

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.04.2025 12:57:23
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8382520

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Рабочая программа дисциплины "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" по направлению подготовки (специальности)
38.05.02 "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.Е. Федоров
« 31 » апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)* ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки (специальность)

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров

Присваиваемая квалификация (степень)

специалист таможенного дела

Форма обучения

заочная

Годы набора 2016, 2017, 2018, 2019, 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № « 1 » 24.08 2018г.

Председатель Ученого совета Института
экономики отраслей, бизнеса и администрирования Бархатов В.И. Бархатов В.И.

Секретарь Ученого совета Института
экономики отраслей, бизнеса и администрирования Плетнев Д.А. Плетнев Д.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

делового иностранного языка

Протокол заседания № 11 от « 22 » 06 2018г.

Заведующий кафедрой Бобыкина И.А. Бобыкина И.А.

Автор (составитель) Телешева И.В. канд. филол. наук, доцент Телешева И.В.
Мамонова Н.В. канд. филол. наук, доцент Мамонова Н.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины – развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 9) и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения иностранного языка на предшествующих ступенях образования.	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ	
БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИИ	
ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Знает базовые категории и понятия в области системы иностранного языка.

Уметь:

Умеет использовать базовые лексико-грамматические средства для межличностного и межкультурного общения на ИЯ.

Владеть:

Владеет базовыми навыками письма и общения на иностранном языке, используя простые структуры языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Знает объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных текстов.

Уметь:

Умеет использовать базовые лексико-грамматические средства для профессионального общения на ИЯ.

Владеть:

Владеет базовыми навыками письма и общения на иностранном языке, в ситуациях профессионального общения, используя простые структуры языка для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Демонстрировать знание правил и способов осуществления устной/письменной речевой деятельности, в том числе переводческой.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь решать коммуникативные задачи устной и письменной коммуникации в ситуациях академической среды, в том числе с помощью переводческих навыков.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками осуществления устной и письменной коммуникации на ИЯ, включая переводческую деятельность в сфере академической и профессиональной среды.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 6	
самостоятельная работа	: 98	
часов на контроль	: 4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Модуль 1				
1.1	Мы – люди планеты. Взаимоотношения. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Мы – люди планеты.Взаимоотношения. /Ср/	1	14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 2. Модуль 2				
2.1	Средства массовой информации /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Обычаи и традиции /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
Раздел 3. Модуль 3				
3.1	Таможенные тарифы в России. /Пр/	1	2	Л2.1 Э2 Э3 Э4
3.2	Таможенные тарифы в России. /Ср/	1	12	Л2.1 Э4
3.3	Экспортно-импортная документация. Транспортная документация. /Ср/	1	12	Л2.1 Э3 Э4
Раздел 4. Модуль 4				
4.1	Обязательства и обязанности таможенного брокера (агент) Принятие таможенной декларации. Права заявителей и обязательства. /Пр/	1	2	Л2.1 Э1 Э3 Э4
4.2	Таможенный эскорт. Свободные экономические зоны. /Ср/	1	12	Л2.1 Э1 Э3 Э4
Раздел 5. Модуль 5				
5.1	Внутренний таможенный транзит. Таможенный контроль груза /Ср/	1	12	Л2.1 Э3 Э4
5.2	Мошенничество. Законодательство и таможня. /Ср/	1	12	Л2.1 Э3 Э4
Раздел 6. Экзамен				
6.1	Экзамен /Зачёт/	1	4	Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1 семестр:

1. Тест (аудирование, чтение, письмо).
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение, ролевая игра, дискуссия).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (эссе, письмо).
4. Проект (доклад, презентация).

Средства оценивания для промежуточной аттестации:

1. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение).
2. Ситуационное задание для письменной коммуникации (аннотация).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Оценочные средства для текущего контроля результатов аудиторной работы обучающихся:

Сообщение. Подготовьте устное сообщение на указанную тему. Speak for 2 minutes.

“Relations”

Talk with your partner by the given situation:

One of you has just quarreled with a friend and asks Mom for advice how to correct the situation.

Answer the questions:

1. Who do you consider to be your best friend?
2. Where and when did you meet them?
3. What do you like about them?
4. How is he different from you?
5. Do you ever have arguments with your friends? What's the reason?
6. What can help you to avoid rows?

Оценочные средства для текущего контроля результатов самостоятельной работы обучающихся:

Публичное выступление/доклад. Подготовьте презентацию и доклад по теме "Проблемы таможенного дела".

Make up a presentation to the topic "The problems of modern customs"

Письменные задания.

Пример теста:

Choose the correct answer:

1. If you _____ that expensive car, you _____ enough money to go on holiday.
a. buy / won't have
b. bought / don't have
c. don't buy / won't have
2. I know he speaks French, German and Italian so he _____ be Swiss.
a. can't
b. could
c. should

Эссе. Напишите эссе на тему: "Научно-технический прогресс в таможенном деле".

Write an essay to the topic: "Scientific and technological progress in the customs" (120-180 words).

Деловое письмо. Вы устраиваетесь на работу, составьте сопроводительное письмо к своему резюме.

You are applying for a job, write a cover letter to your CV (100 words).

Write the abstract of the text in English and in Russian (80 words at least for each).

Write the summary of the article and give your own opinion on the problem. You have 50 minutes to do the task

Text 1

THE HISTORY OF RUSSIAN CUSTOMS

The current Russian word *tamozhnya* appeared in the times of Mongol-Tatar yoke. The word *tamga*, in Tatar, meant "a customs tax; an official who collected it; and the stamped seal or a statement, showing that it had been paid". The Russian Customs Service, however, predates the Mongol-Tatar yoke (1237-1480). Thus, we can say that Russia has had a Customs Service in some form during the past 1000 years.

Even in the times of Kievan Rus, taxes were collected for the transportation of goods through the frontiers of individual princedoms. Each market had its *tamozhnya* and the right to collect duties could be purchased from the State. That right was often given to powerful merchants.

The first Russian Customs Statute was handed down in 1667. It was strict towards foreigners, who were allowed to trade only in frontier towns on pain of confiscation. A special tsar's certificate was required for trading further inside the country. Such protectionism went on for most of the next 300 years. Every tsar, from Peter the Great to Nicolas II, approved laws, limiting the import of foreign goods and defending Russian producers.

For almost all of its history the Customs Service has been much more than a force for keeping out contraband. In fact, it has been a powerful administrative body and customs business has always been considered important and prestigious.

A number of well-known people both in Russia and abroad worked for the Customs and contributed to its development. Russian tsar Alexei Mikhailovitch was the head of the Russian state for more than 30 years (1645-1676). It was the time when the main state institutions were formed. He did a lot to develop customs laws. For example, he initiated customs reforms by issuing the Decree "On levying customs duties on goods in Moscow and other cities". Besides, he signed the New Trade Statute (1677) which was based on the previous legislation and suggestions, made by Russian merchants. It was the first attempt to arrange customs procedures.

A well-known Russian poet Gavriil R. Derzhavin combined his literary activities with his work as President of Commerce Board in 1794-1803. He was engaged in foreign trade and customs business and took part in working out customs tariffs which came into effect in 1800.

Alexander N. Radishev, a famous Russian writer, also worked for the Customs and was appointed the Head of St.Petersburg Customs House.

Dmitry I. Mendeleev was a great Russian chemist and a public figure. In 1891-1903 he was Head of the Commission in charge of customs tariffs. He was sure that protectionist tariff would serve the development of the country as it not only regulated export and import but also stimulated industrial production. He was one of the first to discover the laws ruling customs business.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Speaking

“Changes in your professional life”. Give you opinion on the problem. You can prepare during 20 minutes.

You should speak 3-4 minutes. Prepare a talk on the following topic “Career prospects”. Remember to say:

1. How do people choose the job?
2. Why do people prefer to devote much time to job nowadays?
3. What are the effects of people overworking now? Could it be avoided?
4. How has technology changed the way that people work?

Why are the career prospects so important in modern life?

Writing 1

write an e-mail/ a profile or fill in different forms (model will be given by your teacher).

Writing 2

write a letter/e-mail/profile or fill in different forms (model will be given by your teacher).

What your opinion?

You should use your own ideas, knowledge and experience and support your arguments with examples and relevant evidence.

Use the following plan:

1. write an introduction,
2. express your personal opinion and give reason for it,
3. give arguments for the other point of view,
4. draw a conclusion and explain why you don't agree with it.

Write at least 200 - 250 words

Примерные темы проектов:

"Modern problem of customs", "Smuggling: ways to prevent".

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерное ситуационное задание для устной коммуникации:

You are invited to a forum "The problems of modern cross-cultural and professional interaction of customs service". Please, discuss important issues which you will submit for discussion. Make a report and a presentation about one of the urgent problems worthy to present on the conference. During collaboration express your opinion on the problem, analyze the pros and cons. Prove your point of view using arguments and facts, express your opinion. After discussion you have to make a list of urgent problem. Be ready to ask questions about the other discussed problems. You have 20 minutes to do the task. Please, speak English for 2 minutes.

Примерное ситуационное задание для устной коммуникации. Сообщение на русском языке.

You are a reviewer of the scientific journal "Customs officer on-line". You've got an article in English on reviewing. Read the paper thoroughly. Tell your Russian colleague the summary of article. Resume if it'll be published or not. Give arguments for and against (if any). You have 30 minutes to do the task. Please, speak Russian for 2 minutes.

Get Ready for Customs Declaration Service (CDS)

New Era of Declaration

The migration to CDS from the existing Customs Handling of Import and Export Freight (CHIEF) has been scheduled for some time. And, although timelines and functionality have been amended in response to Brexit, with HMRC estimating that 4,200 companies made customs declarations on behalf of 140,000 businesses in 2017, the logistics of transitioning every business, in theory by March 2019, are challenging to say the least.

CDS is a dramatic shift from the previous way of working in CHIEF – from the way the customs declaration looks to the new data elements required. CDS is a Union Customs Code (UCC) compliant system, which means there has been a realignment of data: data that would have been at the declaration level is now at item level, and vice versa. There is also a significant amount of additional information that must be declared; under CDS every declaration is far more explicit.

For example, rather than using Additional Information code LIC99 – the blanket statement that no prohibitions or restrictions apply – under CDS it will be necessary to specify the relevant negation codes. This is a significant cultural change and will require organisations to actively consider negation code requirements for each declaration. There are also new data elements relating to customs valuation to define whether a transaction is, for example, a normal sale, sample or repair; as well as information regarding any relationship between buyer and seller and whether that influenced the declared price. This is all very new to organisations and will require anyone tasked with making declarations to undertake robust training to ensure they understand the implications for each specific business activity.

The other main change under CDS is a requirement to declare more information about the holders of certain authorisations or accounts, as well as providing related documents. Companies should also look for a system that includes real-time tariff data to support the declaration, including supporting information regarding the documents required with each tariff code. Despite an initial delay in HMRC being able to provide usable tariff data, this level of real-time declaration feedback will be

invaluable as organisations start to use CDS – both for those manually making declarations and as part of an integration with an ERP system to automatically enrich and update Master Data as it is provided.

However, if organisations are to achieve this level of automation within CDS, they need to get started soon. The shift from CHIEF to CDS is a significant cultural change and while system providers have an essential role to play in enabling the migration and leveraging Master Data wherever possible to reduce the overhead, companies must quickly come to terms with the new data and process requirements. For some traders with a limited scope and repetitive declarations, the impact of CDS will be relatively small – it will simply be a question of understanding the new data demands and migrating systems. For brokers and forwarders, however, CDS is a big deal – and the sooner the business gets to grips with the new requirements the better.

Training and education are essential – as is access to test systems to ensure organisations understand the new processes and steps required. The good news is that there is a great deal of source information available. HMRC has provided documents, such as declaration completion guidance; while systems providers have created videos and other downloadable guides. But it is also essential to recognise that, as ever, CDS is a work in progress – ensuring the guidance is being provided by organisations that have expertise and experience in the actual implications of both the system transition and the new customs declaration requirements is essential.

Brexit is without doubt a major event and with dual running of CHIEF and CDS set likely to continue during 2019, it may be tempting to postpone CDS preparation. But given the sheer numbers of companies that must make the transition to CDS, the industry is going to be stretched. If companies don't actively seek out migration support, education and training soon, there is a good chance that they will not be able to access the limited resource available required to minimise upheaval and to actively explore opportunities such as Master Data files and templating, as well as electronic data exchange with partners, to streamline the new declarations process.

Примерное ситуационное задание для письменной коммуникации:

Написание аннотации на русском и английском языках.

You are a conferee "Top trends and breaks of modern customs". Working language of a conference is English. You have written an article in English. To publish the article you should summarize it in Russian and English. Read it attentively and write the abstract in Russian and in English (80-120 words for each). You have 60 minutes to do it.

THE PROBLEM OF CUSTOMS ADMINISTRATION OF EXPRESS CARGO WAS DISCUSSED AT NCE

A start has been given to a comprehensive effort to improve customs administration in the Member States of EAEU

The problem of customs administration express cargo has been around for many years, and due to the rapid growth of e-commerce, it became even more acute. At the same time, this issue is relevant not only in the Member States of EAEU, but also in the international arena.

In this connection, in the World Trade Organization Agreement on Trade Facilitation (Bali Agreement), this subject is given a special place (Article 7, paragraph 8 "Accelerated Delivery"). Because 4-EAEU Member States (the Republic of Armenia, the Republic of Kazakhstan, the Kyrgyz Republic and the Russian Federation) are members of the WTO, the provisions of the agreement should be implemented into the customs legislation of the Customs Union.

In these circumstances, the Commission, together with Member States, the EAEU initiated comprehensive work in this direction, including both short-medium and long term actions.

In Astana was held the first expert meeting devoted to the issue of improving the procedure of customs operations in respect of express cargo. The event was held at the site of the National Chamber of Entrepreneurs of Kazakhstan "Atameken", since this issue was originally raised by Kazakh business community in the preparation of the draft Customs Code of the Eurasian Economic Community (CC of EAEU). The meeting was attended by over 50 experts, including representatives of government agencies, business associations, designated postal operators, express carriers, the national rail carriers, etc. The main result of the first full-scale expert meeting was the recognition by all participants of this discussion of the existence of such a phenomena as rapid transportation and the need for its adequate customs regulation.

The presence of legal gap, it was noted during the meeting, leads to differences in legal practice in the commission of customs operations in respect of express goods, difficulties in differentiating this category of goods, delays in customs clearance of express cargo and, therefore, hinders the development of the whole industry.

All this leads to the need for targeted regulation of the matter in the Member States of EAEU, including by conducting experiments and pilot projects, which, although remove certain contradictions, but does not completely solve the problem. Therefore, the experts discussed the alleged steps to ensure unambiguous customs regulation of this market segment. In general, the experts agreed on the need to include a number of provisions directly into the draft Customs Code of EAEU. At the same time, the participants recognized that the conditions for the inclusion of a separate chapter on express cargo, are not

yet available due to the need of its study, including within the Member States of EAEU. However, this does not prevent the development of proposals for the inclusion of targeted standards in the draft Customs Code of EAEU to ensure the settlement of the most acute situations (simplified customs declaration of express goods, the provision of certain simplifications for express carriers, which are authorized economic operators).

Moreover, experts have managed to develop an approach for the improvement of customs operations in respect of express freight under the current customs legislation of EAEU by amending the decision of the Commission of the Customs Union.

All participants of the meeting agreed on the relevance of the expert work in the direction of improving the customs administration, express freight and pair it with a similar activity with international mail, taking into account the similarity of their nature.

Work on these two critical areas gives a solid basis for the creation in the Member States of EAEU of favorable conditions for the development of e-commerce and its proper customs regulation.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания результатов текущего контроля:

Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение)

Критерии оценивания - количество правильных ответов

«Отлично» (5) – 45-50 правильных ответов - 9-10 баллов

«Хорошо» (4) – 31-44 правильных ответов - 6-8 баллов

«Удовлетворительно» (3) – 16-30 правильных ответов - 4-6 баллов

«Неудовлетворительно» (2) – 0-15 правильных ответов - 0-3 балла

Критерии оценивания устной коммуникации (сообщение, ролевая игра, дискуссия).

Отлично/зачтено/9-10 баллов. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов. Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно/зачтено/5-6 баллов. Базовый уровень освоения проверяемых компетенций.

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Неудовлетворительно/не зачтено/0-4 балла. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания письменной коммуникации (аннотация, эссе, письмо).

№ Критерий оценивания.

1. Содержание

9-10 баллов. Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания

7-8 баллов. Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует вывод.

5-6 баллов. Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.

4-0 баллов. Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.

2. Композиция

9-10 баллов. Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.

7-8 баллов. В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда.

5-6 баллов. В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

4-0 баллов. Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.

3. Языковое оформление

9-10 баллов. Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа

практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).

7-8 баллов. Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).

5-6 баллов. Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).

4-0 баллов. Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).

4. Орфография и пунктуация

9-10 баллов. Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.

7-8 баллов. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).

5-6 баллов. В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).

4-0 баллов. В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание

Критерии оценивания проектного задания (самостоятельная работа - доклад, презентация, глоссарий)

1. Содержание
2. Представление результатов
3. Владение материалом
4. Грамотность речи
5. Взаимодействие
6. Самостоятельность выполнения

1 семестр - зачет:

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущего контроля:

51 -100 баллов – зачтено

50 и менее баллов – не зачтено

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично. Предполагает формирование компетенции на высоком уровне: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Студент отлично знает базовые категории и понятия в области системы иностранного языка (ОК-9), умеет использовать базовые лексико-грамматические средства для межличностного и межкультурного общения на ИЯ (ОК-9), уверенно владеет базовыми навыками письма и общения на иностранном языке, используя простые структуры языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-9); на высоком уровне знает объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных текстов (ОПК-2), умеет использовать базовые лексико-грамматические средства для профессионального общения на ИЯ с уверенностью (ОПК-2), отлично владеет базовыми навыками письма и общения на иностранном языке, в ситуациях профессионального общения, используя простые структуры языка для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Студент хорошо знает базовые категории и понятия в области системы иностранного языка (ОК-9), умеет использовать базовые лексико-грамматические средства для межличностного и межкультурного общения на ИЯ (ОК-9), владеет базовыми навыками письма и общения на иностранном языке, используя простые структуры языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на хорошем уровне (ОК-9); хорошо знает объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных текстов, умеет использовать базовые лексико-грамматические средства для профессионального общения на ИЯ, хорошо владеет базовыми навыками письма и общения на иностранном языке, в ситуациях профессионального общения, используя простые структуры языка для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне. Студент удовлетворительно знает базовые категории и понятия в области системы иностранного языка (ОК-9), удовлетворительно умеет использовать базовые лексико-грамматические средства для межличностного и межкультурного общения на ИЯ (ОК-9), фрагментарно владеет базовыми навыками письма и общения на иностранном языке, используя простые структуры языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне (ОК-9); удовлетворительно знает объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных текстов (ОПК-2),

Рабочая программа дисциплины "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
<p>умеет использовать базовые лексико-грамматические средства для профессионального общения на ИЯ частично (ОПК-2), удовлетворительно владеет базовыми навыками письма и общения на иностранном языке, в ситуациях профессионального общения, используя простые структуры языка для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).</p> <p>Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.</p> <p>Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Roberts R., Clare A., Wilson J J	New Total English: intermediate : students' book : [with ActiveBook plus Vocabulary Trainer : B1 - B1+]	Harlow : Pearson, 2012	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мамонова Н. В., Лубожева Л. Н., Быкова Т. Ю.	Английский язык (для самостоятельной работы): учебное пособие (http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=local/007734/mamonovayv)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2017	ЭБС
Л2.2	Murphy R.	English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students with answers	Cambridge: Cambridge University Press, 1997	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Аудио материалы на английском языке с текстами. [Электронный ресурс]: [сайт]. - Режим доступа: http://www.englishonlinefree.ru/audio.html
Э2	Образовательная платформа для изучения и практики иностранного языка. [Электронный ресурс]: [сайт]. - Режим доступа: http://lingualeo.com/
Э3	Электронный словарь Multitran. [Электронный ресурс]: [сайт]. - Режим доступа: http://www.multitran.ru/
Э4	Словарь АБВУЯ Lingvo-Online. [Электронный ресурс]: [сайт]. - Режим доступа: www.lingvo-online.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
Adobe Reader
MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная библиотека ЧелГУ: сайт. - Челябинск. - URL: http://www.lib.csu.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.*
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. - URL: http://нэб.рф . - Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. - Текст : электронный.
3. Cambridge Core [Электронный ресурс] : журналы издательства Cambridge University Press. - URL: https://www.cambridge.org/core .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (компьютер) с программами для обработки звуковой и видеоинформации, текстовые и графические редакторы и т.п.) и программно-методическим обеспечением (доступ к информационно-обучающей среде Moodle, электронные словари и т.п.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, а также к информационно-образовательной среде moodle.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного изучения иностранного языка необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание, что дает возможность вести беседы на предложенные темы, обсуждать проблемы на иностранном языке.

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать советам преподавателя, посещать и активно принимать участие в заданиях на аудиторных занятиях, выполнять тесты обучающего и тренировочного характера.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса рекомендуется познакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного

звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

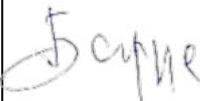
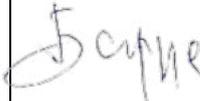
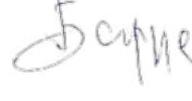
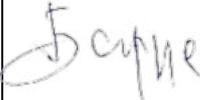
ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины (модуля) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины (модуля)/практики)

по специальности

*38.05.02 Таможенное дело**(код, наименование направления подготовки/специальности)*основной профессиональной образовательной программы высшего образования
профилю Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров*(наименование направленности (профиля)/специализации)*

№ п/п	Учебный год (20__/20__)	Изменения*	Дата и номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	Дата и номер протокола заседания Ученого совета ИЭОБиА	Директор ИЭОБиА
1.	2019-2020 уч.г.	Актуализирована в связи с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	19.05.2020 №9		От 20.04.2020 протокол № 2	
2.	2020-2021 уч.г.	Актуализировано учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплинам образовательной программы.	19.05.2020 №9		От 29.06.2020 протокол № 4	
3.	2021-2022 уч. год	Актуализировано учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплинам образовательной программы.	31.08.2021 №1		От 31.08.2021 протокол № 1	