

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.07.2024 20:03:17 Уникальный программный ключ: 09199418019853360775486193098887820777	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Модели управления цепями поставок" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансовые технологии и цифровые инновации в бизнесе ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Модели управления цепями поставок**

**Направление подготовки (специальность)**

**38.04.01 Экономика**

**Направленность (профиль)**

**Финансовые технологии и цифровые логистические инновации в бизнесе**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Магистр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год набора 2024**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2024 г.**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

дать представление о применении различных приемов, методов, инструментов финансового моделирования бизнес-процессов что предполагает формирование у обучающихся компетенций в соответствии с ФГОС высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения которые формируются в следующих дисциплинах:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Финансовые технологии в цифровой экономике

Интегрированные коммуникации и бизнес-аналитика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для освоения перечисленных дисциплин необходимы знания, умения и владения которые формируются в данной дисциплине:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Управление бизнес-процессами

Логистика (продвинутый уровень)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Практика по профилю профессиональной деятельности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-2: Способен применять знания для аналитического обеспечения разработки стратегии изменений организации

##### Знать:

показатели и методики анализа внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации на стратегическом и тактическом уровнях на основе логистического подхода в управления цепями поставок

##### Уметь:

проводить организационные, методические и практические мероприятия для аналитического обеспечения разработки стратегии изменений организации на основе логистического подхода в управления цепями поставок

##### Владеть:

навыками использования методик оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями стратегии изменений организации в управления цепями поставок

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 показатели и методики анализа внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации на стратегическом и тактическом уровнях на основе логистического подхода в управления цепями поставок

##### 3.2 Уметь:

3.2.1 проводить организационные, методические и практические мероприятия для аналитического обеспечения разработки стратегии изменений организации на основе логистического подхода в управления цепями поставок

##### 3.3 Владеть:

3.3.1 навыками использования методик оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями стратегии изменений организации в управления цепями поставок



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 26 самостоятельная работа : 43,3 : контактная работа: 28,7 ИКР: 2,7	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Планирование и контроллинг цепей поставок на основе SCOR-модели</b>			
1.1	Планирование и контроллинг цепей поставок на основе SCOR- модели /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Планирование и контроллинг цепей поставок на основе SCOR- модели /Ср/	3	23,3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Планирование и контроллинг цепей поставок на основе SCOR- модели /Пр/	3	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4
1.4	Планирование и контроллинг цепей поставок на основе SCOR- модели /ИКР/	3	1,7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Стратегическое управление логистикой и цепями поставок</b>			
2.1	Стратегическое управление логистикой и цепями поставок /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Стратегическое управление логистикой и цепями поставок /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л1.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Стратегическое управление логистикой и цепями поставок /Пр/	3	7	Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.4	Стратегическое управление логистикой и цепями поставок /ИКР/	3	1	Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>
Пример тестовых вопросов для текущей аттестации



1. Дополните предложение. Логистика - это...
  - а) теория и практика интеграции различных видов деятельности с целью получения с наименьшими затратами необходимого количества продукции;
  - б) наука управления материальными потоками от первичного источника до конечного потребителя с минимальными издержками;
  - в) процесс, связанный с повышением эффективности товародвижения от производителя до конечного потребителя с минимальными издержками.
2. Альтернативное задание. Логистика ставит и решает задачу разработки научных принципов формирования спроса на основе оптимального управления информационными потоками?
  - 1 - да;
  - 2 - нет.
3. Эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками достигается за счет сокращения запасов на всем пути движения материального потока?
  - а) да;
  - б) нет.
4. Выберите правильный ответ. Какое из перечисленных слагаемых не влияет на эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками?
  - а) снижение транспортных расходов;
  - б) сокращение запасов на всем пути движения материального потока;
  - в) сокращение внепроизводственных расходов на маркетинговые коммуникации;
  - г) сокращение времени прохождения товаров по логистической цепи.
5. Выберите наиболее правильный ответ. В чем заключается принципиальное отличие логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике от традиционного?
  - а) в стохастическом формировании сквозного материального потока;
  - б) в экономической интеграции всех подразделений предприятия;
  - в) в выделении единой функции управления материальными потоками.
6. Альтернативное задание. Относится ли разработка научных основ управления перегрузочными процессами товаров к задачам логистики?
  - а) да;
  - б) нет.
7. Выберите правильный ответ. С чем связаны оперативные функции логистики?
  - а) с непосредственным управлением движением материальных ценностей в сфере снабжения, производства и распределения;
  - б) с выявлением и анализом потребностей в материальных ресурсах различных фаз и частей технологического процесса на предприятии;
  - в) с повышением эффективности функционирования предприятия на конкретном рынке.2
8. Выберите правильный ответ. С чем связаны координационные функции логистики?
  - а) с непосредственным управлением движением материальных ценностей в сфере снабжения, производства и распределения;
  - б) с выявлением и анализом потребностей в материальных ресурсах различных фаз и частей технологического процесса на предприятии;
  - в) с повышением эффективности функционирования предприятия на конкретном рынке.
9. Выберите правильный ответ. Какая из перечисленных функций не относится к оперативным функциям логистики?
  - а) анализ рынков, на которых действует предприятие;
  - б) управление движением сырья и материалов, готовой продукции от поставщика к производственным предприятиям, складам или торговым хранилищам;
  - в) контроль движения полуфабрикатов и компонентов через все стадии технологического процесса;
  - г) оперативная организация потоков конечной продукции от производителя к потребителю.
10. Выберите правильный ответ. Какая из перечисленных функций относится к координационным функциям логистики?
  - а) анализ рынков, на которых действует предприятие;
  - б) управление движением сырья и материалов, готовой продукции от поставщика к производственным предприятиям, складам или торговым хранилищам;
  - в) контроль движения полуфабрикатов и компонентов через все стадии технологического процесса;
  - г) оперативная организация потоков конечной продукции от производителя к потребителю.



### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Каково соотношение между управлением цепями поставок и логистикой?
2. Какие факторы повлияли на возникновение концепции управления цепями поставок?
3. Каковы трактовки понятия «интеграция» применительно к логистике и управлению цепями поставок?
4. Как реализуется системный подход в логистике и управлении цепями поставок?
5. В чем смысл применения в логистике и управлении цепями поставок критерия «общие затраты»?
6. Какие современные управленческие концепции/технологии объединяет SCOR-модель?
7. Какие укрупненные группы процессов интегрируются в SCOR-модели?
8. Проанализируйте уровни декомпозиции SCOR-модели.
9. Какие метрики/показатели эффективности функционирования цепи поставок предложены Советом по цепям поставок США?
10. Назовите этапы проекта реинжиниринга процессов в цепи поставок на основе стандарта SCOR.
11. Дайте определение и назовите ключевые составляющие планирования цепей поставок.
12. Дайте сравнительную характеристику элементов стратегии цепи поставок в разрезе функциональных стратегий фокусной компании.
13. Как идентифицировать области неопределенности спроса и возмущений в цепи поставок?
14. Как идентифицировать зону стратегического соответствия цепи поставок на графике «реактивность/эффективность»?
15. Дайте краткую характеристику основных методов и моделей оптимального размещения объектов производственной и логистической инфраструктуры в цепи поставок.
16. Что понимается в общем случае под SCM-контроллингом? Каковы его основные задачи?
17. Какова роль сбалансированной системы показателей в контроллинге деятельности цепи поставок?
18. Какова роль критерия общих затрат в системе контроллинга цепи поставок?
19. Как используется стратегическая карта цепи поставок (SCOR-карта) в процессе контроллинга?
20. Какова взаимосвязь системы KPI в SCOR-модели с направлениями аудита цепей поставок?
21. Каковы основные причины конфликтных ситуаций, возникающих при функционировании цепи поставок, между фокусной компанией и ее контрагентами?
22. Как можно определить межорганизационную координацию в цепи поставок?
23. Каковы главные препятствия для координации в цепях поставок?
24. В чем заключается основное содержание концепции 4PL-аутсорсинга?
25. В чем заключаются преимущества технологии совмещенного (синхронного) планирования продаж и операций в цепях поставок?
26. Каково основное содержание концепции (технологии) VMI (управление поставщиком запасами потребителя)?
27. Охарактеризуйте маркетинговую и логистическую составляющие концепции ECR (эффективной реакции на запросы клиента).
28. В чем состоит суть единого информационного пространства контрагентов цепей поставок?
29. Какова роль ERP-систем в построении единого информационного пространства контрагентов цепей поставок?
30. Дайте характеристику APS-систем в составе корпоративных информационных систем ERP-класса

### 6.4. Критерии оценивания

За выполнение каждого тестового задания выставляются баллы.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. Итоговая оценка определяется путем соотношения набранных студентом баллов к их общей величине, равной количеству заданных тестовых вопросов.

- «2» - менее 50%
- «3» - 50% - 65%



- «4» - 65% - 85%
- «5» - 85% - 100%

Качественная верификация результатов теста осуществляется по следующим характеристикам:

#### Экзамен

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает микроэкономические задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально- личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально- личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Пидоймо Л. П.	Бизнес-планирование: методические рекомендации, примеры реализации теоретических положений, практические задания: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441602">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441602</a> )	Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015	ЭБС
Л1.2	Башкирцев А. В., Салихова Л. Ш., Авилова В. В., Парфирьева Е. Н.	Бизнес-планирование на предприятии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500494">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500494</a> )	Казань : Казанский национальный исследовательск ий технологический университет (КНИТУ), 2017	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Закирова О. В., Гамова Е. Е.	Управление финансовыми потоками и бюджетирование на предприятии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560492">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560492</a> )	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Натареев С. В.	Системный анализ и математическое моделирование процессов химической технологии ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=4496">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=4496</a> )	Иваново : ИГХТУ, 2007	ЭБС
Л2.3	Гольшев А. В.	Моделирование силовых трансформаторов в основных эксплуатационных режимах: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618436">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618436</a> )	Новочеркасск : б.и., 2021	ЭБС
Л2.4	Галишников Ю. П.	Цифровое моделирование электромагнитных и электромеханических переходных процессов в электрических системах: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618459">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618459</a> )	Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021	ЭБС
Л2.5	Мазо А.Б., Поташев К.А.	Суперэлементы. Моделирование разработки нефтяных месторождений: монография ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=380101">http://znanium.com/catalog/document?id=380101</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Жаров Д.	Финансовое моделирование в Excel: практическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443014">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443014</a> )	Москва : Альпина Паблишер, 2016	ЭБС
Л3.2	Шнюкова Е. А.	Финансовый анализ и финансовое моделирование: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497527">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497527</a> )	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017	ЭБС
Л3.3	Эрнст Д., Хэкер Й., Федотова М. А., Богатырев С. Ю., Матросов С. В.	Финансовое моделирование в фирме: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612066">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612066</a> )	Москва : Прометей, 2020	ЭБС
Л3.4	Олькова А. Е.	Финансовое моделирование инвестиционных проектов: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612551">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612551</a> )	Москва : Дело, 2020	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	официальный сайт центрального банка России <a href="http://www.csr.ru">www.csr.ru</a>
Э2	официальный сайт министерства финансов <a href="http://www.minfin.rinet.ru">www.minfin.rinet.ru</a>
Э3	материалы консалтинговой компании РосБизнесКонсалтинг <a href="http://www.rbc.ru">www.rbc.ru</a>
Э4	Полнотекстовые материалы по управлению финансами компаний <a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a>
Э5	теоретические материалы издательской группы "Дело и сервис" <a href="http://www.dis.ru">www.dis.ru</a>
Э6	справочно-информационная система "Консультант" <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
Э7	справочно-информационная система "Гарант" <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
Э8	информационно-правовой портал "Кодекс" <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader
LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:



- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- компьютерные классы (для проведения лабораторных занятий);
- учебно-научная лаборатория кафедры учета и финансов, оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет (аудитория для самостоятельной работы студентов, аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работы)).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно сам слушатель подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии получения зачета и экзаменационной оценки.

Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволят добиться высоких результатов.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все контрольные работы и письменные задания являются обязательными для выполнения.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор. Кроме того, можно определить круг научных интересов, заблаговременно выбрав тему будущей курсовой работы при подготовке к практическим занятиям и в ходе выполнения письменных самостоятельных работ.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету или экзамену.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты



индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Модели управления цепями поставок" по направлению подготовки  
(специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансовые технологии и цифровые  
логистические инновации в бизнесе ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

