

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2025 11:20:28
Уникальный программный идентификатор:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8780b7922525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности"
по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История"
направленности (профилю) "Исторические науки и археология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Основы российской государственности

Направление подготовки (специальность)
46.03.01 История

Направленность (профиль)
Исторические науки и археология

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) "Исторические науки и археология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2
--	--------

Направление (специальность):
46.03.01 История

Профиль (специализация):
Исторические науки и археология

Реквизиты:

Направление подготовки История

Год начала подготовки: 2025

Форма обучения: очная

Дисциплина (модуль): Основы российской государственности

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено	24.02.25	А.А. Саламатов
--	----------	----------------

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета Историко-филологического факультета	согласовано	Н.В.Гришина
--	-------------	-------------

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 07.02.2025

Заведующий кафедрой	согласовано	С.А.Баканов
---------------------	-------------	-------------

Автор (составитель)		В.М.Кузнецов
---------------------	--	--------------

Структура рабочей программы соответствует
приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) "Исторические науки и археология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
--	--------

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *46.03.01 История*

Направленность (профиль): *Исторические науки и археология*

Дисциплина: *Основы российской государственности*

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знает (имеет представление): о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер
		Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
		Владеет: развитым чувством гражданственности и патриотизма
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)
		Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) "Исторические науки и археология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

		Владеет: навыками самостоятельного критического мышления
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе; Умеет: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Владеет: характеризовать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении Умеет: характеризовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России Владеет: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля / № задания	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах в и	Раздел 1. Что такое Россия	Проекты №№ 1, 2, 3 Устный опрос (вопросы №№ 1–7)	Тест (задания №№ 1–5, 13) Эссе (темы №№ 1–14)
		Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Проекты №№ 4, 5, 9 Устный опрос (вопросы №№ 8–12)	Тест (задания №№ 6–9, 19) Эссе (темы №№ 15–24)
		Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Проекты №№ 2, 4, 7, 9 Устный опрос (вопросы №№ 13–18)	Тест (задания №№ 10–14) Эссе (темы №№ 25–37)
		Раздел 4. Политическое устройство России	Проекты №№ 2, 4, 5, 6, 9 Устный опрос (вопросы №№ 19–25)	Тест (задания №№ 4, 15–17) Эссе (темы №№ 38–52)
		Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Проекты №№ 3, 6, 8, 9, 10 Устный опрос (вопросы №№ 26–30)	Тест (задания №№ 18–21) Эссе (темы №№ 53–60)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. Задания для оценочного средства «Проект»

- 1) «Карты памяти» / туристические буклеты / путеводители: «Чудеса России», «Народы России», «Федеральные округа России», «Регионы России», «Города-герои», «Города трудовой доблести», «Города и районы Южного Урала», «Их именами названы улицы нашего города».
- 2) «Автобиографии» / странички в соцсетях / письма потомкам от имени знаменитых россиян, прославивших нашу страну (ученые, изобретатели, предприниматели и труженики), защитников Отечества, подвижников духа и мыслителей, современных политических деятелей России.
- 3) SWOT-анализ опыта реализации форсированных мегапроектов в нашей стране (Великая Северная экспедиция; восстановление Москвы после пожара 1812 года; «Великий сибирский путь»; Добровольный флот; столыпинская аграрная реформа; ГОЭЛРО; строительство «Магнитки»; «Атомный проект»; освоение Целины;

«Ракетно-космический проект»; массовое жилищное строительство («хрущевки»); создание систем ПВО и противоракетной обороны; создание радиоэлектронной отрасли; «Урал Промышленный – Урал Полярный»; организация и проведение Олимпиады-2014 в Сочи, строительство Крымского моста).

- 4) «Ментальные карты» / круги Эйлера / диаграммы Венна для понятий «цивилизация», «культура», «государство»; «обыватель», «гражданин», патриот».
- 5) Информационные карточки / «паспорта» / бук-трейлеры направлений русской общественной и религиозной мысли и философии (теория официальной народности, славянофильство, западничество, евразийство, русский космизм, социализм); современных политических партий, представленных в Государственной Думе РФ.
- 6) «Картинная галерея» / мини-выставка / кроссенс «Мировоззренческие принципы и константы Российской цивилизации» (символы, идеи, нормы, ритуалы и институты); «Национальные проекты России»; «Образы России будущего».
- 7) Плакат / эскиз памятника / социальная реклама / открытка / постер, посвященные государственному празднику / памятной дате / дню воинской славы России.
- 8) Комикс / буктрейлер / ремейк «Народная сказка как учебник жизни»; «Будущее человечества в литературе и описаниях футурологов».
- 9) Игра-стратегия «Всемирная деревня»: план административных и культурных учреждений, других зданий и сооружений в центральной части поселения; календарь праздников и памятных дат; перечень памятников и мемориальных мест; учебный план школы (образовательные области, учебные предметы, элективные курсы, кружки); основы конституционного строя, права и свободы жителей, государственное устройство, местное самоуправление.
- 10) Мои предложения по реализации национальных проектов России.

3.2.2. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»

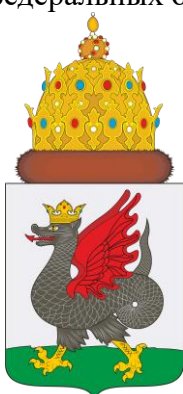
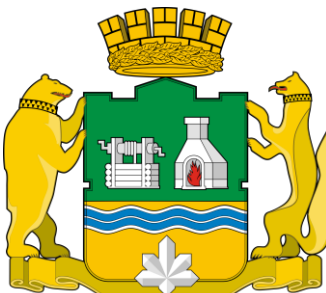
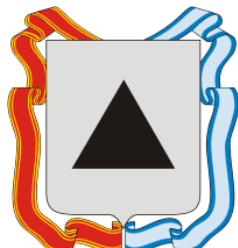
- 1) Географическое положение и природные ресурсы как факторы развития современной России.
- 2) Научно-технический потенциал и культурное наследие как факторы развития современной России.
- 3) Россияне – многонациональный народ.
- 4) Многообразие регионов России.
- 5) Испытания и победы России.
- 6) Знаменитые россияне: герои и подвижники.
- 7) Судьба семьи в истории страны.
- 8) Применимость и альтернативы цивилизационного подхода в социальных науках.
- 9) Особенности цивилизационного развития России в академическом дискурсе.
- 10) Социокультурные инверсии в истории и современной России.
- 11) Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
- 12) История межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
- 13) Концепт мировоззрения в социальных науках.
- 14) Российская идентичность в историческом измерении и в контексте современного федерализма.
- 15) Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
- 16) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
- 17) Системная модель мировоззрения и ее репрезентации в российской культуре.

- 18) Мировоззренческие принципы и константы Российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях
- 19) История демократии и либерализма в России.
- 20) Власть и легитимность в конституционном преломлении.
- 21) Принцип разделения властей. Три ветви публичной власти в РФ.
- 22) Типы политического лидерства. Президент Российской Федерации как гарант конституции и глава государства.
- 23) Современные формы политического участия граждан РФ. Проблема политического абсентеизма.
- 24) Федерализм и его основные принципы. Уровни организации власти в РФ.
- 25) Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
- 26) Мегатренды и особенности мирового развития в XXI век.
- 27) Техногенные риски, экономические шоки и экологические вызовы общественного развития России.
- 28) Образы будущего и сценарии развития России в литературе и публицистике.
- 29) Стратегия национальной безопасности РФ и Концепция внешней политики РФ.
- 30) Национальные цели России и государственные проекты (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.3.1. Задания для оценочного средства «Тест»

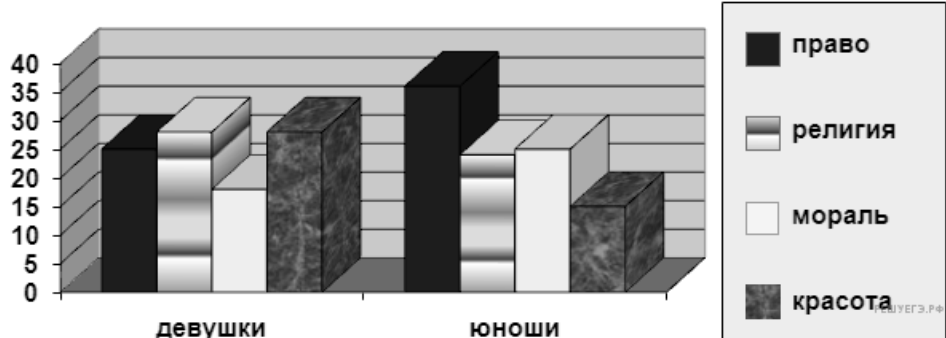
I вариант

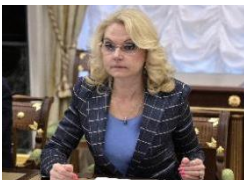
№ п/ п	Формулировка вопроса	Вариант ы ответов
1.	Укажите гербы городов России, которые являются центрами федеральных округов  А  Б  В  Г  Д  Е	БДЕ
2.	Вставьте пропущенное слово. Наша страна обладает	Байкал

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) "Исторические науки и археология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 8
	исключительными природными богатствами. В ряду других государств мира Российская Федерация занимает I место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, I место по добыче палладия, I место по экспорту пшеницы и минеральных удобрений. В России расположено крупнейшее по объему воды пресноводное озеро на планете – [...]	
3.	Тюркское население Урала и Поволжья, занимавшееся земледелием, зачастую использовало так называемый «татарский плуг». Его упоминания встречаются и в описях утвари некоторых русских дворов. Было у него и другое название, которое входит в наименование одного из самых известных праздников татар и башкир. Как назывался этот плуг? <i>Выберите правильный ответ</i> А) Сабан. Б) Борона. В) Культиватор. Г) Шабала.	А
4.	<i>Вставьте пропущенные слова в стихотворении знаменитой российской поэтессы из Кабардино-Балкарии Танзили Зумакуловой.</i> «Забыв [1] язык – Я онемею, Утратив [2] – Стану я глухой». А) английский Б) питон В) родной Г) русский	ВГ
5.	<i>Соотнесите иллюстрации и названия, связанные с традиционными промыслами России.</i> 1 – Богородское 2 – Касли 3 – Кубачи 4 – Федоскино  А	

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) "Исторические науки и археология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
--	--------

	религиозных ценностей Д) Экстенсивные технологии Е) Прогрессивный тип общественного развития								
8.	Укажите преимущества цивилизационного подхода в изучении истории (по мнению сторонников). А) Выявляет общие закономерности в развитии человечества. Б) Позволяет глубоко изучать историю конкретных обществ и народов во всем их многообразии и специфике. В) Представляет историю стран и народов как единый процесс. Г) Ориентирует на изучение тех сторон общественной жизни, которые обычно выпадают из поля зрения историков (ценности, национальные особенности, духовная жизнь, психология). Д) Ставит в центр познания человека и деятельность людей.	БГД							
9.	Вставьте пропущенные слова в тексте: «Зимой 1839 г. в Москве образовался кружок, членов которого оппоненты позднее стали именовать [1]. Свои воззрения они высказывали на страницах альманаха «Москвитянин» и журнала «Русская беседа», где отстаивали идеи о том, что в основе российской жизни всегда лежали две традиции – общинное устройство и [2]. Один из участников кружка [3] предложил созвать Земский собор и выдвинул формулу «Сила власти – царю, сила мнения – народу». Но они вовсе не призывали к возврату в прошлое, ибо надеялись, что России, единственной в мире стране, в будущем предстоит воплотить в жизнь идеал жизни общества». А) К.С. Аксаков Б) Ф.М. Достоевский В) евразийцы Г) народники Д) православие Е) славянофилы Ж) Л.Н. Толстой З) язычество	ЕДА							
10.	Выберите верные суждения о мировоззрении. А) У отдельного индивида формирование мировоззрения всегда происходит стихийно. Б) Мировоззрение включает в себя понимание человеком окружающего мира, места человека в мире, отношение между человеком и миром, смысла человеческой жизни. В) Человек может существовать без какого-либо мировоззрения, даже самого примитивного. Г) Мировоззрение может зависеть от непосредственных условий жизни. Д) Субъектами мировоззрения могут выступать социальные группы, классы и общество в целом.	БГД							
11.	Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрения	ВВБАБ							
	<table><tr><td>Характеристики</td><td>Типы мировоззрения</td></tr><tr><td>1) Стихийное формирование.</td><td>А) Научное</td></tr><tr><td>2) Опора на жизненный опыт.</td><td>Б) Религиозное</td></tr></table>	Характеристики	Типы мировоззрения	1) Стихийное формирование.	А) Научное	2) Опора на жизненный опыт.	Б) Религиозное		
Характеристики	Типы мировоззрения								
1) Стихийное формирование.	А) Научное								
2) Опора на жизненный опыт.	Б) Религиозное								

	3) Признание сверхъестественного мирового начала. 4) Построение на принципах рациональности, логичности, закономерности. 5) Наличие системы догматов.	В) Обыденное.		
12.	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации отражают официально установленные в нашей стране и Челябинской области памятные даты и государственные праздники. Установите соответствие между элементами первого и второго столбца в таблице. <table><tr><td>1) День защитника Отечества. 2) День защиты детей. 3) День Конституции Российской Федерации. 4) День космонавтики. 5) День народного единства. 6) День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса</td><td>А) 23 февраля. Б) 11 марта. В) 12 апреля. Г) 1 июня. Д) 4 ноября. Е) 12 декабря.</td></tr></table>	1) День защитника Отечества. 2) День защиты детей. 3) День Конституции Российской Федерации. 4) День космонавтики. 5) День народного единства. 6) День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса	А) 23 февраля. Б) 11 марта. В) 12 апреля. Г) 1 июня. Д) 4 ноября. Е) 12 декабря.	АГЕВД Б
1) День защитника Отечества. 2) День защиты детей. 3) День Конституции Российской Федерации. 4) День космонавтики. 5) День народного единства. 6) День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса	А) 23 февраля. Б) 11 марта. В) 12 апреля. Г) 1 июня. Д) 4 ноября. Е) 12 декабря.			
13.	Соотнесите логотипы и слоганы, которые продвигают командные установки и корпоративные ценности российских компаний – мировых лидеров предпринимательства в сфере телекоммуникационных технологий, энергетики, металлургии и транспорта. 1 – Мы делаем мир надежнее! 2 – Найдется всё! 3 – Россия живет дорогами! 4 – Стремимся к большему!  А Б В Г	ВБГА		
14.	В ходе социологического опроса группа совершеннолетних юношей и девушек отвечала на вопрос: «Какие социальные ценности и нормы вы считаете наиболее значимыми в жизни общества?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Роль ценностей и норм в жизни общества  Укажите, какие выводы можно сделать на основании информации, приведенной в диаграмме?	ВГ		

	А) девушки, в большей степени, чем юноши, считают правовые нормы значимыми в жизни общества. Б) по мнению как юношей, так и девушек, нормы морали среди общественных ценностей на последнем месте. В) юноши в качестве ведущего типа социальных норм указывают право. Г) для девушек красота и религия равно значимы в жизни общества.					
15.	Что из перечисленного характеризует закреплённый в Конституции РФ принцип народовластия? <i>Выберите верные утверждения.</i> А) Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношении с федеральными органами власти Б) Преследование захвата власти или присвоения властных полномочий. В) Гарантии единства экономического пространства. Г) Осуществление государственной власти на основе разделения её на законодательную, исполнительную и судебную. Д) Признание народа носителем суверенитета в Российской Федерации. Е) Проведение референдумов по вопросам государственного значения.	БДЕ				
16.	<i>Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия.</i> <table><tr><th>Полномочия</th><th>Субъекты государственной власти РФ</th></tr><tr><td>1) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу 2) управление федеральной собственностью 3) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ 4) разработка федерального бюджета 5) принятие федеральных законов</td><td>А) Государственная Дума Б) Правительство РФ В) Конституционный Суд РФ</td></tr></table>	Полномочия	Субъекты государственной власти РФ	1) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу 2) управление федеральной собственностью 3) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ 4) разработка федерального бюджета 5) принятие федеральных законов	А) Государственная Дума Б) Правительство РФ В) Конституционный Суд РФ	ВБАБА
Полномочия	Субъекты государственной власти РФ					
1) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу 2) управление федеральной собственностью 3) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ 4) разработка федерального бюджета 5) принятие федеральных законов	А) Государственная Дума Б) Правительство РФ В) Конституционный Суд РФ					
17.	<i>Соотнесите должности и портреты современных политических деятелей России.</i> 1 – Председатель Государственной Думы. 2 – Председатель Правительства РФ. 3 – Член Совета Федерации от Челябинской области. 4 – Председатель Либерально-демократической партии России.  А Б В	БВДГ				

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) "Исторические науки и археология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 12
	  	
18.	Соотнесите события в жизни южноуральцев с национальными проектами Российской Федерации, отраженными на почтовых марках. 1 – Жители 68 отдаленных сел и деревень получили доступ к государственным услугам в онлайн-формате и возможность общаться с родными и близкими в мессенджерах. 2 – После реконструкции Трасса М-5 «Урал» стала четырехполосной на всем своем протяжении от Екатеринбурга до Челябинска. 3 – Ежегодно для получения экстренной помощи более 200 пациентов эвакуируются с использованием авиации. 4 – Семь остановок на пути к единственной на Урале мраморной Сугомакской пещере близ Кыштыма оборудованы скамейками из переработанного пластика.     	ГВАБ
19.	В современных условиях очень актуально обращение к опыту нашей страны по реализации форсированных мегапроектов, инициируемых первыми лицами государства для решения стратегических задач. Укажите, какие характерные черты таких мегапроектов выделяют исследователи менеджмента. А) Амбициозность целей. Б) Инновационность подходов. В) Краткосрочный горизонт планирования. Г) Межотраслевое взаимодействие. Д) Мобилизация внутренних ресурсов. Е) Опора на иностранные инвестиции.	АБГД
20.	Государственной Думой Российской Федерации принят ряд законов. Укажите, какие положения свидетельствуют о том, что законы направлены на решение глобальных проблем человечества? А) Предоставлены налоговые льготы компаниям, работающим в сфере добычи сырьевых ресурсов Б) Законы предусматривают разнообразные меры государственной поддержки агропромышленного комплекса. В) В государстве действует институт уполномоченных по правам человека. Г) Законодательно ужесточены наказания за агрессивный национализм, проявления религиозной и культурной нетерпимости. Д) Укрепляется международное сотрудничество по обмену информацией и координации совместных усилий, направленных на борьбу с терроризмом.	БГД

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) "Исторические науки и археология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
--	---------

	Е) Введена административная ответственность за создание угрозы жизни или здоровью людей при содержании собак.	
21.	История человеческого общества насчитывает не одно тысячелетие, ключевые процессы последних десятилетий характеризовались усилением глобализации. <i>Укажите два термина, «выпадающих» из данного ряда.</i> А) Вестернизация. Б) Протекционизм. В) Интернет-сети. Г) Всемирный банк. Д) Мировые рынки. Е) Натуральное хозяйство.	БЕ

II вариант

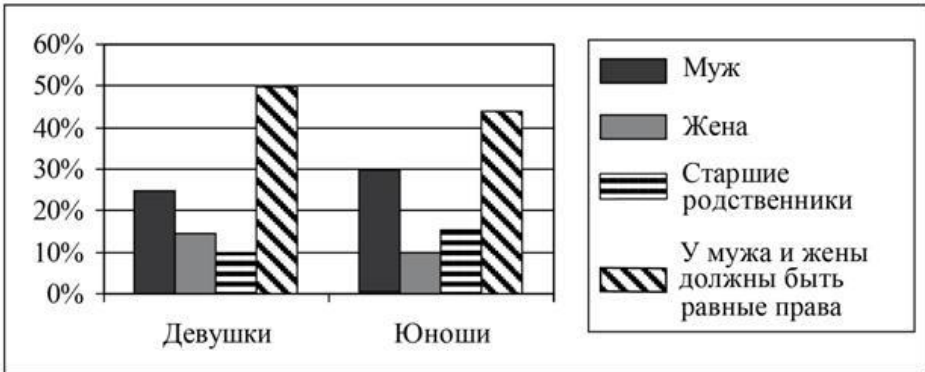
№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	<i>Укажите памятники, установленные в городах-героях нашей страны и посвященные Великой Отечественной войне.</i>  А  Б  В  Г  Д  Е	БГЕ
2.	<i>Вставьте пропущенное слово.</i> Россия – самая большая страна в мире, которая обладает уникальным природным и историческим наследием. Здесь находятся самая длинная железная дорога в мире и самая высокая плотина, крупнейший по территории заповедник и сверхглубокая скважина, сохранившийся с окончания ледникового периода лесной массив и ледяная пещера. У нас в России расположена и высочайшая гора Европы – потухший двуглавый вулкан [...]	Эльбрус
3.	Это традиционное удмуртское свадебное блюдо давно стало одним из «фирменных» блюд российской кухни. В переводе с удмуртского и	Г

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) "Исторические науки и археология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 14
--	---------

	коми языков означает «хлебное ушко». О каком блюде идет речь? <i>Выберите правильный ответ</i> А) Лагман Б) Паэлья В) Калья Г) Пельмени Д) Шаньги			
4.	<i>Вставьте (впишите) пропущенное слово в стихотворении знаменитого российского поэта из Дагестана Расула Гамзатова.</i> «Мне все народы очень [...]. И трижды будет проклят тот, Кто вздумает, кто попытается Чернить какой-нибудь народ».	нравятся		
5.	<i>Соотнесите иллюстрации и названия, связанные с традиционными промыслами России.</i> 1 – Вологда 2 – Дымково 3 – Златоуст 4 – Хохлома  А Б В Г	ГБВА		
Раздел II. Российское государство-цивилизация 8				
6.	Кто из философов сформулировал теорию общей типологии культур или цивилизаций, согласно которой не существует всемирной истории, а есть лишь история данных цивилизаций, имеющих индивидуально замкнутый характер? А) О. Шпенглер Б) Н. Данилевский В) Н. Бердяев Г) П. Сорокин	Б		
7.	<i>Установите соответствие между характерными чертами и двумя типами цивилизаций</i> <table><tr><td>А) Интенсивные технологии. Б) Принцип коллективизма. В) Развитые формы классовой организации общества (профсоюзы, партии и т.п.). Г) Рациональное сознание, разделение светской и духовной сфер жизни общества. Д) Слияние государства и общества. Е) Циклический тип общественного развития.</td><td>1) Восточные цивилизации 2) Западные цивилизации</td></tr></table>	А) Интенсивные технологии. Б) Принцип коллективизма. В) Развитые формы классовой организации общества (профсоюзы, партии и т.п.). Г) Рациональное сознание, разделение светской и духовной сфер жизни общества. Д) Слияние государства и общества. Е) Циклический тип общественного развития.	1) Восточные цивилизации 2) Западные цивилизации	1 – БДЕ 2 – АВГ
А) Интенсивные технологии. Б) Принцип коллективизма. В) Развитые формы классовой организации общества (профсоюзы, партии и т.п.). Г) Рациональное сознание, разделение светской и духовной сфер жизни общества. Д) Слияние государства и общества. Е) Циклический тип общественного развития.	1) Восточные цивилизации 2) Западные цивилизации			
8.	<i>Укажите ограничения формационного подхода в изучении истории (по мнению противников).</i> А) Большинство процессов политического, духовного, идейного, культурного порядка не могут быть без искажений и упрощений объяснены с чисто экономических позиций. Б) Многие народы не проходили в своем развитии все или	АБВ		

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) "Исторические науки и археология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 15
--	---------

	большинство формаций. В) Недостаточное внимание уделяется своеобразию, уникальности, неповторимости отдельных обществ и народов. Г) Создает возможность полного отрицания единства человеческого рода, изоляции целых народов и обществ. Д) Сводит к минимуму возможности выявления общих закономерностей в развитии человечества.									
9.	<i>Вставьте пропущенные слова в тексте:</i> Возникновение среди русских эмигрантов 1920–30-х годов учения [1] связано с выходом в Софии сборника «Исход к Востоку. Предчувствия и свершения». Для него центральной является историческая и философская концепция России как самобытной [2] – особого мира, расположенного между двумя частями света и отличающегося от обеих в геополитическом и культурном аспектах. Истоком исторического единства славян, тюрков и финно-угров считалась империя Чингисхана, а идеалом было федеративное государство в границах СССР до 1939 г. с включением Монголии. Эта идеология стала снова популярна в нашей стране в 1990-е годы благодаря трудам [3], ее крупнейшего популяризатора». А) В.И. Вернадский Б) Л.Н. Гумилев В) евразийство Г) нация Д) ноосфера Е) ориентализм Ж) А.И. Солженицын З) цивилизация	ВЗБ								
10.	<i>Выберите верные суждения о мировоззрении.</i> А) Уровень знаний и развития науки влияет на формирование мировоззрения человека. Б) Мировоззрение не зависит от личного опыта индивида. В) Мировоззрение определяет принципы поведения и деятельности человека. Г) Мировоззрение никогда не может дезориентировать индивида. Д) Мировоззрение даёт возможность определять человеку истинные ценности жизни и культуры.	АВД								
11.	<i>Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрения</i> <table><tr><th>Характеристики</th><th>Типы мировоззрения</th></tr><tr><td>1) Смешивается естественное и сверхъестественное, фантастическое с реально существующим, идеальное с реальным, невозможное с возможным, желаемое с действительным.</td><td>А) Обыденное. Б) Религиозное. В) Мифологическое. Г) Научное.</td></tr><tr><td>2) Основано на совокупности объективных закономерностей и законов развития природы и общества.</td><td></td></tr><tr><td>3) Опирается на непосредственный</td><td></td></tr></table>	Характеристики	Типы мировоззрения	1) Смешивается естественное и сверхъестественное, фантастическое с реально существующим, идеальное с реальным, невозможное с возможным, желаемое с действительным.	А) Обыденное. Б) Религиозное. В) Мифологическое. Г) Научное.	2) Основано на совокупности объективных закономерностей и законов развития природы и общества.		3) Опирается на непосредственный		ВГАБГ
Характеристики	Типы мировоззрения									
1) Смешивается естественное и сверхъестественное, фантастическое с реально существующим, идеальное с реальным, невозможное с возможным, желаемое с действительным.	А) Обыденное. Б) Религиозное. В) Мифологическое. Г) Научное.									
2) Основано на совокупности объективных закономерностей и законов развития природы и общества.										
3) Опирается на непосредственный										

	жизненный опыт человека. 4) Утверждает первенство сверхъестественного, духовного начала над естественным бытием. 5) Включает в себя совокупность достоверных, проверяемых знаний о природе, обществе и мышлении.				
12.	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации отражают официально установленные в нашей стране и Челябинской области памятные даты и государственные праздники. Установите соответствие между элементами первого и второго столбца в таблице. <table><tr><td>1) День Героев Танкограда. 2) День Победы. 3) День России. 4) День российского парламентаризма. 5) День российского студенчества. 6) Международный женский день.</td><td>А) 25 января. Б) 8 марта. В) 27 апреля. Г) 9 мая. Д) 12 июня. Е) 6 октября.</td></tr></table>	1) День Героев Танкограда. 2) День Победы. 3) День России. 4) День российского парламентаризма. 5) День российского студенчества. 6) Международный женский день.	А) 25 января. Б) 8 марта. В) 27 апреля. Г) 9 мая. Д) 12 июня. Е) 6 октября.	ЕГДВАБ	
1) День Героев Танкограда. 2) День Победы. 3) День России. 4) День российского парламентаризма. 5) День российского студенчества. 6) Международный женский день.	А) 25 января. Б) 8 марта. В) 27 апреля. Г) 9 мая. Д) 12 июня. Е) 6 октября.				
13.	Соотнесите логотипы и слоганы, которые продвигают командные установки и корпоративные ценности российских компаний – мировых лидеров предпринимательства в сфере инновационных промышленных технологий, энергетики, финансового дела и транспорта. 1 – Всегда в движении! 2 – Всегда рядом! 3 – Легок на подъём! 4 – Партнер в развитии!  А  Б  В  Г	ГВБА			
14.	В ходе социологического опроса группа совершеннолетних юношей и девушек отвечала на вопрос: «Кто должен быть главой семьи?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.  Укажите, какие выводы можно сделать на основании информации, приведенной в диаграмме? А) Четверть опрошенных девушек уверены, что главой семьи должен быть муж.	АВ			

	Б) Одинаковые доли опрошенных девушек и юношей считают, что главой семьи должна быть жена. В) Мнение о том, что в семье у мужа и жены должны быть равные права, наиболее популярно и у юношей, и у девушек. Г) Мнение о том, что главой семьи должен быть муж, у девушек более популярно, чем у юношей. Д) Мнение о том, что главой семьи должны быть старшие родственники, у юношей менее популярно, чем у девушек.													
15.	Какие функции выполняют независимые средства массовой информации (СМИ) в системе российской демократии? <i>Выберите верные утверждения.</i> А) Проведение налоговой политики. Б) Предоставление населению информации о происходящих событиях в стране и мире. В) Управление государственными предприятиями. Г) Установление правовых основ жизни общества. Д) Выражение интересов различных слоев населения. Е) Осуществление общественного контроля за властью.	БДЕ												
16.	<i>Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия.</i> <table><tr><th>Полномочия</th><th>Субъекты государственной власти РФ</th></tr><tr><td>1) внешнеэкономические отношения РФ</td><td>А) только федеральный центр</td></tr><tr><td>2) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами</td><td>Б) совместно федеральный центр и субъекты РФ</td></tr><tr><td>3) осуществление мер по борьбе с катастрофами</td><td></td></tr><tr><td>4) оборона и безопасность</td><td></td></tr><tr><td>5) государственные награды РФ</td><td></td></tr></table>	Полномочия	Субъекты государственной власти РФ	1) внешнеэкономические отношения РФ	А) только федеральный центр	2) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами	Б) совместно федеральный центр и субъекты РФ	3) осуществление мер по борьбе с катастрофами		4) оборона и безопасность		5) государственные награды РФ		АББАА
Полномочия	Субъекты государственной власти РФ													
1) внешнеэкономические отношения РФ	А) только федеральный центр													
2) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами	Б) совместно федеральный центр и субъекты РФ													
3) осуществление мер по борьбе с катастрофами														
4) оборона и безопасность														
5) государственные награды РФ														
17.	<i>Соотнесите должности и портреты современных политических деятелей России.</i> 1 – Председатель Совета Федерации. 2 – Председатель Конституционного Суда. 3 – Председатель Законодательного Собрания Челябинской области. 4 – Председатель политической партии «Новые люди».  А  Б  В  Г  Д  Е	ДБВЕ												

18.	<i>Соотнесите события в жизни южноуральцев с национальными проектами Российской Федерации, представленными пиктограммами.</i> 1 – В фестивале «Пламя Аркаима», посвященном истории с древности до новейшего времени, приняли участие реконструкторы из 40 клубов со всей страны. 2 – На территории ЧелГУ возводится межуниверситетский кампус мирового уровня, его специализациями станут интеллектуальное производство, материаловедение и физика материалов, экология и живые системы. 3 – На международной промышленной выставке «Иннопром» делегация Челябинской области заключила ряд важных соглашений о сотрудничестве с представителями Республики Беларусь, Ирана и ЮАР. 4 – Продолжается реконструкция набережной реки Миасс, которая предусматривает создание зон для отдыха, развлечений и занятий спортом, ландшафтный дизайн и озеленение, размещение точек питания.  А  Б  В  Г  Д  Е	БДАГ
19.	В соответствии с Конституцией, Президент Российской Федерации определяет основные направления внутренней и внешней политики государства. <i>Укажите национальные цели прорывного развития нашей страны, определенные Указом Президента РФ на период до 2030 г.</i> А) Возможности для самореализации и развития талантов. Б) Исторически сложившееся государственное единство. В) Комфортная и безопасная среда для жизни. Г) Сохранение населения, здоровье и благополучие людей. Д) Суверенная государственность России и незыблемость ее демократической основы. Е) Цифровая трансформация.	АВГЕ
20.	Государственной Думой Российской Федерации принят ряд законов. <i>Укажите, какие положения свидетельствуют о том, что законы нашей страны направлены на решение глобальных проблем человечества?</i> А) Введены налоговые льготы для предприятий, устанавливающих новейшее очистное оборудование.	АБЕ

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) "Исторические науки и археология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 19
--	---------

	Б) Ужесточена ответственность за сокрытие информации о готовящихся террористических актах. В) В Гражданский кодекс внесены изменения, направленные на упрощение процедуры регистрации сделок. Г) Законодательно был повышен размер МРОТ. Д) В государстве действует институт Уполномоченных по правам ребёнка. Е) Ратифицировано международное соглашение по сокращению выбросов в атмосферу.	
21.	Несмотря на разнонаправленность происходящих событий в мире, все они находятся в траектории крупномасштабных мегатрендов. <i>Укажите два термина, «выпадающих» из данного ряда.</i> А) Биоинженерия. Б) Индустриализация. В) Искусственный интеллект. Г) Экосистемы. Д) Энергоэффективность. Е) Урбанизация.	БЕ

3.3.2. Темы для оценочного средства «Эссе»

- 1) «В Урале Русь отражена» (*Л.К. Татьяничева*).
- 2) «Урал – опорный край державы!» (*А.Т. Твардовский*).
- 3) «Не русский я, но россиянин» (*М.Карим*).
- 4) «Здоровая нация также не замечает своей национальности, как здоровый человек своего позвоночника» (*Б. Шоу*).
- 5) «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком» (*И.В. Гете*).
- 6) «Не стоит село без праведника...» (*русская пословица*).
- 7) «Забыть предков – значит быть ручьем без источника, деревом без корня» (*китайская пословица*).
- 8) «Национализм – детская болезнь, корь человечества» (*А. Эйнштейн*).
- 9) «Во всяком деле не о том нужно спрашивать, свое или не свое, а о том, хорошо или худо» (*В. С. Соловьев*).
- 10) «Величие нации вовсе не измеряется ее численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (*В. Гюго*).
- 11) «Убогий человек, не имеющий ничего, чем бы он мог гордиться, хватается за единственно возможное и гордится нацией, к которой он принадлежит» (*А. Шопенгауэр*).
- 12) «Национализм может быть огромным. Но великим – никогда» (*Е. Лей*).
- 13) «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный» (*Н. А. Добролюбов*).
- 14) «Одна принадлежность к нации не приведет в рай» (*поговорка*).
- 15) «Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертие» (*Г. Гегель*).
- 16) «В душе русского народа есть такая же необъятность, безграничность, устремленность в бесконечность, как и в русской равнине» (*Н.А. Бердяев*).
- 17) «Мы стали гражданами мира, но перестали, в некоторых случаях, быть гражданами России» (*Н.М. Карамзин*).
- 18) «Русский дух не знает середины: либо все, либо ничего – вот его девиз» (*С.Л. Франк*).
- 19) «История показывает, что Россия всегда так или иначе противостояла антитрадиционным процессам в цивилизации, храня верность земле, верность

- истокам» (*А.Г. Дугин*).
- 20) «Россия не мала, но большую часть ее пространства занял русский народ путем свободного расселения, а не государственного завоевания» (*Н.Я. Данилевский*).
- 21) «Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может» (*И.С. Тургенев*).
- 22) «В чужой монастырь со своим уставом не лезь» (*Русская поговорка*).
- 23) «Россия-Евразия не европейская и не азиатская держава, а особый мир, обособленное и целостное место развития» (*П.Н. Савицкий*).
- 24) «Это не Россия находится между Востоком и Западом. Это Восток и Запад находится слева и справа о России» (*В.В. Путин*).
- 25) «Патриотизм развивается с особой силой в тех странах, где каждой личности предоставляется большая возможность приносить сознательно пользу обществу» (*Н.А. Добролюбов*).
- 26) «Чувство патриотизма ни в коем случае нельзя смешивать с чувством враждебности к другим народам. Не разрушай у других, а созидай у себя» (*Алексий II*).
- 27) «Я из тех, кто хочет выстирать флаг вместо того, чтобы сжечь его» (*Н. Томас*).
- 28) «Я предпочитаю бичевать свою родину, предпочитаю огорчать её... только бы не обманывать» (*П.Я. Чаадаев*).
- 29) «Истинное отечество там, где есть благие нравы» (*Пифагор*).
- 30) «Можно убежать из отечества, но нельзя убежать от самого себя» (*Гораций*).
- 31) «Не спрашивай, что страна может сделать для тебя; спроси, что можешь ты сделать для своей страны» (*Дж. Кеннеди*).
- 32) «Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись» (*И. С. Тургенев*).
- 33) «Для Отечества сделано недостаточно, если не сделано все» (*М. Робеспьер*).
- 34) «И дым Отечества нам сладок и приятен» (*А. С. Грибоедов*).
- 35) «Только два сорта и есть, податься некуда: либо патриот своего Отечества, либо мерзавец своей жизни» (*А. Н. Островский*).
- 36) «Только свободный гражданин имеет Отечество; раб, крепостной, подданный деспота имеют лишь родину» (*А. Франс*).
- 37) «Многие склонны путать понятия: «Отечество» и «Ваше превосходительство»» (*М. Е. Салтыков-Щедрин*).
- 38) «Россией управлять несложно, но совершенно бесполезно» (*Александр II*).
- 39) «Общество притеснительнее правительства» (*Т. Грановский*).
- 40) «Право является низшим пределом или некоторым минимумом нравственности, равно для всех обязательным» (*Вл. С. Соловьёв*).
- 41) «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (*Вл. С. Соловьёв*).
- 42) «Человек по своей природе не только социальное, но и демократическое существо» (*К. Каутский*).
- 43) «Демократия – наихудшая форма правления, если не считать всех остальных» (*У. Черчилль*).
- 44) «Демократия – это прежде всего процедура» (*английская поговорка*).
- 45) «Опасно только запрещенное слово» (*Л. Берне*).
- 46) «Равенство прав не в том, что все ими пользуются, а в том, что они всем предоставлены» (*Сенека*).
- 47) «Бедность в демократическом государстве надо предпочесть тому, что называется счастливой жизнью в монархии, настолько же, насколько свобода лучше рабства» (*Демокрит*).
- 48) «Народ можно заставить повиноваться, но нельзя заставить понимать почему»

(Конфуций).

- 49) «Большая империя, как и большой пирог, легче всего объедается с краев» (Б. Франклин).
- 50) «Каждая народность, если получила уже и не утратила еще сознание своего самобытного исторического национального значения, должна составлять государство» (Н. Я. Данилевский).
- 51) «Федеративное устройство соединяет в себе выгоды больших и малых государств: легкость самоуправления с обширностью интересов и внешним могуществом» (Б. Н. Чичерин).
- 52) «Где великие мудрецы имеют власть, подданные не замечают их существования» (Лао Цзы).
- 53) «Любить свою Родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому» (В. Белинский).
- 54) «Чтобы вести людей за собой, иди за ними» (Лао Цзы).
- 55) «Человек, который почувствовал ветер перемен, должен строить не щит от ветра, а ветряную мельницу» (Мао Цзэдун).
- 56) «Мы должны научиться жить вместе, как братья, или вместе погибнуть, как глупцы» (М. Лютер Кинг).
- 57) «Разум есть способность использовать силы окружающего мира без разрушения этого мира» (А. и Б. Стругацкие).
- 58) Когда будет срублено последнее дерево, когда будет отравлена последняя река, когда будет поймана последняя птица, – только тогда вы поймете, что деньги нельзя есть. (Конфуций)
- 59) «Перед прошлым – склони голову, перед будущим – засучи рукава» (Г. Менкен).
- 60) «Как прекрасно, что никому не нужно ждать ни минуты, прежде чем начать улучшать мир» (А. Франк).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в 2 этапа.

На первом этапе проводится тестирование. В аттестационную работу включаются следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; задания на определение последовательности расположения данных элементов; задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени и т.п. Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде последовательности букв, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей. Тесты внесены в программную оболочку MOODLE. На выполнение 21 задания отводится 45 минут. Максимальный балл за правильное выполнение всех тестовых заданий – 70 баллов.

На втором этапе студент выполняет задание с развернутым ответом (пишет эссе). Для выбора студентам предлагается 60 тем на основе народных пословиц и высказываний отечественных и зарубежных мыслителей. Максимальный балл за эссе – 30 баллов.

Оценка за зачет по дисциплине выставляется с учетом текущего контроля успеваемости студента в течение семестра (выполнение проектов и устные ответы на практических занятиях).

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) "Исторические науки и археология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 22
--	---------

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания учебных проектов

Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Применение проектировочных умений к конкретным культурно-историческим ситуациям	Продуктивное формирование проектировочных умений	Репродуктивное формирование проектировочных умений	Первичное знакомство с технологией проектирования
Проект полный, последовательный в соответствии с технологией разработки, правилами оформления наглядности письменного текста. Проведен мастер-класс для группы по теме занятия. Оценка не снижается, если в проектной разработке имеют место одна - две несущественные неточности.	В проекте обнаруживается некоторая неполнота элементов разработки или имеют место две – три несущественные неточности. Представлен электронный вариант с презентацией проекта.	В проекте обнаруживается наличие основных элементов разработки или имеют место одна – две значительные ошибки, нарушения технологии проектирования, правил оформления наглядности и письменного текста. Представлен бумажный вариант.	В проекте обнаруживается отсутствие основных элементов разработки.

4.2.2. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) "Исторические науки и археология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 23
--	---------

		вопросы.
--	--	----------

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
86–100 %	70–85 %	51–69 %	0–50 %
60–70 баллов	49–59 баллов	36–48 баллов	0–35 баллов

4.3.2. Критерии оценивания эссе

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	Тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств

			логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные при текущем контроле успеваемости баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Xi 1_{\text{fact}} + \Xi 2_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Xi 1_{\text{max}} + \Xi 2_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где Т – количество баллов текущего контроля успеваемости

Ξ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации (тест)

Ξ2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации (эссе)

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	Неудовлетворительно (2)
46-69 %	Удовлетворительно (3)
70-90 %	Хорошо (4)
91-100 %	Отлично (5)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию

об особенностях и перспективах развития Российского государства-цивилизации, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей и перспектив развития Российского государства-цивилизации, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуационных задач;
- студент способен давать развернутые ответы по теоретическим вопросам дисциплины.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных особенностей и перспектив развития Российского государства-цивилизации;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50 %.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».