

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.04.2025 00:33:16
Уникальный идентификатор документа:
04c19ed81fb98f366cd77a48669a8788b8522519

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--------



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
[Signature] / В.Е. Федоров
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Социология

Направление подготовки (специальность)
40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направленность (профиль)
специализация N 2 "Прокурорская деятельность":

Присваиваемая квалификация (степень)
юрист

Форма обучения
заочная

Год(ы) набора 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

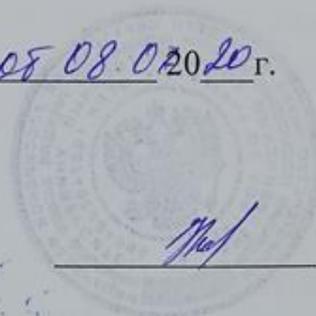
Челябинск, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № «18» 08 08 02020 г.

Председатель Ученого совета
Института права



В. В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права

Л. А. Косенко Л. А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Тараданов А. А.

Автор (составитель)

Талал.

Талалушкина Ю. Н., к.э.н., доцент

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:
сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренные ФГОС ВО;
дать целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, познакомить с основными и специальными социологическими теориями, подготовить студента к практическому анализу конкретных социальных ситуаций.
В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования организаций.
Основные задачи дисциплины:
изучить системно видение социальных явлений, процессов, проблем, знать их региональные особенности;
уметь собирать и анализировать социологическую информацию.
владеть навыками программного подхода в социологических исследованиях, а также - применения конкретно-социологических методов в профессиональной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина базируется на знаниях, полученных в соответствующих дисциплинах среднего профессионального образования.	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы

Знать:
особенности социальных процессов
Уметь:
понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы
Владеть:
способностью понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы

ОПК-6: способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:
особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь:
руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности социальных процессов,
3.1.2	особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.2	Уметь:
3.2.1	понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы,

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.2	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
3.3	Владеть:	
3.3.1	понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы,	
3.3.2	руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 62 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Становление социологии как науки.			
1.1	/Пр/	5	1	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1Л2.9 Л2.1 Л2.11
1.2	/Ср/	5	6	Л1.1 Л1.1 Л1.3Л2.9 Л2.1 Л1.1
	Раздел 2. Русская социологическая мысль. Современная социология			
2.1	/Ср/	5	10	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.15
	Раздел 3. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность			
3.1	/Лек/	5	1	Л1.1 Л1.3Л1.1 Л1.1
3.2	/Пр/	5	1	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л1.1Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1
	Раздел 4. Социальные институты и социальные организации. Социальные общности и группы.			
4.1	/Ср/	5	10	
	Раздел 5. Личность. Девиация и социальный контроль			
5.1	/Ср/	5	7	Л1.6 Л1.9 Л1.12Л2.14
	Раздел 6. Социальные изменения и процессы глобализации			
6.1	/Ср/	5	10	Л1.1 Л2.7Л2.10 Л2.12 Л2.13
	Раздел 7. Экономическая социология. Социология общественного мнения			
7.1	/Ср/	5	14	Л1.2 Л1.13Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л2.11
	Раздел 8. Социология семьи. Социология молодежи			
8.1	/Ср/	5	5	Л1.7 Л1.10Л2.16
	Раздел 9. Прикладная социология. Методы сбора и анализ социологической информации			
9.1	/Пр/	5	2	Л1.8 Л1.11 Л1.1Л1.1 Л2.7 Э1

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
9.2	/Лек/	5	1	Л1.1 Л1.1 Л2.7Л1.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование, дискуссия, доклад

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тема 1. Становление социологии как науки

1. Предпосылки возникновения социологии.
2. Социологический проект О. Конта
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Классический этап развития социологии.

Тема 2 Русская социологическая мысль. Современная социология

5. Объект и предмет социологии.
6. Метод социологии.
7. Основные социологические категории и законы.
8. Структура и функции социологии.
9. Основные особенности и направления русской социологической мысл-ли.
10. Интегральная социология П. Сорокина.
11. Особенности современного социологического знания.
12. Современные социологические парадигмы.

Тема 3. Общество как социальная система. Социальная структура и соци-альная стратификация. Социальная мобильность

13. Общество как система.
14. Типология обществ в социологии.
15. Общество и государство. Гражданское общество.
16. Особенности модернизации в России.
17. Социальная структура общества.
18. Социальная стратификация.
19. Классы.
20. Социальная мобильность.
21. Проблемы социальной мобильности.
22. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.

Тема 4. Социальные институты и социальные организации. Социальные общности и группы.

23. Формирование социальных институтов.
24. Социальные институты: виды и функции.
25. Социальные организации.
26. Социальные общности.
27. Социальные группы.
28. Малые группы и коллективы.

Тема 5. Личность. Девиация и социальный контроль

29. Личность как социальный тип.
30. Личность как деятельный субъект.
31. Девиация.
32. Социальный контроль.

Тема 6. Социальные изменения и процессы глобализации

33. Социальные изменения и процессы.
34. Глобализация основных процессов в мире.

Тема 7. Экономическая социология. Социология общественного мнения

35. Экономическая социология.
36. Экономическое поведение.
37. Собственность как социальный институт.
38. Предпринимательство.
39. Труд.

Тема 8. Социология семьи. Социология молодежи

40. Семья как социальный институт.
41. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
42. Содержание и принципы семейной политики.
43. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
44. Молодежная субкультура.
45. Социальные проблемы молодежи.
46. Общественное мнение как социальный институт.
47. Изучение и формирование общественного мнения.

Тема 9. Прикладная социология. Методы сбора и анализ социологической информации

48. Прикладное социологическое исследование.
49. Программа исследования.
50. Измерение и выборка в социологическом исследовании.
51. Наблюдение.
52. Анализ документов.
53. Социологический опрос.
54. Анализ социологических данных.

Темы докладов

1. Социологический проект О. Конта
2. Эволюционная концепция Г. Спенсера
3. Основные особенности и направления русской социологической мысли.
4. Интегральная социология П. Сорокина.
5. Современные социологические парадигмы.
6. Гражданское общество.
7. Особенности модернизации в России.
8. Классы.
9. Современные особенности социальной мобильности.
10. Проблемы социальной мобильности.
11. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
12. Малые группы и коллективы.
13. Особенности современного девиантного поведения.
14. Социальные изменения и процессы.
15. Глобализация основных процессов в мире.
16. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
17. Содержание и принципы семейной политики.
18. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
19. Молодежная субкультура.
20. Социальные проблемы молодежи.
21. Общественное мнение как социальный институт.
22. Изучение и формирование общественного мнения.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для контроля уровня освоения дисциплины «Социология» (собеседование):

1. Предпосылки возникновения социологии.
2. Социологический проект О. Конта
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Классический этап развития социологии.
5. Объект и предмет социологии.
6. Метод социологии.
7. Основные социологические категории и законы.
8. Структура и функции социологии.
9. Основные особенности и направления русской социологической мысли.
10. Интегральная социология П. Сорокина.
11. Особенности современного социологического знания.
12. Современные социологические парадигмы.
13. Общество как система.
14. Типология обществ в социологии.
15. Общество и государство. Гражданское общество.
16. Особенности модернизации в России.
17. Социальная структура общества.
18. Социальная стратификация.
19. Классы.
20. Социальная мобильность.

21. Проблемы социальной мобильности.
22. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
23. Формирование социальных институтов.
24. Социальные институты: виды и функции.
25. Социальные организации.
26. Социальные общности.
27. Социальные группы.
28. Малые группы и коллективы.
29. Личность как социальный тип.
30. Личность как деятельный субъект.
31. Девиация.
32. Социальный контроль.
33. Социальные изменения и процессы.
34. Глобализация основных процессов в мире.
35. Экономическая социология.
36. Экономическое поведение.
37. Собственность как социальный институт.
38. Предпринимательство.
39. Труд.
40. Семья как социальный институт.
41. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
42. Содержание и принципы семейной политики.
43. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
44. Молодежная субкультура.
45. Социальные проблемы молодежи.
46. Общественное мнение как социальный институт.
47. Изучение и формирование общественного мнения.
48. Прикладное социологическое исследование.
49. Программа исследования.
50. Измерение и выборка в социологическом исследовании.
51. Наблюдение.
52. Анализ документов.
53. Социологический опрос.
54. Анализ социологических данных.

6.4. Критерии оценивания

«Зачтено» ставится, если студент демонстрирует содержательные и логично выстроенные ответы и позиции по исследуемой проблематике, ориентируется в различных исследовательских подходах к проблеме; демонстрирует знания по вопросу, отвечает на все дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса, демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому предмету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том I (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8642)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.2	Тард Г.	Общественное мнение и толпа (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47049)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л1.3	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104758)	Краснодар : ХОРС, 2012	ЭБС
Л1.4	Козина Е. С.	Экономика и социология труда: методические указания: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141470)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л1.5	Бурдые П.	Социология социального пространства: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209730)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2013	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.6	Змановская Е. В., Рыбников В. Ю.	Девиантное поведение личности и группы: [учебное пособие]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010	
Л1.7	Антонов А. И., Медков В. М.	Социология семьи: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Московского университета, 1996	
Л1.8	Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А.	Прикладная социология: учебное пособие для гуманитарных (несоциологических) специальностей	М.: Гардарики, 2006	
Л1.9	Клейберг	Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов	М.: МПСИ, 2006	
Л1.10	Лазарев, Чирун	Социология молодежи: монография	Кемерово: б. и., 2006	
Л1.11	Горшков М., Шереги Ф. Э.	Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=21759)	Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2009	ЭБС
Л1.12	Оганян К.К.	Анализ некоторых характеристик семейных отношений и девиантное поведение: статья (http://znanium.com/catalog/document?id=117742)	Санкт- Петербург : Изд- во Политехническог о университета, 2008	ЭБС
Л1.13	Герасимов В.М., Иваненко К.А.	Общественное мнение: ценности и оценки электорального поведения: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=35343)	Москва : Дашков и К, 2014	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Сухово-Кобылин А. В.	Философия духа или социология (http://e.lanbook.com/books/element.php? pl1_cid=25&pl1_id=24227)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Хвостов В. М.	Социология. Исторический очерк учений об обществе. Том 1 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43905)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.3	Веремчук В. И.	Социология религии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552)	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
Л2.4	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116602)	Краснодар : ХОРС, 2012	ЭБС
Л2.5	Токарева С. Б.	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210985)	Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2011	ЭБС
Л2.6	Ларионов А. В., Котляр Н. П.	Социология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430323)	Москва : Альтаир МГАВТ, 2015	ЭБС
Л2.7	Григорьева М. В., Подсухина Т. В., Журавлева И. В., Ревякин Е. С., Мягков А. Ю.	Социология: Основы общей теории: учебное пособие для вузов по специальности "Социология"	М.: Флинта : МПСИ, 2006	
Л2.8	Тавокин Е. П.	Прикладная социология как важный источник социальной информации (Некоторые вопросы методики и организации): статья (http://znanium.com/catalog/document?id=150955)	Москва : Академия Общественных Наук при ЦК КПСС, 1985	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.9	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том II (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8643)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.10	Власова В. Б., Даргын-оол Ч., Кобелев Н. Н., Новикова Л. И., Сиземская И. Н., Федотова Н. Н., Федотова В. Г.	Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39916)	Москва : Институт философии РАН, 2008	ЭБС
Л2.11	Тощенко Ж. Т., Бойков В. Э., Волков Ю. Е., Горшков М. К., Дмитриев А. В., Тощенко Ж. Т.	Политическая социология: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661)	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
Л2.12	Хамидуллин Н. Р.	Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.13	Краева В. Д.	Глобализация и её последствия для международной и национальной безопасности Российской Федерации: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461944)	Новосибирск : [б. и.], 2017	ЭБС
Л2.14	Самыгин	Девиантное поведение молодежи: учебное пособие	Ростов-н/Д: Феникс, 2006	
Л2.15	Конишевский Д. В., Ветров С. А.	Социология в лицах и терминах: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950)	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л2.16	Антонов А.И.	Микросоциология семьи: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=102803)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/ , свободный (02.06.2019).			
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (02.06.2019).			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/ , свободный (02.06.2019).				
2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] // AUP.Ru [Электронный ресурс] : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : http://www.aup.ru/ , свободный (02.06.2019).				
3. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (02.06.2019).				
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/?utm_source=sps , свободный (02.06.2019).				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки), лаборатория кафедры СРиС – к. 100 (2);

- для самостоятельной работы - библиотечные залы.

В каждой аудитории должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся.

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания составлены в соответствии с целями изучения дисциплины, которыми предполагается формирование у обучающихся: 1) способности раскрывать наиболее общие социальные процессы и явления, происходящие в обществе, вскрыть тенденции их развития; 2) научно-теоретических и мировоззренческих знаний истории социологии, ее эволюции как науки, развития духовного мира человека и его взаимоотношения с функционирующими в обществе процессами; 3) умения осуществлять социологический анализ развития современного общества и государства, эффективно решать специфические задачи своего профессионального предназначения; 4) научных основ, активизирующих их мировоззренческую позицию и направленных на эффективное решение профессиональных задач; 5) основ соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе – и самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям. Содержание учебной дисциплины предусматривает два основных блока самостоятельной работы: 1) поиск и изучение научных публикаций в профессиональной литературе по теме занятия; 2) обобщение изученного материала и формулирование выводов при подготовке сообщения или реферата.

Решение этих задач следует начать с поиска и подбора литературы.

Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необходимую минимальную информацию, при подготовке к семинарским занятиям и зачету, для качественного и всестороннего изучения потребуются и периодические источники – статьи в журналах, опубликованные материалы научных конференций по проблемам социологии. Во время изучения курса привычными видами работы должны стать просмотр студентами основных публикаций, подбор и изучение материалов, поясняющих или иллюстрирующих темы курса.

Полезными могут быть следующие издания (научные журналы): «Социологические исследования», «Социология».

Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.

Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде реферата, Устно - в виде доклада, дискуссии.

Объем реферата, количество источников и тематику определяет преподаватель.

В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) представление собственного интереса к теме сообщения;
- 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);
- 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);
- 4) собственные комментарии и рассуждения по проблеме;
- 5) выводы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целе-сообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:

- 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
- 2) представление и обоснование собственной позиции по теме.

Методические рекомендации по изучению отдельных тем:

При изучении отдельных тем необходимо строго следовать рекомендациям преподавателя, заострять внимание на наиболее сложных вопросах, указанных преподавателем. По каждой теме представлена литература для подготовки к семинарским занятиям и наилучшего понимания представленного на лекции материала.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.