Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валентинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6ab77a486b9a8788b8322573

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Логопедическая работа при системном недоразвитии речи»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Дисциплина: Логопедическая работа при системном недоразвитии речи

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.21

Курс изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Общая трудоёмкость: 3 ЗЕТ (108 часов)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Логопедическая работа при системном недоразвитии речи» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	**Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)**	**Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2 Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и	ПК-2 Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и	Определяет задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.	Знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями; логопедические

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации		технологии и методы профилактики социальной дезадаптации. Уметь: определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи. Владеть: навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего	Наименование оценочного средства на промежуточной

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			контроля	**аттестации**
1	ПК-2: Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Раздел 1. ОНР как системное нарушение. Уровни речевого развития. Обследование и дифференциальная диагностика. Планирование и моделирование занятий.	Тесты. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Тест, вопросы к экзамену

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Вопросы теста

1. Что является ключевым признаком общего недоразвития речи?

1) Нарушение только звукопроизношения

2) Системное нарушение всех компонентов языковой системы

3) Нарушение темпа и ритма речи

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4) Отсутствие голоса

2. Какой из уровней речевого развития характеризуется наличием фразы из 2–3 слов с грубым аграмматизмом?

1) I уровень

2) II уровень

3) III уровень

4) IV уровень

3. Для какого состояния характерно наличие развёрнутой фразовой речи, но с элементами недоразвития лексики и грамматики?

1) I уровень ОНР

2) II уровень ОНР

3) III уровень ОНР

4) ФФН

4. Трудности в овладении слоговой структурой слова наиболее характерны для детей с:

1) Высшим уровнем речевого развития

2) Начальными уровнями речевого недоразвития

3) Только с заиканием

4) Только с ринолалией

5. Какое нарушение НЕ является ведущим в структуре дефекта при ОНР?

1) Нарушение грамматического строя

2) Нарушение связной речи

3) Нарушение темпа речи (заикание)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4) Ограниченный словарный запас

6. При каком уровне речевого развития у ребёнка практически отсутствует общеупотребительная речь?

1) III уровень

2) II уровень

3) I уровень

4) IV уровень

7. Что из перечисленного является главной задачей обследования ребёнка с подозрением на ОНР?

1) Выявить только нарушенные звуки

2) Определить уровень речевого развития и структуру дефекта

3) Проверить только словарный запас

4) Оценить только интеллект

8. Аграмматизмы — это ошибки в:

1) Произношении звуков

2) Грамматическом оформлении речи

3) Темпе речи

4) Понимании речи

9. Какой компонент речи является базой для успешного обучения грамоте у детей с ОНР?

1) Просодика

2) Развитая фразовая речь и фонематические процессы

3) Только богатый словарный запас

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4) Только чёткая дикция

10. Логопедическое заключение «ОНР» подразумевает:

1) Отсутствие речевой патологии

2) Системное недоразвитие всех компонентов речи

3) Лёгкое нарушение звукопроизношения

4) Нарушение только письменной речи

11. Кто является автором классификации ОНР по уровням речевого развития?

1) А.Р. Лурия

2) Р.Е. Левина

3) М.Е. Хватцев

4) В.И. Селивёрстов

12. Что такое «элизии» в речи детей с ОНР?

1) Замена одного звука другим

2) Пропуск слогов или звуков в слове

3) Добавление лишних звуков

4) Перестановка слогов

13. Какой принцип лежит в основе планирования коррекционной работы при ОНР?

1) От сложного к простому

2) От простого к сложному, учёт зоны ближайшего развития

3) Только повторение за образцом

4) Только игровая деятельность

14. У детей с ОНР IV уровня связная речь характеризуется:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1) Полным отсутствием фразы

2) Наличием развёрнутой фразы с лёгкими лексико-грамматическими неточностями

3) Только отдельными звуками

4) Полным отсутствием понимания речи

15. Что такое дифференциальная диагностика ОНР?

1) Постановка окончательного медицинского диагноза

2) Отграничение ОНР от сходных состояний (ЗРР, ФФН, алалия)

3) Проверка только слуха

4) Оценка только интеллекта

16. Какие нарушения письменной речи наиболее вероятны у детей с ОНР?

1) Дисграфия и дислексия

2) Только нарушение почерка

3) Только нарушение темпа письма

4) Нарушения письменной речи не встречаются

17. Что такое «контаминация» в речи детей с ОНР?

1) Слияние элементов двух слов в одно

2) Пропуск предлогов

3) Замена глаголов существительными

4) Повторение одного и того же слова

18. Содержание подготовительного этапа работы при ОНР I–II уровней включает прежде всего:

1) Автоматизацию поставленных звуков

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2) Развитие понимания речи, имитационных и моторных навыков

3) Обучение чтению

4) Работу над связным рассказом

19. Какой вид деятельности является ведущим в коррекционной работе с детьми с ОНР дошкольного возраста?

1) Учебная деятельность

2) Игровая деятельность

3) Трудовая деятельность

4) Изобразительная деятельность

20. Что включает в себя индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОНР?

1) Только список нарушенных звуков

2) Перспективный план коррекционной работы с учётом структуры дефекта

3) Только расписание занятий

4) Медицинское лечение

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение общего недоразвития речи (ОНР). Раскройте понятие «системное нарушение».

2. Опишите этиологию ОНР. Каковы основные биологические и социальные факторы риска?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Раскройте классификацию ОНР по уровням речевого развития (по Р.Е. Левиной). Дайте краткую характеристику каждого уровня.

4. Опишите структуру речевого дефекта при ОНР. Как нарушение одного компонента влияет на другие?

5. Проведите сравнительный анализ ОНР и задержки речевого развития (ЗРР) по основным критериям (тяжесть, структура дефекта, возраст).

6. В чём заключается отличие ОНР от фонетико-фонематического недоразвития (ФФН)?

7. Опишите состояние словарного запаса у детей с ОНР разных уровней. В чём проявляются трудности?

8. Охарактеризуйте грамматический строй речи детей с ОНР. Приведите примеры аграмматизмов.

9. Каковы особенности связной речи у детей с ОНР? Как это проявляется в диалоге и монологе?

10. Опишите состояние фонематических процессов (восприятия, анализа) при ОНР и их влияние на овладение звукопроизношением и грамотой.

11. Раскройте содержание подготовительного этапа работы при ОНР I–II уровней.

12. Опишите задачи работы над лексико-грамматическим строем речи при переходе со II на III уровень речевого развития.

13. Каковы особенности работы по развитию связной речи у детей с III–IV уровнем ОНР?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

14. Как состояние устной речи при ОНР влияет на формирование письменной речи (дисграфия, дислексия)?

15. Составьте фрагмент индивидуального занятия по развитию предикативного словаря (глагольного лексикона) у ребёнка с III уровнем ОНР.

16. Опишите систему взаимодействия логопеда с воспитателями в группе для детей с ТНР.

17. Проанализируйте предложенный образец речи ребёнка (рассказ по картинке) и определите его уровень речевого развития.

18. Каковы критерии оценки эффективности коррекционной работы при ОНР?

19. Раскройте специфику логопедической работы при сочетании ОНР с дизартрическим компонентом.

20. Опишите основные направления работы на этапе автоматизации звуков у ребёнка с IV уровнем ОНР.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логопедическая работа при системном недоразвитии речи» проводится в форме экзамена, включающего компьютерное тестирование и устный опрос. Тест охватывает содержание всех разделов курса. Критерием успешности освоения учебного материала является сумма набранных баллов, переведённая в оценку по четырёхбалльной шкале в соответствии с утверждённой шкалой.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка результатов тестирования и устного опроса осуществляется по накопительной балльной системе. Максимальное количество баллов — 100. Распределение баллов за задания зависит от их сложности и указывается в инструкции к тесту.

Оценка	**Количество набранных баллов**	**Критерий**
Отлично	86–100	Обучающийся демонстрирует системные, глубокие знания по всем разделам дисциплины; безошибочно оперирует понятийным аппаратом (ОНР, уровни речевого развития, структура дефекта,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		аграмматизмы); правильно выполняет задания базового и повышенного уровня; свободно владеет терминологией; исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует понимание материала для овладения профессией.
Хорошо	70–85	Обучающийся демонстрирует твёрдое знание основного учебного материала; владеет базовыми понятиями дисциплины; правильно выполняет большинство заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим обучающимся; отвечает на дополнительные вопросы, допуская несущественные неточности в формулировках.
Удовлетворительно	60–69	Обучающийся проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины; выполняет задания при наводящих вопросах преподавателя; допускает нарушения последовательности изложения, неточности формулировок; демонстрирует незнание отдельных деталей и фактов.
Неудовлетворительно	менее 60	Обучающийся материалом не владеет, не

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала; допускает серьёзные ошибки в определении базовых понятий (ОНР, уровни речевого развития, структура дефекта); не различает формы и степени недоразвития речи.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются на основе итогового балла:

Высокий уровень (оценка «отлично», 86–100 баллов):

- обучающийся демонстрирует прочные, систематизированные знания по всем разделам курса;
- безошибочно оперирует понятийным аппаратом (ОНР, системное нарушение, уровни речевого развития по Р.Е. Левиной, структура дефекта, аграмматизмы, фонематические процессы);

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- успешно решает задания повышенной сложности, включая комплексные кейсы на дифференциальную диагностику ОНР и сходных состояний;
- показывает способность к переносу знаний на моделируемые профессиональные ситуации (составление планов занятий, анализ речевой продукции).

Средний уровень (оценка «хорошо», 70–85 баллов):

- обучающийся владеет основным содержанием курса, но допускает отдельные неточности в формулировках;
- правильно выполняет задания репродуктивного уровня (воспроизведение определений, классификаций), но испытывает затруднения при решении комплексных ситуационных задач;
- в целом ориентируется в структуре дефекта при ОНР и принципах коррекционной работы, однако недостаточно полно обосновывает свои решения.

Низкий уровень (оценка «неудовлетворительно», менее 60 баллов):

- знания носят разрозненный, бессистемный характер;
- обучающийся не различает ключевые понятия (ОНР, ФФН, ЗРР, алалия), не может идентифицировать уровни речевого развития;
- не ориентируется в структуре дефекта и направлениях коррекционной работы;
- не способен применить теоретические знания к практическим заданиям, допускает грубые смысловые ошибки при ответах на вопросы о коррекции ОНР.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.21 Логопедическая работа при системном недоразвитии речи

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1