

| | | | |
|--|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 29.05.2024 00:28:26 Уникальный программный ключ: 894194480198533607548619309888722733 | МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Современные технологии поиска и обработки информации" по направлению подготовки (специальности) 03.04.02 "Физика" направленности (профилю) Медицинская физика ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Современные технологии поиска и обработки информации

Направление подготовки (специальность)

03.04.02 Физика

Направленность (профиль)

Медицинская физика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - дать студентам теоретические знания и навыки их применения в области поиска информации. Разобрать модели поиска информации, выполнение эффективной индексации текста. Также рассмотрение вопроса о кластеризации и классификации документов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-3.1. Обладает знаниями об информационных технологиях, современных компьютерных сетях, программных продуктах ресурсах сети «Интернет», применяемых для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3.2. Демонстрирует умение применения современных информационных технологий, использования компьютерных сетей, программных продуктов и ресурсов сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки.

ОПК-3.3. Имеет практический опыт использования современных информационных технологий, а также компьютерных сетей, программных продуктов и ресурсов сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки.

ПК-2.1. Обладает знаниями о передовом отечественном и зарубежном опыте эксплуатации и технического обслуживания электронного оборудования;

ПК-2.2. Демонстрирует умение ставить научные задачи в области медицинской физики и решать их с использованием современного оборудования и отечественного и зарубежного опыта;

ПК-2.3. Имеет практический опыт (навыки) проведения научно-исследовательских работ, опираясь на использование современного оборудования и отечественного и зарубежного опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен применять знания в области информационных технологий, использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки;

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-3.1: Основные существующие информационные технологии, которые используются при решении задач профессиональной деятельности.

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-3.2: Использовать существующие информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-3.3: Основными существующими информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности.

ПК-2: Способен ставить научные задачи в области медицинской физики и решать их с использованием современного оборудования и отечественного и зарубежного опыта

Знать:

Для достижения индикатора ПК-2.1: О передовом отечественном и зарубежном опыте эксплуатации и технического обслуживания электронного оборудования



Рабочая программа дисциплины "Современные технологии поиска и обработки информации" по направлению подготовки (специальности) 03.04.02 "Физика" направленности (профилю) Медицинская физика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Уметь:

Для достижения индикатора ПК-2.2: ставить научные задачи в области медицинской физики и решать их с использованием современного оборудования и отечественного и зарубежного опыта

Владеть:

Для достижения индикатора ПК-2.3: навыками проведения научно-исследовательских работ, опираясь на использование современного оборудования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | Основные существующие алгоритмы поиска информации; обладать знаниями о передовом отечественном и зарубежном опыте эксплуатации и технического обслуживания электронного оборудования |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | Пользоваться различными моделями поиска информации; ставить научные задачи в области медицинской физики и решать их с использованием современного оборудования и отечественного и зарубежного опыта |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | Кластеризации и классификации документов; навыками проведения научно-исследовательских работ, опираясь на использование современного оборудования |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 36,7 контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3 | Виды контроля в семестрах: зачеты 1 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|---|--|----------------|-------|--|
| Раздел 1. Информационный поиск | | | | |
| 1.1 | Понятие информационного поиска, его задачи и классификация. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 1.2 | Информационный поиск в вебе: его становление и развитие. Понятие информационного поиска. /Ср/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 1.3 | Оценка информационного поиска. Оценка ранжированных и неранжированных результатов поиска. Оценка релевантности. Оценка информационно-поисковой системы. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| Раздел 2. Булев поиск | | | | |
| 2.1 | Пример информационного поиска. Обработка булевых запросов. Сравнение расширенной булевой модели и ранжированного поиска. Модель булева поиска. Его особенности и применение. /Лек/ | 1 | 4 | Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 |
| 2.2 | Первая попытка создать инвертированный индекс. /Ср/ | 1 | 4 | Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 |
| Раздел 3. Инвертированный индекс | | | | |
| 3.1 | Понятие и применение инвертированного индекса при поиске информации. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 |



| | | | | |
|--|---|---|-----|---|
| Рабочая программа дисциплины "Современные технологии поиска и обработки информации" по направлению подготовки (специальности) 03.04.02 "Физика" направленности (профилю) Медицинская физика ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 5 |
| 3.2 | Построение индекса. Основы аппаратного обеспечения. Блочное индексирование, основанное на сортировке. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 |
| 3.3 | Однопроходное индексирование в оперативной памяти. Распределенное и динамическое индексирование, другие типы индексов. /Ср/ | 1 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| Раздел 4. Электронные библиотечные системы | | | | |
| 4.1 | Регистрация в электронных библиотечных системах "Лань" и "Университетская библиотека онлайн". Их возможности, поиск научной литературы в ЭБС. Научная электронная библиотека ELibrary: регистрация и поиск научных статей. /Ср/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 5. Поисковые системы | | | | |
| 5.1 | Особенности различных поисковых систем, принципы их работы. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 5.2 | Изучение принципов и алгоритмов, на которые опираются поисковые системы. /Ср/ | 1 | 4 | Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 6. Основы поиска в вебе | | | | |
| 6.1 | Основы и история. Характеристики веба. Реклама как экономическая модель. Размер индекса и оценка его размера. Нечеткие дубликаты и алгоритм шинглов. /Лек/ | 1 | 6 | Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 6.2 | Характеристики веба, опыт пользователей поисковых систем. /Ср/ | 1 | 4 | Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| Раздел 7. Лексикон и списки словопозиций | | | | |
| 7.1 | Схематизация документа и декодирование последовательности символов. Определение лексикона терминов. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 7.2 | Быстрое пересечение инвертированных списков с помощью указателей пропусков. /Ср/ | 1 | 1,7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| Раздел 8. Словари и нечеткий поиск | | | | |
| 8.1 | Поисковые структуры для словарей. Запросы с джокером. Исправление опечаток. Фонетические исправления. /Лек/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 8.2 | Методы обработки запросов, содержащих орфографические ошибки и другие неточности. /Ср/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 8.3 | Обработка запросов, содержащих орфографические ошибки. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| Раздел 9. Сжатие индекса | | | | |
| 9.1 | Сжатие инвертированного индекса. Алгоритмы сжатия словаря и списка словопозиций. /Лек/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 |
| 9.2 | Алгоритмы сжатия инвертированного индекса. /Ср/ | 1 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 |
| Раздел 10. Иная контактная работа | | | | |
| 10.1 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 1 | 3,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Самостоятельная работа №1 (см. приложение);
Самостоятельная работа №2 (см. приложение);
Самостоятельная работа №3 (см. приложение);
Самостоятельная работа №4 (см. приложение).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые задания для самостоятельной работы:
см. приложение

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Понятие информационного поиска, его цель и задачи;
2. Классификация информационного поиска;
3. Модель булева поиска;
4. Определение эффективности системы информационного поиска: точность и полнота;
5. Инвертированный индекс. Этапы его построения;
6. Оптимизация запроса;
7. Структурная единица документа. Проблема детализации индексирования;
8. Лексема и термин: определение и различия;
9. Стоп-слова: определение, способ создания списка стоп-слов, использование стоп-слов в системах информационного поиска;
10. Нормализация лексем. Классы эквивалентности;
11. Индексация ударений и диакритических знаков;
12. Индексирование заглавных букв;
13. Стемминг. Пример;
14. Лемматизация. Пример;
15. Указатели пропуска;
16. Фразовые запросы. Двухсловные индексы;
17. Фразовые запросы. Координатный индекс;
18. Комбинированная схема обработки фразовых запросов;
19. Реализация словаря. Хеширование;
20. Реализация словаря. Деревья поиска;
21. Запросы с джокером и их обработка;
22. К-граммный индекс для обработки запросов с джокером;
23. Реализация исправления опечаток;
24. Фонетические исправления. Soundex-индекс;
25. Характеристики аппаратного обеспечения, влияющие на обработку запросов;
26. Архитектура MapReduce;
27. Сжатие словаря: цель и методы;
28. Сжатие инвертированного файла;
29. Классификация текстов.

6.4. Критерии оценивания

Зачет проводится в присутствии преподавателя и предполагает краткий ответ на вопросы. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного на лекционных занятиях. Итоговая оценка выставляется по балльной системе. Студенту необходимо ответить на два теоретических вопроса. Каждый ответ оценивается в 5 баллов. Для того, чтобы получить максимальное количество баллов, необходимо предоставить полный ответ на вопрос. Суммируются баллы, полученные на зачете (10 максимум), и баллы, полученные на самостоятельные работы. Для получения максимального количества баллов необходимо выполнить все задания самостоятельной работы без ошибок в установленные сроки, ответить на вопросы преподавателя во время защиты работы. Каждая самостоятельная работа оценивается от 0 до 10 баллов. Частичное выполнение заданий, допущенные ошибки при их выполнении или при ответе на вопросы преподавателя приводят к снижению количества баллов за самостоятельную работу. Полученные студентами баллы суммируются, итоговая оценка выставляется исходя из полученной суммы баллов:
От 0 до 40 баллов – «незачтено»
От 41 до 50 баллов – «зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|--|---|--------|
| Л1.1 | Громов Ю. Ю., Дидрих И. В., Иванова О. Г., Ивановский М. А., Однолько В. Г. | Информационные технологии: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641) | Гамбов : Гамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015 | ЭБС |
| Л1.2 | Гуслякова А. В. | Информационные технологии и лингвистика XXI века: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469675) | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | ЭБС |
| Л1.3 | Гасанов Э. Э., Кудрявцев В. Б. | Теория хранения и поиска информации (https://znanium.com/catalog/document?id=259903) | Москва : Издательская фирма "Физико-математическая литература" (ФИЗМАТЛИТ), 2002 | ЭБС |
| Л1.4 | Волкова В. Н. | Теория информационных процессов и систем: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511112) | Москва : Юрайт, 2023 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|------------------------------|--|-----------------------------------|--------|
| Л2.1 | Ромм Я. Е., Белоконова С. С. | Детерминированный информационный поиск на основе сортировки с распараллеливанием базовых операций: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468725) | Москва : Научный мир, 2014 | ЭБС |
| Л2.2 | Романенко, Никитина | Сетевой информационный поиск: Практическое пособие | Санкт-Петербург : Профессия, 2005 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . |
| Э3 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

| |
|--------------|
| MS Office365 |
| Adobe Reader |
| WinDjView |
| LMS Moodle |

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| |
|---|
| 1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – URL: http://library.csu.ru/ru/ - Челябинск, 1992. |
| 2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. |
| 3. Mathematical Reviews (MR) : реферативная база данных / American Mathematical Society. – URL: http://www.ams.org/mathscinet/ – Яз. рус., англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный. |



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютерная техника с подключением к сети "Интернет" для практических занятий).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, такие как презентации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения теоретических основ дисциплины и реализации в процессе обучения требований по прикладной направленности дисциплины, а также самостоятельной работы студент должен знать, уметь и владеть составляющими компетенций, определенных в программе.

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа и зачет.

Аудиторные лекции студента имеют своей целью формирование целостной системы знаний по изучаемому предмету.

Студент может воспользоваться основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с программой данной дисциплины.

Требуется творческое отношение к самой Программе учебного курса. Вопросы, составляющие ее содержание, обладают

разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера. Эти вопросы не составляют сути, понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем. Успешно освоив теоретический материал, студент будет готов к проведению практических заданий, которые рассматриваются как дальнейшее углубление и расширение знаний по предмету.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, Moodle.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) доступная форма предоставления инструкции по порядку проведения процедуры оценивания (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Самостоятельная работа №1 по теме «Булев поиск»

Вариант 1

1. Прочитайте следующие документы:

Документ 1.

В Интернете с каждым днём скапливается всё больше информации, когда-либо созданной и вновь создаваемой людьми. Равнодоступность большей части информации в Интернете уравнивает возможности доступа к этой информации как обычных пользователей Интернета и журналистов локальных СМИ, так и сотрудников мировых информационных агентств. Благодаря Интернету перед каждым человеком ежедневно и даже ежесекундно открывается доступ к многомиллионной аудитории, которой он может передать свой информационный материал, полученный, например, с помощью обычного мобильного телефона с диктофоном и встроенной фотокамерой. Следовательно, уровень монополизации деятельности по распространению информации также снижается благодаря Интернету.

Документ 2.

До недавнего времени ограничения в прямой коммуникации между людьми, порождаемые пространством и временем, во многом определяли потребность людей в услугах журналистов. По мере роста общего количества пользователей Интернета, а среди них – числа владеющих английским языком, эти ограничения всё в большей степени снимаются, что закономерно ведёт к уменьшению спроса на услуги журналистов. Одновременно с этим растёт объем «сырой» информации, доступной каждому отдельному пользователю Интернета, что актуализирует проблему её отбора и редактирования. Последнее всегда входило в перечень функций журналистики, но с ростом числа пользователей Интернета эффективный информационный поиск начинает приобретать всё большую значимость не только в журналистской деятельности, но и в других разнообразных сферах общественной деятельности. Таким образом, информационный поиск – это процесс поиска неструктурированной документальной информации.

Документ 3.

Поиск информации представляет собой процесс выявления в некотором множестве документов (текстов), которые посвящены заданной теме (предмету) и удовлетворяют заранее определенному условию поиска (запросу), а также содержат необходимые (соответствующие информационной потребности) факты, сведения и данные. Процесс поиска включает последовательность операций, направленных на сбор, обработку и предоставление необходимой

информации заинтересованным лицам.

Документ 4.

Комплекс программ, предназначенных для информационного поиска, называется поисковой машиной. Обычно является частью поисковой системы – автоматизированного программно-аппаратного комплекса с веб-интерфейсом, предоставляющего возможность поиска информации в Интернете. Самая известная поисковая система в мире – это Google, самая популярная в России – Яндекс, а одной из самых старых поисковых систем является Yahoo. Как уже было отмечено ранее, в архитектуре поисковой системы можно выделить поисковую машину – ядро системы, представленное набором программных модулей; базу данных или индекс, хранящую информацию обо всех известных поисковой системе Интернет ресурсах; и набор сайтов, являющих собой точки входа пользователей в систему. Все это соответствует классической трехуровневой архитектуре информационных систем: есть пользовательский интерфейс, бизнес логика, которая в данном случае представлена реализацией алгоритмов поиска и база данных.

Документ 5.

Для того, чтобы найти в Интернете требуемую информацию, необходимо знать либо адрес её местоположения (например, адрес html-страницы или файла), либо пользователя Интернета, который может предоставить информацию. Если мы не знаем ни адреса, ни человека, который мог бы нам помочь, то следует перейти к вопросам «Как можно узнать адрес размещения информации?» или «Как найти человека, который мог бы нам помочь с поиском информации?». При этом не следует переоценивать возможности Интернета. Лучшие результаты может дать совмещение онлайн-овых и оффлайн-овых методов поиска информации.

Документ 6.

Сегодня существует достаточно большое количество методов информационного поиска в Интернете и через Интернет. В каждом конкретном случае успешность поиска определяется знаниями возможных методов и навыками владения ими, знанием этнических языков, на которых эта информация может быть представлена, либо нашими социальными связями.

2. Постройте матрицу инцидентности «термин — документ» для терминов: *Интернет, поиск, запрос, индекс, информация, система, машина*. Словоформа и регистр значения не имеют. Термины расположите в таблице в алфавитном порядке.

3. Обработайте запрос *поиск AND информация AND NOT интернет*, взяв

векторы для терминов из матрицы инцидентности и выполнив поразрядные операции AND и NOT. В ответе укажите список документов.

4. Составьте инвертированный список для коллекции документов Вашего варианта используя в качестве словаря термины из пункта 2.

Самостоятельная работа №2
по теме «Лексикон и списки словопозиций»

Вариант 1

1. Разбейте текст каждого документа на лексемы:

Документ 1.

Состав и интерпретация поддерживаемых метасимволов. Часто называется «диалектом» регулярного выражения.

Документ 2.

Особенности взаимодействия регулярных выражений с языком или программой.

Документ 3.

Специфика применения регулярных выражений к тексту.

2. Выполните предварительную лингвистическую обработку лексем с помощью нормализации лексем и игнорирования стоп-слов (союзы, предлоги).

3. Составьте инвертированный индекс для данной коллекции документов с указанием частоты и списка словопозиций для каждого термина. Термины расположите в алфавитном порядке.

4. Нормализуйте лексемы в запросе: *регулярные AND выражения* и обработайте его.

Самостоятельная работа №3
по теме «Нечёткий поиск»

Вариант 1

1. С помощью перестановочного индекса определите термины лексикона

поисковик, иск, поиск, постфикс, пост, пуск, соответствующие запросу *по*ск*.

2. Используя алгоритм динамического программирования, вычислите расстояние редактирования между строками *сильный* и *стильный*.

3. Составьте биграммный индекс терминов лексикона *стена, струна, сторона, оборона, рана, охрана* и найдите термины, содержащие по крайней мере две из всех биграмм в запросе *страна*.

4. Найдите коэффициент Жаккара для строк запроса и каждого термина, полученного в предыдущем пункте. Для каких терминов этот коэффициент наибольший?

Самостоятельная работа №4 по теме «Фонетические исправления»

Вариант 1

1. Используя алгоритм фонетического хеширования и таблицу кодирования русских букв составьте soundex-индекс для следующего словаря терминов:

собор, луг, забор, сбор, информатика, запор, инфракрасный, инвентарь, зубр, лук

Таблица кодирования русских букв

| |
|---------------------------------------|
| 0. у, е, ё, ы, а, о, э, я, и, ю, ь, ъ |
| 1. б, п |
| 2. ф, в |
| 3. ж, з, с, х |
| 4. к, г |
| 5. ц, ч, ш, щ |
| 6. д, т |
| 7. л, й |
| 8. м, н |
| 9. р |

2. Какие термины имеют одинаковые Soundex-коды?

3. Преобразуйте термин запроса **СОБР** в Soundex-код и выполните поиск по soundex-индексу.

