определять и реализовывать: - приоритеты собственной деятельности, - способы ее совершенствования на основе (УК 6.3.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

6.Критерий оценивания: Умеет вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, с пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3.2)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

7.Критерий оценивания: Владеет способами: - организации и руководства работой команды, - разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.(УК 3.1.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

8.Критерий оценивания: Владеет способами определения и реализации: - приоритетов собственной деятельности, - способов ее совершенствования на основе самооценки. (УК 6.3.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ценностные основы профессиональной деятельности», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9.Критерий оценивания: Владеет социально ответственными способами проведения философских исследований (ПК-3.3.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

4.3.Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

Результатами промежуточной аттестации в форме зачета, свидетельствующие о её прохождении являются следующие оценки типовых заданий, используемых при текущей аттестации:

«отлично» - предполагает продвинутый уровень сформированности компетенций,
«хорошо» - предполагает базовый уровень сформированности компетенций,
«удовлетворительно» - предполагает пороговый уровень сформированности компетенций.

Уровни формирования компетенций:

1. Пороговый уровень предполагает формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности философа на начальном уровне. Пороговый уровень сформированности компетенций демонстрирует обучающийся, освоивший менее 50% содержания дисциплины.

2. Базовый уровень предполагает:

- знание содержания основных понятий дисциплины,
- знание способов применения основных методов научного и философского познания,
- знание основных проблем философии и способов их решения в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- знание работ, концепций и теорий основных исследователей в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- умение правильно применять понятийный аппарат философии,
- умение применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез) и методы философского исследования.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ценностные основы профессиональной деятельности», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности философа:

- владение системными знаниями основных проблем философии и способов их решения в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- умение предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем, связанных с осваиваемой дисциплиной,
- формулировать новые цели и достигать новых результатов в предметной области, определяемой содержанием осваиваемой дисциплины,
- применять методы научного и философского исследования при решении профессиональных задач (в том числе и методов философско-аксиологической экспертизы).