

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВ НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 08.05.2024	Рабочая программа дисциплины "Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного	стр. 1
Уникальный программный ключ: 04c19e18b09815b6c077a48609a878808522525	процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

-

" ()

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от 15.02.2024

Председатель Ученого совета

института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование готовности бакалавров педагогов-психологов к проектированию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

знать: теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами, принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

уметь: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся;

проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

владеть: навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся; основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся; методами и методиками психолого-педагогической диагностики; приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение содержания учебной дисциплины базируется на результатах обучения по следующим учебным дисциплинам:

- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений;
- Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога;
- Психология развития и возрастная психология;
- Педагогические основы профессиональной деятельности;

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога

Психология развития и возрастная психология

Педагогические основы профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся;
- Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Технологии психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений (с практикумом);
- Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды";



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Технологии психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений (с практикумом)

Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами

Уметь:

выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор

Владеть:

навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1: Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Знать:

принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Уметь:

проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся

Владеть:

методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

ПК-3: Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии

Знать:

современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

Уметь:

проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

Владеть:

основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

ПК-4: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания

Владеть:

методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

ПК-5: Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся

Знать:

направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Уметь:

реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

Владеть:

приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	теоретические основы проектирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять педагогический анализ образовательной ситуации, выделять приоритетные проблемы и ресурсы для их разрешения, выполнять целеполагание, проектирование деятельности по достижению поставленных целей.
3.3 Владеть:	
3.3.1	по разработке планов, программ, проектов, методического обеспечения основных аспектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования: диагностического, коррекционно-развивающего, просветительского, консультативного и профилактического.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 114,55 часов на контроль : 13 контактная работа: 16,45 ИКР: 4,45	Виды контроля на курсах: экзамены 4 зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Сущность и содержание основных этапов педагогического проектирования			
1.1	Основные понятия педагогического проектирования /Ср/	4	1	Л2.1 Л2.6Л3.1 Э2 Э4
1.2	Этапы развития идей проектирования в педагогике /Ср/	4	1	Л2.1 Л2.6Л3.1 Э1 Э4



Рабочая программа дисциплины "Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

1.3	Содержание основных этапов педагогического проектирования /Ср/	4	1	Л2.1 Л2.6Л3.1 Э4
1.4	Программы и планы как виды педагогических проектов /Ср/	4	2	Л2.1 Л2.6Л3.1 Э3 Э4
1.5	Критерии экспертизы педагогических проектов (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	4	2	Л2.1 Л2.6Л3.1 Э2 Э4
1.6	Основные виды проектов в области психолого-педагогического сопровождения образования /Ср/	4	3	Л2.1 Л2.6Л3.1 Э1 Э4
1.7	Теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогического сопровождения образования /Лек/	4	1	Л2.1 Л2.6Л3.1 Э1 Э4
1.8	Программы и планы как виды педагогических проектов /Ср/	4	2	Л2.1 Л2.6Л3.1 Э1 Э4
1.9	Критерии экспертизы педагогических проектов /Ср/	4	2	Л2.1 Л2.6Л3.1 Э1 Э4
Раздел 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования				
2.1	Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС на разных ступенях общего образования. /Лек/	4	1	Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э4
2.2	Нормативные документы, определяющие организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э4
2.3	История становления сопровождения в России /Ср/	4	2	Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э4
2.4	Принципы и функции, основные модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э4
2.5	Субъекты психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС. Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения. /Ср/	4	2	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э4
2.6	Основные направления и формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС /Ср/	4	2	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э4
2.7	Задачи, содержание и формы психолого-педагогического сопровождения взрослых участников образовательных отношений: педагогов и родителей /Ср/	4	4	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э4
2.8	История становления сопровождения в России /Ср/	4	2	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э4
2.9	Задачи, содержание и формы психолого-педагогического сопровождения взрослых участников образовательных отношений (педагогов и родителей) /Ср/	4	4	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э4
Раздел 3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях				
3.1	Структура и содержание ФГОС ДО /Ср/	4	8	Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Э2 Э4
3.2	Проектирование психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации дошкольников в условиях ФГОС ДО /Ср/	4	2	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э2 Э4
3.3	Проектирование психолого-педагогического сопровождения коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО /Ср/	4	2	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э2 Э4



Рабочая программа дисциплины "Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

3.4	Проектирование психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э2 Э4
3.5	Проектирование психолого-педагогического сопровождения нравственного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО (проводится в форме практической подготовки) /Пр/	4	2	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э2 Э4
3.6	Проектирование создания развивающей и психологически безопасной предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО /Ср/	4	2	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э2 Э4
3.7	Проектирование психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника в соответствии с ФГОС ДО /Ср/	4	2	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э2 Э4
3.8	Проектирование диагностического аспекта психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО /Ср/	4	2	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э2 Э4
3.9	Проектирование коррекционно-развивающего аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО /Ср/	4	2	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э2 Э4
3.10	Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях ФГОС ДО (проводится в форме практической подготовки) /Пр/	4	2	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э2 Э4
3.11	Проектирование психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях ФГОС ДО /Ср/	4	4	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э2 Э4
3.12	Проектирование психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в соответствии с ФГОС ДО /Ср/	4	5	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э2 Э4
3.13	Проектирование психолого-педагогического сопровождения нравственного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э2 Э4
3.14	Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях ФГОС ДО /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э2 Э4
3.15	Проектирование психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях ФГОС ДО /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э2 Э4
Раздел 4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени начального общего образования				
4.1	Проектирование диагностического аспекта психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО /Ср/	4	4	Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э3 Э4
4.2	Проектирование коррекционно-развивающего аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	4	4	Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э3 Э4
4.3	Проектирование деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике в условиях начального общего образования (проводится в форме практической подготовки). /Ср/	4	4	Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э3 Э4
4.4	Проектирование консультативного аспекта психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	4	4	Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э3 Э4
4.5	Проектирование психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	4	4	Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э3 Э4
Раздел 5. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени основного общего образования				



Рабочая программа дисциплины "Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

5.1	Проектирование диагностического аспекта психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО (проводится в форме практической подготовки) /Пр/	4	2	Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э4 Э5
5.2	Проектирование коррекционно-развивающего аспекта психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО (проводится в форме практической подготовки) /Пр/	4	2	Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э4 Э5
5.3	Проектирование деятельности педагога-психолога по психолого- педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике в условиях основного общего образования (проводится в форме практической подготовки). /Пр/	4	2	Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э4 Э5
5.4	Проектирование консультативного аспекта психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э4 Э5
5.5	Проектирование психолого-педагогического сопровождения перехода обучающихся в основную школу, адаптации к новым условиям обучения /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э4 Э5
5.6	Проектирование психолого-педагогической поддержки подростков в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития /Ср/	4	2	Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э4 Э5
5.7	Проектирование программ взаимодействия педагога-психолога с подростками с целью содействия в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками /Ср/	4	3	Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э4 Э5
5.8	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»(проводится в форме практической подготовки) /Ср/	4	2	Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э4 Э5
5.9	Проектирование программы развития универсальных учебных действий учащихся /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э4 Э5
5.10	Проектирование программы развития универсальных учебных действий учащихся /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э4 Э5
5.11	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с ФГОС ООО (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	4	4	Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э4 Э5
5.12	Проектирование программы взаимодействия педагога-психолога с обучающимися с целью психологической подготовки к ГИА /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э4 Э5
Раздел 6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени среднего общего образования				
6.1	Структура и содержание ФГОС СОО /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э4 Э6
6.2	Проектирование диагностического аспекта психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э4 Э6
6.3	Проектирование коррекционно-развивающего аспекта психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э4 Э6
6.4	Проектирование деятельности педагога-психолога по психолого- педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике в условиях среднего общего образования (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э4 Э6



Рабочая программа дисциплины "Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

6.5	Проектирование консультативного аспекта психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э4 Э6
6.6	Проектирование консультативного аспекта психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э4 Э6
6.7	Проектирование программ взаимодействия педагога-психолога со старшеклассниками с целью содействия в профильной ориентации и профессиональном самоопределении /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э4 Э6
6.8	Проектирование программ взаимодействия педагога-психолога со старшеклассниками с целью поддержки в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности) /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э4 Э6
6.9	Проектирование программ взаимодействия педагога-психолога со старшеклассниками с целью развития временной перспективы, способности к целеполаганию. /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э4 Э6
6.10	Проектирование программ взаимодействия педагога-психолога со старшеклассниками с целью развития психосоциальной компетентности /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э4 Э6
6.11	Проектирование программ взаимодействия педагога-психолога со старшеклассниками с целью профилактики девиантного поведения, наркозависимости (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	4	1,55	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э4 Э6
6.12	Проектирование программ взаимодействия педагога-психолога со старшеклассниками с целью профилактики девиантного поведения, наркозависимости /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э4 Э6
6.13	Проектирование программы взаимодействия педагога-психолога со старшеклассниками целью психологической подготовки обучающихся к ЕГЭ /Ср/	4	1	Л2.2 Л2.6Л3.1 Э4 Э6
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	4,45	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты;
Проектные задания;
Доклады;
Вопросы к зачёту, вопросы к экзамену.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ

- Социально - психологические условия успешного обучения и воспитания это ...
 - объект психолого-педагогического сопровождения;
 - предмет психолого-педагогического сопровождения;
 - цель психолого-педагогического сопровождения.
- Что не является видом работ по психолого-педагогическому сопровождению?
 - профилактика;
 - диагностика;
 - лечение.
- Обеспечение нормального развития – это ...
 - задача психолого-педагогического сопровождения;
 - направление психолого-педагогического сопровождения;
 - цель психолого-педагогического сопровождения.
- Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами выстраивается с учетом (выделите неправильный вариант)



- а) индивидуального своеобразия ученика;
- б) его реальных проблем;
- в) проблем группы.

ТИПОВЫЕ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях реализации в образовательной организации ФГОС.
2. Программа развития регулятивных универсальных учебных действий у подростков
3. Программа психолого-педагогического сопровождения родителей младших школьников в условиях реализации ФГОС НО

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРАХ

1. Субъекты образования и особенности их сопровождения
2. Этапы построения программы сопровождения
3. Критерии эффективности и средств оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения
4. Последовательность действий при проектировании программы психолого-педагогического сопровождения

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История становления сопровождения в России
2. Сопровождение в различных аспектах деятельности.
3. Современные подходы к пониманию «психолого-педагогического сопровождения».
4. Компоненты психолого-педагогического сопровождения
5. Основные функции психолого-педагогического сопровождения
6. Направления практической деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения
7. Виды классификаций моделей психолого-педагогического сопровождения
8. Характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения в рамках отраслевой классификации
9. Характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения в классификации по основанию "функционирование педагогических систем"
10. Характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения в классификации "по ведущему теоретическому основанию "
11. Субъекты образования и особенности их сопровождения
12. Причины обращения за психологической помощью и участием в психолого-педагогическом сопровождении всех субъектов образовательного процесса
13. Этапы построения программы сопровождения
14. Критерии эффективности и средств оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения
15. Последовательность действий при проектировании программы психолого-педагогического сопровождения
16. Основные структурные компоненты программы психолого-педагогического сопровождения
17. Основные понятия педагогического проектирования
18. Этапы развития идей проектирования в педагогике
19. Содержание основных этапов педагогического проектирования
20. Программы и планы как виды педагогических проектов
21. Критерии экспертизы педагогических проектов
22. Основные виды проектов в области психолого-педагогического сопровождения образования
23. Теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогического сопровождения образования
24. Структура и содержание ФГОС ДО
25. Проектирование психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации дошкольников в условиях ФГОС ДО
26. Проектирование психолого-педагогического сопровождения коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО
27. Проектирование психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в соответствии с ФГОС ДО
28. Проектирование психолого-педагогического сопровождения нравственного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО
29. Проектирование создания развивающей и психологически безопасной предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
30. Проектирование психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника в соответствии с ФГОС ДО
31. Проектирование диагностического аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного



процесса в соответствии с ФГОС ДО

32. Проектирование коррекционно-развивающего аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

33. Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях ФГОС ДО

34. Проектирование психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях ФГОС ДО

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История становления сопровождения в России

2. Современные подходы к пониманию «психолого-педагогического сопровождения».

3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения

4. Основные функции психолого-педагогического сопровождения

5. Направления практической деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения

6. Характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения в рамках отраслевой классификации

7. Характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения в классификации по основанию "функционирование педагогических систем"

8. Характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения в классификации "по ведущему теоретическому основанию "

9. Субъекты образования и особенности их сопровождения

10. Этапы построения программы сопровождения

11. Критерии эффективности и средств оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения

12. Последовательность действий при проектировании программы психолого-педагогического сопровождения

13. Основные структурные компоненты программы психолого-педагогического сопровождения

14. Основные понятия педагогического проектирования

15. Этапы развития идей проектирования в педагогике

16. Содержание основных этапов педагогического проектирования

17. Программы и планы как виды педагогических проектов

18. Критерии экспертизы педагогических проектов

19. Основные виды проектов в области психолого-педагогического сопровождения образования

20. Теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогического сопровождения образования

21. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации дошкольников в условиях ФГОС ДО

22. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

23. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

24. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения нравственного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО

25. Проектирование создания развивающей и психологически безопасной предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

26. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника в соответствии с ФГОС ДО

27. Цель, задачи, основные направления, формы и методы диагностического аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

28. Цель, задачи, основные направления, формы и методы коррекционно-развивающего аспекта психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

29. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях ФГОС ДО

30. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях ФГОС ДО

31. Цель, задачи, основные направления, формы и методы диагностического аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО

32. Цель, задачи, основные направления, формы и методы коррекционно-развивающего аспекта психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО

33. Цель, задачи, основные направления, формы и методы деятельности педагога-психолога по психолого- педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике в условиях начального общего образования.

34. Цель, задачи, основные направления, формы и методы консультативного аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО

35. Проектирование психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды



образовательной организации

36. Цель, задачи, основные направления, формы и методы диагностического аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО
37. Цель, задачи, основные направления, формы и методы коррекционно-развивающего аспекта психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО
38. Цель, задачи, основные направления, формы и методы деятельности педагога-психолога по психолого- педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике в условиях основного общего образования.
39. Цель, задачи, основные направления, формы и методы консультативного аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО
40. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения перехода обучающихся в основную школу, адаптации к новым условиям обучения
41. психолого-педагогической поддержки подростков в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития
42. Основное содержание программы взаимодействия педагога-психолога с подростками с целью формирования жизненных навыков, профилактики неврозов
43. Основное содержание программы взаимодействия педагога-психолога с подростками с целью содействия в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками
44. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»
45. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями
46. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков
47. Основное содержание программы развития универсальных учебных действий учащихся
48. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с ФГОС ООО
49. Основное содержание программы взаимодействия педагога-психолога с обучающимися с целью психологической подготовки к ГИА
50. Цель, задачи, основные направления, формы и методы диагностического аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО
51. Цель, задачи, основные направления, формы и методы коррекционно-развивающего аспекта психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО
52. Цель, задачи, основные направления, формы и методы деятельности педагога-психолога по психолого- педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике в условиях среднего общего образования.
53. Цель, задачи, основные направления, формы и методы консультативного аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО
54. Основное содержание программы взаимодействия педагога-психолога со старшеклассниками с целью содействия в профильной ориентации и профессиональном самоопределении
55. Основное содержание программы взаимодействия педагога-психолога со старшеклассниками с целью поддержки в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности)
56. Основное содержание программы взаимодействия педагога-психолога со старшеклассниками с целью развития временной перспективы, способности к целеполаганию.
57. Цель, задачи, основные направления, формы и методы взаимодействия педагога-психолога со старшеклассниками с целью развития психосоциальной компетентности
58. Цель, задачи, основные направления, формы и методы взаимодействия педагога-психолога со старшеклассниками с целью профилактики девиантного поведения, наркозависимости
59. Основное содержание программы взаимодействия педагога-психолога со старшеклассниками целью психологической подготовки обучающихся к ЕГЭ
60. Содержание понятий, характеризующих результаты образования в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами общего образования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения одного из аспектов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения одного из аспектов образовательного процесса в соответствии с ФГОС НО.
3. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения одного из аспектов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО.



4. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения одного из аспектов образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО

6.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ЗАЧЕТА В ФОРМЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ.

«Зачтено»:

- студент владеет понятийным аппаратом, описывающим процесс педагогического проектирования и различные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях общего образования;
- умеет проектировать и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся; по мониторингу результатов образовательного процесса, по психологическому сопровождению обучающихся и взрослых субъектов образовательного процесса;
- владеет навыками проектирования решения конкретной задачи психолого-педагогического сопровождения, навыками диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и профилактической деятельности;
- сформирована готовность осуществлять проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в будущей профессиональной деятельности.

«Не зачтено»:

- знание понятий, описывающих процесс педагогического проектирования и различные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях общего образования поверхностные, разрозненные и слабо осознанные;
- умения проектировать и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся; по мониторингу результатов образовательного процесса, по психологическому сопровождению обучающихся и взрослых субъектов образовательного процесса сформированы недостаточно;
- не владеет навыками проектирования решения конкретной задачи психолого-педагогического сопровождения, навыками диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и профилактической деятельности;
- не сформирована готовность осуществлять проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в будущей профессиональной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

1. Актуальность проекта для деятельности образовательной организации
2. Научно-теоретическая обоснованность проекта
3. Логическая согласованность всех разделов педагогического проекта
4. Проработанность основных понятий, используемых в тексте
5. Направленность педагогического проекта на решение конкретной деятельностной педагогической проблемы



Рабочая программа дисциплины "Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

6. Соответствие масштаба реализации проекта реальной ситуации, педагогическим и управленческим возможностям автора

7. Наличие четких критериев реализации проектной идеи, возможности их диагностического использования

По каждому критерию выставляется оценка от 1 до 3 баллов

1 балл - низкий уровень

2 балла - средний уровень

3 балла - высокий уровень

Общая оценка за проект с учетом показателей:

отлично: 19-21 балл;

хорошо: 14-18 баллов;

удовлетворительно: 8-13 баллов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Султанова Л. Ф., Скрябина Л. С., Митакович Л. А.	Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/72548)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015	ЭБС
Л2.2	Медведева Н. И., Офицерова С. В., Рогожина О. А., Собильская А. С.	Психологическое сопровождение семей группы риска: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	ЭБС
Л2.3	Битянова Марина Ростиславовна, Ушакова М. А.	Психолог в школе: содержание и организация работы	Москва : Сентябрь, 1998	
Л2.4	Битянова М. Р.	Организация психологической работы в школе	Москва: Совершенство, 1998	
Л2.5	Амирова Л. А., Лямина Л. В., Моисеева Н. Н.	Психологическое сопровождение субъектности и мобильности личности в условиях образования (https://e.lanbook.com/book/93045)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016	ЭБС
Л2.6	Татаринцева Н.Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=343792)	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2019	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Осипова О.П., Анзорова С. П., Белова И.О., Кошлай Г.П., Ломоносова Н.В., Майорова М.Е., Некрасова Л.С., Тимофеева А.В.	Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=339590)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/издательство Юрайт. - URL: https://biblio-online.ru
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. - URL : http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э3	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) издательство Лань. - URL: http://e.lanbook.com/ .
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. - URL: http://biblioclub.ru/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус.- URL: https://www.book.ru/ .
Э6	Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL.: http://znaniium.com/ .
Э7	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт . - URL: http://нэб.рф .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. уе-т. - Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия по дисциплине для потока обучающихся проводятся в лекционной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, а также учебных аудио и видеоматериалов.

Практические занятия в учебных группах проходят в учебных аудиториях, рассчитанных на 25 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, а также учебных аудио и видеоматериалов.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Практическая подготовка осуществляется в структурном подразделении университета - лаборатории №111.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:



– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся знакомится с современными научными представлениями о механизмах, формах и методах психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, осваивает общекультурные и профессиональные компетенции, определяющие культуру поведения, эффективное взаимодействие с окружающими, успешное сотрудничество в коллективной деятельности, овладевает умениями, необходимыми для организации психолого-педагогического сотрудничества с учащимися, педагогами, родителями для решения педагогических задач.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим сущность педагогического проектирования и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях общего образования;
- усвоение задач, методов и особенностей проектирования различных аспектов сопровождения образовательного процесса;
- приобретение опыта проектирования и экспертизы проектов различных аспектов сопровождения образовательного процесса;
- формирование готовности к проектированию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

Освоение дисциплины «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (с практикумом)» требует от студента обязательного посещения лекций, семинарских занятий, систематической проработки лекционного материала, самостоятельного изучения некоторых разделов курса, выполнения самостоятельных работ, проектных заданий, компьютерного тестирования. По результатам этих видов учебной деятельности выставляется зачет. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Рекомендации по организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его анализа, структурирования, повторения, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. В лекции дается представление о современной ситуации в области образования. Раскрывая предмет и методы учебной дисциплины, преподаватель знакомит с задачами и основными формами организации учебной деятельности студентов. На лекции студенты приобретают необходимый минимум знаний для самостоятельной работы, знакомятся с её основными направлениями, инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную деятельность.

Тематические лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Преподаватель в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список литературы, с которой необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует более полному освоению знаний.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на



литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольному тестированию.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. При необходимости желательно воспользоваться электронными презентациями лекций, помещенными в электронном учебном курсе. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по организации работы студентов на практических занятиях

При подготовке к практическим занятиям следует в полной мере использовать конспекты лекций, учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем, материалы, представленные в электронном учебном курсе в образовательной среде MOODLE, а также информацию в рекомендованных Интернет-ресурсах.

Готовясь к практическим занятиям, студентам следует за несколько дней до занятия внимательно прочитать план занятия (планы представлены в электронном учебном курсе), подготовить рекомендованную литературу. На следующем этапе подготовки важно, используя конспекты лекций, рекомендованные учебники и учебные пособия, продумать ответы на вопросы, предусмотренные планом занятия, выполнить необходимые задания, если нужно - подготовить доклад. Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, включающий разработку студентом темы на основе изучения литературы и развернутое публичное сообщение по теме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- ясность и последовательность изложения материала;
- наличие четких формулировок, отражающих ключевые положения исследуемого вопроса и выводов.

Желательно основные идеи доклада отразить в электронной презентации и сопровождать доклад с её демонстрацией.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрено коллективное выполнение творческих заданий. Успешное выполнение коллективных заданий предполагает активное участие каждого и сотрудничество всех участников. Важно определить свою роль в деятельности группы и отнестись к её выполнению максимально ответственно, а также содействовать усилиям других участников.

Систематическая и серьёзная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них необходимы для полноценного освоения содержания учебной дисциплины, формирования социальных навыков, а также навыков самостоятельной учебной деятельности.

Рекомендации по выполнению самостоятельных работ

Содержание учебной дисциплины «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (с практикумом)» включает 6 разделов. По каждому из них предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы, которые связаны с самостоятельным изучением отдельных вопросов, а также с углублением и закреплением знаний, освоенных на лекционных и семинарских занятиях, формированием умений и навыков. Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы оформляются в виде текстов докладов и электронных презентаций (для выступления на семинаре), конспектов, таблиц, тестов самоконтроля, а также в виде коллективного представления разработанных проектов на семинарских занятиях (с применением электронных презентаций). Подготовленные материалы помещаются студентами в электронном учебном курсе «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (с практикумом)», режим доступа <http://moodle.uio.csu.ru/>

В этом курсе размещены конкретные задания для самостоятельной работы по каждой теме, электронные версии учебных пособий, тесты и другие учебно-методические материалы.

Чтобы получить возможность работы в учебном курсе, следует зарегистрироваться на сайте [http://moodle.uio.csu.ru.](http://moodle.uio.csu.ru/) а далее в директории «Пробы пера» пройти регистрацию электронном курсе, воспользовавшись кодовым словом, которое сообщит преподаватель.

При выполнении заданий для самостоятельной работы следует внимательно прочитать задание, осмыслить его содержание. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы электронного курса и Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка доклада, электронной презентации и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно



отражать основные выводы, полученные в процессе самостоятельной учебной деятельности. На следующем этапе следует представить задание в форме соответствующего документа (Microsoft Office Word, Лист Microsoft Office Excel или Презентация Microsoft Office PowerPoint) и отправить его на проверку преподавателю в том же курсе, а в случае необходимости, переделать, учитывая замечания и устранив ошибки.

При выполнении тестов для самоконтроля необходимо вначале самостоятельно повторить учебный материал по конспектам лекций или рекомендованным учебным пособиям. Получив результат выполнения теста, студенту следует проанализировать допущенные ошибки, дополнить и уточнить знания по лекциям и учебникам, а затем пройти процедуру тестирования повторно. Тесты самоконтроля дают возможность студенту проходить тестирование не более 3 раз. Результаты определяются автоматически как среднее арифметическое значение всех выполненных попыток.

Выполнять задания для самостоятельной работы и тесты самоконтроля следует регулярно, в соответствии с логикой изучения содержания дисциплины.

Выполнение проектных заданий ориентировано на коллективную учебную работу студентов. Каждый студент должен принять участие в подготовке трех проектов.

Темы и содержание проектных заданий помещены в электронном курсе. В разработке проекта принимает участие группа студентов, каждый из которых выполняет определенную учебную роль (в зависимости от конкретного содержания проекта). С преподавателем согласуются темы проектных заданий, учебные роли студентов, сроки представления проектов на семинарских занятиях. Каждый проект предполагает изучение и структурирование соответствующего теоретической информации, разработку материалов по теме заданий, в ряде случаев – учебно-методических, осуществление диагностической работы или контрольно-оценочных процедур, а также оформление отчета по проекту в документальной форме и в форме электронной презентации, с которой группа выступает при защите проекта на семинарском занятии. Контроль знаний студентов осуществляется также в форме контрольного тестирования. Тесты для промежуточной презентации также размещены в электронном курсе. При подготовке к контрольному тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).



Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.