

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:49:34  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bb981566c077a486b9a878868522525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Научно-исследовательской практике» по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации по практике**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация  
Магистр

Форма обучения  
очная, заочная

Челябинск 2025 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Научно-исследовательской практике» по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Научно-исследовательской практике» по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Педагог-психолог»

Дисциплина: Производственная практика (научно-исследовательская работа) Семестр

изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Научно-исследовательская практика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компет. (по ФГОС)	Содержание компетенций, согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знать:</b> теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися и другими категориями населения <b>Уметь:</b> проводить психологопрофилактические занятия с обучающимися различных возрастов, с их родителями (законными представителями) <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса
ПК-2	Способен к реализации и экспертизе	Демонстрирует знания современных информационных	<b>Знать:</b> принципы разработки и экспертизы программ и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Научно-исследовательской практике» по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществляет дифференцированный отбор информационных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. Применяет современные информационные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, профессиональной деятельности	в в в	мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся <b>Уметь:</b> разрабатывать программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся на основе разработанных программ.
ПК-3	Способен к просветительской деятельности по организации	Критически анализирует проблемную ситуацию с целью		<b>Знать:</b> – этапы коррекционно - развивающей работы <b>Уметь:</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Научно-исследовательской практике» по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	взаимодействия субъектов образовательных отношений	выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения	оформлять документацию по итогам коррекционно - развивающей работы <b>Владеть:</b> методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы
ПК-4	Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; основами консультирования педагогов, преподавателей,	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <b>Владеть:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Научно-исследовательской практике» по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития	
--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	<b>ПК-1</b> <b>Знать:</b> теоретические принципы, основные виды и средства психолого- профилактической работы с обучающимися и другими категориями населения <b>Уметь:</b> проводить психологопрофилактически е занятия с обучающимися различных возрастов, с их родителями (законными представителями) <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно -нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса	Организация и проведение преобразующего эксперимента	Отчёт по практике, дневник практики	Характеристика студента- практиканта с места прохождения практики, отзыв руководителя практики
2	<b>ПК-2</b> <b>Знать:</b> принципы разработки и	Организация и проведение преобразующего	Отчёт по практике, дневник	Характеристика студента- практиканта с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Научно-исследовательской практике» по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся <b>Уметь:</b> разрабатывать программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся на основе разработанных программ.	эксперимента	практики	места прохождения практики, отзыв руководителя практики
3	ПК-3 <b>Знать:</b> – этапы коррекционно - развивающей работы <b>Уметь:</b> оформлять документацию по итогам коррекционно - развивающей работы <b>Владеть:</b> методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы	Организация и проведение преобразующего эксперимента	Отчёт по практике, дневник практики	Характеристика студента-практиканта с места прохождения практики, отзыв руководителя практики
4	ПК-4 <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Организация и проведение преобразующего эксперимента	Отчёт по практике, дневник практики	Характеристика студента-практиканта с места прохождения практики, отзыв руководителя практики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Научно-исследовательской практике» по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностями их использования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося</p>			
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Научно-исследовательской практике» по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.2 Содержание оценочных средств

К отчетным документам о выполнении НИР относятся: подготовленная по результатам выполненного научного исследования публикация, выпускная квалификационная работа

Итоги НИР оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по НИР осуществляется в форме дифференцированного зачета (пятибалльная система оценивания).

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценке работы студента научный руководитель исходит из следующих критериев:

общая систематичность и ответственность работы ( посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);

степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;

качество выполнения поставленных задач

корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных

качество оформления отчетных документов

### 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Научно-исследовательской практике» по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».