

| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 20.05.2025 11:50:53 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878886522525 | Рабочая программа дисциплины "Этика" по направлению подготовки (специальности) "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Этика

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

(47.03.01, Философия, философия, Этика, 2022 года набора, очная форма обучения)

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 11 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока согласовано В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры философии

Протокол заседания № 9 от 13.05.2022

Заведующий кафедрой согласовано А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель) А.Я. Камалетдинова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая цель курса – дать целостное представление об этике как самостоятельной области знания. Этика существует в многообразии традиций, школ, учений. Чтобы охватить их наиболее системно и полно, необходимо сосредоточить внимание на основных понятиях, проблемах и идеях, которые являются сквозными, общими для всех этических систем, хотя и получают в каждой из них особое освещение. При этом ключевыми для этической теории и моральной практики во всех их исторических разновидностях являются следующие два вопроса: каким образом в человеческой деятельности сочетаются (соединяются) а) добродетельность поведения со стремлением к счастью; б) автономность решений со всеобщностью (общезначимостью) моральных норм?

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-5 и ОПК-8:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2. Применяет базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии в процессе осуществления профессиональной деятельности.

УК-5.3. Ориентируется в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-9.1. Различать категории и принципы этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Аргументировать выбор категорий и принципов этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-9.3. Использовать различные категории и принципы этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Аксиология

Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах

Психология профессиональной коммуникации

Аксиология

Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах

Психология профессиональной коммуникации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-9: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии

Знать:

Различать категории и принципы этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности

Уметь:

| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Этика" по направлению подготовки (специальности) "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 4 |
| Аргументировать выбор категорий и принципов этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности | |
| Владеть: | |
| Использовать различные категории и принципы этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; |
| 3.1.2 | Различать категории и принципы этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| 3.2.2 | Аргументировать выбор категорий и принципов этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения |
| 3.3.2 | основными понятия морального сознания и нравственности в решении этических проблем. |
| 3.3.3 | Использовать различные категории и принципы этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 144 | Виды контроля в семестрах: зачеты 5 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 54 | |
| самостоятельная работа : 90 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|---|
| | Раздел 1. Предмет этики | | | |
| 1.1 | Этика и мораль: характер взаимодействия между ними. Место этики в структуре философского знания, этика как практическая философия. Роль нормативных программ в структуре этического знания. Многообразие этико-культурных традиций. Своеобразие европейской этики по сравнению с этикой Востока (конфуцианский, буддистской, индийской, арабско-мусульманской). /Лек/ | 5 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| | Раздел 2. Античная этика (Аристотель. Никомахова этика) | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----|--------------------------------|
| 2.1 | <p>оснований. Сократовская интеллектуализация добродетелей. Различные опыты конкретизации этики Сократа: Аристипп, Антисфен. Платон: связь его идеализма с этикой Сократа; соотношение индивидуальной этики духовного самосовершенствования и социальной этики справедливости. Аристотель: обособление этики от метафизики; систематизация этики как учения о добродетелях; единство этики и политики. Стоицизм, эпикуреизм и скептицизм как разновидности самодовлеющей индивидуальной этики; их сходства и различия. Этика неоплатонизма: на границе между античностью и средневековьем.</p> <p>Общность античных истоков – важный фактор единства европейской культуры и ее родства с арабо-мусульманской культурой. Образы античной этики в последующей истории философии и культуры: различные типы отношения к античности (отрицание, забвение, подражание, равнодушие). Античные традиции в современной этике. Аристотель «Никомахова этика». Особенности предмета этики (цель этики – “не познание, а поступки”, критика этического интеллектуализма Сократа и Платона; зрелость характера как предпосылка усвоения этики; мера точности этического знания).</p> <p>/Лек/</p> | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| 2.2 | <p>оснований. Сократовская интеллектуализация добродетелей. Различные опыты конкретизации этики Сократа: Аристипп, Антисфен. Платон: связь его идеализма с этикой Сократа; соотношение индивидуальной этики духовного самосовершенствования и социальной этики справедливости. Аристотель: обособление этики от метафизики; систематизация этики как учения о добродетелях; единство этики и политики. Стоицизм, эпикуреизм и скептицизм как разновидности самодовлеющей индивидуальной этики; их сходства и различия. Этика неоплатонизма: на границе между античностью и средневековьем.</p> <p>Общность античных истоков – важный фактор единства европейской культуры и ее родства с арабо-мусульманской культурой. Образы античной этики в последующей истории философии и культуры: различные типы отношения к античности (отрицание, забвение, подражание, равнодушие). Античные традиции в современной этике. Аристотель «Никомахова этика». Особенности предмета этики (цель этики – “не познание, а поступки”, критика этического интеллектуализма Сократа и Платона; зрелость характера как предпосылка усвоения этики; мера точности этического знания).</p> <p>/Пр/</p> | 5 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| 2.3 | <p>оснований. Сократовская интеллектуализация добродетелей. Различные опыты конкретизации этики Сократа: Аристипп, Антисфен. Платон: связь его идеализма с этикой Сократа; соотношение индивидуальной этики духовного самосовершенствования и социальной этики справедливости. Аристотель: обособление этики от метафизики; систематизация этики как учения о добродетелях; единство этики и политики. Стоицизм, эпикуреизм и скептицизм как разновидности самодовлеющей индивидуальной этики; их сходства и различия. Этика неоплатонизма: на границе между античностью и средневековьем.</p> <p>Общность античных истоков – важный фактор единства европейской культуры и ее родства с арабо-мусульманской культурой. Образы античной этики в последующей истории философии и культуры: различные типы отношения к античности (отрицание, забвение, подражание, равнодушие). Античные традиции в современной этике. Аристотель «Никомахова этика». Особенности предмета этики (цель этики – “не познание, а поступки”, критика этического интеллектуализма Сократа и Платона; зрелость характера как предпосылка усвоения этики; мера точности этического знания).</p> <p>/Ср/</p> | 5 | 20 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| Раздел 3. Этика средневековья | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Этика" по направлению подготовки (специальности) "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 6 |
|--|--|---|----|---|
| 3.1 | Моральный канон Библии как общезначимая основа индивидуально-добродетельного поведения христианско-средневековой эпохи. Августин: теологическое обоснование морали; полемика с Пелагием по вопросу о божественной благодати и свободном произволении. Фома Аквинский: аристотелевская основа систематизации; синтетически-компромиссный характер этики; учение о высшем благе и учение о добродетелях, состав и иерархия добродетелей; законы и поступки, божественное участие в нравственной жизни человека. /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| 3.2 | Моральный канон Библии как общезначимая основа индивидуально-добродетельного поведения христианско-средневековой эпохи. Августин: теологическое обоснование морали; полемика с Пелагием по вопросу о божественной благодати и свободном произволении. Фома Аквинский: аристотелевская основа систематизации; синтетически-компромиссный характер этики; учение о высшем благе и учение о добродетелях, состав и иерархия добродетелей; законы и поступки, божественное участие в нравственной жизни человека. /Ср/ | 5 | 12 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| Раздел 4. Этика Нового времени | | | | |
| 4.1 | Разум против хаоса страстей. Р. Декарт: механистическая модель поведения и стоическая самоудовлетворенность разума; временные правила морали. Б. Спиноза: единство этики и онтологии. Сенсуалистическая этика и ее разновидности. Натуралистический эвдемонизм: Локк, Мандевиль, Гельвеций. Пантэистический эвдемонизм: Руссо. Утилитаризм Бентама и Милля. Этика Просвещения и его скрытый патернализм. /Пр/ | 5 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| 4.2 | Разум против хаоса страстей. Р. Декарт: механистическая модель поведения и стоическая самоудовлетворенность разума; временные правила морали. Б. Спиноза: едСенсуалистическая этика и ее разновидности. Натуралистический эвдемонизм: Локк, Мандевиль, Гельвеций. Пантэистический эвдемонизм: Руссо. Утилитаризм Бентама и Милля. Этика Просвещения и его скрытый патернализм. инство этики и онтологии. /Ср/ | 5 | 5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| Раздел 5. Кант и Гегель (Кант. Основоположения к метафизике нравов) | | | | |
| 5.1 | Этика И. Канта как философское обоснование нравственно суверенного образа жизни человека в правовом обществе, ее антисловная, антипатерналистская направленность. Историзм этики Г.В.Ф. Гегеля. Разграничение понятий морали и нравственности, их осмысление как закономерных этапов саморазвития абсолютной идеи. /Пр/ | 5 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| 5.2 | Этика И. Канта как философское обоснование нравственно суверенного образа жизни человека в правовом обществе, ее антисловная, антипатерналистская направленность. Историзм этики Г.В.Ф. Гегеля. Разграничение понятий морали и нравственности, их осмысление как закономерных этапов саморазвития абсолютной идеи. /Ср/ | 5 | 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| Раздел 6. Западная этика XIX-XX вв. (Ф. Ницше. К генеалогии морали. Дж. Роулз. Теория справедливости) | | | | |
| 6.1 | Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике: критика К. Марксом морали как отчужденной формы общественного сознания и новая перспектива философии (от объяснения мира к его изменению); пессимистическая этика А. Шопенгауэра; моральный нигилизм Ф. Ницше и идея сверхчеловека. Аналитическая традиция в этике, ее разновидности (интуитивизм Дж. Мура, логицизм Р. Хейра, эмотивизм А. Айера и др.). /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |

| Рабочая программа дисциплины "Этика" по направлению подготовки (специальности) "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 7 |
|--|--|---|----|---|
| 6.2 | Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике: критика К. Марксом морали как отчужденной формы общественного сознания и новая перспектива философии (от объяснения мира к его изменению); пессимистическая этика А. Шопенгауэра; моральный нигилизм Ф. Ницше и идея сверхчеловека. Аналитическая традиция в этике, ее разновидности (интуитивизм Дж. Мура, логицизм Р. Хейра, эмотивизм А. Айера и др.). /Ср/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| Раздел 7. Этика в России XIX-XX вв. (В.С. Соловьев. Оправдание добра) | | | | |
| 7.1 | В.С. Соловьев: место этики в философии всеединства. Три проекции человеческого существования (отношения к животной природе, к другим людям, к Богу) и три формы морали: стыд, жалость, благоговение. /Пр/ | 5 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| 7.2 | В.С. Соловьев: место этики в философии всеединства. Три проекции человеческого существования (отношения к животной природе, к другим людям, к Богу) и три формы морали: стыд, жалость, благоговение. /Ср/ | 5 | 10 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| Раздел 8. Предистория нравственности | | | | |
| 8.1 | Институт табу в первобытном обществе (запрет инцеста: пищевые запреты, временно действующие запреты, запреты для непосвященных и чужих, запреты на слова и десакрализацию значимых символов; табу и страх, "смертельный ужас" как нравственные переживание человеком первоначальных запретов). /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| 8.2 | Институт табу в первобытном обществе (запрет инцеста: пищевые запреты, временно действующие запреты, запреты для непосвященных и чужих, запреты на слова и десакрализацию значимых символов; табу и страх, "смертельный ужас" как нравственные переживание человеком первоначальных запретов). /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| Раздел 9. Исторические нравственно-правовые кодексы | | | | |
| 9.1 | Моральные кодексы эпохи древних цивилизаций. (Систематизация нравственных, социально-правовых и культурных норм; роль религиозной санкции и авторитарного подкрепления ранних моральных кодексов; противопоставление морально оправданных образцов поведения фактически сложившимся отношениями; нравственные предписания как средство воздействия на рациональные структуры сознания; возникновение феномена внутренне мотивированных социально-необходимых действий /обязанностей/; характер аргументации в ранних попытках кодификации норм). /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| 9.2 | Этический кодекс средневекового воина и рыцаря (рыцарство как средневековая военно-политическая организация и "добровольный союз" свободных людей; нормы сотоварищества и нормы иерархических отношений; особенные требования рыцарского кодекса – отвага, верность, самопожертвование, честь, великодушие, антимеркантизм и др.; конкретно-историческое сопоставление рыцарско-героических норм и земледельческого этоса). /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| 9.3 | Русские своды религиозно-нравственных и нравственно-правовых норм (разграничение юрисдикции светской и церковной власти; нормативная регуляция сословных и семейных отношений, власти и подданных, князей и церкви, внутрисословных княжеских конфликтов; соотношение раскаяния во искупление вины и денежной "пени" за грех и проступок по степени тяжести нарушения нормы; "повинные деньги" как налоговое поступление в казну и средства церкви; развитие морального кодекса феодала-князя-смертного человека в "Поучении" Мономаха /Ср/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| Раздел 10. Этика прав человека. Права человека и традиционные ценности | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Этика" по направлению подготовки (специальности) "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 8 |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| 10.1 | Понятие свободы и равенства в Новое время, их закрепление в раннебуржуазных конституциях (понятие свободы и равенства в этике Нового времени; объективность и всеобщность требований свободы, равенства, прав человека в Декларации независимости США, Конституции США, Билле о правах, Декларации прав человека и гражданина 1789 года, Французской конституции 1791 года). /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| 10.2 | Идеи “божественного закона” и “естественного права”. Основные права человека согласно “Декларации прав человека и гражданина”, “Американской декларации прав и обязанностей человека”, “Европейской конвенции защиты прав человека и основных свобод” и др. Три поколения прав человека и три принципа – свобода, равенство, братство. Противоречия в системе прав человека. Права человека и проблема “новой глобальной этики”- универсализм, абсолютизм, априоризм, анархизм, индивидуализм. Критика этики прав человека (Ф. Ницше, К. Маркс, Г. Спенсер и др.). /Ср/ | 5 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| Раздел 11. Обоснование и определение морали | | | | |
| 11.1 | Обоснование морали как проблема; необходимость обоснования морали. Моральные абсолюты и тезис о принципиальной неверифицируемости первопринципов морали. Идея Шопенгауэра о том, что обоснование морали подрывает ее основополагающие принципы. Проблема выведения должного из сущего, должное как желательные стороны сущего, как перспективные тенденции его развития, в том числе-как цели развития личности /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| 11.2 | Современные споры по вопросу об обосновании и определении морали. Несовместимость утилитаристского и кантианского подходов обоснованию морали. Современные виды утилитаризма и кантианская методология в обосновании принципов построения оптимальной системы прав человека /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| 11.3 | Этика долга и этика добродетелей. Идея дискурса в этике, принципы построения дискурсивной этики. Партикуляризм и универсализм как принципы построения этических теорий. Ситуационная этика, этика заботы. Историческая тенденция институционализации морали, проблема возможности правового усиления морали, тенденция отделения публичной морали от иных сфер нравственного бытия личности. Оппозиция принципов либерализма и коммюнитаризма в определении нравственных обязанностей личности. /Ср/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| Раздел 12. Язык морали | | | | |
| 12.1 | Специфика морального языка, императивные и оценочные суждения. Различие дескриптивных и прескриптивных суждений. Моральная проповедь, язык морали как средство презентации общественного идеала. Нормативная нагруженность понятий морального языка. Смысл выражений типа: чистая/нечистая совесть, исполненный долг, незапятнанная честь. /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| Раздел 13. Моральная мотивация | | | | |
| 13.1 | Понятие моральной деятельности в этике (нравственные действия как действия, побуждаемые специфическими моральными мотивами; мораль как свойство всякой социальной деятельности) Действие-операция и действие-поступок; принципиальное различие между ними; определение понятий “поступок”, “поведение”, “нравы” в этике. Нравственность как система поступков, нравов и нравственных отношений. /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| 13.2 | Этическое содержание понятий “мотив” и “мотивация”. Элементы сознания, обычно выступающие в качестве мотивов; мотивы побуждения и “оправдательные” мотивы; проблема выделения доминирующего мотива действия. Структура поступка в этическом анализе (единстве объективного и субъективного в поступке, его мотива, результата; условия опредмечивания мотива в результате). /Ср/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| Раздел 14. Моральные нормы, ценности, категории нравственного сознания | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Этика" по направлению подготовки (специальности) "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 9 |
|--|---|---|----|--------------------------------|
| 14.1 | Роль моральных норм, ценностей и понятий нравственного сознания в мотивации поведения. Понятие нормы; виды социальных норм, структура нормы. Особенности способа предъявления, содержания и санкций моральных норм. Общие и частные, "абсолютные" и относительные нормы; способы презентации моральной нормы в общественном и индивидуальном сознании. Понятие нравственных отношений, практически-духовное отражение действительности в морали. Нормы как устойчивые формы коммуникации людей, гарантии исполнения их взаимных ожиданий. /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| 14.2 | Основные категории морального сознания (добро и зло, долг и благо, честь и достоинство, стыд и совесть). Идея счастья и смысла жизни в этике. Ответственность личности за собственное счастье перед собой и перед другими людьми. Роль моральных ценностей в определении путей достижения счастья. Ценность и идеал. /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| 14.3 | Справедливость как категория нравственного сознания, виды справедливости, связь этического понятия справедливости с принципами организации экономической и политической жизни общества. Мораль как форма общественного сознания и индивидуальные добродетели. Совершенные и несовершенные добродетели. /Ср/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| Раздел 15. Мораль и другие сферы общества | | | | |
| 15.1 | Мораль и политика. Идея принципиальной несовместимости морали и политики и ее критика. Аргументы в поддержку представительской демократии. Теория элитного управления, некомпетентности масс: аргументы за и против. Нравственный смысл идеи верховенства закона в правовом государстве. Профессиональная этика депутата, партийного лидера, политического руководителя (главы государства, главы администрации региона) работника аппарата управления. /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| 15.2 | Мораль и право. Различение права как системы регуляции поведения, работающей на основе внешних санкций и специальных институтов, и морали как системы, ориентированной на убеждения и внутренние средства контроля поступков. Конфликты между моралью и правом и средства их разрешения. Взаимопроникновение морали и права, историческая относительность границ разделения их компетенции в регуляции поступков. /Ср/ | 5 | 10 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| Раздел 16. Нравственность и право | | | | |
| 16.1 | Различение морали и права как внешней и внутренней стороны поведения человека (вопрос о моральности и легальности поступка в этике И. Канта; право и мораль в этике Г.В.Ф. Гегеля; концепция права как минимума в морали; мораль и право как феномены субъективной мотивации человека). /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| 16.2 | Нормы морали и права: (различия и сходства в источнике, предмете регулирования, форме выражения нормативности; институциональная и неинституциональная формы регуляции поведения человека). /Ср/ | 5 | 6 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| Раздел 17. Прикладная этика | | | | |
| 17.1 | Место прикладной этики в структуре этического знания. Обычное членение этического знания на описательную, теоретическую и нормативную (В. Франкена, С.Ф. Анисимов). Развитие этико-прикладных исследований во второй половине XX века и изменение структуры этического знания. Три основные части этического знания: философская этика, нормативная этика, прикладная этика. Профессиональная этика. /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
| 17.2 | Особенность этико-прикладных проблем: а) неокончателность, дискуссионность и противоречивость предлагаемых решений; б) соотносимость универсальных моральных ценностей с целями и интересами людей в конкретных ситуациях. Отличие этико-прикладных проектов от социальной политики в отдельных областях общественной жизни. /Ср/ | 5 | 5 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

База вопросов по темам/разделам дисциплины.
Тестовые задания.
Темы докладов (сообщений).
Темы круглого стола/дискуссии.
Темы рефератов.
Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

База вопросов по темам/разделам дисциплины

1. Этика Сократа.
2. Этические взгляды Платона.
3. Учение Аристотеля о высшем благе.
4. Учение Аристотеля о добродетелях.
5. Учение Аристотеля о справедливости.
6. Эвдемонизм в этике.
7. Нравственные теории эпохи эллинизма.
8. Этика стоиков.
9. Полемика Августина и Пелагия по вопросу о свободе воли.
10. Представления о морали философов эпохи Возрождения (Лоренцо Валла, Эразм Роттердамский, Джордано Бруно).
11. Этика протестантизма в процессе возникновения капиталистического общества.
12. Понятие свободы и равенства в этике Нового времени.
13. Понятие доброй воли в этике И. Канта.
14. Категорический императив И. Канта и его основные формулировки.
15. Кант и Гегель о нравственной свободе.
16. Историческое понимание развития морали в философии Гегеля.
17. Генеалогический метод Ф. Ницше.
18. Ф. Ницше о происхождении основных понятий морали.
19. Ж.-П. Сартр о категорическом императиве.
20. Критика императивной этики Канта Гегелем и Шопенгауэром.
21. Моральные идеалы францисканцев.
22. Понятие добра (Дж. Э. Мур, И. Ильин, Вл. Соловьев, Ф. Ницше).
23. Ф. Ницше о происхождении понятий "вина", "ответственность", "совесть".
24. Т. Гоббс о морали.
25. Априоризм и формализм в этике Канта.
26. Справедливость как честность (по Дж. Ролзу).
27. Основные тенденции в развитии современной западной этики.
28. Вариации современной этической теории: партикуляризм и универсализм в современной этике.
29. Этика дискурса (Ю. Хабермас, К.О. Апель).
30. Принципы исторического исследования различных систем морали.
31. Особенности изменения нравственного сознания в период разложения родового строя и возникновения классового общества.
32. Золотое правило нравственности.
33. Дидактика Гесиода.
34. Античные и христианские добродетели.
35. Теодицея и проблема "несчастливого праведника" (Книга Иова).
36. Киники и стоики о бедности.
37. Мораль Древнего Рима.
38. Нравственно-правовые кодексы эпохи греко-римской государственности.
39. Особенности нравственной жизни в государствах раннего средневековья.
40. Нравственная жизнь позднего средневекового общества.
41. Нравственный кодекс средневекового воина и рыцаря.
42. Христианские добродетели в жизни средневекового общества.
43. Русские своды религиозных и нравственно-правовых норм.
44. Особенности нравственного сознания Западной Европы XVII в.
45. Особенности нравственного сознания Западной Европы XVIII в.
46. Гуманизм как нравственный принцип.
47. Альтруизм и гуманизм.
48. Идеи гуманизма в христианской этике.
49. Классический гуманизм Нового времени.
50. Марксистское истолкование идеи гуманизма.
51. Концепция отчуждения в ранней философии К. Маркса.
52. Нравственные проблемы отчуждения.

53. Неогуманизм и неклассические гуманистические концепции (общая характеристика).
54. Гуманизм Ж.-П. Сартра.
55. Кризис либерального сознания и философия "трагического чувства" М. де Унамуну.
56. Этика и права человека.
57. Моральный релятивизм и толерантность.
58. Проблема определения морали.
59. Понятие моральной деятельности в этике.
60. Нравственные отношения.
61. Моральное сознание.
62. Структура морального сознания.
63. Практически-духовное освоение мира в морали.
64. Нравственная свобода и ответственность.
65. Структура поступка (мотив и результат, критерии оценки нравственного поведения).
66. Моральные нормы.
67. Категории нравственного сознания (общие проблемы определения).
68. Добро и зло. Различные концепции природы морального зла.
69. Долг и благо как категории нравственного сознания.
70. Совесть как категория нравственного сознания.
71. Честь и достоинство как категории нравственного сознания.
72. Моральные ценности.
73. Нравственный идеал и идея морального совершенствования.
74. Справедливость: моральные и юридические аспекты.
75. Соотношение цели и средств в морали.
76. Нравственные конфликты и пути их разрешения.
77. Проблема обоснования морали в теоретической этике.
78. Идеи общественного договора в этике Нового времени и их современное продолжение.
79. Интуитивистские теории морали.
80. Утилитарно-практическое обоснование морали.
81. Абсолютизм в этике.
82. Абсолютно-гетерономные концепции морали.
83. Абсолютно-автономные концепции морали.
84. Классический натурализм в этике.
85. Неонатуралистические теории морали.
86. Эволюционная этика.
87. Прикладная этика.
88. Открытые проблемы этики.
89. Нравственные проблемы технического прогресса.
90. Нравственные аспекты отношения человека к природе. Экологическая этика.

Тестовые задания

Репродуктивный уровень

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|-------|----------------------|------------------|
|-------|----------------------|------------------|

Раздел 2 Нравственность в истории культуры

1. Счастье в этике гедонизма это
 - а) наиболее полное удовлетворение своих желаний
 - б) случайная удача и удар судьбы
 - в) отсутствие желаний и полное спокойствие
 - г) быть здоровым и богатым
2. Моральная значимость человека, оценивается обществом двумя этическими понятиями:
 - а) честь и достоинство
 - б) честность и верность
 - в) порядочность и доброжелательность
 - г) покорность и независимость.
3. Честь _____ а) уважают или унижают
 - б) почитают или оскорбляют
 - в) почитают или унижают
 - г) уважают или оскорбляют.
4. Эвдемонистическая этика высшим благом считает _____
 - а) счастье
 - б) наслаждение
 - в) совесть
 - г) справедливость.

5. Элементы внутреннего мира личности, которые побуждают к действиям определенной направленности, называют _____ а) поступком
б) желанием
в) мотивацией
г) влечением.
6. Если человек в своем поступке руководствуется долгом, то сила, принуждающая его к этому, будет иметь _____ а) природное основание
б) моральное основание
в) психологическое основание
г) патриотическое значение.
7. В отличие от правовых, моральные нормы носят
а) отчасти рекомендуемый, отчасти предписывающий характер
б) только предписывающий характер
в) только рекомендуемый характер
г) ни к чему не обязывающий характер.
8. Золотое правило в своей отрицательной формулировке гласит:
а) делай того, чего хотят от тебя другие
б) не делай того, чего ты не хотел бы, чтобы делали тебе
в) поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой
г) поступай так, как того хотят другие.
9. К основным разделам этики относятся:
а) учение о добродетелях; учение о моральных нормах; учение о жизненных ценностях;
б) учение о верности; учение о толерантности; учение о благожелательности;
в) учение о долге; учение о достоинстве человека; учение о справедливости;
г) учение об искренности; учение о порядочности; учение о праве.
10. Согласно Канту если необходимость морального закона будет задаваться чем-то внешним, а не исключительно человеческим разумом, то тогда такой закон:
а) учение о добродетелях; учение о моральных нормах; учение о жизненных ценностях;
б) учение о верности; учение о толерантности; учение о благожелательности;
в) учение о долге; учение о достоинстве человека; учение о справедливости;
г) учение об искренности; учение о порядочности; учение о праве.
- Раздел 4 Проблемы прикладной этики
1. Формирование достоинства человека связано с его оценкой
а) своих властных полномочий
б) своей одаренности
в) своей внешности
г) своей ценности.
2. Поведение человека в обществе регулируется определенными нормами именуемыми: а)
социальными
б) политическими
в) государственными
г) стандартными
3. Процесс осознания и выбора причины поступка называется а) лицемерием
б) мотивацией
в) атараксией
г) малодушием.
4. Ханжество, как показная строгость нравов соотносится с _____
а) обманом
б) хитростью
в) клеветой
г) лицемерием
5. Понятие _____ обязывает человека быть носителем моральных качеств той группы, к которой он себя относит. а) честь
б) достоинство
в) звание
г) ранг
6. Вне общества человек становится _____ а) immoralным существом
б) аморальным существом
в) высококонрастным существом
г) тем, кто он есть на самом деле
7. Общими понятиями для морали и права являются а) справедливость и общественное благо
б) свобода воли и совесть

- в) демократия и правопорядок
г) счастье и гражданское общество
8. Чувство несправедливости связано с эмоцией _____
- а) обиды
б) жалости
в) злобы
г) страха

Указания: Задания имеют 4 варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 25 минут.

Реконструктивный уровень

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|-------|----------------------|------------------|
|-------|----------------------|------------------|

Раздел 2 Нравственность в истории культуры

1. Согласно Аристотелю к этическим добродетелям относятся _____
- а) мужество; благоразумие; щедрость; великолепие; величавость;
б) честолюбие; ровность; дружелюбие; правдивость; любезность;
в) мужество; благоразумие; щедрость;
г) честолюбие; ровность; дружелюбие.
2. Одно из главных понятий этики стоицизма, обозначающее душевную невозмутимость, называется _____
- а) нирвана
б) умиротворенность
в) апатия
г) дуккха
3. Согласно Канту если необходимость морального закона будет задаваться чем-то внешним, а не исключительно человеческим разумом, то тогда такой закон: _____
- а) будет моральным
б) не будет моральным
в) будет объективным
г) будет реальным.
4. Универсализм исходит из _____ человеческой воли, ибо утверждает, что благодаря разуму, человек обладает одновременно свободой и волей, и именно благодаря разуму, человек обладает одновременно свободой и волей, и именно благодаря разуму эта воля зависит только от самого человека. Разум повелевает человеку как надо поступить _____
- а) автономности
б) гетерономности
в) слабости
г) бессилия
5. Категорический императив гласит: _____
- а) поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом;
б) поступай согласно такой цели, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала желанной для всех;
в) поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству;
г) поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к средству, и никогда не относился бы к нему только как к цели
6. Норма будет _____ только в том случае если она: а) воспринимается человеком как его внутреннее веление, и б) является общезначимой, приемлемой для всех людей. _____
- а) правовой
б) истинной
в) значимой
г) моральной.

Раздел 4 Проблемы прикладной этики

1. Рабская приверженность человека отжившим привычкам и традициям, неспособность воспринимать и поддерживать новое, диктуемое актуальными потребностями современности, называется _____
- а) косностью
б) лицемерием
в) конформизмом
г) малодушием.
2. Суть обоснования морали сводится к ответу на вопрос: _____
- а) почему человек должен исполнять нормы морали
б) что мораль дает человеку
в) что такое добро

г) в чем суть счастья.

3. Человек живет в двух мирах: физическом, где он действует в соответствии с природной необходимостью, и духовном, где он действует как свободное существо, руководствуясь только принятыми обществом моральными нормами, утверждает _____ а) Аристотель

б) Кант

в) Платон

г) Декарт.

4. Мотивы и поведение человека, который рассматривает и направляет свои поступки и взаимоотношения с окружающими с точки зрения личной материальной выгоды, называется _____ а) корыстолюбием

б) конформизмом

в) косностью

г) лицемерием.

5. Главными компонентами моральной оценки поступка являются:

а) настроение, условие и результат

б) мотив, условия и результат

в) причина, цель и побуждение

г) причина.

6. Способность человека к состраданию является генетической основой а) стыда

б) депрессии

в) совести

г) жалости.

Указания: Задания имеют 4 варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 15 минут.

Темы докладов (сообщений)

1. Мораль либерализма в процессе возникновения и развития капитализма.

2. Идеи Дж. Локка о причинах нравственного поведения индивида и разумных принципах организации общественной жизни.

3. Этический сенсуализм 18 в. (Шефтсбери, Хатчесон, Юм, Смит).

4. Критика И. Кантом гетерономной этики.

5. Ф. Ницше об аристократической морали и морали рабов.

6. И. Ильин о насилии.

7. Ф. Ницше об аскетическом идеале.

8. Этика ненасилия Л.Н. Толстого.

9. Героическая мораль у Гомера.

10. Декалог Моисея.

11. Евангельская мораль.

12. С. Кьеркегор о трех стадиях человеческого существования.

13. Этика Апостола Павла.

14. Понятие эвтюмии у Демокрита.

15. Теория справедливости Дж. Ролза.

16. Два принципа справедливости Дж. Ролза.

17. Обычай и нравы родового общества.

18. Институт табу в первобытном обществе.

19. Значение и функции ритуала.

20. Правило талиона и возникновение отношений обмена-дарения.

21. Функции дарения, жертвы, ритуала и мифа первобытной морали.

22. Этическое и религиозное жертвоприношение Авраама.

23. Проблема классификации зла.

24. Моральные кодексы в истории общества.

25. Моральные кодексы эпохи древних цивилизаций.

26. Счастье и смысл жизни.

27. Смерть и бессмертие как нравственная проблема.

28. Мораль и наука.

29. Мораль и право.

30. Мораль и политика.

31. Мораль и религия.

32. Моральный выбор.

33. Моральный выбор.

34. Этика ненасилия.

35. Философские и моральные оценки войны.
36. Терроризм и мораль.
37. Нравственные аспекты глобальных проблем современности.

Темы круглого стола/дискуссии

1. Моральные мотивы поступков.
2. Моральные конфликты: пути их разрешения.
3. Сущность и виды совести.
4. Мораль в условиях агонии общественных систем.
5. Оправдывает ли цель средства? (Статья Л.Д. Троцкого "Их мораль и наша" и полемика вокруг нее).
6. Цели и методы манипулирования моральным сознанием (по работам Ф. Ницше).
7. Свобода и рабство: почему люди хотят иметь богов?
8. Обоснование морали: возможности и пределы.
9. Эмоции в моральном выборе.
10. Почему основополагающие моральные требования имеют форму запретов?
11. Золотое правило и его роль в реальном опыте нравственной жизни человека и общества.
12. Коллизия Моцарта и Сальери: проблема совместимости гения и злодейства, таланта и моральности.
13. Возможно ли моральное оправдание насилия?
14. Существуют ли случаи этически оправданного отступления от нормы "не лги"?
15. Мораль и этикет.
16. Нравственная ценность дружбы.
17. Любовь как нравственная ценность.

Темы рефератов

1. Место этики в структуре философского знания: Платон и Аристотель.
2. Место этики в структуре философского знания: Гегель и Ницше.
3. Теоретическое и нормативное содержание этики.
4. Справедливость: моральные и юридические аспекты.
5. Два образа справедливости в христианстве – Августин и Григорий Нисский.
6. Обоснование морали: возможности и пределы.
7. Нравственные идеи в мифологическом мышлении.
8. Миф о космическом преступлении и статус индивидуальности в античной культуре.
9. Античные добродетели и христианская вера.
10. Идеал калокагатии и идеал святости.
11. Л.Фейербах и Ф. Ницше о природе религиозной (христианской) морали.
12. Нравственные последствия веры в первородный грех.
13. Аргументы Р. Ингасола против религии и его нравственная позиция.
14. Нравственный смысл учения о реинкарнации (орфизм, пифагорейство, Платон, неоплатонизм).
15. Мораль против культуры: кинический образ жизни.
16. Учение о четырех добродетелях в античной философской традиции.
17. Свобода действия и свобода выбора в этике Аристотеля.
18. Идеал мудреца в стоицизме.
19. Стоическое учение об адиафорон ("безразличном").
20. Парадоксы моральной жизни у стоиков.
21. Свобода воли и благодать в этике Августина.
22. Свобода воли и нравственный закон (полемика Эразма и Лютера).
23. Свобода и необходимость: обоснование морали в материализме Нового времени (Т. Гоббс, Б.Спиноза).
24. Аргументы А. Камю в работе "Размышления о гильотине" в свете современных дискуссий о смертной казни.
25. Нравственно-философские аспекты проблемы смерти и бессмертия в работах Х.Л. Борхеса.
26. Аргументы маркиза де Сада против морали и их критика.
27. Моральный нигилизм Н. Макиавели.
28. Историческая концепция И. Канта как завершение его нравственных идей.
29. Свобода и нравственность в этике И. Канта.
30. Понятие морали в "Философии права" Г.В.Ф. Гегеля.
31. Г.В.Ф. Гегель о единстве субъективного и объективного в поступке.
32. Формальная этика долга и материальная этика ценностей: И. Кант и М. Шелер.
33. Философия страдания А. Шопенгауэра.
34. Ф. Ницше и Э. Фромм о совести.
35. Этика взаимопомощи П. А. Кропоткина.
36. Отчуждение в сфере морали, его суть и корни (на материале "Экономическо-философских рукописей 1844г." К. Маркса).
37. Проблемы морали в труде Ф. Энгельса "Анти-Дюринг".
38. Этический идеал К. Маркса и Э. Фромма.

39. Этика русского космизма.
40. Понятие смысла жизни в учении Л.Н. Толстого.
41. Оправдывает ли цель средства? (Статья Л.Д. Троцкого "Их мораль и наша" и полемика вокруг нее).
42. Этика Ч. Пирса.
43. Концепция моральной ответственности Г. Йонаса.
44. Гуманизм К. Ройбера, священника, врача, художника.
45. Партикуляризм и универсализм в современной этике.
46. Этическая концепция К.О. Апеля.
47. Нравственные основания капиталистической социально - экономической системы (по работам А. Смита, М. Вебера, В. Зомбарта, М. Оссовской, Э. Тоффлера, П. Бергера, П. Козловски и др.).
48. Нравственное осмысление опыта социализма в России.
49. Аристотель и П. Тиллих о мужестве.
50. Этика самопревосхождения Плотина.
51. Сущность и виды совести.
52. Сущность патриотизма.
53. История имморализма.
54. Коллективные иллюзии и мораль.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену

- | № | Формулировка вопроса |
|-----|---|
| 1. | Учение Аристотеля о высшем благе. |
| 2. | Учение Аристотеля о справедливости. |
| 3. | Эвдемонизм в этике. |
| 4. | Полемика Августина и Пелагия по вопросу о свободе воли. |
| 5. | Представления о морали философов эпохи Возрождения (Лоренцо Валла, Эразм Роттердамский, Джордано Бруно). |
| 6. | Понятие свободы и равенства в этике Нового времени. |
| 7. | Идеи Дж. Локка о причинах нравственного поведения индивида и разумных принципах организации общественной жизни. |
| 8. | Понятие доброй воли в этике И. Канта. |
| 9. | Кант и Гегель о нравственной свободе. |
| 10. | Историческое понимание развития морали в философии Гегеля. |
| 11. | Ф. Ницше об аристократической морали и морали рабов. |
| 12. | Ф. Ницше о происхождении основных понятий морали. |
| 13. | И. Ильин о насилии. |
| 14. | Этика ненасилия Л.Н. Толстого. |
| 15. | Ж.-П. Сартр о категорическом императиве. |
| 16. | С. Кьеркегор о трех стадиях человеческого существования. |
| 17. | Критика императивной этики Канта Гегелем и Шопенгауэром. |
| 18. | Понятие добра (Дж. Э. Мур, И. Ильин, Вл. Соловьев, Ф. Ницше). |
| 19. | Т. Гоббс о морали. |
| 20. | Теория справедливости Дж. Ролза. |
| 21. | Основные тенденции в развитии современной западной этики. |
| 22. | Идея толерантности и плюрализма в современной этике. |
| 23. | Этика дискурса (Ю. Хабермас, К.О. Апель). |
| 24. | Золотое правило нравственности. |
| 25. | Проблема классификации зла. |
| 26. | Моральные кодексы в истории общества. |
| 27. | Гуманизм как нравственный принцип. |
| 28. | Концепция отчуждения в ранней философии К. Маркса. Нравственные проблемы отчуждения. |
| 29. | Этика и права человека. |
| 30. | Понятие моральной деятельности в этике. |
| 31. | Практически-духовное освоение мира в морали. |
| 32. | Нравственная свобода и ответственность. |
| 33. | Моральные нормы. |
| 34. | Добро и зло. Различные концепции природы морального зла. |
| 35. | Долг и благо как категории нравственного сознания. |
| 36. | Совесть как категория нравственного сознания. |
| 37. | Честь и достоинство как категории нравственного сознания. |
| 38. | Нравственный идеал и идея морального совершенствования. |
| 39. | Счастье и смысл жизни. |
| 40. | Смерть и бессмертие как нравственная проблема. |
| 41. | Мораль и наука. |
| 42. | Мораль и право. |

43. Справедливость: моральные и юридические аспекты.
44. Моральный выбор.
45. Прикладная этика.
46. Открытые проблемы этики.
47. Этика ненасилия.
48. Философские и моральные оценки войны.
49. Нравственные аспекты глобальных проблем современности.
50. Нравственные проблемы технического прогресса.
51. Нравственные аспекты отношения человека к природе. Экологическая этика.
52. Профессиональная этика.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена

Экзамен оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии оценивания

Оценка Требования к ответу

Отлично - Точное и прочное знание материала в заданном объёме; понимание материала, способность самостоятельно рассуждать, приводить практические примеры и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания

Хорошо - Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх); недостаточно понимание материала, иллюстрирование ответа практическими примерами, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания

Удовлетворительно - Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения; недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному иллюстрированию ответа практическими примерами и самостоятельному суждению

Неудовлетворительно - Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить, приводить практические примеры и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии Показатели

1. Новизна реферированного текста

Макс. - 8 баллов - актуальность проблемы и темы;

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы

Макс. - 10 баллов - соответствие плана теме реферата;

- соответствие содержания теме и плану реферата;

- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- обоснованность способов и методов работы с материалом;

- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников

Макс. - 5 баллов - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

- привлечение новейших работ по проблеме (публикации из рецензируемых журналов, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению

Макс. - 3,5 баллов - правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- грамотность и культура изложения;

- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

- соблюдение требований к объёму реферата;

- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность

Макс. - 3,5 баллов - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

- литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается максимально 30 баллами, которые переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 26 – 30 баллов – «отлично»;

- 20 – 25 баллов – «хорошо»;

- 13 – 19 баллов – «удовлетворительно»;

- менее 13 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценивания теста

Студент выполняет тест из 10 вопросов. Продолжительность – 15-25 минут. Содержание теста определяется следующим образом:

| № п/п | Контролируемые разделы | Кол-во вопросов репродуктивного уровня | Кол-во вопросов реконструктивного уровня |
|-------|--|--|--|
| 1 | Раздел 2 Нравственность в истории культуры | 10 | 6 |
| 2 | Раздел 4 Проблемы прикладной этики | 8 | 6 |

Критерии и показатели оценивания результатов тестирования

| № компетенции | критерии | Показатели оценивания |
|---------------|---|--|
| | | отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно |
| ОК-6 | Владение содержанием учебной дисциплины | Правильное выполнение 12-14 тестовых заданий |
| | Правильное выполнение 8-11 тестовых заданий | Правильное выполнение 7 тестовых заданий |
| | Правильное выполнение 7 тестовых заданий | Правильное выполнение менее 7 тестовых заданий |
| ОПК-6 | Владение содержанием учебной дисциплины | Правильное выполнение 12-16 тестовых заданий |
| | Правильное выполнение 9-11 тестовых заданий | Правильное выполнение 8 тестовых заданий |
| | Правильное выполнение 8 тестовых заданий | Правильное выполнение менее 8 тестовых заданий |

Критерии оценивания докладов (сообщений)

1. Критерий: знание принципов и методов взаимодействия в обществе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий, основных понятий морали.

«Отлично» - обладает системными и полными знаниями принципов и методов взаимодействия в обществе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий, основных понятий морали.

«хорошо» - обладает неполными знаниями принципов и методов взаимодействия в обществе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий, основных понятий морали.

«удовлетворительно» - знания принципов и методов взаимодействия в обществе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий, основных понятий морали отрывочны и не системны.

«неудовлетворительно» - не обладает требуемыми знаниями.

2. Критерий: умение соотносить этические нормы с реальностью, руководствоваться этическими нормами в культуре человеческого общежития, управлять отношениями в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.

Показатели и шкала оценивания:

«Отлично» - умеет самостоятельно соотносить этические нормы с реальностью, руководствоваться этическими нормами в культуре человеческого общежития, управлять отношениями в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.

«хорошо» - умеет по усвоенному алгоритму соотносить этические нормы с реальностью, руководствоваться этическими нормами в культуре человеческого общежития, управлять отношениями в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.

«удовлетворительно» - затрудняется соотносить этические нормы с реальностью, руководствоваться этическими нормами в культуре человеческого общежития, управлять отношениями в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.

«неудовлетворительно» - не умеет соотносить этические нормы с реальностью, руководствоваться этическими нормами в культуре человеческого общежития, управлять отношениями в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.

3. Критерий: владение основными понятиями морального сознания и нравственности в решении этических проблем, методами выстраивания отношений в обществах с этническими, конфессиональными и культурными различиями.

Показатели и шкала оценивания:

«Отлично» - владеет основными понятиями морального сознания и нравственности в решении этических проблем, методами выстраивания отношений в обществах с этническими, конфессиональными и культурными различиями.

«хорошо» - согласно усвоенному алгоритму владеет основными понятиями морального сознания и нравственности в решении этических проблем, методами выстраивания отношений в обществах с этническими, конфессиональными и культурными различиями.

«удовлетворительно» - испытывает затруднения во владении основными понятиями морального сознания

и нравственности в решении этических проблем, методами выстраивания отношений в обществах с этническими, конфессиональными и культурными различиями.

«неудовлетворительно» - не владеет основными понятиями морального сознания и нравственности в решении этических проблем, методами выстраивания отношений в обществах с этническими, конфессиональными и культурными различиями.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|------------|---|---|--------|
| Л1.1 | Разин А.В. | Этика: история и теория: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133764.html) | Москва : Академический Проект, 2020 | ЭБС |
| Л1.2 | Разин А.В. | Этика: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133771.html) | Москва : Академический Проект, 2020 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|----------------------------------|--|---|--------|
| Л2.1 | Устрялов Н. В. | Этика Шопенгауэра: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436032) | Москва : Директ -Медиа, 2016 | ЭБС |
| Л2.2 | Франк С. Л. | Фридрих Ницше и этика «любви к дальнему»: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436087) | Москва : Директ -Медиа, 2016 | ЭБС |
| Л2.3 | Циолковский К. Э. | Научная этика. Неизвестные разумные силы. Общественные установления, их преимущества и недостатки. Разговор (диалог) о праве на землю. Ум и страсти: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436223) | Москва : Директ -Медиа, 2016 | ЭБС |
| Л2.4 | Бозаджиев В. Л. | Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007781/007781) | Челябинск : [Печатный двор], 2017 | ЭБС |
| Л2.5 | Горелова Т. А., Горелов А. А. | Этика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433) | Москва : ФЛИНТА, 2021 | ЭБС |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---------------------------------|--|-------------------------------------|--------|
| Л3.1 | Давыдов С. Г., Козлова И. С. | Этика: шпаргалка: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578398) | Саратов : Научная книга, 2020 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)
<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)
<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)
<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)
<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>
(учебно-образовательный портал лекции по философии)
<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)
<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>
<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)
<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников
http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Этика" по направлению подготовки (специальности) "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 20 |
| http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat (национальная философская энциклопедия) | |
| http://iph.ras.ru/elib/2869.html (институт философии РАН - философская энциклопедия) | |
| http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия) | |
| http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23 | |
| (учебно-образовательный портал лекции по философии) | |
| http://bespalovseminar.narod.ru/links.html (тексты первоисточников к семинарам по философии) | |
| http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii | |
| http://filnauk.ru/ -- философия науки (лекции, вопросы и ответы) | |
| http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya - тексты первоисточников | |
| http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли станет точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

- две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
- высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его

ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы.

Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеется в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО.

Продуктом вашей самостоятельной работы является:

- подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, семинарах-конференциях, развернутых беседах и т.п.);
- подготовленность к тестированию и выполнению контрольной работы;
- реферат;
- словарь основных понятий по курсу.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, а точнее самостоятельное познание её предмета, осуществляется вами при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога как с преподавателем, так и друг с другом.

Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивания результатов вашей деятельности.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, с формой его проведения.

Программой данного курса предполагается проведение нескольких форм семинарских занятий, таких как развернутая беседа, «круглый стол», дискуссии, обсуждение докладов и аргументированных эссе и т.п.

Семинарские занятия являются основной формой обратной связи между Вами и преподавателем, в рамках которой Вами должны быть представлены результаты вашей самостоятельной работы. Одной из основных форм самостоятельной работы является чтение.

Наиболее важными для Вас являются следующие виды чтения:

- Сплошное чтение – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.
- Комментированное чтение – это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний. Такое пояснение или толкование является логическим ответом на те вопросы, которые возникают у вас при чтении текстов. Поэтому, если у вас при прочтении текстов не возникают вопросы, то не будет и комментированного чтения. Комментированное чтение является первым этапом вашей самостоятельной работы по написанию докладов, аргументированных эссе, подготовке к беседам, участию в «круглом столе» и дискуссиях.
- Аналитическое чтение – критическое изучение содержание текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов.
- Просмотровое чтение - вид чтения, которым мы пользуемся тогда, когда нам необходимо просмотреть книгу, журнал, статью и т.п. Нам не нужно знать подробности и понимать смысл текста. Здесь для нас главное - получить самое общее представление о содержании в целом. О чем текст вообще и определить, представляет ли данный материал для нас интерес. Все наши усилия направлены лишь на то, чтобы определить есть ли нужная нам информация в данном тексте. Просмотровое чтение мы используем для того, чтобы понять в самых общих чертах, о чем данный текст, а не что именно сообщается по тому или иному вопросу.
- Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и т.д. Цель такого чтения – по термиграфическим описаниям найти источники, которые могут быть полезны в дальнейшей работе.

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления, содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Также это доклад на заданную тему по определенным источникам. В соответствии с Малым энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона, реферат рассматривается также как форма научного доклада.

Реферат содержит основные положения произведения и позволяет определить целесообразность его чтения целиком.

Реферат имеет научно-информационное назначение, так как является формой предоставления результатов аналитико-синтетического изучения текстов и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее

существенные элементы содержания этих текстов.

Методика подготовки реферата. В реферируемом произведении выделите основные проблемы, решаемые автором. Сформулируйте проблемы в форме вопросов, даже если это не было сделано автором.

Часто автор решает основную проблему (которая может быть отражена в теме реферата) через решение ряда частных проблем. Описать способы их решения лучше в отдельных параграфах. Сама же основная проблема и её актуальность для настоящего описывается во введении.

Описание способов решения проблемы складываются из реферативного изложения основных положений работы, которые иллюстрируются цитатами из реферируемого произведения. По каждой проблеме и способу её решения дается комментарий.

Реферат готовится по одному из указанных произведений. Не допускается подготовка реферата по произведению, которое изучалось (разбиралось) на лекциях или на семинарах.

Реферат сопровождается ссылками на реферируемую работу. Ссылки постраничные, располагаются внизу страниц текст реферата.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата – не менее 30 000 знаков.

Титульный лист, оглавление, текст, список литературы.

Текст разбит на следующие разделы:

- Введение – немного об авторе реферируемого произведения, актуальность тематики, ее значимость в настоящее время.
- Основная часть – может быть представлена несколькими главами и параграфами, содержание которых отражает основные проблемы, решаемые автором.
- Заключение.
- Литература.

Развернутая беседа — наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает Вашу подготовку по всем вопросам плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

На семинаре предполагается ваше выступление по любому из вопросов плана, как по вашему желанию, так и по вызову преподавателя, а также участие в обсуждении содержания выступлений других студентов.

Будьте готовы к дополнительным вопросам преподавателя по обсуждаемой проблеме как после вашего выступления, так и при обсуждении выступлений других студентов. В связи с этим при подготовке к участию в развернутой беседе в рамках самостоятельной работы вы должны прояснить для себя все непонятные термины, встречающиеся в учебниках и первоисточниках.

Очень близкой к развернутой беседе по организационным условиям является такой метод как «круглый стол».

Участие в круглом столе также предполагает вашу подготовку по всем вопросам плана занятия. При этом помните, что в режиме круглого стола по обсуждаемой проблеме обязательно должны выступить все участники. Так что, не подведите себя!

Подготовка к участию в «развернутой беседе» и «круглом столе» входит в содержание вашей самостоятельной работы по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и настройтесь на то, чтобы ваши ответы содержали только ту информацию, которая по обсуждаемому вопросу является наиболее важной. Затем Вам следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару, проведению которого предшествовала лекция преподавателя, посвященная той же проблеме, то текст лекции должен стать для Вас базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания ваших выступлений. В то же время ваше выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару по проблеме, не освещенной предварительно на лекции, то базовым источником информации является учебник или учебное пособие. Как правило, в них изложены основные моменты осваиваемого Вами содержания, которые дают направление для вашей самостоятельной работы. Содержание учебника по структуре не всегда совпадает с вопросами плана семинарского занятия. Ваша задача обратить только то, что дает ответ на поставленный вопрос. Лишняя информация не приветствуется – её наличие считается серьезным недостатком ваших ответов.

При подготовке к семинарским занятиям по философской антропологии наиболее важную информацию Вы можете получить только при изучении первоисточников, т.е. трудов философов. Знакомство с философскими работами - обязательное требование к студентам, обучающихся по специальности «философия». Познакомиться с философскими трудами можно как в полном объеме, так и через обращение к хрестоматиям, в которых содержатся наиболее значимые отрывки из авторских текстов.

При подготовке к семинарам иногда требуется знакомство с объемными трудами нескольких философов. В этом случае студенты, как правило, вообще отказываются от чтения работ, ссылаясь на недостаток времени. Прочитайте хоть одну работу, выберите из неё то, что непосредственно касается вопроса семинара. Вами должно быть отобрано из авторского текста то, что предлагается автором как способ решения обсуждаемой проблемы. В реферативной форме опишите этот способ, используя терминологию автора и авторское определение основных, используемых им понятий. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По

вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

К прочитанному вами текста вам, возможно, придется обратиться еще не раз, поэтому целесообразно составить краткую характеристику философского текста. В неё вы можете внести аннотацию работы, включающую перечень тех философских проблем, которые решаются автором, а также определения базовых понятий. Всю эту информацию вы можете хранить в электронной форме, создав личный информационный банк.

Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым Вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Содержание понятия отражает существенные характеристики того объекта или явления, которое обозначается соответствующим словом.

Обязательно внесите найденные вами определения понятий в словарь основных понятий.

Подготовка к дискуссии в своей основе заключается в вашей подготовке к вопросам плана семинара. В то же время дискуссия предлагает критический диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем, поиск истины посредством сопоставления и столкновения различных точек зрения. Поэтому Вам необходимо тщательная подготовка, которая заключается, прежде всего, в том, чтобы четко сформулировать отстаиваемую Вами идею, точку зрения (т.е. сформулировать тезисы) и подобрать аргументы в её защиту, обоснование. При этом необходимо помнить, что выступление каждого из оппонентов не должно превышать 2 минут. Ориентируетесь на это время при подготовке вашего выступления.

Кроме этого, вам необходимо предварительно ознакомиться с другими точками зрения на рассматриваемую проблему. Возможно ваш оппонент будет отстаивать именно их. Продумайте контраргументы.

Правила подготовки к дискуссии содержит много общего с правилами написания аргументированного эссе. Так же важно сформулировать защищаемые вами тезисы четко и ясно, так же важно сохранять тезис неизменным в процессе дискуссии. Кроме того, что написано по этому поводу в рекомендациях по написанию аргументированного эссе, можно упомянуть о характерных способах потери тезиса во время проведения дискуссии.

Часто во время дискуссии происходит полная подмена тезиса. Выдвинув определенное положение, Вы начинаете доказывать нечто другое, близкое или сходное по значению, т. е. подменяете основную мысль другой. Подмена тезиса возникает в результате неряшливости в рассуждениях, когда мы предварительно не формулируем четко и определенно свою основную мысль, а подправляем и уточняем ее на протяжении всего доказательства. Тезис подменяется и тогда, когда в дискуссии вместо ясного ответа на поставленный вопрос мы уклоняемся в сторону, либо начинаем ходить «вокруг да около», прямо не отвечая на него.

Разновидностью подмены тезиса является уловка, когда при обсуждении конкретных действий определенного лица или предложенных им решений незаметно переходят к обсуждению персональных качеств этого человека, т. е., как говорится, «переходят на личность» и начинают вспоминать его прежние грехи, не связанные с обсуждаемым вопросом.

Другой разновидностью подмены тезиса является ошибка, которую называют «логическая диверсия». Чувствуя невозможность доказать или опровергнуть выдвинутое положение, выступающий пытается переключить внимание на обсуждение другого, воз-можно и очень важного утверждения, но не имеющего прямой связи с первоначальным тезисом. Вопрос об истинности тезиса при этом остается открытым, ибо обсуждение искусственно переключается на другую тему.

Также в дискуссии часто происходит частичная подмена тезиса, когда в ходе разговора мы пытаемся видоизменить собственный тезис, сужая или смягчая свое первоначальное слишком общее, преувеличенное или излишне резкое утверждение.

Если в одних случаях под влиянием контраргументов мы стремимся смягчить свою очень резкую оценку, ибо в таком случае ее легче защищать, то в других случаях наблюдается обратная картина. Так, тезис оппонента нередко стараются видоизменить в сторону его усиления или расширения, поскольку в таком виде его легче опровергнуть.

В дискуссии к аргументам, предъявляются те же требования, которые подробно были описаны выше в рекомендациях к написанию аргументированного эссе:

- 1) в качестве аргументов могут выступать лишь такие положения, истинность которых была доказана или они вообще ни у кого не вызывают сомнения;
- 2) аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса, т.е. должно соблюдаться правило их автономного обоснования;
- 3) аргументы должны быть непротиворечивы;
- 4) аргументы должны быть достаточны.

Здесь обращаю ваше внимание еще на некоторые ошибки, которые допускаются в способах доказательства при участии в дискуссии. Такие ошибки еще называют «ошибки в демонстрации». Это ошибки, связанные с отсутствием логической связи между аргументами и тезисом.

Часто случается, что человек приводит многочисленные факты, цитирует солидные документы, ссылается на авторитетные мнения. Создается впечатление, что его речь достаточно аргументирована. Однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что концы с концами не сходятся. Исходные положения — аргументы — логически «не

склеиваются» с конечным выводом — тезисом. В общем виде отсутствие логической связи между аргументами и тезисом называют ошибкой «мнимого следования».

Одна из форм такого несоответствия — неоправданный логический переход от узкой к более широкой области. В аргументах, например, описывают свойства особенной группы объектов или явлений, а в тезисе необоснованно утверждают о свойствах данных объектов или явлений в целом, независимо от их особенностей.

Другая форма несоответствия — переход от сказанного с условием к сказанному безусловно. Например, когда используются аргументы, справедливые лишь при определенных условиях, в определенное время или в определенном месте, а их считают верными при любых обстоятельствах.

Наряду с указанными ошибками «мнимого следования» недобросовестные люди применяют логические уловки, когда для обоснования своего тезиса они приводят логически не связанные с обсуждаемым вопросом аргументы.

Таковыми уловками являются следующие:

- «Аргумент к невежеству» — использование неосведомленности, непросвещенности или просто малоопытного собеседника и навязывание ему мнений, которые не находят объективного подтверждения.
- «Аргумент к выгоде» — вместо логического обоснования обоюдной общей пользы агитируют за принятие решения, исходя только из сиюминутной выгоды, не заботясь о последствиях.
- «Аргумент к так называемому « здравому смыслу». Часто используется как апелляция к обыденному сознанию вместо реального обоснования, хотя известно, что понятие «здравого смысла» весьма относительно. Нередко оно оказывается обманчивым, если речь идет не о вещах домашнего обихода.
- «Аргумент к силе» — вместо логического обоснования тезиса прибегают к внелогическому принуждению — экономическому, политическому, административному, физическому и другим видам воздействия.
- «Аргумент к авторитету» - ссылка на авторитетную личность или коллективный авторитет вместо обоснования конкретного тезиса.
- «Аргумент к состраданию» проявляется в тех случаях, когда вместо реальной оценки конкретного поступка или действия прибегают к таким чувствам, как жалость, сострадание, права человека и т.п.
- «Аргумент к верности» — вместо обоснования тезиса как истинного склоняют к его принятию в силу верности, привязанности или уважения к определенному научному сообществу.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного

звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.