

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 13:07:51  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии \_\_\_\_\_  
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине \_\_\_\_\_,  
«Специальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |             |                        |               |
|----------------------|-------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 8 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|-------------|------------------------|---------------|

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Специальная психология**  
(указать индекс и наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)  
**37.04.01 «Психология»**

Направленность (профиль)  
**Психология семьи и семейное консультирование**

Присваиваемая квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Год набора 2026

**Челябинск, 2026г.**

**ФОС\_37\_04\_01 Психология (пс\_семья и сем\_конс\_) Очно-заочная 2026\_rlx\_Специальная психология**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом Института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета  
факультета экономики и  
управления

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А.Макаров

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1**



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине \_\_\_\_\_,  
«Специальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине \_\_\_\_\_,  
«Специальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) Клиническая (медицинская) психология

Дисциплина «Специальная психология»

Семестр(ы) изучения: 1

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Специальная психология»

направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции согласно ФГОС   | Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |  | Знать- основы специальной психологии<br>Уметь – применять знания по специальной психологии<br>Владеть – терминологией по специальной психологии |
| <b>ПК-1</b> Способе оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)                                 |  | Знать – виды нарушенного развития<br>Уметь – коммуницировать с лицами с ОВЗ<br>Владеть – навыками общения в с лицами с ОВЗ                      |

## 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

### 3.1 Виды оценочных средств

| Код | Перечень | Контролируемые | Семестр | Номер | Наименование |
|-----|----------|----------------|---------|-------|--------------|
|-----|----------|----------------|---------|-------|--------------|



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине \_\_\_\_\_,  
«Специальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

| наименование компетенции согласно ФГОС  | планируемых результатов обучения по дисциплине         | темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2) |   | задания | оценочного средства                          |
|---|--|---|---|---------|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1.1 Знать основы специальной психологии                | Специальная психология как отрасль психологии         | 5 | 1       | Задание открытого типа с развернутым ответом |
|   | 1.2 Уметь – применять знания по специальной психологии | Специальная психология как отрасль психологии         | 5 | 1       | Задание открытого типа с развернутым ответом |
|   | 1.3. Владеть – Терминологией специальной психологии    | Предметное содержание специальной психологии          | 5 | 2       | Задание открытого типа с развернутым ответом |
| ПК-1 Способе оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)                                   | 1.1 Знать – виды нарушенного развития                  | Виды дизонтогенеза                                    | 5 | 3       | Тестовые вопросы открытого типа              |
|   | 1.2 Уметь – коммуницировать с лицами с ОВЗ             | Виды дизонтогенеза                                    | 5 | 4       | Тестовые вопросы открытого типа              |
|   | 1.3 Владеть – навыками общения с лицами с ОВЗ          | Виды дизонтогенеза                                    | 5 | 4       | Тестовые вопросы открытого типа              |

### 3.2 Содержание оценочных средств

*Часть 1. База тестовых вопросов **открытого типа***

**Задание 1.** (Задание открытого типа с развернутым ответом)

*Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ*

Перечислите актуальные в области специальной психологии (не менее 2).

**Задание 2.** (Задание открытого типа с развернутым ответом)

*Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ*

Используя критический анализ, систематизацию и обобщение информации опишите закономерности психического развития лиц с ОВЗ (не менее 2).

*Часть 2. База тестовых вопросов **открытого типа***

**Задание 3.** (Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине \_\_\_\_\_,  
«Специальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

*Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).*

Лица с интеллектуальными нарушениями относятся к дефицитарному типу развития?

#### **Задание 4.**

*Прочитайте задание, вставьте верное словосочетание (допускается одно слова).*

Вставьте термин. К \_\_\_\_\_ типу развития по Лебединскому В.В. относятся лица с РАС.

### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

#### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен состоит из 1- части

*1 часть – студент случайным образом берет билет, в котором два вопроса из списка вопросов к экзамену. Готовится 30 минут. По результату ответа на экзаменационные вопросы выставляется оценка. Продолжительность 40 минут.*

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Специальная психология как отрасль психологии: объект, предмет, цель, задачи.
2. Основные отрасли специальной психологии, связь с другими науками.
3. Базовые понятия специальной психологии: развитие, дизонтогенез, дефект (определение и пояснение понятий, привести пример).
4. Базовые понятия специальной психологии: компенсация, коррекция, социальная адаптация (определение и пояснение понятий, привести пример).
5. Практическое и теоретическое значение создания классификаций нарушений в развитии. Возможные принципы построения классификаций нарушенного развития.
6. Виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.
7. Причины дизонтогенеза в работах Сухаревой Г.Е.
8. Дизонтогенез: определение, основные параметры дизонтогенеза.
9. Перечислите психические функции, которые чаще подвергаются повреждению, и которые чаще подвергаются недоразвитию. Роль фактора хроногенности в возникновении отклонений в развитии.
10. Понятие дефекта и его структура. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.
11. Понятие компенсации нарушенной функции и коррекции. Связь коррекции и компенсации.
12. Базовые понятия специальной психологии: абилитация и реабилитация (определение и пояснение понятий, привести пример).



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине \_\_\_\_\_,  
«Специальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

13. Первичные и вторичные отклонения: понятия и их роль в развитии психики. Охарактеризуйте особенности взаимосвязей первичных и вторичных нарушений.
14. Соотношение онтогенеза, микрогенеза, функционального генеза в условиях нарушенного развития.
15. Сущность феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.
16. Роль биологических и социальных факторов в возникновении системных отклонений.
17. Роль гетерохронности и хроногенности в возникновении системных отклонений в психическом развитии.
18. Соотношение модально-специфических и модально-неспецифических системных нарушений на разных этапах онтогенеза.
19. Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных отклонений.
20. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии особого ребенка.
21. Коррекционная работа и динамика возникновения системных отклонений.
22. Дефицитарное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
23. Недоразвитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
24. Задержанное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
25. Поврежденное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
26. Искаженное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
27. Дисгармоническое развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине \_\_\_\_\_,  
«Специальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

28. Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
29. Объясните понятия: методология, метод, методика.
30. Общенаучные методы и специфика их применения в специальной психологии: наблюдение, эксперимент, тест, беседа, анализ продуктов деятельности.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 100 баллов

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 1 час.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

#### Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться: например

- орфографическим словарём

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

| № задания | Верный ответ  | Критерии   |
|-----------|---------------|--|
| 1         | Не менее двух | 100 б – два критерия при полной правильной последовательности изложения<br>50 б - один критерий при полной правильной последовательности изложения<br>0 б - остальные случаи |
| 2         | Не менее двух | 100 б – два критерия при полной правильной последовательности изложения<br>50 б - один критерий при полной правильной последовательности изложения<br>0 б - остальные случаи |
| 3         | нет           | 100 б – полное совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи   |
| 4         | искаженному   | 100 б – полное совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи   |

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине \_\_\_\_\_,  
«Специальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

*Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:*

*1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показал точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания в области специальной психологии.*

*2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся показал прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания в области специальной психологии.*

*3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показал знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению в области специальной психологии.*

*4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности в области специальной психологии.*