

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:41:25 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f31f6cb77a486b9a8788b8722323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Техники психолого-педагогического консультирования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Техники психолого-педагогического консультирования

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные цели курса: познакомить студентов с теорией и методологией психологического консультирования в образовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Уметь:

Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций

Владеть:

Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ПК-4: Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения

Знать:

этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования.

Уметь:

Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития

Владеть:

Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений

Уметь:

Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях

Владеть:

Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-5: Способен осуществлять консультативную, психолого-педагогическую помощь и социально психологическое сопровождение семей с детьми



Знать:

психологию семьи, основы социальной работы с семьей, психологию воспитания,

Уметь:

-устанавливать контакт с разными категориями семей с детьми,
-Разрабатывать и реализовывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам отклонений в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры)

Владеть:

инструментарием и методами работы с семьей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- цели, задачи, принципы, технологии, теоретические основы психолого-педагогического консультирования;
3.1.2	- типичные запросы в дошкольном и школьном консультировании;
3.1.3	- сущность и содержание консультирования как направления психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
3.1.4	- специфику оказания психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
3.1.5	- цель, задачи и содержание психолого-педагогического консультирования с различными категориями семей;
3.1.6	- требования к личности и профессиональным навыкам эффективного консультанта, этические стандарты консультирования.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выделять трудности, требующие психологического воздействия для решения консультативных задач
3.2.2	- организовать и провести индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями;
3.2.3	- распознавать основные ошибки в ходе консультирования и уметь их избегать.
3.3	Владеть:
3.3.1	- интеллектуальными умениями формулирования гипотез и рекомендаций, обобщения и анализа собранной по проблеме информации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	:	72	Виды контроля на курсах: зачеты 1	
в том числе	:			
аудиторные занятия	:	8		
самостоятельная работа	:	59,1		
часов на контроль	:	4		
контактная работа: 8,9				
ИКР: 0,9				

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основы психолого-педагогического консультирования			
1.1	Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности: понятие, цели, задачи, формы консультативной помощи. /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3



1.2	Основные теоретические концепции в консультировании (классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, когнитивное, поведенческое, гуманистическое направления). /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности. Основные техники, приемы и формы консультирования /Ср/	1	20	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей.			
2.1	Особенности, основные этапы, виды, тактика консультативной работы с родителями и обучающимися /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Консультирование обучающихся и родителей /Ср/	1	20	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Психолого-педагогическое консультирование работников образовательных организаций.			
3.1	Типы, модели, принципы и направления консультирования педагогов. Типология запросов педагогов и используемые техники консультирования. /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2
3.2	Консультирование педагогов /Ср/	1	19,1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	0,9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Тестирование

Демоверсии тестовых заданий

1. Психолого-педагогическое консультирование решает следующие задачи:

- а) Разработка методов диагностического изучения.
- б) Уточнение проблемы, с которой столкнулся клиент.
- в) Оказание помощи родителям (супругам) в выявлении их психогенных отклонений, других причин дезорганизованного поведения и выборе адекватной нормы действий в воспитательной ситуации.

2. Контингенты психолого-педагогического консультирования:

- а) Неблагополучные семьи
- б) Подростки с девиантным поведением
- в) Классные руководители
- г) Все ответы верные

3. Выделите различия между психотерапией и консультацией:

- а) Являются видами психологической помощи клиенту (предполагают помощь клиенту в решении проблем, с которыми он самостоятельно не может справиться)
- б) Помогают клиенту посмотреть на себя с новой точки зрения, осознать истинные мотивы своего поведения и неконструктивные способы их реализации
- в) Помогают получить новый опыт преодоления проблемной ситуации
- г) Охватывают преимущественно ситуационные проблемы, решаемые на уровне сознания.

4. Осознание там, где было «Оно» должно быть «Я» является целью

- а) Гуманистического консультирования
- б) Психоаналитического консультирования
- в) Бихевиориального консультирования



5. Установите соответствие между теоретическим направлением в консультировании и авторами-основателями

- 1) Психоаналитическое
- 2) Гуманистическое
- 3) Экзистенциальное
- 4) Бихевиористское
- А) Р. Мэй
- Б) З. Фрейд
- В) К. Роджерс
- Г) И. Павлов

6. Какая из нижеперечисленных концепций консультирования акцентирует внимание на сильном влиянии окружающей среды, которая формирует и сохраняет поведение человека:

- а) Гуманистическая
- б) Бихевиористическая
- в) Психоаналитическая
- г) Экзистенциальная

7. Общая подготовка к проведению консультирования включает в себя:

- а) Оборудование места проведения консультации
- б) Получение из различных доступных источников дополнительной информации о клиенте
- в) Личное знакомство с клиентом, его семьей

8. Под процедурами консультирования понимается:

- а) Совокупность психологических приемов
- б) Комплекс применения медицинских мер
- в) Группы, объединенных по целевому назначению приемов ведения психологического консультирования

9. Расположите в правильном порядке этапы консультирования:

- а) Настрочный
- б) Диагностический
- в) Рекомендательный
- г) Подготовительный
- д) Контрольный

10. Что из перечисленного не является техникой консультирования:

- а) Конфронтация
- б) Перефразирование
- в) Интерпретация
- г) Постановка вопросов
- д) Рекомендация
- е) Отрицание

11. Целью какого этапа консультирования является: на данном этапе консультант выслушивает исповедь клиента и на основе ее анализа проясняет, уточняет проблему клиента?

- а) Диагностический
- б) Настрочный
- в) Подготовительный
- г) Контрольный
- д) Рекомендательный

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Многозначность понятия «консультирование», его характеристики. Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности.
2. Сущность и содержание понятия «психолого-педагогическое консультирование».
3. Психолого-педагогическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога. Место психолого-педагогического консультирования в системе психолого-педагогической деятельности, его связь с другими формами поддержки.
4. Институты, причастные к сфере психолого-педагогического консультирования. Контингенты психолого-педагогического консультирования.
5. Психологическое консультирование как основа для социально-педагогического консультирования. Виды консультирования.
6. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии) по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом.
7. Жалобы, распространённые проблемы, типовые запросы клиентов в психологическом консультировании.
8. Основные теоретические концепции в консультировании.



9. Психоаналитическое консультирование.
10. Гуманистическое консультирование.
11. Бихевиориальное (поведенческое) консультирование.
12. Когнитивное консультирование.
13. Экзистенциальное консультирование.
14. Гештальт-консультирование.
15. Трансактный анализ Э.Берна.
16. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы.
17. Сравнительный анализ этапов различных моделей консультирования.
18. Процедуры, техники и методы психолого-педагогического консультирования.
19. Техники активного слушания.
20. Условия результативности психологического и психолого-педагогического консультирования. Правила проведения консультирования, предупреждение и устранение технических ошибок. Принципы психологического (психолого-педагогического) консультирования.
21. Организация индивидуального консультирования.
22. Организация групповой работы с клиентами.
23. Типы и модели профессионального педагогического консультирования.
24. Консультирование педагогов. Особенности педагога как клиента.
25. Основные принципы и направления консультирования педагогов.
26. Типология запросов педагогов и используемые техники консультирования. Трудные ситуации в консультировании педагогов и способы их преодоления.
27. Структура консультирования педагогов.
28. Особенности родителя как клиента психолога. Принципы консультирования родителей.
29. Организация работы с родителем на этапе оказания психологической помощи. Основные этапы индивидуальной консультативной работы с родителями и предпосылки успешного результата консультирования.
30. Особенности консультирование ребенка как вида психолого-педагогической поддержки. Виды консультаций. Тактики консультанта. Мотивация подростка на психологическую помощь.
31. Специфика клиентов в психолого-педагогическом консультировании. Типология клиентов.
32. «Трудные» клиенты. Клиент сопротивляется.
33. Сбор социально-психологической информации о клиенте. Учет возрастных особенностей клиентов в консультировании при сборе психологической информации, результаты опроса.
34. Применение психодиагностических методик и диагностических проб в ходе консультирования.
35. Возможности применения психодиагностических методик при консультировании детей, родителей и при консультировании учителей.
36. Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
37. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
38. Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
39. Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
40. Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
41. Специфика консультирования родителей, имеющих девиантных детей.
42. Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
43. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми.
44. Консультирование по обучению и воспитанию нестандартных детей.
45. Консультационная поддержка подростков и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации как направление профилактики и поддержки. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.
46. Особенности консультирования школьников с различными проблемами (агрессивные, тревожные, с низкой самооценкой, неуверенные в себе, с суицидальными наклонностями).
47. Консультирование детей, имеющих особые образовательные потребности.
48. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения.
49. Консультирование в отдельные возрастные периоды детства и юношества. Классификация случаев обращения за консультацией.
50. Личность психолога-консультанта. Этические нормы консультирования.

6.4. Критерии оценивания



Набранная сумма баллов (% выполненных заданий (максимум - 100):

60-100% - зачтено

менее 60% - не зачтено

60-75% - удовлетворительно

76-95% - хорошо

96-100% - отлично

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и опыт : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Москва : Академия, 2001	
Л2.2	Меновщиков В. Ю.	Введение в психологическое консультирование	Москва : Смысл, 2000	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Серебрякова К. А.	Психологическое консультирование в работе школьного психолога: [учебное пособие для вузов]	Москва: Академия, 2010	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/>



Рабочая программа дисциплины "Техники психолого-педагогического консультирования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).

6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>

7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/>

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>

9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингфонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428	Специально оборудованный мультимедийный к
--------------------	-----------------------------	---

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
--	------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28, ул.Бр.Кашириных, 129
----------------------------	------------------------------------

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория	ауд.А-27,
----------------------------	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
-----------------------	---

Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд.А-27,
--	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.
-----------------------	--

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.



В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным



учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины: Техники психолого-педагогического консультирования
Направление подготовки (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Присваиваемая квалификация (степень): Магистр
Форма обучения: Заочная
Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения

согласовано

Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой _____ согласовано _____ Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1