

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 27.04.2022 14:20:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb9815bbcb77a48bb9ad788b8522525	Рабочая программа дисциплины "Разработка психологической программы коррекционной направленности (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Разработка психологической программы коррекционной направленности
(научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Присваиваемая квалификация (степень)

социальный педагог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с
девиантным поведением", дисциплина "Разработка психологической программы
коррекционной направленности (научный семинар)" очная форма обучения, 2022
год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Р.Е. Капелюшник

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Социальная психология

Социальная педагогика

Психология девиантного поведения

Педагогические основы девиантологии

Психология развития и возрастная психология

Психодиагностика

Клиническая психология

Виктимология

Психологические технологии работы с конфликтами

Психология личности

Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением

Самоопределение и профессиональная ориентация

Психология детско-родительских отношений

Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания

Медиативные технологии в профессиональной деятельности

Коррекционная педагогика

Психология деструктивных групп

Психология делинквентного поведения

Психологическая профилактика девиантного поведения

Управление проектами

Психология аддиктивного поведения

Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах

Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

Методика и технологии работы социального педагога (научный семинар)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей

Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением

Практика по профилю профессиональной деятельности № 3

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии профессиональных действий по решению проблем клиента

Уметь:

применять методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии профессиональных действий по решению проблем клиента

Владеть:

навыками осуществления научно обоснованного критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода



Рабочая программа дисциплины "Разработка психологической программы коррекционной направленности (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

способы управления проектом разработки психологической программы коррекционной направленности

Уметь:

применять методы управления проектом разработки психологической программы коррекционной направленности

Владеть:

навыками управления проектом разработки психологической программы коррекционной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии профессиональных действий по решению проблем клиента;
3.1.2	способы управления проектом разработки психологической программы коррекционной направленности
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии профессиональных действий по решению проблем клиента;
3.2.2	применять методы управления проектом разработки психологической программы коррекционной направленности
3.3	Владеть:
3.3.1	осуществления научно обоснованного критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
3.3.2	управления проектом разработки психологической программы коррекционной направленности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 36	
самостоятельная работа	: 36	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Принципы построения и порядок функционирования открытого реестра рекомендуемых программ психологической помощи /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.2	Принципы построения и порядок функционирования открытого реестра рекомендуемых программ психологической помощи на примере сферы образования /Ср/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8



Рабочая программа дисциплины "Разработка психологической программы коррекционной направленности (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5		
1.3	Формирование открытого реестра рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.4	Формирование открытого реестра рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества на примере сферы образования /Ср/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.5	Требования к формированию и использованию открытого реестра программ психологической помощи /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.6	Требования к формированию и использованию открытого реестра программ психологической помощи /Ср/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.7	Принципы разработки программ психологической коррекции. Требования к программам /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.8	Принципы разработки программ психологической коррекции. Требования к программам /Ср/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8



Рабочая программа дисциплины "Разработка психологической программы коррекционной направленности (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

1.9	Разработка программы психологической коррекции: - Определение и описание целей и задач программы - Описание участников программы - Определение и описание ожидаемых результатов реализации программы - Определение и описание критериев оценки планируемых результатов - Проектирование научно-методического и нормативно-правового основания программы - Проектирование структуры и содержания программы - Описание используемых методик - Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы - Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы - Определение и описание ресурсов, необходимых для эффективной реализации программы - Определение и описание сроков и этапов реализации программы - Определение и описание системы организации внутреннего контроля за реализацией программы - Сбор и описание сведений о практической апробации программы - Формирование приложений /Пр/	9	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.10	Самостоятельная работа по сбору, изучению материалов по разрабатываемой коррекционной программе /Ср/	9	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Практические задания
Вопросы для собеседования

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для собеседования:

Назовите основные виды психокоррекции.

Назовите основные элементы психокоррекционной ситуации.

В чем различие между психокоррекцией, психотерапией и психологией развития?

Назовите основные принципы, по которым строится психокоррекционная работа.

Раскройте содержание основных принципов психокоррекционной работы.

Какие требования к уровню подготовки предъявляются к психологу, осуществляющему психокоррекционную деятельность?

Каковы основные требования к уровню теоретической подготовки психолога, осуществляющего психокоррекционную деятельность?

Каковы основные требования к личности психолога, осуществляющего психокоррекционную деятельность?

Каковы основные требования к уровню практической подготовки психолога, осуществляющего психокоррекционную деятельность?

Назовите основные принципы, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционной программы.

Назовите основные блоки психокоррекционного комплекса.

Назовите основные требования, предъявляемые к психокоррекционным программам.

Какие факторы оказывают влияние на эффективность психокоррекции?

По каким параметрам можно оценить эффективность психокоррекционной работы?

Кто может оценить эффективность коррекционной работы?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:



Основные направления и области постановки коррекционных целей
Оптимизация социальной ситуации развития как область постановки коррекционных целей
Развитие видов деятельности как область постановки коррекционных целей
Формирование возрастно-психологических новообразований как область постановки коррекционных целей
Требования к составлению психокоррекционной программы
Факторы, определяющие эффективность психокоррекции
Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий
Переменные, характеризующие психокоррекционное воздействие
Требования к структуре программы психологической коррекции
Требования к постановке целей программы психологической коррекции
Требования к выбору основной концепции психолого-педагогической коррекции
Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
Принцип единства коррекции и диагностики
Принцип приоритетности коррекции каузального типа
Деятельностный принцип коррекции
Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента
Принцип комплексности методов психологического воздействия
Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе
Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
Принцип программированного обучения
Принцип возрастания сложности
Принцип учета объема и степени разнообразия материала
Принцип учета эмоциональной сложности материала
Основные направления (блоки) программы
Требования к декомпозиции цели программы на задачи
Требования к организации занятий
Этапы психолого-педагогической коррекции
Планирование психологической коррекции
Методы коррекции

Примеры практических заданий:

Подберите примеры из повседневной жизненной практики, иллюстрирующие основные принципы психокоррекционной работы (по одному примеру на каждый принцип).

Опишите случай из психолого-педагогической практики и сформулируйте для данного случая цель и задачу коррекционной работы.

Назовите и проанализируйте собственные личностные проблемы, которые могут помешать вам в вашей работе в качестве психолога, осуществляющего психо-коррекционную деятельность.

Составьте блок-схему коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы.

Опишите параметры, по которым вы будете оценивать эффективность реализации коррекционной программы. Принцип программированного обучения

6.4. Критерии оценивания

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Савинков С. Н.	Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/488193)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.2	Кондратьев М. Ю.	Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/492179)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Кондратьев М. Ю.	Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/492761)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.4	Хухлаева О. В.	Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/493110)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.5	Савинков С. Н.	Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/496793)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.6	Быков А. В., Шульга Т. И.	Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/497406)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Изотова Е. И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов	М.: Академия, 2009	
Л2.2	Изотова Е. И.	Психологическая служба в системе образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л2.3	Дубровина И. В.	Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики	Москва : Педагогика, 1991	
Л2.4	Акимова М. К., Борисова Е. М., Гуткина Н. И., Козлова В. Т., Дубровина И. В.	Рабочая книга школьного психолога	Москва: Просвещение, 1991	
Л2.5	Дубровина И. В.	Психологическая служба в школе: сборник научных трудов	Москва: Издательство АПН СССР, 1984	
Л2.6		Психологические чтения Психологическая служба: направления, содержание, тенденция развития: материалы конференции. Вып.1 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43291)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2004	ЭБС
Л2.7	Попрядухина Н. Г.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/116350)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.8	Максимова С.В., Раимджанова А.В., Порошинская Т.Л.	Психологическая служба в школе: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127657.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Орлова Е. В.	Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81533)	Санкт-Петербург : Златоуст, 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ВООК.ру [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010 http://www.book.ru/extsearch?Name			
----	--	--	--	--



Рабочая программа дисциплины "Разработка психологической программы коррекционной направленности (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Э2	Полный доступ открыт только к книгам для среднего профессионального образования (СПО). eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА -М. – Москва, 2002 http://znanium.com/
Э4	Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун- т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php
Э5	Архив научных журналов [Электронный ресурс] : [база данных] / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – Москва http://arch.neicon.ru/xmlui/
Э6	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт- Петербург, 2010 http://e.lanbook.com/
Э7	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 http://www.informio.ru/
Э8	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.



Рабочая программа дисциплины "Разработка психологической программы коррекционной направленности (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

Для самостоятельной работы может использоваться:

- электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой;

- помещения для самостоятельной работы факультета с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет», программе Skyp, Teams.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции (по Skyp, Teams с применением чата), практические занятия реализуются в режиме отложенного времени с помощью электронной почты.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Разработка психологической программы коррекционной направленности (научный семинар)» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности обучающегося в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференц-связи Skyp, Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.



Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного



материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.