

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 31.03.2024 08:23:07 Уникальный программный ключ: 09194481198555005400430788872155	МИДОВЫЕ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Избирательный процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция", направленности (профилю) Юрист в органах власти ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Избирательный процесс**

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Юрист в органах власти

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

**9\_40\_04\_01\_юов\_Избирательный процесс\_2024\_заочная форма**

Проректор по учебной работе                      утверждено 21.02.2024      А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 6 от 30.01.2024

Председатель Ученого совета  
института права

согласовано

А.А. Великий

**Заседанием ректората**

Протокол заседания № 4 от 24.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Б. Каягин

Автор (составитель)

Ю.С. Новикова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью изучения избирательного права и избирательных технологий является подготовка кадров, обладающих необходимыми знаниями для обеспечения законности избирательного процесса и развития демократических процессов в России, а также эффективной организационно-управленческой деятельности в сфере организации и проведения выборов.

Задачами данной дисциплины является изучение вопросов теории избирательного права, форм, методов, технологий организационно-управленческого обеспечения избирательного процесса, задач и функций государственных органов, выявление общих свойств и характерных особенностей выборов различных уровней. Достаточное внимание уделяется проблемам ответственности за нарушение законодательства о выборах и референдумах, формирование навыков организационно-управленческого обеспечения избирательного процесса, выработку умения проводить научные исследования и представлять их в виде научных отчетов, научных рекомендаций, докладов и магистерских диссертаций.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК 1.1. Осуществляет нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, которые формируются в следующих дисциплинах

Проектный семинар "Совершенствование правового регулирования деятельности государства"

Правовые основы публичной власти

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Владение знаниями, умениями, навыками по дисциплине способствует успешному освоению ряда следующих дисциплин:

Актуальные проблемы административного права и процесса

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики**

#### **Знать:**

для достижения индикатора ПК-1.1. законодательство в сфере избирательных правоотношений

#### **Уметь:**

для достижения индикатора ПК-1.1. применять законодательство в сфере избирательных правоотношений

#### **Владеть:**

для достижения индикатора ПК-1.1. навыками правового регулирования в сфере избирательных правоотношений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### **3.1 Знать:**

3.1.1 законодательство в сфере избирательных правоотношений

#### **3.2 Уметь:**

3.2.1 применять законодательство в сфере избирательных правоотношений

#### **3.3 Владеть:**

3.3.1 навыками правового регулирования в сфере избирательных правоотношений



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>З ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 85,1 часов на контроль : 9 контактная работа: 13,9 ИКР: 3,9	Виды контроля на курсах:  экзамены 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Понятие, предмет и система избирательного права.</b>			
1.1	Понятие, предмет и система избирательного права /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
	<b>Раздел 2. Понятие и виды избирательных систем</b>			
2.1	Понятие и виды избирательных систем /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
2.2	Тема №2 Понятие и виды избирательных систем Мбирательная система Мажоритарная система – возможности применения. Система относительного большинства: положительные и отрицательные черты. Система абсолютного большинства: преимущества, недостатки. Система пропорционального представительства партий и движений: ее плюсы и минусы, методы распределения мандатов. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
	<b>Раздел 3. Избирательный процесс</b>			
3.1	Избирательный процесс /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
3.2	Избирательное право и избирательный процесс. Принципы организации избирательного процесса. Избирательный процесс и избирательная кампания. Этапы организации и проведения выборов. Избирательные правоотношения как юридическая система регламентации деятельности индивидуальных и коллективных участников избирательного процесса. Особенности избирательных правоотношений. Виды избирательных правоотношений, их основания и функции, структура, содержание. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
	<b>Раздел 4. Субъекты избирательного процесса</b>			
4.1	Субъекты избирательного процесса /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
	<b>Раздел 5. Стадии избирательного процесса</b>			
5.1	Стадии избирательного процесса /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
	<b>Раздел 6. Избирательные технологии</b>			
6.1	Избирательные технологии /Ср/	2	24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
	<b>Раздел 7. Ответственность за нарушение законодательства о выборах и референдумах</b>			



7.1	Ответственность за нарушение законодательства о выборах и референдумах /Ср/	2	21,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
<b>Раздел 8. Иная контактная работа</b>				
8.1	/ИКР/	2	3,9	Л1.1 Л1.2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, тестирование, кейс-задач (текущая аттестация)  
тестирование, письменный ответ на экзамене, кейс-задач (промежуточная аттестация)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Опрос по учебным вопросам, обсуждение ответов:

1. Избирательное право – подотрасль конституционного права Российской Федерации.
2. Место и роль выборов в системе народовластия.
3. Избирательное право и избирательная система.
4. Конституционное право граждан избирать и быть избранным.
5. Принцип свободных выборов и гарантии его осуществления.
6. Принцип всеобщих выборов и гарантии его осуществления.
7. Принцип прямых выборов и гарантии его осуществления.
8. Принцип равных выборов и гарантии его осуществления.
9. Принцип тайного голосования. Требования к форме и порядку заполнения избирательного бюллетеня.
10. Основные избирательные системы современности.
11. Положительные и отрицательные черты мажоритарной избирательной системы.
12. Положительные и отрицательные черты пропорциональной избирательной системы.
13. Виды мажоритарной избирательной системы.
14. Виды пропорциональной избирательной системы
15. Виды, особенности смешанной избирательной системы.

Тестирование

1. Понятия избирательного права и избирательной системы относятся:
  - 1) К выборам органов государственной власти Российской Федерации путем голосования избирателей Российской Федерации;
  - 2) К выборам органов государственной власти РФ и субъектов Федерации ;
  - 3) к выборам государственных органов Российской Федерации осуществляемых любыми способами;
  - 4) к выборам руководителей палат Парламента, председателей постоянных комиссий палат, их заместителями;
  - 5) К выборам государственных органов, должностных лиц и органов общественных объединений;
  - 6) К выборам государственных органов Российской Федерации, должностных лиц Российской Федерации и органов местного самоуправления.
2. Конституционные нормы о выборах предусматривают:  
А одинаковый Б неодинаковый порядок выборов
  - 1) Президента РФ и Государственной Думы;
  - 2) Членов Центральной избирательной комиссии и Уполномоченного по правам человека Российской Федерации
  - 3) Коллегиальных представительных органов и глав администрации местного самоуправления в районах.
3. Субъективное право граждан участвовать в выборах органов государственной власти и выборные органы местного самоуправления:
  - 1) Избирательное право
  - 2) Пассивное избирательное право
  - 3) Активное избирательное право
4. Совокупность конституционно-правовых норм, регламентирующих порядок проведения выборов в органы государственной власти и органов местного самоуправления
  - 1) Конституционное право Российской Федерации;
  - 2) Избирательное право
  - 3) Избирательная система Российской Федерации
5. Принцип равного избирательного права допускает отклонение в численности избирателей (жителей) того или иного округа по сравнению со средней нормой представительства
  - 1) На 10%



- 2) на 15%
- 3) на 15% в труднодоступных местностях;
- 4) до 20%
- 5) 30% среди коренных малочисленных народов.
6. Группа депутатов Государственной Думы обратилась в Конституционный Суд, заявляя, что предусмотренный законом 5% избирательный барьер нарушает конституционные принципы
  - 1) всеобщего избирательного права
  - 2) равного избирательного права.Конституционный Суд постановил:
  - 1) принцип всеобщего избирательного права не нарушается;
  - 2) всеобщего и равного – если к распределению мест будут допущены не менее двух партий.

#### Примерный кейс-задач

Задача 1. Областное отделение политической партии допущенной к распределению депутатских мандатов на выборах в ГД ФС обратилось в суд с заявлением о признании незаконными постановлений избирательной комиссии области «О численном составе территориальных избирательных комиссий» и «О назначении состава территориальной избирательной комиссии района В.». В обоснование заявления ссылались на то, что установление численности территориальных избирательных комиссий в количестве 9 человек направлено на лишение одной из политических партий своего представителя в избирательной комиссии. К распределению мандатов в законодательном органе области допущено 6 партий. Из материалов дела усматривается, что избирательной комиссией области было принято постановление о численном составе территориальных избирательных комиссий в составе 9 человек и о формировании территориальной избирательной комиссии района В. в составе девяти человек. При этом в состав комиссии включены пять представителей от политических партий, выдвинувших списки кандидатов, допущенные к распределению депутатских мандатов в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, законодательном органе государственной власти области, иных нежели заявитель; три представителя от собрания избирателей по месту работы и по месту жительства, и один представитель от территориальной избирательной комиссии района. Какое решение должен вынести суд?

Задача 2. Кандидат в депутаты Г. обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, что другой кандидат З. проводит агитацию с нарушением закона. К заявлению приложены агитационные материалы. В чем состоит нарушение? Какое решение может быть принято избирательной комиссией?

Задача 3. Находящийся в заключении подсудимый, арестованный в поселке Слобода Петров обратился к начальнику тюрьмы с заявлением о желании принять участие в голосовании по выборам в Государственную Думу, в муниципальный Совет города Солнечный, где расположена тюрьма или в совет поселка Слобода, где он проживал. Ему разрешили участвовать в голосовании по выборам в Думу и отказали по выборам в совет города и поселка. Правмерно ли данное решение?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену.

1. Избирательное право – подотрасль конституционного права Российской Федерации.
2. Место и роль выборов в системе народовластия.
3. Избирательное право и избирательная система.
4. Конституционное право граждан избирать и быть избранным.
5. Принцип свободных выборов и гарантии его осуществления.
6. Принцип всеобщих выборов и гарантии его осуществления.
7. Принцип прямых выборов и гарантии его осуществления.
8. Принцип равных выборов и гарантии его осуществления.
9. Принцип тайного голосования. Требования к форме и порядку заполнения избирательного бюллетеня.
10. Основные избирательные системы современности.
11. Положительные и отрицательные черты мажоритарной избирательной системы.
12. Положительные и отрицательные черты пропорциональной избирательной системы.
13. Виды мажоритарной избирательной системы.
14. Виды пропорциональной избирательной системы
15. Виды, особенности смешанной избирательной системы.
16. Источники Российского избирательного права. Общая характеристика.
17. Муниципальные выборы. Понятие и особенности.
18. Избирательные цензы: понятие и виды.
19. Гарантии субъективного избирательного права.
20. Избирательный процесс: понятие, стадии.
21. Порядок назначения выборов.



22. Избирательные участки и избирательные округа. Порядок образования.
  23. Списки избирателей. Порядок их составления.
  24. Порядок выдвижения кандидата на выборные должности.
  25. Порядок регистрации кандидатов. Финансирование выборов.
  26. Понятие и виды избирательных технологий
  27. Политический менеджмент.
  28. Преимущества и недостатки избирательных технологий (рыночная, неструктурированная)
  29. Специфика избирательных и лоббистских кампаний
  30. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании.
  31. Избирательные технологии как разновидность политических технологий.
  32. Основные задачи управления мотивацией в политической кампании.
  33. Манипуляция как особый способ воздействия на мотивационную сферу личности.
  34. Избирательные фонды: источники поступления, условия хранения средств, цели расходования, контроль и отчетность.
  35. Предвыборная агитация: понятие, виды, ограничения.
  36. Формы проведения предвыборной агитации.
  37. Особенности проведения предвыборной агитации через интернет.
  38. Порядок голосования на выборах.
  39. Правовой статус наблюдателей за ходом выборов.
  40. Подведение итогов выборов.
  41. Основания назначения и порядок повторного голосования и повторных выборов.
  42. Референдум как форма непосредственной демократии.
  43. Виды референдумов.
  44. Подготовка и проведение референдумов в Российской Федерации.
  45. Порядок реализации права требования назначения референдума.
  46. Особенности голосования и подведения итогов голосования в ходе референдума.
  47. Выполнение решений референдумов и ответственность за их неисполнение.
  48. Организация и проведение муниципальных выборов.
  49. Особенности избрания выборных должностных лиц местного самоуправления на собраниях (сходах) граждан.
  50. Понятие и виды ответственности за нарушение законодательства о выборах и референдумах.
  51. Ответственность избирательных комиссий.
  52. Ответственность кандидатов и иных участников избирательного процесса.
1. Агитационный период начинается  
со дня выдвижения кандидата или федерального списка кандидатов  
со дня регистрации кандидата избирательной комиссией  
все неправильно  
все правильно
  2. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав относится к  
гражданско-правовой ответственности  
дисциплинарной ответственности  
уголовной ответственности  
процессуальной ответственности  
административной ответственности
  3. Выборы по мажоритарной системе относительного большинства проводятся  
в 1 тур  
в 2 тура  
в несколько туров  
путем перебаллотировки
  4. Для обозначения нарушения избирательных прав законодатель использует в КоАП РФ категорию  
административное преступление  
административный деликт  
административное нарушение  
административный проступок  
административное правонарушение
  5. Если норма избирательного законодательства РФ противоречит норме международного избирательного стандарта, то  
действует норма  
в данном случае руководствуются ч.6 ст.76 Конституции РФ  
в данном случае руководствуются ч.4 ст.15 Конституции РФ



в данном случае руководствуются ч.6 ст.125 Конституции РФ  
международного избирательного стандарта  
избирательного законодательства РФ

6. Если нормативный избирательный акт субъекта Федерации противоречит федеральному закону «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» то действует акт Федерального законодательства  
это должен установить Конституционный Суд РФ  
акт субъекта федерации действует лишь в том случае, если он издан по вопросам ведения субъекта РФ  
действует акт субъекта РФ

7. Закон от 12.06.2002 «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» является кодифицированным законом  
законом РФ  
федеральным конституционным законом  
федеральным законом  
Запрет на предвыборную агитацию вводится  
за один день до выборов  
за два дня до выборов  
законом не предусматриваются временные ограничения  
в день выборов

8. Избирательная комиссия, в случае нарушения кандидатом закона, может вынести ему «предупреждение». К какому виду ответственности можно отнести эту санкцию  
политической  
конституционной  
административной  
уголовной

Задача 1.

Через две недели после опубликования Указа Президента РФ «О выборах депутатов Государственной думы Федерального собрания РФ» VII созыва в городе Козлобородске на рекламных конструкциях появились плакаты «За Путина, против Медведева!» с логотипом политической партии «Социальный прогресс». Выдвинутые кандидаты от конкурирующей партии обратились в избирательную комиссию Козлобородской области с жалобой на действия партии «Социальный прогресс», сославшись на отсутствие решения данной партии по выдвижению политической партией списка кандидатов. Какое решение должна принять избирательная комиссия?

Задача 2.

Гражданин Российской Федерации Николай Константинович Власов, являющийся резидентом Испании, за последние 10 лет побывал на Родине всего 4 раза. В день голосования на выборах Президента Российской Федерации он прибыл в российское консульство в Барселоне, однако ему отказали в выдаче бюллетеня, сославшись на то, что в дипломатических представительствах и консульских учреждениях могут голосовать только резиденты Российской Федерации. Оцените правомерность действий работников дипломатической службы.

Задача 3.

Указом Губернатора Энской области в день выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ для обеспечения контроля за деятельностью участковых избирательной комиссии на каждый участок были направлены спецпредставители губернатора в статусе членов участковых избирательных комиссий с правом совещательного голоса. В день голосования присутствующие на выборах на избирательных участках доверенные лица кандидатов обратились с жалобой в окружную избирательную комиссию, потребовав удалить с участков спецпредставителей губернатора. В удовлетворении этого требования окружные избирательные комиссии отказали. Оцените правомерность действий высшего должностного лица, доверенных лиц кандидатов и членов окружной избирательной комиссии.

Задача 4.

Гражданин Российской Федерации Василий Андреевич Лоханкин должен был отметить 18-летие 19 сентября 2016 года. Он родился во Владивостоке, но еще в детстве переехал в Калининград. В семье сложилась традиция хранить документы и в семейном архиве имелась справка о рождении Василия, где было отмечено точное время рождения – 1 час 30 минут по местному владивостокскому времени. В день выборов депутатов Государственной думы ФС РФ 18 сентября 2016 года в 18 часов он пришел на



избирательный участок в Калининграде с целью голосования. Помимо паспорта он имел и справку о рождении. Однако член участковой избирательной комиссии отказала ему в выдаче бюллетеня, сославшись на то обстоятельство, что его возраст не достиг 18 лет.

На возражение, что ему уже 18 лет, поскольку он родился во Владивостоке, а там уже 2 часа ночи 19-го числа, член участковой комиссии заметил, что в списках избирателей гражданин Лоханкин не значится и основанием для отказа в праве для голосования служит паспорт, а не справка о рождении.

Оцените правомерность отказа Лоханкину и отсутствия его в списке избирателей.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);

конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;

системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;

логичность и аргументированность ответа;

осознанность, самостоятельность мышления.

Отлично - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально- понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Хорошо - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Удовлетворительно - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены не грубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Неудовлетворительно - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о теоретическом вопросе, речь неграмотная.

Критерии оценивания тестовых заданий определяются с помощью коэффициента усвоения К:

$$K = A : P$$

где А – число правильных ответов в тесте; Р – общее число ответов

Коэффициент К:

0,9-1 – отлично

0,8-0,89 – хорошо

0,7-0,79 – удовлетворительно

Меньше 0,7 – неудовлетворительно

Критериями оценивания кейс-задачи выступают следующие качества умений и владений

Неудовлетворительно – Ответы на вопросы кейс-задачи даны неправильно или ответа нет, Объяснение хода решения дано частичное, непоследовательное с грубыми ошибками, нет теоретического и законодательного обоснования. Студент продемонстрировал не знание законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, не умение соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, не умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, не умеет и не владеет навыком и способностями принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ

Удовлетворительно – Решение кейс-задачи частично верное, объяснение решения недостаточно полное, с непоследовательно, с ошибками. Студент продемонстрировал недостаточное знание законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, умение соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, не в полной мере умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания,



правового мышления и правовой культуры, не в полной мере умеет и владеет навыком и способностями принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ  
Хорошо – Верное решение кейс-задачи, но имеющее небольшие недочеты, в целом не влияющие на правильность решения. Студент продемонстрировал умение соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, умеет и владеет навыком и способностями принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ  
Отлично - Дано полное, развернутое, последовательное решение кейс-задачи, студент продемонстрировал умение соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, умеет и владеет навыком и способностями принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ

Критерии оценивания результатов экзамена с использованием ЭО и ДОТ применяются согласно Регламенту, утверждённому Приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020 г. №270-1.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Захаров И. В., Аглеева Л. Т., Гончаров М. В., Дубинович И. В., Колобаева Н. Е., Русинов В. И., Сердобинцева Е. В., Кокотов А. Н.	Избирательное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510585">https://urait.ru/bcode/510585</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Ким Ю. В.	Избирательное право: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/519859">https://urait.ru/bcode/519859</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Колюшин Е.И.	Выборы и избирательное право в зеркале судебных решений: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=353212">https://znanium.com/catalog/document?id=353212</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС
Л2.2	Заржицкая Д. Е.	Избирательные технологии: выборы в органы государственной и муниципальной власти: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597445">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597445</a> )	Санкт- Петербург : б.и., 2020	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
----	--

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ: : <http://diss.rsl.ru/>

2. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал: сайт. – URL: <http://www.garant.ru/>, свободный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Избирательный процесс" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01  
"Юриспруденция" направленности (профилю) Юрист в органах власти ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: официальный сайт / Компания Консультант Плюс. - URL:  
[http://www.consultant.ru/?utm\\_source=sps](http://www.consultant.ru/?utm_source=sps), свободный (дата обращения: 19.10.2015) Научная библиотека Челябинского  
государственного университета [Электронный ресурс]: [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001-]. – Режим доступа:  
<http://www.lib.csu.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

4. Электронный каталог НБ ЧелГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в  
фонд НБ ЧелГУ / Челяб. гос. ун-т. –

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий  
практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также  
помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (стационарное и  
переносное мультимедийное оборудование)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети  
"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных  
пособий: для тематического иллюстрирования занятий лекционного типа в образовательном процессе используется  
лекция-визуализация. Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму  
средствами аудиовидеотехники (видео-лекция, лекция-презентация). Различные формы наглядности: натуральные,  
изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы), включены в лекции-презентации.

При проведении лекций-визуализаций используются мультимедийный комплекс и экран для демонстрации слайдовых  
презентаций и иных необходимых материалов. По всем темам дисциплины подготовлены лекции-визуализации.

Для демонстрации презентаций обучающихся на практических занятиях используются штатные мультимедийные средства  
учебной аудитории (при наличии) или мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (ноутбук, проектор,  
экран).

Проведение компьютерного тестирования может осуществляться в компьютерном классе университета или Института права,  
а также с использованием возможностей информационно-обучающей среды Moodle (<http://moodle.uio.csu.ru/>).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети  
"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  
обеспечивается использованием компонентов информационно-образовательной среды университета - Moodle и Microsoft  
Teams (приложение из комплекта MS Office 365, доступ через личный кабинет обучающегося).

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных  
технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и  
защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

- визуальной идентификации личности обучающегося;

- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;

- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиоколонок, вебкамеры и  
т.п.);

- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ  
обучающегося, его диалог с преподавателем.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические  
занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и  
взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину. Вместе с тем каждый  
из этих видов обучения имеет собственные задачи и особенности, обусловленные



спецификой форм и целей обучения.

Для повышения эффективности преподавания дисциплины целесообразно использовать различные активные формы проведения занятий.

Учебные лекции по курсу призваны дать студентам представление об основных положениях по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты, учебную и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного освоения соответствующих тем на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. В процессе лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, освещаются основные проблемы законодательства, связанные с современным развитием государства и общества.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия являются необходимой составляющей успешного усвоения учебного материала дисциплины. Цель занятий состоит в уяснении и закреплении обучающимися теоретических знаний, формировании предусмотренных компетенциями умений и навыков их применения. На практических занятиях обучающиеся учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, четко излагать свои мысли перед аудиторией, овладевают культурой речи, науковедческой и юридической терминологией.

План практического занятия содержит перечень учебных вопросов по теме, выносимых на обсуждение, также может включать и другие учебные задания в виде теста, деловой игры и т.п.

Готовясь к практическому занятию, необходимо внимательно изучить конспект лекции, рекомендованную основную и дополнительную литературу, при необходимости, осуществить поиск иных связанных с вопросами темы источников. Многие вопросы практического понятия сформулированы в проблемном аспекте, требуют творческого осмысления учебного материала, рассуждения, постановки частных вопросов, определения необходимой исходной информации, ее поиск и анализ, новый этап осмысления вопроса, полноты и убедительности сформированного ответа. Для уверенности в правильном понимании вопроса и путей поиска ответа на него возможно получение индивидуальной консультации преподавателя.

При подготовке к практическому занятию целесообразно вести записи в отдельной тетради.

В ходе практического занятия происходит обсуждение учебных вопросов, как правило, с основным выступлением одного из обучающихся и последующим обсуждением в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы обучающегося.

Важно убедиться, что все учебные вопросы и ответы на них поняты верно, не осталось неясных вопросов.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово преподавателя, проводящего практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них, а также комментарии ответов на вопросы полезно записать.

Четкое следование данным рекомендациям позволит обучающемуся успешно освоить материал учебной дисциплины.

Методические рекомендации обучающемуся для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Основной формой проверки знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине является зачет.

Зачет ориентирован на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков, составляющих основу компетенций, формируемых учебной дисциплиной. При подготовке к зачету следует учитывать, что основу твердых знаний по дисциплине образует уверенное владение категориально-понятийным аппаратом поэтому целесообразно уделить особое внимание этому компоненту.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с самого начала изучения данной учебной дисциплины.

В начале семестра познакомьтесь с рекомендованной преподавателем учебно-методической документацией, прежде всего рабочей программой дисциплины.

Вдумчивое конспектирование лекций, систематическая подготовка и активная работа на практических занятиях позволят успешно освоить учебный материал дисциплины, подготовиться к сдаче экзамена. Не стоит пренебрегать при необходимости возможностью получения индивидуальной консультации у преподавателя.

Ответ на вопросы промежуточной аттестации оценивается по следующим основным критериям:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;



– логичность и аргументированность ответа;  
– осознанность, самостоятельность мышления.

Следует также обратить внимание на критерии оценки практических заданий к зачету (см. раздел «Фонды оценочных средств» рабочей программы дисциплины).

Примерный перечень выносимых на зачет вопросов и практических заданий содержится в рабочей программе дисциплины. Обратите особое внимание на формулировки вопросов.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта)

Обучающийся самостоятельно работает с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.