

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 10:32:40
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8322329



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма
Кафедра индустрии спорта

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Баскетбол». по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма . ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Баскетбол

Направление подготовки (специальность)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Менеджмент индустрии спорта и туризма

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровня сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность): **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профили): **Менеджмент индустрии спорта и туризма**

Дисциплина: **Баскетбол**

Семестры изучения: 6

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Баскетбол» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-7:	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: – здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: – поддерживать должный уровень физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: – навыками



		УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-6:	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК -6.1. Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие основы здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. ОПК -6.2. Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентаций и установок на здоровый образ жизни. ОПК -6.3. Владеет опытом формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно ценностных ориентаций и установок на ведение	Знать: - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, - составляющие основы здорового образа жизни и факторы их определяющие, - механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни Уметь: - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, - мотивационно-ценностные ориентаций и установок на здоровый образ жизни Владеть: - опытом формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, - мотивационно ценностных ориентаций и установок на ведение



		здорового образа жизни.	здорового образа жизни
ПК-5:	Способен определять цели и задачи мониторинга подготовки спортивного резерва команды субъекта в соответствии со стратегией развития вида спорта	ПК-5.1. Обладает знаниями: цели и задачи мониторинга подготовки спортивного резерва команды субъекта в соответствии со стратегией развития вида спорта ПК-5.2. Демонстрирует умения: определять контрольные показатели системы мониторинга для выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва команды субъекта по виду спорта совершенствованию. ПК-5.3. Имеет навыки: методами проведения мониторинга подготовки спортсменов спортивного резерва команды субъекта по виду спорта (спортивной	Знать: - цели и задачи мониторинга подготовки спортивного резерва команды субъекта в соответствии со стратегией развития вида спорта Уметь: - определять контрольные показатели системы мониторинга для выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва команды субъекта по виду спорта Владеть: - методами проведения мониторинга подготовки спортсменов спортивного резерва команды субъекта по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)



		дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
ПК-3:	Способен проводить планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	ПК-3.1. Обладает знаниями: особенностей планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения ПК-3.2. Демонстрирует умения: проводить планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения ПК-3.3. Имеет навыки: методами планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения	Знать: - особенностей планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения Уметь: - проводить планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения Владеть: - методами планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-



измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду.

Тестовый опрос уровня теоретических и методических знаний по дисциплине.

Письменная работа (реферат) для студентов, освобождённых от практических занятий

А. Темы письменных работ:

Темы для письменной работы (реферат) по дисциплине - Баскетбол:

1. Место и значение баскетбола в системе физического воспитания учащейся молодежи.
2. Зарождение, развитие и распространение баскетбола в мире.
3. Классификация техники баскетбола (принципиальная схема с конкретным примером).
4. Общая характеристика методики обучения в баскетболе.
5. Значение передач в современном баскетболе.
6. Характеристика и анализ техники передач, выполняемых в движении.
7. Броски мяча в движении, методика обучения.
8. Характеристика физического качества быстрота, средства и методы ее развития в баскетболе.
9. Структура, организация и содержание урока баскетбола.
10. Характеристика методов организации занимающихся, используемых в баскетболе.
11. Анализ техники ловли и передачи мяча в движении.
12. Характеристика современного состояния баскетбола и тенденции развития.
13. Классификация и характеристика индивидуальных тактических действий игрока с мячом и без мяча.
14. Классификация бросков мяча в баскетболе, тенденции развития техники бросков.
15. Содержание принципа активности и сознательности в баскетболе, основные пути их реализации в учебном процессе.
16. Классификация бросков мяча в баскетболе, тенденции развития техники бросков.
17. Методика ведения протокола игры и технического отчета.
18. Структурный анализ техники броска в прыжке и методика обучения этому приему.
19. Содержание принципа доступности и индивидуализации, методические пути реализации его в баскетболе.
20. Характеристика и структурный анализ техники броска одной рукой в движении.
21. Классификация тактики игры в баскетбол.
22. Анализ техники ведения мяча в баскетболе.
23. Правила игры в баскетболе, их эволюция.
24. Содержание принципа наглядности. Его значение и методические пути реализации в баскетболе.
25. Взаимосвязь физической и тактической подготовки баскетболистов.
26. Классификация и характеристика индивидуальных тактических действий игрока без мяча.



27. Педагогический контроль уровня развития физических качеств (характеристика тестов, методика тестирования).
28. Особенности проявлений физических качеств, обеспечивающих выполнение бросков мяча в баскетболе.
29. Анализ техники выбивания и вырывания мяча. Методика обучения этим приемам.
30. Оборудование и инвентарь баскетбольных залов.
31. Обучение общеразвивающим упражнениям в баскетболе (на примере подготовительной части урока).
32. Анализ техники поворотов. Методика обучения.
33. Классификация техники защиты в баскетболе.
34. Классификация техники нападения в баскетболе.
35. Определение понятия «техника игры». Значение техники и технической подготовки в общей системе подготовки баскетболистов.
36. Основные ошибки при выполнении передач, педагогические приемы исправление ошибок.
37. Анализ контрольных упражнений по специальной физической подготовке баскетболиста.
38. Характеристика игры в баскетбол и ее влияние на уровень подготовленности баскетболистов.
39. Требования к местам занятий, оборудованию и инвентарю по баскетболу.
40. Дать определение основным понятиям: техника, тактика, стратегия, классификация, всем физическим качествам.
41. Характеристика целостного и расчлененного методов обучения в баскетболе (привести примеры обучения техники).
42. Классификация техники передвижений. Методика обучения приставному шагу.
43. Способы действий против игрока с мячом и без мяча.
44. Структура урока, задачи, организация, содержание, выбор средств и методов.
45. Анализ техники штрафного броска. Методика исправления ошибок.
46. Конспект урока. Методика записи упражнения в конспекте урока.
47. Тактика игры в баскетбол. Средства, способы и формы ведения игры.
48. Методы тестирования специальной физической и технической подготовленности баскетболистов. Характеристика, задачи, способы измерения результатов

Б. Показ двигательных умений и навыков:

Выполнение технических приемов и заданий

1. Быстрота бега

Игрок выполняет прямолинейный рывок на 20 м, стартуя по сигналу из-за лицевой линии площадки в баскетбольной стойке, 3 попытки с интервалами 15 с. Время фиксируется до десятых долей секунды. Определяется лучшее время в трёх попытках.

2. Прыгучесть Игрок достаёт наивысшую точку на измерительной планке, укрепленной



на щите (в случае необходимости опущенной на 20-30 см ниже кромки щита), делая 4 прыжка подряд без пауз и подшагиваний: - прыжок с разбега толчком одной ногой из любой точки трапеции - прыжок с места с работой рук - два прыжка с места с вытянутыми вверх руками. Выполняется 3 попытки с интервалом 15 секунд. Фиксируется с точностью до одного сантиметра лучший результат каждого прыжка, достигнутый в любой из этих попыток.

3. Серийная прыгучесть Игрок преодолевает расположенные по кругу препятствия (например, легкоатлетические барьеры, натянутые резиновые тяжи и т. п.) высотой 50 см. Всего преодолевая 3 круга без пауз и подшагиваний на время (измеряется от стартового сигнала до момента приземления после последнего прыжка). Игроку предоставляется одна попытка.

4. Скоростная техника Игрок выполняет обводку змейкой трёх препятствий размером 0,5 X 0,5 и высотой не менее 1 метра, прямолинейно расположенных вдоль площадки в центре штрафных бросков и средней линии, заканчивая её броском в корзину. Ведение начинается из-за лицевой линии под щитом, обводит препятствия, ведя мяч правой рукой и бросает в кольцо из под щита произвольным способом, тут же берёт другой мяч, лежащий вне площадки, на расстоянии 0,5 м за лицевой линией под щитом и продолжает тест в обратную сторону, ведя мяч левой рукой, заканчивая броском из под щита или кольца (время измеряется с точностью до одной десятой секунды). Игроку даются две попытки с интервалом 30 с, фиксируется лучшее время одной из них; в случае неточного броска попытка аннулируется (в период отдыха следующий игрок может выполнить очередную попытку).

5. Быстрота и ловкость защитных передвижений Игрок из баскетбольной защитной стойки последовательно, без пауз выполняет рывки из исходной точки 1, в точки 2, 3, 4, 5 и 6 обязательно нанося удары рукой по набивным мячам, лежащим в этих точках, возвращается каждый раз в точку 1, также нанося удар по набивному мячу, причём рывки из точки 1 в точки 2, 3, 4 выполняют лицом вперёд, возвращение в точку 1 спиной вперёд, а из точки 1 в точки 5, 6 и обратно боком, приставными шагами. Секундомер останавливается в момент удара игроком по мячу в точке 1 при возвращении из точки 6. Игроку даются две попытки, с интервалом отдыха 30 секунд.

6. Специальная выносливость Челночный бег - пять раз вдоль площадки от щита к щиту, каждый раз обязательно касаясь кольца или щита. В момент касания включается или выключается секундомер. Выполняются 3 попытки с интервалами 30 секунд.

7. Стабильность штрафных бросков Игрок выполняет тридцать бросков сериями по три броска подряд в полном соответствии с правилами игры поочередно в оба щита, передвигаясь от щита к щиту с ведением. После первых двух бросков мяч игроку подаёт партнер, после третьего он подбирает его сам. Общий лимит времени на тест 3 минуты. Учитывая суммарное количество очков, причём за первое попадание из трёх бросков начисляется два очка, за остальные по одному. В случае превышения лимита времени, тест аннулируется. Тест могут проводить одновременно два игрока, начиная его у противоположных щитов.

8. Стабильность средних и дальних бросков Игрок последовательно выполняет броски с десяти разных по дальности точек (4,5 и 6,25 м от проекции центра кольца). Баскетболисты все броски обязательно выполняют в прыжке. После каждого броска игрок выходит к щиту, подбирает мяч, переходит с ведением на следующую точку и выполняет очередной бросок. Точки располагаются симметрично по обе стороны щита



на линии, параллельной лицевой и проходящей через проекцию центра кольца, а также на линиях под углом 45 и 90 градусов. Броски выполняются в течение 4 минут. С заданием оптимизировать их быстроту и точность. Учитывая суммарное количество очков, причём на каждое попадание с 6,25 м (из точек 2, 3, 6, 8, 10) начисляется три очка, за остальные по два.

9. Точность дальней передачи мяча в отрыв Игрок, располагаясь за линией штрафного броска, направляет мяч в щит, выходит к щиту, овладевает отскоком и сразу же направляет правой (или сильнейшей) рукой в мишень размером 1,5 X 1,5 м на высоте один метр над уровнем площадки, расположенной на продолжении противоположной линии штрафного броска в двух метрах от правой боковой линии, а затем в такую же мишень, расположенную на средней линии площадки в двух метрах от левой боковой линии, левой или слабейшей рукой. Фиксируются количество попаданий мяча в мишень из 10 передач правой и 10 передач левой рукой.

В. Тестовый материал к зачету:

Б.1. ТЕСТОВЫЙ ОПРОС УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БАСКЕТБОЛ

Тестовые задания

1. Впервые сборная мужская команда СССР заняла 1-е место на Олимпийских играх в
 - а) 1964 г. на XVIII Олимпийских играх;
 - б) 1968 г. на XIX Олимпийских играх;
 - в) 1972 г. на XX Олимпийских играх.
2. Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?
 - а) 5 человек. б) 10 человек. в) 12 человек.
3. В игре баскетболист часто перемещается боком приставными шагами. Эти шаги выполняются
 - а) подпрыгиванием;
 - б) как бы скольжением;
 - в) переступанием.
4. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?
 - а) Ступни расставлены на ширину плеч.
 - б) Одна нога выставлена вперед.
 - в) Ноги выпрямлены в коленях.
 - г) Масса тела равномерно распределена на обеих ногах.
5. Нельзя делать передачу партнеру, если он
 - а) находится позади вас;
 - б) находится далеко от вас;
 - в) не смотрит на вас;
 - г) «оторвался» от соперника.
6. Что является ошибкой при ловле баскетбольного мяча?
 - а) Ловля мяча с амортизацией сгибанием рук.
 - б) Ловля на прямые руки.



- в) Ловля мяча на уровне груди.
г) Сближение кистей рук и расстановка пальцев.
7. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является
- а) «шлепанье» по мячу расслабленной рукой;
б) ведение мяча толчком руки;
в) мягкая встреча мяча с рукой.
8. Остановку баскетболист применяет для внезапного прекращения движения. Какое из положений правильно при выполнении остановки?
- а) Остановка выполнена на согнутые ноги.
б) Перенесен центр массы тела на выставленную вперед ногу.
в) Остановка выполнена на прямые ноги.
г) Стопы поставлены на одну фронтальную линию.
9. Нельзя вырывать мяч у соперника
- а) захватом мяча двумя руками;
б) захватом мяча одной рукой;
в) ударом кулака;
г) направлением рывка снизу-вверх.
10. На рис. 1 показан способ передачи мяча
- а) двумя руками от живота;
б) двумя руками от груди;
в) двумя руками от головы.
11. При броске мяча одной рукой от плеча с места ошибкой является
- а) разгибание ног в коленных суставах;
б) вынос рук с мячом по средней линии лица;
в) вынос руки с мячом сбоку от лица;
г) заключительное движение кистью.
12. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении считается одним из основных и самым простым в баскетболе. Что является ошибкой в сочетании приемов «ведение – два шага – бросок»?
- а) Выполнение широких шагов.
б) Ловля мяча в опорном положении.
в) Выпрыгивание вверх при броске мяча.
г) Бросок мяча правой рукой при отталкивании левой ногой.
13. Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч
- а) отталкивая соперника рукой;
б) поворачиваясь к сопернику спиной;
в) небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника.
14. При выходе к кольцу сбоку наиболее результативным оказывается бросок:
- а) с отскоком мяча от щита;
б) «чистый» бросок мяча в кольцо.
15. Какие действия при обводке соперника наиболее правильны?
- а) Чередование ведения мяча правой и левой рукой.
б) Ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой.
в) Ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой.



16. При выполнении «чистого» броска в кольцо (без отскока от щита) баскетболист фиксирует свой взгляд
- а) на ближнем крае кольца;
 - б) на дальнем крае кольца;
 - в) на малом квадрате на щите.
17. Допускается ли команда до соревнований, если в ее составе менее 5 человек?
- а) Допускается.
 - б) Не допускается.
 - в) Допускается с согласия соперников.
18. Команда получает 3 очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен
- а) с линии штрафного броска;
 - б) из-под щита;
 - в) из-за линии трехочковой зоны.
19. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?
- а) Не менее 1 м.
 - б) Не менее 1,5 м.
 - в) Не менее 2 м.
20. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается
- а) за одно очко;
 - б) за два очка;
 - в) за три очка.
21. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права
- а) выполнить передачу мяча партнеру;
 - б) выполнить бросок мяча в кольцо;
 - в) возобновить ведение мяча.
22. При потере мяча все игроки переходят к защитным действиям. Защитник должен занять
- позицию
- а) между нападающим и корзиной, которую он защищает;
 - б) сбоку от нападающего;
 - в) под своим щитом в готовности поймать отскочивший от щита мяч.
23. Перехват мяча – это активный прием защиты. Успех в перехвате мяча в основном зависит от
- а) расстояния между игроками;
 - б) своевременности и быстроты перехвата мяча;
 - в) скорости передачи мяча между партнерами.
24. Неправильный прием мяча часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?
- а) Продолжить занятие до конца.
 - б) Согреть поврежденное место и наложить тугую повязку.
 - в) Охладить поврежденное место и наложить тугую повязку.
25. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу
- а) в сторону кольца соперника;
 - б) в свою зону защиты;
 - в) игроку в зоне штрафного броска.
26. Выберите вариант, который обозначает жест судьи – «перерыв в игре (рис. 2).
- а) 1; б) 2; в) 3.



27. Основными техническими приемами в баскетболе являются четыре приема: передача, ловля,

ведение мяча ... Какой четвертый прием не назван?

- а) Прыжок. б) Пробежка. в) Бросок мяча.
г) Заслон. д) Комбинация.

28. Игра начинается вбрасыванием судьей мяча в центре круга. Разыгрывающим игрокам нельзя

- а) отбивать мяч одной рукой;
б) отбивать мяч двумя руками;
в) ловить мяч обеими руками.

29. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое

количество полученных им фолов игрок выбывает и игры?

- а) Три. б) Пять. в) Семь.

30. За нарушения правил баскетбола, такие, как: «ведение двумя руками», «двойное ведение»,

«прыжок с мячом», «пробежка», «3 секунды», «5 секунд», «зона», судья назначает (дает)

- а) штрафной бросок в кольцо;
б) предупреждение;
в) вбрасывание из-за боковой линии.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее **50 баллов** из 100 возможных.

В рамках **текущего контроля** в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается уровень владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Баскетбол» (лекционный курс), показ двигательных умений и навыков.

Критерием успешности освоения учебного материала **по окончании учебного семестра** (промежуточная аттестация) является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Баскетбол». Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в



структуре 100–балльной системы.

Итогом теоретической подготовки является проведение тестирования уровня владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Баскетбол» и написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объем работы должен быть 15–20 страниц стандартизованного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания показа двигательных умений и навыков

Максимальный балл за показ двигательных умений и навыков – 20 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено/	Неудовлетворительно/ не зачтено/
Баллы	18–20 баллов	15–17 баллов	10–14 баллов	0–9 баллов
Уровень освоения проверяемых	высокий	средний	базовый	низкий



компетенций				
Критерий оценивания	двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко	двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений	двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению	двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы (реферата)

Максимальный балл за письменную работу – 40 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Оценка	Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно / зачтено/	Неудовлетворительно не зачтено
Баллы	36–40 баллов	28–35 баллов	10–27 баллов	0–9 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
Критерий оценивания	Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует	Знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие	Знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать	Не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений



способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.	вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.	закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.	существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.
---	---	--	--

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

Знать:

- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации;
- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной



предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);

- особенности объединения разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;

- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах спортивной подготовки;

- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах спортивной подготовки;

- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду;

- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в избранном виде спорта (далее – ИВС);

- особенности детей, одаренных в ИВС;

- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.– умение проявлять уважение к людям и поддерживать доверительные партнёрские отношения и осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий двигательной рекреацией и туризмом.

Уметь:

- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;

- определять анатомо-физиологические показатели физического развития спортсменов;

- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;

- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;

- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;

- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;

- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.

Владеть:

- технологией проведения антропометрических измерений для оценки физического развития спортсмена;



- методами проведения оценки функционального состояния спортсмена;
- основами применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;
- методикой обоснования подходов к отбору на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду;
- технологией проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;
- техникой выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;
- правилами проведения набора и отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания по дисциплине «Баскетбол»;
- владение хорошими навыками выполнения базовых комплексов двигательных умений по данному предмету;
- умение применять базовые приёмы в единоборствах;
- умение и владение средствами и методами организации и проведения тренировочных занятий по единоборствам.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- удовлетворительные знания теоретических и практических основ дисциплины «Баскетбол»;
- умение применять в ограниченном количестве ситуаций методы и средства познания, обучения по дисциплине «Баскетбол»;
- владение некоторыми навыками выполнения основных тренировочных упражнений по дисциплине «Баскетбол».

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

- незнание теоретических вопросов по дисциплине «Баскетбол»;
- незнание теоретических и практических основ по дисциплине «Баскетбол»;
- неумение применять методы и средства познания, обучения для развития профессиональной компетенции и сохранения здоровья в рамках организации тренировочного процесса по дисциплине «Баскетбол»;
- отсутствие навыков выполнения основных физических упражнений по единоборствам;
- не владеет основными способами работы в коллективе во время занятий.



**Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
Баскетбол. Направление подготовки (специальность) 49.03.03
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность
(профиль) Менеджмент индустрии спорта и туризма. Присваиваемая
квалификация (степень) Бакалавр. Форма обучения очная. Год(ы)
набора 2025**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета индустрии спорта и туризма

Протокол заседания № 2 от 13.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета индустрии спорта и
туризма

согласовано

С.Н. Талызов

Заседанием кафедры индустрии спорта

Протокол заседания № 2 от 12.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.Д. Иванов

Автор (составитель)

В.Д. Иванов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ
ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма
Кафедра индустрии спорта

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Баскетбол». по направлению подготовки
(специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю)
Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 20