

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 23:49:29 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf8781506cb77a48809a878808522525	Рабочая программа дисциплины "История и культура английского языка" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Зарубежная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История и культура английского языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Зарубежная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

45.03.01, Зарубежная филология, Филология, История и культура английского языка, 2022, очная

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 9 от 22.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

А.А. Селютин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса истории и культуры первого иностранного языка (английского) должно дать студентам ясное представление об исторических периодах развития английского языка и об изменениях, которые имели место в нем на протяжении его истории. Именно история языка способствует не только снятию многих проблем и неясностей при изучении иностранного языка, но и развитию у студентов исследовательского, культурно-исторического подхода к определенным языковым фактам.

Целью дисциплины является формирование у студентов представления об основных понятиях и закономерностях исторического развития английского языка.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-4.1. Обладает знаниями основных теоретических понятий и категорий для определения исследовательских задач.

УК-4.2. Демонстрирует умение интерпретировать языковые явления в историческом и теоретическом аспектах.

УК-4.3. Демонстрирует навыки лингвистического анализа текстов; транскрибирования речевых особенностей.

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.08.01
---------------------	--------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

Латинский язык

Введение в языкознание

Латинский язык

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История и культура немецкого языка

Лингвострановедение - англоговорящие страны

Англоязычная литература

Путеводитель по американской литературе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

- основные теоретические понятия и категории для определения исследовательских задач.

Уметь:

интерпретировать языковые явления в историческом и теоретическом аспектах.

Владеть:

навыками лингвистического анализа текстов; транскрибирования речевых особенностей.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности и этапы исторического развития английского языка, причины и последствия исторических изменений, наиболее яркие примеры текстов на древне- и среднеанглийском языках; методы и способы организации самостоятельной работы по изучению истории английского языка и анализу текстов на древнеанглийском и среднеанглийском языках.
3.2	Уметь:
3.2.1	работать с различными отечественными и зарубежными источниками по истории английского языка; выявлять различные примеры исторических изменений в текстах на древне- и среднеанглийском языках, выполнять анализ текста и грамотно аргументировать свою точку зрения.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самостоятельного и группового проведения анализа текстов на древне- и среднеанглийском языках, навыками ведения научной дискуссии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 66	
самостоятельная работа : 123	
часов на контроль : 27	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Germanic languages as Indo-European languages			
1.1	Germanic languages as part of the Indo-European language family /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.4 Э1
1.2	Germanic languages as part of the Indo-European language family /ТСЗ (ТСУ)/	2	4	Л1.1 Л1.4 Э2 Э3
1.3	Germanic languages as part of the Indo-European language family /Ср/	2	18	Л1.1 Л1.4 Э1 Э2
	Раздел 2. Old English texts: phonology and orthography			
2.1	Old English phonology and orthography. Old English literature /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э1
2.2	Old English phonology and orthography. Old English literature /ТСЗ (ТСУ)/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э3
2.3	Old English phonology and orthography. Old English literature /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э3
	Раздел 3. Grammar of Old English			
3.1	Grammar of Old English: morphology and syntax /Лек/	2	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.2	Grammar of Old English: morphology and syntax /ТСЗ (ТСУ)/	2	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.3	Grammar of Old English: morphology and syntax /Ср/	2	22	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 4. Scandinavian Invasion			
4.1	Scandinavian Invasion and its influence /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
4.2	Scandinavian Invasion and its influence /ТСЗ (ТСУ)/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
4.3	Scandinavian Invasion and its influence /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 5. Norman Conquest			
5.1	Norman Conquest: causes and effects /Лек/	3	4	Л1.3 Л1.4
5.2	Norman Conquest: causes and effects /ТСЗ (ТСУ)/	3	4	Л1.3 Л1.4
5.3	Norman Conquest: causes and effects /Ср/	3	8	Л1.3 Л1.4
	Раздел 6. Middle English phonology and orthography			

Рабочая программа дисциплины "История и культура английского языка" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Зарубежная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
6.1	Middle English changes to phonology and orthography /Лек/	3	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э3
6.2	Middle English changes to phonology and orthography /ТСЗ (ТСУ)/	3	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э3
6.3	Middle English changes to phonology and orthography /Ср/	3	8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э3
Раздел 7. Middle English grammar				
7.1	Changes to morphology and syntax in Middle English /Лек/	3	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э3
7.2	Changes to morphology and syntax in Middle English /ТСЗ (ТСУ)/	3	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
7.3	Changes to morphology and syntax in Middle English /Ср/	3	8	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
Раздел 8. Great Vowel Shift				
8.1	Great Vowel Shift /Лек/	3	4	Л1.4Л2.1 Л2.2 Э3
8.2	Great Vowel Shift /ТСЗ (ТСУ)/	3	4	Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
8.3	Great Vowel Shift /Ср/	3	6	Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
Раздел 9. New Englishes				
9.1	Features of Modern English and its possible developments /ТСЗ (ТСУ)/	3	2	Л1.4 Э2 Э3
9.2	Features of Modern English and its possible developments /Ср/	3	17	Л1.4 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
контрольная работа, собеседование	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
Пример контрольной работы	
1. Переведите и проанализируйте текст: Brittannia þæt izland hit is norðeastlan, and hit is eahta hund mila lang and twa hund mila brad.	
2. Переведите и проанализируйте текст: they ronne so, hem thoughte hir herte breke. They yellenden as feendes doon in helle. The dokes cryden as men wolde hem quelle	
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации	
пример собеседования	
1. What language classifications do you know? Where does the English language stand in them?	
2. Where and when did Germanic languages appear?	
3. What does the satem-centum division mean?	
4. What is Grimm's law and what are its stages?	
5. What is Verner's law?	
6. What is the Second Consonant Shift and what does it state?	
7. When does the English language first appear?	
8. Who lived in Britain before the arrival of Anglo-Saxons?	
9. What are the periods in the history of English?	
10. Name the most important historical events of the Old English period?	
6.4. Критерии оценивания	
Оценка "отлично" ставится, если студент разбирается в терминологии курса и уверенно применяет ее на практике, качественно выполняет анализ и перевод аутентичных текстов, способен проиллюстрировать с их помощью изученные исторические процессы.	
Оценка "хорошо" ставится, если студент изредка допускает небольшие неточности в терминологии или неуверенно применяет ее на практике, качественно выполняет анализ и перевод аутентичных текстов, но испытывает некоторые трудности с иллюстрацией изученных исторических процессов.	
Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент допускает ошибки в терминологии курса и испытывает	

сложности с применением ее на практике, некачественно выполняет анализ и перевод аутентичных текстов, не может проиллюстрировать исторические процессы или иллюстрирует их неверно.
Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент не разбирается в терминологии курса, не может выполнить анализ или перевод аутентичного текста и проиллюстрировать с его помощью изученные исторические процессы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Смирницкий А. И.	Древнеанглийский язык	Москва: МГУ, 1998	
Л1.2	Смирницкий А. И.	Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в.: С грамматическими табл. и ист. и этимологическим словарем	М., 1998	
Л1.3	Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П.	Практикум по истории английского языка: учебное пособие	Санкт-Петербург : Лань, 2000	
Л1.4	Иванова И. П., Чахоян Л. П., Беляева Т. М.	История английского языка: учебник, хрестоматия, словарь	Санкт-Петербург : Авалон, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	ЛГУ; Отв. ред. Л.П. Чахоян	Очерки по историческому синтаксису германских языков: Сборник	Л: Изд-во ЛГУ, 1991	
Л2.2	Иофик, Чахоян	Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка: Учебное пособие для студентов факультетов иностранных языков педагогических институтов	Л.: Просвещение, 1992	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э3	Научная библиотека Челябинского государственного университета http://www.lib.csu.ru/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по следующим разделам дисциплины: Germanic languages as Indo-European languages, Scandinavian Conquest).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины строится по традиционной методике, хорошо зарекомендовавшей себя в практике отечественной высшей школы.

Необходимым условием нормальной аудиторной работы является систематическая самостоятельная работа студентов, цель которой состоит как в закреплении пройденного материала, так и в развитии навыков самостоятельного разбора и перевода текстов.

Контроль усвоения учебного материала базируется на устных опросах, а также проверке эссе и контрольных работ. Для интенсификации процесса обучения также используются новые современные образовательные технологии, активно используется Интернет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации

NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.