

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 01.07.2026 15:46:19 Уникальный программный ключ (специальности) 44.03.03	Рабочая программа дисциплины "Нарушение голоса. Ринолалия" по направлению подготовки (дефектологическое) образования направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Нарушение голоса. Ринолалия

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системы знаний об этиологии, симптоматике и структуре нарушений голоса и ринолалии, а также овладение методиками логопедического обследования, дифференциальной диагностики и планирования коррекционно-восстановительной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в логопедическую деятельность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопедическая работа с лицами, имеющими разные нозологии

Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью

Технологии формирования произносительной стороны речи

Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с нарушениями речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий

Знать:

- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ,
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы,
- основы профессиональной деятельности педагога-логопеда.

Уметь:

- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,
- адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи

Владеть:

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Анатомо-физиологический механизм голосообразования и речи.
3.1.2	Классификацию нарушений голоса (органические, функциональные; по этиологии).
3.1.3	Определение ринолалии, отличие от ринофонии и дислалии.
3.1.4	Виды ринолалии (открытая, закрытая передняя/задняя, смешанная) и их причины.
3.1.5	Симптоматику нарушений голоса и ринолалии (изменение тембра, назализация, слабость воздушной струи).
3.1.6	Методику логопедического обследования лиц с нарушениями голоса и ринолалией.
3.1.7	Основные этапы и направления коррекционной работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	Проводить дифференциальную диагностику между открытой, закрытой и смешанной ринолалией.
3.2.2	Оценивать состояние небно-глоточного затвора (неполноценность, наличие/отсутствие смыкания).
3.2.3	Анализировать медицинскую документацию для планирования работы.
3.2.4	Составлять перспективный план коррекционной работы с учетом структуры дефекта.
3.2.5	Подбирать адекватные приемы для постановки физиологического и речевого дыхания.
3.2.6	Владеть базовыми приемами работы по развитию силы, высоты и тембра голоса.



3.3 Владеть:

- 3.3.1 Навыком проведения артикуляционной гимнастики с учетом специфики ринолалии.
- 3.3.2 Навыком использования специальных приемов для устранения назализации (например, «утрированное артикулирование»).
- 3.3.3 Терминологическим аппаратом для описания состояния небно-глоточного аппарата.
- 3.3.4 Навыком планирования структуры индивидуального занятия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 97,3	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 6,7	
ИКР: 0,7	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Введение. Анатомо-физиологические основы голосообразования. Нарушения голоса /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Ринолалия. Этиология, симптоматика, классификация /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Логопедическое обследование и методы коррекционной работы /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.4	Логопедическое обследование и методы коррекционной работы /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.5	Общий объем самостоятельной работы /Ср/	2	97,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.6	Иная контактная работа /ИКР/	2	0,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример теста

1. Назализация речи («говорение в нос») является основным симптомом:А) ДислалииБ) РинолалииВ) ДизартрииГ) Заикания

2. Нарушение голоса, характеризующееся полным отсутствием фонации, называется:А) ДисфонияБ) АфонияВ) РинофонияГ) Брадилалия

3. Какой вид ринолалии возникает при гипертрофии аденоидных вегетаций?А) ОткрытаяБ) Закрытая задняяВ)



Закрытая передняяГ) Смешанная

4. При каком виде ринолалии воздушная струя при выдохе выходит одновременно через рот и нос?А) ЗакрытаяБ) ОткрытаяВ) СмешаннаяГ) Органическая

5. Работа над развитием силы и высоты голоса является частью этапа:А) ПодготовительногоБ) Формирования первичных произносительных уменийВ) Формирования коммуникативных уменийГ) Дифференциации звуков

6. Что из перечисленного является причиной закрытой передней ринолалии?А) Паралич мягкого небаБ) Искривление носовой перегородки, полипы в носуВ) Врожденная расщелина небаГ) Удаление аденоидов

7. Какое упражнение НЕ относится к артикуляционной гимнастике при ринолалии?А) «Лошадка» (цоканье)Б) «Надуть щеки»В) «Улыбка-трубочка»Г) «Поймай звук [С]»

8. Какой специалист занимается медикаментозным лечением нарушений голоса?А) ЛогопедБ) ПсихологВ) ФонологГ) Сурдопедагог

9. При открытой ринолалии в первую очередь нарушается:А) Фонематический слухБ) Небно-глоточный затворВ) Слуховое вниманиеГ) Мелкая моторика

10. Какой компонент речи страдает вторично при выраженной назализации?А) Звукопроизношение гласныхБ) Просодика (интонация)В) Лексико-грамматический стройГ) Фонематическое восприятие

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Дайте определение голоса. Опишите физиологический механизм голосообразования.
2. Что такое дисфония? Охарактеризуйте органические и функциональные нарушения голоса.
3. Раскройте понятие «ринолалия». В чем отличие ринолалии от ринофонии?
4. Проведите сравнительный анализ ринолалии и механической дислалии (укороченная уздечка).
5. Опишите механизм формирования открытой ринолалии при врожденной расщелине неба.
6. Охарактеризуйте закрытую переднюю ринолалию (причины, симптоматика).
7. Охарактеризуйте закрытую заднюю ринолалию (причины, симптоматика).
8. Что такое «смешанная ринолалия»? Приведите пример этиологического фактора.
9. Опишите специфику речевого дыхания при открытой ринолалии.
10. Каковы особенности артикуляционной моторики у детей с ринолалией?
11. Как нарушение голоса влияет на формирование личности ребенка?
12. Опишите структуру логопедического обследования при ринолалии.
13. Каковы основные направления подготовительного этапа работы при ринолалии?
14. Раскройте содержание работы по развитию речевого дыхания у лиц с нарушениями голоса.
15. Опишите этапы работы над голосом при органических нарушениях гортани.
16. Каковы особенности постановки звуков при ринолалии? С каких звуков обычно начинают работу?
17. В чем заключается работа по дифференциации ротовых и носовых звуков?
18. Каковы особенности взаимодействия логопеда с врачом (челюстно-лицевым хирургом, фономатром) в процессе реабилитации?
19. Опишите содержание послеоперационного периода в работе логопеда с пациентами после уранопластики.
20. Проанализируйте предложенный образец речи: определите вид нарушения (ринолалия/дисфония) и его форму.

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Задумова Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776)	Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015	ЭБС
Л1.2	Шаховская С. Н., Волосовец Т. В., Орлова О. С., Парамонова Л. Г.	Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 частях : ч. 1 : Нарушение голоса. Дислалия	[Б. м.] : [б. и.], 2003	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581)	Москва : Парадигма, 2009	ЭБС
Л2.2	Гончарова В. А., Кац Е. Э.	Практикум «Логопедия. Расстройства фонационного оформления высказывания. Дислалия»: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709766)	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022	ЭБС
Л2.3	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н., Микляева Н.В.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=479600)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Москва, 2011 - 2018 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://znanium.com
Э3	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Санкт-Петербург, 2016 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
- Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Нарушение голоса. Ринолалия" по направлению подготовки
(специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю)
Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) :
объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из
читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов
материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического
обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного
обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина»,
телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).

Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая
мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с
устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель
и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи
VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего
специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено
соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от
работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.
Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной
оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную
информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие
студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом
самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и
дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об
объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line,



off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).
При изучении дисциплины следует внимательно ознакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемыми в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.
При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:
– при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
– вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
– при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
– если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
– необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.
Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:
- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).
Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Нарушение голоса. Ринолалия" по направлению подготовки
(специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю)
Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

