

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 12:13:52
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет историко-филологический
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине Лингвогеография Урала , по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности
(профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Лингвогеография Урала

Направление подготовки (специальность)
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«Русский язык и литература»

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) . Русский язык и литература
Лингвогеография Урала. 2026 г.н., очное

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Лингвогеография Урала , по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиле) « Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Лингвогеография Урала , по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиле) « Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Дисциплина : К.М.07.ДВ.04.02. Лингвогеография Урала

Семестр(ы) изучения: 8 сем

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины: К.М.07.ДВ.04.02. Лингвогеография Урала

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: особенности социокультурной среды Уральского региона Уметь: использовать возможности социокультурной среды Уральского региона в целях достижения результатов обучения;
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы	Знать: основные положения типологической, ареальной и географической лингвистики; дифференциальные и интегральные признаки синхронического и диахронического развития языков; базовые термины лингвогеографии. Уметь: использовать методы

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Лингвогеография Урала , по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) « Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	этимологического анализа и историко-лингвистического анализа для установления генетического прошлого лингвистического заимствования. Владеть: навыками корректного использования терминологии лингвогеографии; использования методов этимологического анализа и историко-лингвистического анализа для установления генетического прошлого лингвистического заимствования
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды Уральского региона в преподавании русского языка

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем естр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности социокультурной среды Уральского региона Уметь: использовать возможности социокультурной среды Уральского региона в целях достижения	Раздел 3. Урало-поволжская этноконтактная зона	8	Раздел 3 Вопросы 1-3 Раздел 5 Вопрос 1;	Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет историко-филологический

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине Лингвогеография Урала, по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности
(профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	результатов обучения				
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: основные положения типологической, ареальной и географической лингвистики; дифференциальные и интегральные признаки синхронического и диахронического развития языков; базовые термины лингвогеографии. Уметь: использовать методы этимологического анализа и историко-лингвистического анализа для установления генетического прошлого лингвистического заимствования. Владеть: навыками корректного использования терминологии лингвогеографии; использования методов этимологического анализа и историко-лингвистического анализа для установления генетического прошлого лингвистического заимствования	Раздел 1. Становление лингвогеографии в Европе и России в качестве лингвистической дисциплины Раздел 2. Ареальное исследование лингвистических явлений	8	Раздел 1 Вопросы 1-3 Раздел 5 Вопрос 3 Раздел 2, Вопросы 1-3 Раздел 5 Вопрос 2	Тест Тест Эссе

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Лингвогеография Урала, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды Уральского региона в преподавании русского языка	Раздел 3. Урало-поволжская этноконтактная зона Раздел 4. Ономастическое пространство Урала – лингвистическое зеркало контактов уральских, алтайских и русского языков		Раздел 3 Вопросы 1 - 3 Раздел 5 Вопрос 1 Раздел 4: Вопросы 1-3	Тест
---	---	--	--	---	------

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства **промежуточной аттестации** представлены тестом и эссе.

3.2.1. Тест

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Раздел 1		
1	Диглоссия	взаимодействие двух языков двуязычие параллельное существование двух языков в разных сферах общения в одном коллективе разговор двух лиц
2	Выберите ряд только уральских этносов	сибирские татары, коми-пермяки, башкиры, ненцы нагайбаки, русские, манси, нганасяне казахи, ханты, мордва-мокша, вепсы удмурты, башкиры, русские, эвенки
3	Выберите только ряд названий частей уральских гор	Мугоджары, Приполярный Урал, Южный Урал, Маточкин Шар Полярный Урал, Пай-Хой, Средний Урал, Канин Нос Полярный Урал, Передний Урал, Северный Урал, Южный Урал Приполярный Урал, Мугоджары, Пай-Хой, Южный Урал
Раздел 2		
1	Какая интерференция не является языковой?	Парадигматическая Семантическая Проактивная Просодическая
2	Укажите один ряд лиц, где все занимались проблемами	Ф. Энгельс, У. Вайнрайх, Ф. де Соссюр, Э. Хауген А. Мейе, А.В. Десницкая, В.И. Ленин, П.С. Кузнецов В.А. Богородицкий, О.Н. Трубачев, Екатерина II, Хуго Шухардт

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Лингвогеография Урала, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	лингвогеографии диалектологии	и	Б.А. Серебренников, Р.И. Аванесов, Г.А. Турбин, З. Фрейд, Н. Трубецкой
3	Найдите только лингвистический ряд терминов		Изобара, изохора, изоглосса, изотерма Конвергенция, дивергенция, интервенция, индульгенция Глоссолалия, глоссематика, глосса, изоглосса Интертекстуальный, интерференция, интерлингва, интернационализмы
Раздел 3			
1	Форма смешанной украинско-русской речи		трясянка суржик руссенорк кяхтинский язык
2	Субстрат в языке		следы побежденного языка в составе языка-победителя при скрещивании двух языков следы языка пришельцев в составе языка коренных жителей новые заимствования в лексике параллельное существование двух языков
3	В каком ряду находится только акающие говоры?		мосальский, архангелогородский, вятский, курский рязанский, донской, жиздринский, суджанский костромской, гдовский, уральский, щигровский владими́ро-поволжский, тульский, калужский, новгородский
Раздел 4			
1	Аканье – это?		произношение а в первом предударном слоге после твердых согласных? неразличение гласных неверхнего подъема в бездарных слогах? разновидность яканья? говор жителей рязанщины?
2	Какое явление не имеет отношения к языковой интерференции?		«Ложные друзья переводчика» Макароническая речь Географический язык Язык-донор
Раздел 5			
1	Какой русский говор представлен на северо-востоке Челябинской области: Красноармейском, Кунашакском, Каслинском районах?		среднерусский владими́ро-поволжский южнорусский акающий северорусский окающий южнорусский с сильным яканьем
2	Какой союз не является языковым?		Балканский Европейский Поволжский (Волго-Камский) Уральский
3	В каком ряду есть язык небалканского языкового союза?		истрорумынский, сербохорватский, болгарские говоры турецкого языка, албанский турецкий, болгарский, словенский, новогреческий молдавский, сербохорватский, цыганский, македонский албанский, новогреческий, болгарский, арумынский

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Лингвогеография Урала , по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиле) « Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2.2. Эссе

Тема: Карпатский, кавказский, балтийский, балканский. южноамериканский и другие языковые союзы (на выбор).

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в два этапа.

На первом этапе студент пишет эссе. Продолжительность – 45 минут. Максимальное количество баллов -50.

На втором этапе студент выполняет тест. Продолжительность – 30 минут. Максимальное количество баллов – 30.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование: *не используются*

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальный балл - 30

Ключи к тесту

Разделы -	I	II	III	IV	V
Вопросы					
1	C	C	B	B	C
2	A	A	A	A	B
3	D	D	B	C	B

4.2.2. Критерии оценивания эссе

Отлично. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций- 50 баллов

В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.

Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы.

Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо. Средний уровень освоения проверяемых компетенций - 40 баллов

В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Лингвогеография Урала , по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиле) « Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу) .

Удовлетворительно. Базовый уровень освоения проверяемых компетенций- 30 баллов

В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части .

В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются .

Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы.

Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций- менее 30 баллов

В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.

Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована.

Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу)

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Итоговая оценка складывается из 3 составляющих:

- 1) текущей успеваемости – количество набранных в течение семестра баллов:
тах – 20 баллов;
- 2) количества баллов за тест
- 3) количество баллов за эссе.

Оценка за экзамен:

0-49 баллов – неудовлетворительно

50-68 баллов – удовлетворительно;

69-84 баллов – «хорошо»;

85-100 баллов – «отлично».

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной аналитической деятельности: формируются навыки корректного использования лингвистической терминологии, основных концепций и методов современного языкознания, необходимые для решения научно-исследовательских задач; навыки компаративистского анализа текста, самостоятельного поиска, обработки и критического осмысления новых источников информации по диахронии языковых явлений, навыки историко-сравнительного анализа лингвогеографических и диалектных явлений разного жанра, корректного библиографического описания источников, допускается не более 1 фактической ошибки. Студент способен давать развернутые,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Лингвогеография Урала , по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиле) « Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

аргументированные, логически выстроенные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».

Средний уровень соответствует оценке «хорошо»: предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируются навыки корректного использования лингвистической терминологии, базовых положений современного сравнительного и сопоставительного языковедения, необходимые для решения научно-исследовательских задач; навыки анализа и сравнительно-исторического анализа диалектных явлений с опорой на классические методы лингвистических исследований, навыки интерпретации лингвогеографических явлений, реконструкции интерферентных явлений по современным литературным и диалектным образцам, допускается не более 3 фактических ошибок. Студент способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно». Предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание базовых категорий и методов лингвистических исследований; владение навыками языковедческого анализа текста (отдельных его аспектов); самостоятельного поиска и обработки информации по историко-лингвистическому циклу дисциплин, подготовки рефератов по тематике проводимых исследований, библиографического описания источников, допускается не более 4 фактических ошибок. Студент способен дать общие ответы на теоретические вопросы по дисциплине или выполнить контрольную работу не менее, чем на 60 баллов.

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно». Студент не ориентируется в основных концепциях, положениях и методах лингвистических сравнительно-исторических исследований, не имеет элементарных навыков анализа текстов древнерусских исторических памятников, самостоятельного поиска и обработки информации. Студент не способен ответить на теоретический вопрос или выполнить задания текста.