

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 23:31:16 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878808522525	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Иностранный язык**

**Направление подготовки (специальность)**

**45.03.01 Филология**

**Направленность (профиль)**

**Отечественная филология**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2024**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2024 г.**





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является углубление у студентов тезаурусно-лингвистической базы, развитие навыков говорения и слушания, актуализация и систематизация основных понятий, приемов и методов использования основной лексики, терминологии, клише, фразеологии на материале текстов и диалогов; подготовка студентов к самостоятельному использованию речевых навыков английского языка.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК-5.1. Основные правила использования вербальных средств русского языка в разных типах дискурса;

ОПК-5.2. Анализировать вербальную составляющую коммуникативного события в разных типах дискурса;

ОПК-5.3. Навыками оценки вербальной составляющей коммуникативного события в разных типах дискурса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### Знать:

правила и принципы организационной коммуникации; основы эффективной коммуникации;

#### Уметь:

выстраивать стратегию эффективной коммуникации; определять тактику эффективной коммуникации; анализировать уровень эффективности отдельных тактических шагов в коммуникативном процессе;

#### Владеть:

навыками анализа уровня эффективности коммуникативной стратегии и тактики; навыками анализа коммуникативного опыта.

**ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке**

#### Знать:

основные правила использования вербальных средств русского языка в разных типах дискурса;

#### Уметь:

анализировать вербальную составляющую коммуникативного события в разных типах дискурса;

#### Владеть:

навыками оценки вербальной составляющей коммуникативного события в разных типах дискурса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1 правила и принципы организационной коммуникации; основы эффективной коммуникации;

3.1.2 основные правила использования вербальных средств русского языка в разных типах дискурса

**3.2 Уметь:**

3.2.1 выстраивать стратегию эффективной коммуникации; определять тактику эффективной коммуникации; анализировать уровень эффективности отдельных тактических шагов в коммуникативном процессе;

3.2.2 анализировать вербальную составляющую коммуникативного события в разных типах дискурса

**3.3 Владеть:**

3.3.1 навыками анализа уровня эффективности коммуникативной стратегии и тактики; навыками анализа коммуникативного опыта;

3.3.2 навыками оценки вербальной составляющей коммуникативного события в разных типах дискурса

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	13 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 468 в том числе : аудиторные занятия : 130 самостоятельная работа : 284,5 часов на контроль : 36 контактная работа: 147,5 ИКР: 17,5	Виды контроля в семестрах:  экзамены 4 зачеты 2, 3, 1

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Второй семестр</b>				
1.1	Physical appearance /ТСЗ (ТСУ)/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
1.2	Physical appearance /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
1.3	Holidays /ТСЗ (ТСУ)/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
1.4	Holidays /Ср/	2	14,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
1.5	Countries and cultures /ТСЗ (ТСУ)/	2	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3
1.6	Countries and cultures /Ср/	2	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3
1.7	Money /ТСЗ (ТСУ)/	2	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
1.8	Money /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
<b>Раздел 2. Первый семестр</b>				
2.1	Unusual ways of keeping fit /ТСЗ (ТСУ)/	1	8	Л2.1 Э3
2.2	Unusual ways of keeping fit /Ср/	1	14,7	Л2.1 Э3
2.3	Lifestyles /ТСЗ (ТСУ)/	1	8	Л2.1 Э3
2.4	Lifestyles /Ср/	1	18	Л2.1 Э3
2.5	Hobbies /ТСЗ (ТСУ)/	1	9	Л2.1 Э3



2.6	Hobbies /Cp/	1	20	Л2.1 Э3
2.7	Describing people /TC3 (TCY)/	1	7	Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Describing people /Cp/	1	20	Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Третий семестр</b>				
3.1	Travel /TC3 (TCY)/	3	8	Л1.3Л2.1 Э3
3.2	Travel /Cp/	3	20	Л1.3Л2.1 Э3
3.3	The USA /TC3 (TCY)/	3	8	Л1.3Л2.1 Э3
3.4	The USA /Cp/	3	14,7	Л1.3Л2.1 Э3
3.5	The UK /TC3 (TCY)/	3	9	Л1.3Л2.1 Э3
3.6	The UK /Cp/	3	18	Л1.3Л2.1 Э3
3.7	Ambitions and dreams /TC3 (TCY)/	3	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
3.8	Ambitions and dreams /Cp/	3	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
<b>Раздел 4. Четвертый семестр</b>				
4.1	Giving instructions /TC3 (TCY)/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
4.2	Giving instructions /Cp/	4	10,4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
4.3	Mental disorders /TC3 (TCY)/	4	8	Л1.3Л2.1 Э2
4.4	Mental disorders /Cp/	4	18	Л1.3Л2.1 Э2
4.5	Modern blogs /TC3 (TCY)/	4	9	Л1.3Л2.1 Э3
4.6	Modern blogs /Cp/	4	18	Л1.3Л2.1 Э3
4.7	Wild nature /TC3 (TCY)/	4	9	Л1.3Л2.1 Э1 Э2
4.8	Wild nature /Cp/	4	20	Л1.3Л2.1 Э1 Э2
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,3	
5.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	3,3	
5.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,3	
5.4	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	7,6	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, тест, практическое задание

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Test:

Complete the sentences (1-8) using Past Perfect Simple or Continuous forms of the verbs from the box. Use the continuous whenever possible.



1. By lunchtime, Lauren was exhausted because she \_\_\_\_\_ hard all morning.
  2. I \_\_\_\_\_ a 3D movie before so I was very excited about going to see Avatar.
  3. When she came into the house, Carla's skin was very red- she \_\_\_\_\_ in the sun all day.
  4. I got a really low mark in the exam because I \_\_\_\_\_ enough revision.
  5. Steve had to pay for the meal in cash because he \_\_\_\_\_ his credit card at home.
  6. By the time we got to the front of the queue, we \_\_\_\_\_ for more than two hours.
  7. I knew Sally was going to marry Roberto because she \_\_\_\_\_ about him for months and months!
  8. When I arrived in Australia I found the driving difficult - I \_\_\_\_\_ on the left and side of the road before.
- Complete the sentences (1-8) using words or phrases from the box. One is not needed.  
after that at that time during until for the previous from that point on since then throughout while
1. \_\_\_\_\_ century, the two countries had been at war.
  2. I stopped smoking three years ago and I haven't had a single cigarette \_\_\_\_\_.
  3. I was surprised to get a phone all \_\_\_\_\_ breakfast.
  4. Margaret Thatcher was Prime Minister of the UK \_\_\_\_\_ the 1980s.
  - 5 In the late 1950s \_\_\_\_\_ there were almost no supermarkets in England.
  - 6 We missed our connecting flight and \_\_\_\_\_ things just got worse.
  - 7 Giovanni used to look after the children \_\_\_\_\_ Clara was at work.
  - 8 The mechanic arrived and repaired our car \_\_\_\_\_ ,we were able to continue on our journey.

Find the mistakes in eight of these sentences and correct them

1. Heinrich often arrives lately for work.
2. We had to drive slowly because of the heavy rain.
3. I find people around here are general quite friendly.
4. She's much better; she's feeling finely today.
5. My sister can type amazingly quick.
6. Despite studying hardly, Maria failed the test.
7. Have you seen any good films recently?
8. I thought that book was more interestingly than the others.
9. Have you ever noticed how highly frogs can jump?
10. This is definite the best restaurant we've been to for ages.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Устный опрос.

1. My first day at University.
2. My favourite animal.
3. Holidays in Britain.
4. Tell about yourself.
5. Tell about your family.
6. My favourite actress/actor.
7. The UK. Geography.
8. Your future profession.
9. Facts about British culture.
10. My study.
11. Environmental crisi

Темы по грамматике для практических заданий:

Зачет 2 семестр

1. Present tenses.
2. Past tenses.
3. Future tenses.
4. Comparative/Superlative degree.
5. Definite Article.
6. Indefinite Article.
7. Reflexive Pronouns.

Зачет 3 семестр

8. Zero and First conditionals.
9. Second and Third conditionals.
10. Countable, uncountable nouns and quantifiers.



11. Order of adjectives.
  12. Question tags.
  13. Reported speech.
  14. Verb to be.
- Экзамен 4 семестр
15. going to, Future Simple, Present Continuous and Present Simple for future.
  16. Passive voice.
  17. Modal verbs: obligation and necessity.
  18. Modal verbs: permissions.
  19. Plurals.
  20. Relative clauses.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста (по объему правильно выполненных заданий):

Отлично - 100–86 %

Хорошо 85–70 %

Удовлетворительно 69–51 %

Неудовлетворительно 50–0 %

Критерии оценивания устного опроса и практического задания:

Отлично : Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.

Хорошо: Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.

Удовлетворительно: Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Неудовлетворительно : Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания зачета:

Зачтено: Содержание ответа соответствует вопросу, может содержать погрешности и 1-2 ошибки. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы Незачтено: Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит

большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Cunningham S., Moor P., Carr J. C.	New cutting edge: pre-intermediate : student's book : [with mini-dictionary]	[Harlow]: Pearson Longman, [2012]	
Л1.2	Cunningham S., Moor P.	New cutting edge: intermediate : student's book : [with mini-dictionary]	[Harlow]: Pearson Longman, [2011]	
Л1.3	Bowler B., Cunningham S.	New Headway Upper-Intermediate: Pronunciation Course	[Oxford] : Oxford University Press, 1999	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Иванова О. А.	English Grammar in use ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=83785">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=83785</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1 Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Э2 Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>

Э3 eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Пабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>.

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

5. Научная библиотека Челябинского государственного университета - <http://www.lib.csu.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и(или) занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий семинарского типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета) и учебно-наглядных пособий (презентации и видеоматериалы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает обязательное посещение практических занятий, выполнение запланированных контрольных работ, по итогам которых выставляется зачтено/не зачтено.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции)



(вебинары), чаты, видео-конференции) или отложенного времени (указать способы, например: система дистанционного обучения Google Class, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, электронной почты, Google Class.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, зашумным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.