Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2025 00:28:07
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



# Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Проектирование и экспертиза в образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Проектирование и экспертиза в образовании**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**
**Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация (степень)**
**Магистр**

**Форма обучения**
**заочная**

**Год(ы) набора 2024**

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от 15.02.2024

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии согласовано И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Курносова

Автор (составитель) А.А. Карташова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

# Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональной компетентности магистра на основе освоения теории и методологии организации проектно-экспертной деятельности в сфере образования, осмысления тенденций развития педагогического проектирования и экспертизы в образовании и овладения практическими умениями проектирования и экспертизы в образовательных системах.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.05.02 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Современное состояние и перспективы развития системы образования

Современные технологии поиска и обработки информации

Самоменеджмент

Современное состояние и перспективы развития системы образования

Современные технологии поиска и обработки информации

Самоменеджмент

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Проектирование и технологии реализации образовательных программ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Проектирование и технологии реализации образовательных программ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Знать:**

методы представления и описания результатов проектной деятельности

**Уметь:**

обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;

**Владеть:**

управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей;

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Знать:**

особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;

**Уметь:**

определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Владеть:**

навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;

**ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**Уметь:**

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**Владеть:**

навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся**

**Знать:**

принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

**Уметь:**

проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.

**Владеть:**

методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | принципы и механизмы разработки проектов образовательных программ, учебных планов, образовательных систем, педагогических технологий; |
| 3.1.2 | методические и технологические особенности проведения экспертизы образовательных проектов и программ; |
| 3.1.3 | принципы экспертно-аналитической деятельности в рамках образовательных проектов и программ. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | осуществлять проектирование педагогической деятельности в рамках решения различных профессиональных задач, проводить экспертизу образовательных проектов. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | разработки и экспертизы образовательных проектов. |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Общая трудоемкость | **5 ЗЕТ** |
|---|---|
| Часов по учебному плану : 180<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 8<br>самостоятельная работа : 152,4<br>часов на контроль : 9<br>контактная работа: 18,6<br>ИКР: 10,6 | Виды контроля на курсах:<br><br>экзамены 1<br>курсовые работы 1 |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|---|---|---|---|---|

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Теоретические основы проектирования в образовании** | | | |
| 1.1 | Системный подход в образовании. Образовательная система как составная часть социальной системы. Специфические черты образовательной системы. Сущность проектирования в образовании. /Ср/ | 1 | 6 | Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8 |
| 1.2 | Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. /Ср/ | 1 | 6 | Л1.2Л2.5 Л2.3Л3.2 Э1 Э5 Э7 |
| 1.3 | Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности /Ср/ | 1 | 8 | Л1.2Л2.5 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э7 |
| | **Раздел 2. Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования** | | | |
| 2.1 | Многообразие субъектов проектной деятельности. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования в образовании. Обучение проектной деятельности. /Ср/ | 1 | 7 | Л1.2Л2.5 Л2.3Л3.2 Э1 Э5 Э7 |
| 2.2 | Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Проектирование содержания образования, педагогических технологий, контекста педагогической деятельности. /Ср/ | 1 | 8 | Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э7 |
| 2.3 | Основные объекты педагогического проектирования /Ср/ | 1 | 6 | Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э7 |
| 2.4 | Проектирование содержания образования, педагогических технологий (проводится в форме практической подготовки). /Ср/ | 1 | 6 | Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| | **Раздел 3. Логика организации проектной деятельности в образовании** | | | |
| 3.1 | Этапы проектирования. диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта /Ср/ | 1 | 8,4 | Л1.2Л2.5Л3.2 Э1 Э7 Э8 |
| 3.2 | Содержание этапов программирования и планирования хода проекта (проводится в форме практической подготовки). /Пр/ | 1 | 2 | Л1.2Л2.5Л3.2 Э1 Э7 Э9 |
| 3.3 | Этап реализации проекта<br>Содержание рефлексивного и послепроектного этапов проектирования в образовании.<br>/Ср/ | 1 | 6 | Л3.2 Э7 |
| | **Раздел 4. Виды проектов в образовании** | | | |
| 4.1 | Виды педагогических проектов /Ср/ | 1 | 5 | Л1.2Л2.5Л3.2 Э1 Э5 Э7 |
| 4.2 | Учебные проекты.<br>Досуговые проекты.<br>Проекты в системе профессиональной подготовки.<br>/Ср/ | 1 | 4 | Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.2 Э3 Э4 Э7 |
| 4.3 | Социально-педагогические проекты.<br>Проекты личностного становления.<br>Сетевые проекты.<br>Международные проекты.<br>/Ср/ | 1 | 4 | Л1.2Л2.5 Л2.3 Л2.6Л3.2 Э1 Э6 Э7 |
| | **Раздел 5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования** | | | |
| 5.1 | Современные требования к результатами проектной деятельности. Научные подходы к проблеме оценки результатов проектной деятельности в сфере образования /Ср/ | 1 | 5 | Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э3 Э7 |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.2 | Критерии и показатели результатов проектной деятельности в образовании, оценивание результатов проектной деятельности. Трудности проектной деятельности. /Ср/ | 1 | 3 | Л2.5Л3.2 Э1 Э5 Э7 |
| | **Раздел 6. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи, виды** | | | |
| 6.1 | Понятия, характеризующие экспертную деятельность в образовании. Смысл и назначение, виды экспертизы. Экспертная деятельность. Специфика экспертизы в образовательных системах. /Лек/ | 1 | 1 | Л2.2Л3.2 Э1 Э7 Э8 |
| 6.2 | Деятельностный подход к проведению экспертизы в образовании Значение, сущность и особенности гуманитарной экспертизы. /Лек/ | 1 | 1 | Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э7 Э8 |
| 6.3 | Экспертиза экспериментальной деятельности в образовании. Экспертиза инновационной деятельности образовательного учреждения /Ср/ | 1 | 4 | Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э7 |
| 6.4 | Экспертиза педагогической деятельности. /Ср/ | 1 | 4 | Л1.2Л2.2Л3.2 Э6 Э7 Э8 |
| 6.5 | Экспертиза управления качеством образования. /Ср/ | 1 | 4 | Л2.2Л3.2 Э1 Э5 Э7 |
| | **Раздел 7. Методологические основы экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы** | | | |
| 7.1 | Методологические основы экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание /Ср/ | 1 | 4 | Л2.2Л3.2 Э1 Э4 Э7 |
| 7.2 | Основные методы экспертизы: визуальные, вербальные, герменевтический метод, метод системного анализа, анализ структуры, игровые методы и др. /Ср/ | 1 | 2 | Л2.2Л3.2 Э1 Э6 Э7 |
| 7.3 | Количественные и качественные критерии оценки учебно-воспитательного процесса. /Ср/ | 1 | 2 | Л2.2Л3.2 Э1 Э7 Э9 |
| | **Раздел 8. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком** | | | |
| 8.1 | Профессиональная и личностная позиция эксперта в системе образования. /Ср/ | 1 | 3 | Л2.4 Л2.2Л3.2 Э1 Э7 Э8 |
| 8.2 | Требования к эксперту. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы /Ср/ | 1 | 2 | Л2.4 Л2.2Л3.2 Э3 Э5 Э7 |
| 8.3 | Специфика взаимодействия эксперта с заказчиком экспертизы и с субъектами экспертируемой стороны /Ср/ | 1 | 2 | Л2.4 Л2.2Л3.2 Э1 Э7 Э8 |
| | **Раздел 9. Институт экспертизы и экспертное сообщество** | | | |
| 9.1 | Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ. Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие. /Ср/ | 1 | 4 | Л2.4 Л2.2Л3.2 Э4 Э6 Э8 |
| 9.2 | Основные направления экспертизы образования в России. Российское образовательное экспертное сообщество: проблемы и перспективы. /Ср/ | 1 | 4 | Л2.4 Л2.2Л3.2 Э1 Э4 Э8 |
| 9.3 | Оптимальные формы организации экспертного сообщества. /Ср/ | 1 | 2 | Л2.4 Л2.2Л3.2 Э1 Э6 Э7 |
| 9.4 | Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Экспертное мегасообщество. /Ср/ | 1 | 4 | Л2.4 Л2.2Л3.2 Э1 Э5 Э7 |
| | **Раздел 10. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы** | | | |
| 10.1 | Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. /Ср/ | 1 | 4 | Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э7 |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10.2 | Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой (проводится в форме практической подготовки). /Ср/ | 1 | 4 | Л2.2Л3.2 Э1 Э5 Э7 |
| 10.3 | Принципы и критерии экспертизы программы развития школы. /Ср/ | 1 | 2 | Л2.2Л3.2 Э1 Э5 Э7 |
| 10.4 | Экспертиза программ развития образовательных учреждений /Ср/ | 1 | 4 | Л2.2Л3.2 Э1 Э7 Э8 |
| 10.5 | Критерии экспертизы программы развития образовательного учреждения и анализ развития образовательного учреждения на соответствие этим критериям. /Ср/ | 1 | 2 | Л2.2Л3.2 Э1 Э7 Э8 |
| | **Раздел 11. Экспертиза образовательных программ** | | | |
| 11.1 | Содержание, особенности образовательной программы, требования к её структуре, содержанию и оформлению. /Ср/ | 1 | 2 | Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э7 |
| 11.2 | Сущность экспертизы образовательных программ. Содержание образования – базовая основа образовательной программы и её экспертизы (проводится в форме практической подготовки). /Пр/ | 1 | 1 | Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э7 |
| 11.3 | Ценностные критерии экспертизы образовательных программ. Анализ проблем и целей образовательных программ (проводится в форме практической подготовки). /Пр/ | 1 | 1 | Л2.2Л3.2 Э5 Э6 Э7 |
| 11.4 | Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. /Ср/ | 1 | 2 | Л2.2Л3.2 Э6 Э7 Э8 |
| 11.5 | Технология экспертизы образовательных программ /Ср/ | 1 | 2 | Л2.2Л3.2 Э1 Э7 Э9 |
| | **Раздел 12. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы** | | | |
| 12.1 | Базовые и юридические принципы экспертной работы. /Лек/ | 1 | 1 | Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э7 |
| 12.2 | Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы. /Ср/ | 1 | 2 | Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э7 |
| 12.3 | Социально-организационные аспекты экспертизы. Порядок проведения экспертизы. /Ср/ | 1 | 1 | Л2.2Л3.2 Э1 Э6 Э7 |
| 12.4 | Форма представления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения. /Лек/ | 1 | 1 | Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э7 |
| | **Раздел 13. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов** | | | |
| 13.1 | Общественная экспертиза: сущность, значение, нормативно-правовые основы. /Ср/ | 1 | 2 | Л2.2Л3.2 Э1 Э4 Э7 |
| 13.2 | Институциональные формы, технологии, общественной экспертизы программ и проектов . /Ср/ | 1 | 2 | Л2.5 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 |
| | **Раздел 14. Экзамен** | | | |
| 14.1 | Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/ | 1 | 9 | Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 |
| | **Раздел 15. Иная контактная работа** | | | |
| 15.1 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/ | 1 | 10,6 | |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты,
Проектные задания,
Вопросы к экзамену

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации**

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:
Пример 1.
Какой вид педагогического проектирования является лишним в приведенной классификации?
1) Проектирование, направленное на адаптацию к социальной среде и её условиям;
2) Социально-педагогическое проектирование ;
3) Психолого-педагогическое проектирование;
4) Образовательное проектирование.

Пример 2.
Привести в соответствие название компонентов педагогического проектирования и их описания.
Компоненты педагогического проектирования:
1) объект;
2) субъект;
3) цель проектирования;
4) средства проектирования;
5) результат проектирования.
Описания компонентов педагогического проектирования:
a) Совершенствование образовательной системы (на уровне отдельных компонентов – субсистем и макросистемы в целом)
b) Материальные: законодательные акты, документация, технические средства, схемы, таблицы и т.д. Духовные: общие средства научных исследований, ключевые теоретические положения смежных наук и т.д.
c) Образовательные системы различного уровня и характера или их структурные компоненты, которые также исследуются во взаимосвязи с системой в целом (технология, метод, содержание образования, учебная программа и т.д.) ;
d) Педагог или группа специалистов
e) Педагогический проект, функциональная специфика которого зависит от условий: (состояния среды, особенностей субъектовпроектирования, функциональных связей между элементами проекта, возможностей его эффективного использования, ожидаемых результатов).

ТИПОВЫЕ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Пример 1.
Проект программы дополнительного образования, коррекционно-развивающей работы (в индивидуальной и групповой форме)
на выбор:
-Разработать проект программы индивидуальных занятий со школьником (дошкольником) с целью развития познавательной сферы.
-Разработать проект тренинговой программы для школьников с целью развития коммуникативных умений.
-Разработать проект тренинговой программы для школьников с целью развития эмоциональной сферы.
-Разработать проект тренинговой программы для школьников с целью развития творческих способностей.
-Разработать проект программы групповой работы с подростками с целью коррекции самооценки.
-Разработать проект программы дополнительного образования.
-Разработать проект программы элективного курса.
При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.
№ Критерии для оценивания Оценка в баллах
1 Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость 0,1,2
2 Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида 0,1,2
3 Отражение в содержании проекта решения поставленных задач 0,1,2
4 Полнота выполнения задания 0,1,2
5 Содержательность и эстетичность презентации 0,1
6 Своевременность выполнения задания 0,1
Максимальное количество баллов - 10 баллов
Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации powerpoint или форме лонгрида. Программа для создания лонгрида представлена здесь: https://mobirise.com).

Пример 2.
Экспертиза планов и программ работы педагога-психолога образовательной организации (на выбор)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

-Выполнить экспертизу плана работы педагога-психолога по конкретному направлению деятельности (по решению конкретной профессиональной задачи) и подготовить экспертное заключение.
-Выполнить экспертизу программы работы педагога-психолога по конкретному направлению деятельности (по решению конкретной профессиональной задачи) и подготовить экспертное заключение.
При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.
№ Критерии для оценивания Оценка в баллах
1 Наличие цели и задач экспертизы, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость 0,1
2 Наличие конкретной информации о предмете экспертизы 0,1
3 Наличие критериев для экспертной оценки, их содержательность 0,1
4 Соответствие критериев экспертизы её предмету 0,1,2
5 Наличие выводов, их соответствие критериям, обоснованность 0,1,2
6 Полнота выполнения задания 0,1
7 Содержательность и эстетичность презентации 0,1
8 Своевременность выполнения задания 0,1
Максимальное количество баллов - 10 баллов
Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации powerpoint или форме лонгрида. Программа для создания лонгрида представлена здесь: https://mobirise.com).

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине
1. Системный подход в образовании
2. Сущность, особенности, компоненты педагогического проектирования
3. Функции, виды педагогического проектирования
4. Уровни и принципы педагогического проектирования
5. Субъекты проектной деятельности в образовании. Виды совокупных субъектов проектирования
6. Взаимодействие субъектов проектной деятельности. Личностные характеристики участников педагогического проектирования. Критерии готовности к проектной деятельности
7. Объекты и предметы педагогического проектирования. Особенности предметов педагогического проектирования
8. Задачи и содержание основных этапов проектной деятельности в сере образования
9. Формат проекта. Классификация проектов.
10. Проектирование образовательной программы образовательного учреждения.
11. Программа развития образовательного учреждения. Задачи, решаемые при создании программы развития образовательного учреждения.
12. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты.
13. Примерная структура программы развития школы.
14. Основные требования к программе развития образовательного учреждения. Ошибки и недостатки программ развития образовательных учреждений.
15. Экспертиза в образовании: определение, назначение, объекты и предметы, функции. Сопоставление инспектирования и экспертизы
16. Институт экспертизы и основные направления экспертизы образования в России.
17. Основные критерии экспертной оценки программы развития образовательного учреждения.
18. Экспертиза образовательной программы образовательного учреждения
19. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком.
20. Критериальная база экспертизы.

**6.4. Критерии оценивания**

Критерии оценки устного ответа на экзамене.
Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:
- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:
- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:
- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:
- ответ неполный;
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Татаринцева Н.Е. | Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=343792) | Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2019 | ЭБС |
| Л1.2 | Татаринцева Н. Е. | Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297) | Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019 | ЭБС |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В. | Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985) | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014 | ЭБС |
| Л2.2 | Иванов Д. А. | Экспертиза в образовании: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2008 | |
| Л2.3 | Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Сластёнин В. А. | Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2008 | |
| Л2.4 | Петросян Е. Р. | Компетентность экспертов: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230528) | Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2013 | ЭБС |
| Л2.5 | Султанова Л. Ф., Скрябина Л. С., Митакович Л. А. | Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/72548) | Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015 | ЭБС |
| Л2.6 | Гончарук А. Ю. | Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015 | ЭБС |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**7.1.3. Методические разработки**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Салтыкова Г. М. | Дизайн. Дипломное проектирование: методическое пособие для бакалавров: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486217) | Москва : Владос, 2017 | ЭБС |
| Л3.2 | Осипова О.П., Анзорова С. П., Белова И.О., Кошлай Г.П., Ломоносова Н.В., Майорова М.Е., Некрасова Л.С., Тимофеева А.В. | Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=339590) | Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016 | ЭБС |
| Л3.3 | Даутова О. Б. | Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417) | Санкт- Петербург : КАРО, 2016 | ЭБС |

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| Э1 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/издательство Юрайт. - URL:https://biblio-online.ru |
| Э2 | ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. - URL:http://www.informio.ru/. |
| Э3 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. - URL : http://elibrary.ru/defaultx.asp. |
| Э4 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт . - URL:http://нэб.рф. |
| Э5 | Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) издательство Лань. - URL:http://e.lanbook.com/. |
| Э6 | Архив научных журналов [Электронный ресурс] база данных / национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). - URL:http://arch.neicon.ru/xmlui/. |
| Э7 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. - URL:http://biblioclub.ru/. |
| Э8 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL.:http://znanium.com/. |
| Э9 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус.- URL:https://www.book.ru/. |

**7.3 Перечень информационных технологий**

**7.3.1 Программное обеспечение**

MS Office365

LMS Moodle

**7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий. Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 или более студентов, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и фильмов

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (акустическая система, мультимедийный проектор, переносной ноутбук).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета.

Практическая подготовка осуществляется в структурном подразделении университета - лаборатории №111.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся знакомится с современными научными представлениями о функциях, формах и методах проектирования и экспертизы образовательных систем, осваивает профессиональные компетенции, определяющие готовность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Освоение принципов и механизмов разработки проектов образовательных программ, учебных планов, образовательных систем, педагогических технологий.
- Ознакомление с методическими и технологическими особенностями проведения экспертизы образовательных проектов и программ, а также с опытом их реализации.
- Знакомство с принципами экспертно-аналитической деятельности в рамках инновационных образовательных проектов и программ.
- Овладение практическими умениями педагогического проектирования и экспертной деятельности в образовании.
- Формирование проектного мышления.

Освоение дисциплины «Проектирование и экспертиза в образовании» требует от студента обязательного посещения лекций, семинарских занятий, систематической проработки лекционного материала, самостоятельного изучения некоторых разделов курса, выполнения самостоятельных работ, проектных заданий, компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения учебной дисциплины осуществляется в форме

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

экзамена..

Рекомендации по организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его анализа, структурирования, повторения, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. В лекции дается представление о современной ситуации в области образования. Раскрывая предмет и методы учебной дисциплины, преподаватель знакомит с задачами и основными формами организации учебной деятельности студентов. На лекции студенты приобретают необходимый минимум знаний для самостоятельной работы, знакомятся с её основными направлениями, инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную деятельность.

Тематические лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносится на самостоятельное изучение. Преподаватель в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список литературы, с которой необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует более полному освоению знаний.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану. Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольному тестированию.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. При необходимости желательно воспользоваться электронными презентациями лекций, помещенными в электронном учебном курсе. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по организации работы студентов
на практических занятиях

При подготовке к практическим занятиям следует в полной мере использовать конспекты лекций, учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем, материалы, представленные в электронном учебном курсе в образовательной среде MOODLE, а также информацию в рекомендованных Интернет-ресурсах.

Готовясь к практическим занятиям, студентам следует за несколько дней до занятия внимательно прочитать план занятия (планы представлены в электронном учебном курсе), подготовить рекомендованную литературу. На следующем этапе подготовки важно, используя конспекты лекций, рекомендованные учебники и учебные пособия, продумать ответы на вопросы, предусмотренные планом занятия, выполнить необходимые задания, если нужно - подготовить доклад. Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, включающий разработку студентом темы на основе изучения литературы и развернутое публичное сообщение по теме.

Отличительными признаками доклада являются:

− передача информации в устной форме;
− публичный характер выступления;
− стилевая однородность доклада;
− ясность и последовательность изложения материала;
− наличие четких формулировок, отражающих ключевые положения исследуемого вопроса и выводов.

Желательно основные идеи доклада отразить в электронной презентации и сопровождать доклад с её демонстрацией.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрено коллективное выполнение творческих заданий. Успешное выполнение коллективных заданий предполагает активное участие каждого и сотрудничество всех участников. Важно определить свою роль в деятельности группы и отнестись к её выполнению максимально ответственно, а также содействовать усилиям других участников.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Систематическая и серьёзная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них необходимы для полноценного освоения содержания учебной дисциплины, формирования социальных навыков, а также навыков самостоятельной учебной деятельности.

Рекомендации по выполнению самостоятельных работ
Содержание учебной дисциплины «Проектирование и экспертиза в образовании» включает 13 разделов. По каждому из них предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы, которые связаны с самостоятельным изучением отдельных вопросов, а также с углублением и закреплением знаний, освоенных на лекционных и семинарских занятиях, формированием умений и навыков. Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы оформляются в виде текстов докладов и электронных презентаций (для выступления на семинаре), конспектов, таблиц, письменных ответов на предложенные вопросы, структурно-логических схем,а также в виде коллективного представления разработанных проектов на семинарских занятиях (с применением электронных презентаций). По каждому разделу учебной дисциплины предложены задания на применение знаний. Они предполагают перенос усвоенных знаний в новую ситуацию, их использование для решения задач практического характера. Подготовленные материалы
Выполненные задания помещаются студентами в электронном учебном курсе«Проектирование и экспертиза в образовании»,режим доступа http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=692
В этом курсе размещены конкретные задания для самостоятельной работы по каждой теме, задания на применение знаний, проектные задания тесты и другие учебно-методические материалы.
Чтобы получить возможность работы в учебном курсе, следует зарегистрироваться на сайте http://moodle.uio.csu.ru, а далее в директории «Пробы пера» пройти регистрацию электронном курсе, воспользовавшись кодовым словом, которое сообщит преподаватель.
При выполнении заданий для самостоятельной работы следует внимательно прочитать задание, осмыслить его содержание. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы электронного курса и Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка доклада, электронной презентации и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, полученные в процессе самостоятельной учебной деятельности. На следующем этапе следует представить задание в форме соответствующего документа (Microsoft Office Word, Лист Microsoft Office Excel или Презентация Microsoft Office PowerPoint) и отправить его на проверку преподавателю в том же курсе, а в случае необходимости, переделать, учитывая замечания и устранив ошибки.Выполнять задания для самостоятельно работы следует регулярно, в соответствии с логикой изучения содержания дисциплины.
Выполнение проектных заданий ориентировано на коллективную учебную работу студентов. Каждый студент должен принять участие в подготовке трех проектов.
Темы и содержание проектных заданий помещены в электронном курсе. В разработке проекта принимает участие группа студентов, каждый из которых выполняет определенную учебную роль (в зависимости от конкретного содержания проекта). С преподавателем согласуются темы проектных заданий, учебные роли студентов, сроки представления проектов на семинарских занятиях. Каждый проект предполагает изучение и структурирование соответствующего теоретической информации, разработку материалов по теме заданий, в ряде случаев – учебно- методических, осуществление диагностической работы или контрольно-оценочных процедур, а также оформление отчета по проекту в документальной форме и в форме электронной презентации, с которой группа выступает при защите проекта на семинарском занятии.
Промежуточная аттестация студентов возможна в форме контрольного тестирования. При подготовке к контрольному тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
"В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучащегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.
1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-РСМ» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»