

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:54:55 Уникальный программный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723737	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Экономика труда работников образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Экономика труда работников образования**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**

**Экономика образования и педагогический менеджмент**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Магистр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Год(ы) набора**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 1754 г.**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях развития социально-трудовых отношений, о методах планирования и управления трудовой деятельностью для повышения его эффективности.

В результате изучения дисциплины "Экономика труда" студент формирует следующие компетенции:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; знает роли участников в команде

УК-3.2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; умеет определять роль каждого участника в команде

УК-3.3. Имеет навыки в установлении разных видов коммуникации (устном, письменном, вербальном, невербальном, реальном, виртуальном, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях

ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в экономике образования и педагогическом менеджменте при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает методы управления развитием и эффективностью организации, анализа выполнения планов и программ, определения их экономической

эффективности, методы обеспечения кадровой безопасности

ПК-1.2. Умеет производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного

процесса по различным образовательным

программам и оценивать его качество.

ПК-1.3. Владеет технологией разработки и реализации структурно-функциональных

моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями таких дисциплин, как Оценка эффективности деятельности образовательной организации;

Командный менеджмент в образовательной организации;

Планирование и прогнозирование в образовании. Бизнес-планирование;

Управление персоналом образовательной организации;

Управление финансами образовательной организации.

Оценка эффективности деятельности образовательной организации

Командный менеджмент в образовательной организации

Планирование и прогнозирование в образовании. Бизнес-планирование

Управление персоналом образовательной организации



Управление финансами образовательной организации

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Экономика труда служит основой для выполнения и защита выпускной квалификационной работы; научно-исследовательской работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа 2

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Знать:**

сущность командной стратегии

**Уметь:**

разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

**Владеть:**

навыками руководителя команды

**ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

**Знать:**

педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса  
методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

**Уметь:**

использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

**Владеть:**

технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в экономике образования и педагогическом менеджменте при решении профессиональных задач**

**Знать:**

специфику педагогического менеджмента при решении профессиональных задач

**Уметь:**

производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного

**Владеть:**

технологией разработки и реализации структурно- функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	сущность командной стратегии
3.1.2	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
3.1.3	специфику педагогического менеджмента при решении профессиональных задач



Рабочая программа дисциплины "Экономика труда работников образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

**3.2 Уметь:**

- 3.2.1 разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
- 3.2.2 использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
- 3.2.3 производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного

**3.3 Владеть:**

- 3.3.1 навыками руководителя команды
- 3.3.2 владения технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
- 3.3.3 владения технологией разработки и реализации структурно- функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 118,8 часов на контроль : 9 контактная работа: 16,2 ИКР: 4,2	Виды контроля на курсах:  экзамены 2

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы и предмет экономики труда</b>				
1.1	Теоретические основы и предмет экономики труда /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Теоретические основы и предмет экономики труда /Пр/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Теоретические основы и предмет экономики труда /Ср/	2	22	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Производительность труда: показатели и факторы роста</b>				
2.1	Производительность труда: показатели и факторы роста /Лек/	2	1,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Производительность труда: показатели и факторы роста /Пр/	2	1,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Производительность труда: показатели и факторы роста /Ср/	2	22	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Производительность труда: показатели и факторы роста /ИКР/	2	1,2	Л1.1 Л1.2
<b>Раздел 3. Трудовой потенциал и рынок труда</b>				



Рабочая программа дисциплины "Экономика труда работников образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.1	Трудовой потенциал и рынок труда /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Трудовой потенциал и рынок труда /Пр/	2	1,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Трудовой потенциал и рынок труда /Ср/	2	24	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Основы организации труда</b>				
4.1	Основы организации труда /Лек/	2	1,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Основы организации труда /Пр/	2	1,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Основы организации труда /Ср/	2	23	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Формирование численности работников предприятия и средств предприятия на оплату труда</b>				
5.1	Формирование численности работников предприятия и средств предприятий на оплату труда /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Формирование численности работников предприятия и средств предприятий на оплату труда /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Формирование численности работников предприятия и средств предприятий на оплату труда /Ср/	2	27,8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.4	Формирование численности работников предприятия и средств предприятий на оплату труда /ИКР/	2	3	Л1.1 Л1.2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты, задачи, теоретические вопросы к экзамену

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Сущность труда и формы его проявления.
2. Функции труда и потребности человека.
3. Содержание и характер труда.
4. Предмет и объекты экономики труда
5. Производительность труда и методы её измерения.
6. Выработка продукции.
7. Интенсивность труда и методы её измерения.
8. Трудоёмкость продукции.
9. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал
10. Движение трудовых ресурсов
11. Рынок труда
12. Занятость и безработица
13. Понятие организации труда
14. Особенность научной организации труда (НОТ)
15. Элементы и формы организации труда
16. Нормирование труда
17. Трудовой коллектив предприятия, его состав и структура



18. Методы определения потребности предприятия численности работников
19. Качество рабочей силы. Подготовка и повышение квалификации работников предприятия
20. Организация оплаты труда
21. Тарифное регулирование заработной платы

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тесты:

Труд – это а. процесс сознательной, целенаправленной деятельности людей

b. процесс созидательной, легитимной деятельности людей

c. процесс по производству материальных и духовных благ, предназначенных для удовлетворения личных и общественных потребностей

d. всё перечисленное верно

К простым моментам процесса труда не имеет отношения а. субъект труда

b. целесообразная деятельность человека

c. предмет труда

d. средства труда

К средствам труда относятся а. режим работы

b. рабочее место

c. орудия труда

d. контракт

Биологическая форма проявления труда находит отражение в (во) а. интенсивности труда и тяжести труда

b. взаимодействии работников со средствами производства

c. расхождении в процессе труда энергии мускулов, мозга, нервов, органов чувств

d. верно а и с

Организационно-социальная форма проявления трудового процесса предполагает а. взаимодействие работников друг с другом по горизонтали

b. взаимодействие работников друг с другом по вертикали

c. зависимость от организационно-правовой формы предприятия

d. всё перечисленное верно

Задачи:

1. Если общая занятых – 100 млн. чел., а безработных – 8 млн. чел., то чему равен уровень безработицы (в процентах)?

2. Если естественный уровень безработицы, соответствующий уровню фрикционной и структурной безработицы, – 5%, количество фрикционных безработных – 4 млн. чел., структурных – 3 млн. чел., чему равна рабочая сила?

3. Определить численность населения трудоспособного возраста на конец года, если за текущий год есть такие данные:

- численность населения трудоспособного возраста на начало года – 70 млн. чел.;

- численность умерших в трудоспособном возрасте на протяжении года – 0,2 млн. чел.;

- численность молодежи, достигшей в текущем году трудоспособного возраста – 2 млн. чел.;

- численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году – 1,6 млн. чел.

теоретические вопросы к экзамену

1. Общая характеристика труда

2. Потребности и интересы

3. Мотивация и стимулирование труда: сходства и различия

4. Предмет и объекты экономики труда

5. Эффективность как наиболее общий показатель результативности производственной системы

6. Производительность труда и способы её измерения

7. Методы измерения общего объёма выпуска продукции

8. Интенсивность труда и способы её измерения

9. Виды интенсивности труда

10. Трудоёмкость продукции и её виды



11. Население и трудовые ресурсы
12. Экономически активное и экономически неактивное население
13. Формирование и условия изменения численности трудовых ресурсов
14. Показатели использования трудовых ресурсов
15. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал
16. Оценка трудового потенциала
17. Типы и виды движения трудовых ресурсов
18. Текучесть кадров
19. Понятие рынка труда и его отличие от других рынков
20. Формирование спроса на рабочую силу и предложения рабочей силы.
21. Понятие занятости. Занятость как важнейший макроэкономический показатель
22. Понятие безработицы
23. Виды безработицы
24. Понятие организации труда
25. Основные направления организации труда
26. Сущность и основные понятия нормирования труда
27. Научная организация труда: становление и развитие
28. Анализ рабочего времени
29. Персонал предприятия как объект управления.
30. Кадровая политика предприятия.
31. Подбор и расстановка персонала и его движения.
32. Подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров.
33. Методы расчета численности работников
34. Зарплата как экономическая категория. Функции заработной платы.
35. Формы и системы оплаты труда
36. Принципы организации платы труда.
37. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
38. Премирование, доплаты, вознаграждения.
39. Сущность тарифно-договорного регулирования заработной платы. Минимальный размер оплаты труда.
40. Планирование и формирование фонда оплаты труда.

#### 6.4. Критерии оценивания

Тестов:

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий; максимум – 100 баллов): неудовлетворительно - менее 60 баллов; удовлетворительно - 60-75 баллов; отлично - 96-100 баллов.

Не зачтено - менее 60 баллов; зачтено - 60-100 баллов.

Задачи:

Максимальный балл за решение задачи (кейса) — 10 баллов.

- задача решена верно, дан аргументированный ответ – 10 баллов;

- ответ в целом верный, однако решение (обоснование) неполное, имеет некоторые недочёты – 5 баллов;

- задача не выполнена – 0 баллов.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов – не зачтено,

50-100 баллов – зачтено.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература



Рабочая программа дисциплины "Экономика труда работников образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Асалиев А.М., Бычин В. Б., Бобков В. Н.	Экономика труда: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422942">https://znanium.com/catalog/document?id=422942</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
ЛП.2	Одегов Ю. Г., Руденко Г. Г.	Экономика труда: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510823">https://urait.ru/bcode/510823</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1		Экономика труда: научно-практический журнал: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561427">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561427</a> )	Москва : Креативная экономика, 2019	ЭБС
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Скляревская В. А.	Экономика труда: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496161">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496161</a> )	Москва : Дашков и К, 2018	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Экономика труда <a href="http://www.minzdravsoc.ru/">http://www.minzdravsoc.ru/</a>			
Э2	Экономика труда <a href="http://www.rostrud.ru/">http://www.rostrud.ru/</a>			
Э3	Экономика труда <a href="http://www.economy.gov.ru/">http://www.economy.gov.ru/</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
Нормативно-правовая система «Консультант-Плюс» (соглашение о сотрудничестве от 20.05.2003 № 31).				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).
- 2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.
- 3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеoinформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с учебным планом дисциплина «Экономика труда» изучается студентами экономического факультета ЧелГУ.

Успешное овладение знаниями по экономике труда предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, практических занятиях, при подготовке к контрольным работам, а также к выступлениям с теоретическими докладами на практических занятиях.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Экономика труда как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и экономико-математический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление.

Практическое занятие по экономике труда – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность



проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов экономики труда, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки социально-трудовых отношений, происходящих в современном мире. Участие в практическом занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного



материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

