

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:34:08
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
специализация "Клинико-психологическая помощь населению"

Присваиваемая квалификация
клинический психолог

Форма обучения
очная

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

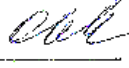
	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Грушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Рагозинская В.Г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *37.05.01 «Клиническая психология»*

Направленность (профиль) Клинико-психологическая помощь населению

Дисциплина: *Проективные методы в клинической психологии*

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

Балльно-рейтинговая система оценивания результатов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: основные виды проективных методов и методик и их значение для диагностики индивидуально-психологических особенностей и творческого потенциала личности; содержание процессов саморазвития и самореализации, способы и методы развития и реализации потенциала своей личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: правильно оценивать свои личностные и профессиональные качества, в том числе с помощью проективных методов и методик; намечать пути и выбирать средства раскрытия и использования творческого потенциала, развития достоинств и устранения недостатков, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы и организации своего труда, саморазвития,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		самореализации, использования творческого потенциала для решения профессиональных задач клинического психолога в разных сферах социально-культурной практики.
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: принципы и задачи проективной психодиагностики в клинической психологии. Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); применять проективные методы для решения профессиональных задач клинического психолога. Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); применения проективных методов для решения профессиональных задач клинического психолога.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОК-7 Знать: основные виды проективных методов и методик и их значение для диагностики индивидуально-психологических особенностей и творческого потенциала личности; содержание процессов саморазвития и самореализации, способы и методы развития и реализации потенциала своей личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: правильно оценивать свои личностные и профессиональные качества, в том числе с помощью проективных методов и методик; намечать пути и выбирать средства раскрытия и использования творческого потенциала, развития достоинств и устранения недостатков, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы и организации своего труда, саморазвития, само-	Раздел 1. Теоретические аспекты проективной психологии	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 1-16
		Раздел 2. Экспрессивные проективные методики	Тесты, выполнение и защита практических работ	Теоретические вопросы к экзамену № 17-27
		Раздел 3. Импрессивные проективные методики	Тесты, выполнение и защита практических работ	Теоретические вопросы к экзамену № 28-32
		Раздел 4. Интерпретативные проективные методики	Тесты, выполнение и защита практических работ	Теоретические вопросы к экзамену № 33-39
		Раздел 5. Конститутивные проективные методики	Тесты, выполнение и защита практических работ	Теоретические вопросы к экзамену № 40-44
		Раздел 6. Аддитивные, рефрактивные и катартические проективные методики	Тесты, выполнение и защита практических работ	Теоретические вопросы к экзамену № 45-46



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	реализации, использования творческого потенциала для решения профессиональных задач клинического психолога в разных сферах социально-культурной практики.			
2	ПК-2 Знать: принципы и задачи проективной психодиагностики в клинической психологии. Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); применять проективные методы для решения профессиональных задач клинического психолога. Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); применения проективных методов для решения профессиональных задач клинического психолога.	Раздел 1. Теоретические аспекты проективной психологии	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 1-16

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов

Выберите один или несколько правильных ответов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Укажите, какая отличительная особенность клинического подхода в психодиагностике отражена в следующей характеристике: «Для него свойственен не формализованный и не стандартизированный, а приспособленный к особенностям данного испытуемого способ получения и анализа эмпирической информации»:
 - а) ситуативность;
 - б) многоаспектность;
 - в) индивидуализация;
 - г) идеографичность.
2. Принцип компетентности – это требование:
 - а) уважения неприкосновенности и заботы об интересах клиента;
 - б) гарантии сохранности информации, полученной об индивиде в процессе психодиагностического обследования;
 - в) объективности связи с пониманием груза большой социальной ответственности;
 - г) обеспечения высокого уровня профессионализма
3. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:
 - а) при использовании проективного метода;
 - б) при использовании тестового метода;
 - в) при использовании метода эксперимента;
 - г) при использовании метода опроса.
4. Методы идеографического подхода направлены на:
 - а) распознавание общих для всех людей свойств личности;
 - б) поиск конкретных особенностей: выявление уникального, своеобразного, непохожего; понимание характерной модели поведения конкретного человека;
 - в) выявление научных, статистически достоверных и допускающих обобщение законов человеческого поведения путем исследование большого количества случаев, примеров;
 - г) выявление патологических изменений психики путем сопоставления с характером формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме.
5. Уровень психодиагностики, предназначенный для выявления скрытых или скрываемых мотивов, отношений, структуры сознания и бессознательных переживаний:
 - а) экспресс-диагностика;
 - б) углубленная диагностика;
 - в) глубинная психодиагностика;
 - г) психокоррекция с элементами психодиагностики.
6. Укажите исследователя, который впервые описал процесс проекции, как приписывание внешнему объекту своих чувств, желаний, влечений, являющихся для человека неприемлемыми:
 - а) Г. Мюррей;
 - б) З. Фрейд;
 - в) Л. Беллак;
 - г) Л. Франк.
7. Проективная идеология сформировалась под влиянием:
 - а) гуманистической и экзистенциальной психологии;
 - б) психоанализа и холистической психологии;
 - в) бихевиоризма и психоанализа;
 - г) гуманистической психологии и бихевиоризма.
8. Экспериментальные исследования New Look внесли в проективный метод новую объяснительную категорию:
 - а) проекция;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- б) интроекция;
- в) ассоциация;
- г) «когнитивный стиль».

9. Личность интерпретируется как целостная и уникальная система в следующей концепции, позволяющей теоретически обосновать проективный метод:

- а) в концепции проекции;
- б) в холистической концепции;
- в) в концепции личностного смысла;
- г) в концепции «Новый взгляд».

10. Первой проективной методикой считается:

- а) «Методика чернильных пятен» Г. Роршаха;
- б) рисуночный тест Э. Вартегга;
- в) метод свободных ассоциаций К.Г. Юнга;
- г) тематический апперцептивный тест Г. Мюррея.

11. Укажите, что из нижеперечисленного характерно для проективных методов:

- а) глобальный подход к оценке личности;
- б) фокусирование только на отдельных чертах личности;
- в) высокие показатели валидности и надежности;
- г) возможность исследования скрытых сторон личности;
- д) ограничения в выборе ответов; отражение только осознаваемых слоев личности.

12. Проективные методы отличаются:

- а) направленностью на изучение характера и темпа реакций;
- б) ограничениями в выборе ответов;
- в) высокой ретестовой надежностью;
- г) направленностью на диагностику динамики бессознательных влечений.

13. Отличительные признаки проективных методик:

- а) неопределенность стимульного материала;
- б) сопоставимость индивидуальных данных с нормативными, полученными в тех же условиях в достаточно репрезентативной группе;
- в) деятельность испытуемого протекает при полном отсутствии оценочного отношения со стороны психодиагноста;
- г) измерение той или иной психической функции.

14. Проективные методы отличаются:

- а) стандартизацией процедуры обработки результатов;
- б) замаскированностью целей исследования;
- в) стандартизацией диагностической процедуры;
- г) отсутствием ограничений (по времени проведения, объему и характеру информации, содержащейся в ответах).

15. Стимульным материалом для проективных методик служит:

- а) определенный и четко структурированный материал;
- б) неоднозначный и мало структурированный материал;
- в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью проективной методики;
- г) проективные методики вообще не требуют стимульного материала.

16. Возможность появления ошибок психодиагноста при анализе результатов проективного исследования связана:

- а) со стремлением испытуемого угадать «правильный» ответ;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

б) с таким явлением, как «вторичная проекция»;

в) с недостаточной стандартизованностью проективной методики;

г) со сложностью процедуры проведения проективного исследования.

17. Категория испытуемых, при работе с которыми проективные методики являются незаменимыми:

а) люди преклонного возраста;

б) дети;

в) люди с языковыми трудностями;

г) люди среднего возраста.

18. Ограничениями проективного метода является:

а) высокая вариативность индивидуальных ответов на один и тот же стимул;

б) неоднозначность интерпретации результатов диагностики;

в) простота оборудования и стимульного материала;

г) применение неструктурированного или малоструктурированного, неопределенного стимула.

19. Суть проекции заключается:

а) в приписывании другим людям собственных чувств;

б) в ориентации поведения на доступную цель;

в) в отрицании реальных фактов;

г) в выборе поведения, противоположного подавленному.

20. Впервые применил понятие «проекция» для обозначения целого ряда уже существующих методик:

а) Л.Франк;

б) З.Фрейд;

в) К.Г. Юнг;

г) Г. Мюррей.

21. «Проекция» как психологическое понятие принадлежит:

а) К.Г. Юнгу;

б) З. Фрейду;

в) Дж. Брунеру;

г) Х. Моргану.

21. Укажите вид проекции, о котором идет речь в следующем высказывании: «Рассматривая нечеткие изображения, голодный человек может воспринять удлинённый предмет как ломтик хлеба, агрессивный – как нож и т.п.»:

а) атрибутивная проекция;

б) аутистическая проекция;

в) рациональная проекция;

г) комплементарная проекция;

д) проекция Панглосса;

е) проекция Кассандры.

23. Люди склонны воспринимать других по аналогии с собой, приписывая другим те же мысли, которые находят в себе. Укажите, о каком виде проекции идет речь:

а) атрибутивная проекция;

б) аутистическая проекция;

в) рациональная проекция;

г) комплементарная проекция;

д) проекция Панглосса;

е) проекция Кассандры.

24. Субъект, испытывая неосознаваемый страх, склонен воспринимать других, как угрожающих, в этом случае приписываемая черта служит обоснованием собственного состояния. О каком виде проекции идет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

речь:

- а) атрибутивная проекция;
- б) аутистическая проекция;
- в) рациональная проекция;
- г) комплементарная проекция;
- д) проекция Панглосса;
- е) проекция Кассандры.

25. Комплементарная проекция:

- а) выполняет функцию психологической защиты, препятствуя осознанию того факта, что субъект действительно обладает какой-либо нежелательной чертой;
- б) это приписывание другим людям имеющейся у самого субъекта и осознаваемой им же черты;
- в) это проекция черт, дополнительных к тем, которыми субъект обладает в действительности;
- г) выполняет функцию психологической защиты, которая преобразует негативное чувство в позитивное, или наоборот.

26. Первая классификация проективных методик создана:

- а) Л. Франком;
- б) Г.М. Прошанским;
- в) Р. Кеттеллом;
- г) Д. Рапапортом.

27. В какой категории тестов испытуемый должен истолковать некоторый стимул, исходя из собственных соображений:

- а) конститутивные;
- б) конструктивные;
- в) интерпретационные;
- г) аддитивные.

28. Проективные методики, при которых субъект разряжает эмоцию или чувство на стимульную ситуацию

- а) экспрессивные;
- б) катартические;
- в) интерпретативные;
- г) аддитивные.

29. Аддитивные методики предполагают:

- а) завершение испытуемым предложений, рассказов или историй, имеющих начало;
- б) осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях;
- в) осуществление изобразительной деятельности;
- г) истолкование какого-либо события, ситуации.

30. Стимульный материал к методикам дополнения представляет собой:

- а) оформленные детали (фигурки людей и животных, модели их жилищ и пр.);
- б) набор слов-стимулов, не связанных между собой по смыслу;
- в) набор незаконченных предложений или неоконченный рассказ;
- г) аморфный материал.

31. Какой из ответов объясняет конструктивные проективные методики в классификации Л. Франка:

- а) испытуемому предлагается какой-либо аморфный материал, которому он должен придать смысл;
- б) испытуемому предлагаются оформленные детали, из которых нужно создать осмысленное целое и объяснить его;
- в) испытуемому предлагается истолковать, интерпретировать какое-либо событие, ситуацию;
- г) испытуемому предлагается продолжить рассказ, предложение и т.п.

32. Придание определенного смысла аморфному материалу и наделение его каким-либо содержанием



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

свойственно для:

- а) интерпретационных методик;
 - б) конститутивных методик;
 - в) импрессивных методик;
 - г) конструктивных методик.
33. Вид проективных методов, при которых испытуемый должен истолковать определенный стимул, исходя из собственных изображений:
- а) интерпретативные;
 - б) конститутивные;
 - в) импрессивные;
 - г) аддитивные.
34. «Тест фрустрационных реакций» Розенцвейга относится к проективным методикам типа:
- а) интерпретативные;
 - б) конститутивные;
 - в) импрессивные;
 - г) аддитивные.
35. «Методика чернильных пятен» Роршаха относится к проективным методикам типа:
- а) интерпретативные;
 - б) конститутивные;
 - в) импрессивные;
 - г) аддитивные.
36. Тест Л. Сонди относится к проективным методикам типа:
- а) интерпретативные;
 - б) конститутивные;
 - в) импрессивные;
 - г) аддитивные.
37. Укажите вид проективных методик, при которых используется аморфный стимульный материал:
- а) интерпретативные;
 - б) конститутивные;
 - в) импрессивные;
 - г) аддитивные.
38. Вид проективных методов, при которых обследуемому предлагается выбрать наиболее желательные, предпочитаемые им стимулы из ряда предложенных:
- а) интерпретационные;
 - б) конститутивные;
 - в) импрессивные;
 - г) экспрессивные.
39. «Тест руки» (Hand Test) А. Вагнера относится к проективным методикам типа:
- а) интерпретативные;
 - б) конститутивные;
 - в) импрессивные;
 - г) экспрессивные.
40. «Дом-Дерево-Человек» относится к проективным методикам типа:
- а) интерпретативные;
 - б) конститутивные;
 - в) импрессивные;
 - г) экспрессивные.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

41. В классификацию проективных методик НЕ входят:
- а) методики дополнения;
 - б) методики исключения;
 - в) методики интерпретации;
 - г) методики изучения экспрессии.
42. «Рисунок человека» относится к проективным методикам типа:
- а) интерпретативные;
 - б) конститутивные;
 - в) импрессивные;
 - г) экспрессивные.
43. Какие методики относятся к интерпретативным:
- а) ТАТ, «Тест фрустрационных реакций» С. Розенцвейга;
 - б) «Методика чернильных пятен» Г. Роршаха, тест Люшера;
 - в) психодрама, проективная игра;
 - г) «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек».
44. Проективные методики, в которых обследуемому необходимо истолковать какое-либо событие или ситуацию, – это:
- а) катартические методики
 - б) интерпретационные методики
 - в) аддитивные методики
 - г) конструктивные методики
45. Какой пункт отсутствует в классификации Г.М. Прошанского:
- а) стимулы;
 - б) ответы;
 - в) цель;
 - г) реакция.
46. К экспрессивным методам относится:
- а) тест Люшера;
 - б) «Дом-Дерево-Человек»;
 - в) «Незаконченные предложения» Сакса-Леви;
 - г) «Методика чернильных пятен» Г. Роршаха.
47. Какие группы проективных методик выделяет А.М. Эткинд:
- а) «субъективные» и «объективные»;
 - б) стандартизированные и формализованные;
 - в) конструктивные и импрессивные;
 - г) аддитивные и рефрактивные.
48. Схема анализа проективных методик Г. Прошанского:
- а) стимул – реакция;
 - б) стимул – ответ – цель;
 - в) вызов – ответ;
 - г) вызов – ответ – цель.
49. Какой вариант реакций не представлен в классификации Л. Франка:
- а) коллективные;
 - б) рефрактивные;
 - в) экспрессивные;
 - г) интерпретационные.
50. Конструктивные методы отличаются от конститутивных тем, что субъект:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- а) рассказывает, что для него значит стимульная ситуация;
- б) придает структуру и форму неструктурированному веществу;
- в) может выразить себя путем строительства чего-либо из предложенных ему материалов;
- г) рисует на свободную или заданную тему.

Темы практических работ:

1. Практическая работа № 1. Работа с проективной методикой «Дом-Дерево-Человек».
2. Практическая работа № 2. Работа с проективной методикой «Рисунок несуществующего животного».
3. Практическая работа № 3. Работа с проективной методикой «Рисунок семьи».
4. Практическая работа № 4. Работа с проективной методикой «Пиктограммы».
5. Практическая работа № 5. Работа с проективной методикой «Цветовой тест» М. Люшера.
6. Практическая работа № 6. Работа с проективной методикой «Цветовой тест отношений».
7. Практическая работа № 7. Работа с проективной методикой портретных выборов Л. Сонди.
8. Практическая работа № 8. Работа с проективной методикой «Тематический апперцептивный тест» Г. Мюррея.
9. Практическая работа № 9. Работа с проективной методикой изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.
10. Практическая работа № 10. Работа с проективной методикой «Тест Руки» Э.Вагнера.
11. Практическая работа № 11. Работа с проективной методикой «Чернильные пятна» Г. Роршаха (протоколирование и шифрование ответов).
12. Практическая работа № 12. Работа с проективной методикой «Чернильные пятна» Г. Роршаха (обработка, анализ и интерпретация данных).
13. Практическая работа № 13. Работа с проективной методикой «Тест незавершенных предложений».

Вопросы к экзамену

1. Личность как объект клинико-психологического исследования, значение проективных методов в изучении личности.
2. Личность психодиагноста. Требования к специалисту, использующему проективные техники.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Теоретические обоснования проективного подхода с позиций холистической психологии.
4. Теоретические обоснования проективного подхода в русле классического психоанализа.
5. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии.
6. Развитие проективного подхода в рамках исследований школы «New Look».
7. Обоснование проективного подхода с позиций теории установки и теории деятельности.
8. Предпосылки возникновения проективной психологии (работы З. Фрейда, К. Юнга, Ф. Гальтона и др.).
9. История развития проективной психологии.
10. Различные подходы к пониманию термина «проекция». Классификация видов проекции по Д. Холмсу.
11. Проективная ситуация и ее основные принципы.
12. Общая характеристика и особенности проективных методов, их достоинства и недостатки.
13. Классификация проективных методов Л. Франка.
14. Классификация проективных методов Е.Т. Соколовой.
15. Классификация проективных методов Г.М. Прошанского
16. Правила использования психодиагностических результатов в клинической психологии. Этические аспекты психодиагностики.
17. Особенности и виды экспрессивных проективных методик. Основные экспрессивные проективные методики, применяемые в клинической психологии.
18. Рисуночные проективные методы: общая характеристика, история развития, клинический, исследовательский и психологический подходы к анализу.
19. Общие закономерности интерпретации рисунков.
20. Этапы развития детского рисунка.
21. Возрастные закономерности изображения человека и использования цвета в детском рисунке.
22. Основные принципы применения детского рисунка в психологической диагностики, особенности его интерпретации и возможные ошибки.
23. Рисуночные методики и основные анализируемые показатели в диагностике детей разного возраста.
24. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

25. Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения.
26. Проективная методика «Кинетический рисунок семьи»: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения.
27. «Пиктограммы»: теоретические основы, предназначение, области применения, порядок сбора данных и их интерпретации, клинические аспекты применения.
28. Особенности и виды импрессивных проективных методик. Основные импрессивные проективные методики, применяемые в клинической психологии.
29. «Цветовой тест» М. Люшера: области применения, порядок сбора интерпретации данных, основные вариации методики, клинические аспекты применения.
30. «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения.
31. Методика Л. Сонди: история создания, теоретическое обоснование, характеристика стимульного материала и порядок его предъявления испытуемому.
32. Методика Л. Сонди: предназначение, правила и порядок сбора данных и принципы их интерпретации, клинические аспекты применения.
33. Особенности и виды интерпретативных проективных методик. Основные интерпретативные проективные методики, применяемые в клинической психологии.
34. «Тематический Апперцептивный Тест» Г. Мюррея: история создания, теоретическое обоснование, предназначение, основные существующие модификации.
35. «Тематический Апперцептивный Тест» Г. Мюррея: характеристика стимульного материала и порядок его предъявления испытуемому.
36. «Тематический Апперцептивный Тест» Г. Мюррея: правила и порядок сбора данных, принципы их интерпретации, клинические аспекты применения.
37. «Детский апперцептивный тест С. Беллака: области применения, порядок сбора данных и их интерпретации, клинические аспекты применения.
38. «Фрустрационный тест» С. Розенцвейга: теоретические основы методики и ее предназначение, характеристика стимульного материала, правила и порядок сбора данных, принципы их интерпретации.
39. «Тест руки» А. Вагнера: теоретические основы, предназначение и области применения, характеристика стимульного материала и порядок его предъявления испытуемому, принципы интерпретации данных, клинические аспекты применения.
40. Особенности и виды конститутивных проективных методик. Основные конститутивные проективные методики, применяемые в клинической психологии.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

41. «Чернильные пятна» Г. Роршаха: история создания, теоретическое обоснование, предназначение, области применения.
42. «Чернильные пятна» Г. Роршаха: характеристика стимульного материала и порядок его предъявления испытуемому, процедура опроса.
43. «Чернильные пятна» Г. Роршаха: правила кодирования ответов испытуемого и принципы их интерпретации.
44. «Чернильные пятна» Г. Роршаха: клинико-психологические аспекты применения (признаки аффективной патологии, диссоциации, шизофрении, интеллектуального дефекта, психоорганического синдрома и пр.).
45. Особенности и виды аддитивных, рефрактивных и катартических проективных методик.
46. Тест незавершенных предложений и его вариации: теоретические основы, предназначение и области применения, характеристика стимульного материала, порядок сбора данных и их интерпретации.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к учебным дисциплинам, количество часов лекционных занятий по которым не превышает количества часов, отводимых на семинарские занятия и лабораторный практикум. Согласно положению о балльно-рейтинговой системе, реализуемой в ЧелГУ (п. 4.3), для дисциплин с подобной структурой аудиторной нагрузки (т.е. с большой практической направленностью) установлен следующий порядок:

- Общий балл промежуточной аттестации по дисциплине отражает не только результаты сдачи экзамена, но и результаты учебной работы в течение всего семестра, то есть представляет собой сумму баллов, полученных студентом за прохождение текущей, рубежной и промежуточной аттестации.

- Нормативный рейтинг дисциплины (т.е. максимально возможная сумма баллов, которую студент может набрать за период освоения дисциплины) – 100 баллов. По каждому виду контроля (текущая, рубежная и промежуточная аттестация) также может быть установлен свой нормативный рейтинг: например, для экзамена он составляет 20% от нормативного рейтинга (т.е. 20 баллов).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Проходной рейтинг дисциплины (т.е. минимум баллов, набрав который студент будет считаться аттестованным по дисциплине) составляет не менее 50 баллов. Если студент по итогам обучения набирает меньше проходного рейтинга – дисциплина считается неосвоенной.

- Пороговый рейтинг дисциплины (т.е. минимальный фактический рейтинг семестрового контроля, набрав который, студент допускается до промежуточной аттестации (экзамена или зачета) составляет не менее 25 баллов. Студент, получивший по итогам текущей и рубежной аттестации менее 25 баллов, к сессии допускается при отработке им минимума заданий по дисциплине до уровня не менее 25 баллов. Дополнительная отработка проводится вне расписания учебных занятий.

- По итогам текущей успеваемости могут быть выставлены экзаменационные оценки без дополнительной сдачи экзамена. Если студент не согласен с автоматической оценкой, он вправе пересдать экзамен и улучшить результат. При этом баллы за экзамен плюсятся к показателю его текущей успеваемости и по общей сумме баллов выставляется оценка.

Табл. 1.

Соотношение баллов, начисляемых за текущую аттестацию и экзамен (зачет) для дисциплин с большой практической направленностью.

Баллы текущей аттестации за семестр	Автоматическая оценка	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
91-100	5	-	91-100	5
70-90	4	0-20	91-100 70-90	5 4
50-69	3	0-20	70-90 50-69	4 3
25-49	-	0-20	50-69 25-49	3 2
менее 25	-	-		

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

а) Текущий контроль:

Согласно положению о балльно-рейтинговой системе, реализуемой в ЧелГУ, текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Текущий контроль осуществляется во время семинарских и практических занятий, которые проводятся согласно календарному графику учебного процесса. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 18 из 25	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

рейтинговой системы, реализуемой в ЧелГУ. Максимальное количество баллов, начисляемое при выполнении студентом всех видов заданий, включая посещение лекционных и практических занятий, проработку теоретического материала, выполнение предусмотренных заданий к семинарским и практическим занятиям и пр., составляет 50 баллов.

Формы текущего контроля знаний: выполнение и защита практических работ (работа с психодиагностическими методиками, обработка, анализ и интерпретация результатов проведенного психодиагностического обследования, оформление отчета о выполнении работы и его защита). Выполнение и защита практических работ по дисциплине направлены на контроль и оценку умений работы с психодиагностическими методами и методиками, изучаемыми в рамках данного курса, и навыков применения полученных знаний и умений для решения задач клинико-психологической диагностики.

Практические работы выполняются студентами во время практических занятий. Дополнительная обработка проводится вне расписания учебных занятий.

По результатам проведенного психодиагностического обследования испытуемого с помощью психодиагностической методики студент составляет отчет по проделанной работе. Отчет должен быть представлен к защите в установленный срок. Защита производится на следующем семинарском/практическом занятии. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом, оценивает его умение излагать и обосновывать принятые решения. Выполненная студентом практическая работа оценивается по 3-балльной системе. Результаты текущей аттестации заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

б) Рубежная аттестация:

Согласно положению о балльно-рейтинговой системе, реализуемой в ЧелГУ, рубежная аттестация проводится с целью контроля уровня усвоения программного материала. Согласно календарному графику учебного процесса, рубежная аттестация проводится на 9 и 18 неделе обучения.

Результаты рубежной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ЧелГУ. При этом максимальное количество баллов, начисляемое при выполнении студентом всех видов заданий рубежной аттестации, составляет 30 баллов, в том числе:

- 15 баллов – при успешном прохождении рубежной аттестации на 9 неделе обучения;
- 15 баллов – при успешном прохождении рубежной аттестации на 18

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 19 из 25
Первый экземпляр _____	
КОПИЯ № _____	

неделе обучения.

Формы рубежной аттестации: тестирование. Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью тестирования.

Результаты рубежной аттестации заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

в) Промежуточная аттестация:

В процессе промежуточной аттестации студенты сдают экзамен, который проводится по расписанию сессии. Экзамен проходит в устной форме по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены два вопроса; требование – дать развернутые ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы. Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

Оценивание ответов и объявление результатов экзамена производится в день экзамена. Оценивание устных ответов студентов во время экзамена осуществляется по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ЧелГУ. При этом максимальное количество баллов, начисляемое за ответы студента на два вопроса экзаменационного билета, составляет 20 баллов, в том числе:

- 10 баллов – за правильный развернутый ответ на первый вопрос;
- 10 баллов – за правильный развернутый ответ на второй вопрос.

Экзамен является частью общей оценки, а баллы по нему – частью итогового рейтинга, который накапливается при изучении дисциплины.

Общий балл промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных в ходе текущей и рубежной аттестации и во время экзамена. Результаты промежуточной аттестации в 5-балльном эквиваленте заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания теста

Тест формируется в бланковой форме. Максимальный балл за тест – 15 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворитель- но/ зачтено	Неудовлетворитель- но/ не зачтено
Количество безошибочно выполненных	100-86%	85-70%	69-50%	49-0%



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 20 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

тестовых заданий				
Баллы	15-12 баллов	11-6 баллов	5-1 балл	0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Критерии оценивания практической работы

Выполненная студентом практическая работа оценивается по 3-балльной системе. Оцениваются: умения работать с психодиагностической методикой и проводить с ее помощью сбор диагностического материала, осуществлять обработку, качественный и количественный анализ и интерпретацию результатов проведенного психодиагностического обследования, умение делать выводы, формулировать психологический диагноз и составлять практические рекомендации по результатам проведенного психодиагностического обследования; умение последовательно, аргументировано излагать принятые решения и правильно их обосновывать,

Оценка «3» (зачтено) ставится, если: студент присутствует на практическом занятии, предоставляет выполненный своевременно и на должном уровне письменный отчет о выполнении практической работы; из отчета следует, что психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, студент строго придерживался инструкции по применению данной методики, полностью соблюдал процедуру исследования, грамотно выполнил обработку полученных данных, количественный и качественный анализ результатов, грамотно интерпретировал результаты исследования и сформулировал выводы, поставил адекватный психологический диагноз, составил практические рекомендации по результатам проведенного психодиагностического обследования; отчет о проделанной работе свободен от логических, гностических и грамматических ошибок; в процессе защиты студент оперирует специальными терминами, демонстрирует свободное владение материалом и увязывание теории с практикой, отвечает на дополнительные вопросы, могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент сам исправляет.

Оценка «2» (зачтено) ставится, если: студент предоставляет выполненный на должном уровне письменный отчет о выполнении практической работы; из отчета следует, что психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, студент строго придерживался инструкции по применению данной методики, полностью соблюдал процедуру исследования, грамотно выполнил обработку полученных данных, количественный и качественный анализ

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

результатов, грамотно интерпретировал результаты исследования и сформулировал выводы, поставил адекватный психологический диагноз; отчёт о проделанной работе свободен от существенных логических и гностических ошибок; в процессе защиты студент оперирует специальными терминами, демонстрирует владение материалом, но допускает незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений и испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «1» (зачтено) ставится, если: психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме с соблюдением установленной процедуры исследования и в соответствии с инструкцией по применению данной методики, в письменном отчёте описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, однако сделанные выводы и/или поставленный психологический диагноз отличаются неточностью и/или неполнотой; отчёт о проделанной работе свободен от существенных логических и гностических ошибок; в процессе защиты студент испытывает затруднения при пояснении результатов психодиагностики и интерпретации шкал, а также трудности при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «0» (не зачтено) ставится, если: психодиагностическое обследование не выполнено, либо выполнено со значительными нарушениями установленной процедуры исследования и инструкции по применению данной методики; либо если в письменном отчёте отсутствует количественный и качественный анализ результатов, выводы являются необоснованными и/или ошибочными, в процессе защиты студент испытывает затруднения при пояснении результатов психодиагностики и интерпретации шкал, а также при ответах на дополнительные вопросы.

Важное условие балльно-рейтинговой системы – своевременное выполнение установленных видов работ. Если контрольная точка по дисциплине пропущена по неуважительной причине или с первого раза не сдана, то при ее пересдаче снимается 20% баллов (например, работа, содержание и качество выполнения которой соответствует оценке «отлично», но сданная студентом с опозданием без уважительной причины, получает оценку «хорошо», и т.д.).

Студентам, пропустившим лекционное, семинарское или практическое занятие без уважительной причины, общий балл по текущему контролю снижается на 0,5 баллов за каждое пропущенное занятие.

Поскольку задачами реализации балльно-рейтинговой системы в ЧелГУ являются повышение мотивации к обучению и активизация познавательной

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 22 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

деятельности студентов, развитие навыков работоспособности, трудолюбия, аккуратности и исполнительской дисциплины (п. 3.2), то студентам, проявившим во время занятий высокую мотивацию к обучению, активность, исполнительность, аккуратность, не пропускавшим аудиторные занятия без уважительных причин, могут быть начислены премиальные (бонусные) баллы: общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами теоретических и практических вопросов применения проективных методов в клинико-психологическом исследовании. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность и полнота ответа;
- логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

В соответствии с вышеназванными критериями устный ответ обучающегося на экзамене оценивается следующим образом.

Критерии оценки ответа на каждый вопрос экзаменационного билета:

10-9 баллов начисляется в случае правильного и полного ответа на поставленный вопрос без наводящих вопросов со стороны экзаменатора, четкого и логичного изложения теоретических положений, иллюстрированных примерами и практическим материалом, отсутствия затруднений при видоизменении задания, правильных ответов на дополнительные вопросы.

8-7 баллов начисляется в случае, если обучающийся дает правильный ответ на поставленный вопрос при некоторой нелогичности изложения, нечеткости ответа и малозначительных неточностях, не допускает существенных терминологических ошибок, умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

6-5 баллов начисляется в случае, если ответ обучающегося свидетельствует о знании только основного материала при недостаточном усвоении деталей, наличии заметных пробелов в программном материале, изложение характеризуется

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 23 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

неполнотой, нечеткостью и нелогичностью, отмечаются трудности при ответах на дополнительные вопросы.

4-0 баллов ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками: ответ на вопрос отсутствует либо содержит существенные терминологические ошибки и свидетельствует о незнании и непонимании значительной части программного материала по теме вопроса; обучающийся не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; в изложении отсутствуют четкость и логика; обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Отлично (20-18 баллов)	Глубокое и прочное усвоение программного материала; грамотное, исчерпывающее, последовательное и логическое его изложение; умение оперировать специальными терминами; знакомство с монографической литературой, использование в ответе дополнительного материала; тесное увязывание теории с практикой, умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом; отсутствие затруднений при видоизменении задания; умение правильно обосновывать принятые решения.
Хорошо (17-14 баллов)	Твердые знания программного материала, грамотное и полное его изложение при некоторой нелогичности изложения, нечеткости ответа и малозначительных неточностях (не более двух-трёх), отсутствие существенных терминологических неточностей. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.
Удовлетворительно (13-10 баллов)	Знание только основного материала при недостаточном усвоении деталей, заметных пробелах, нарушение последовательности в изложении программного материала, неточности в формулировках, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 24 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	самостоятельному суждению. Затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно (менее 10 баллов)	Незнание и непонимание значительной части программного материала и основных положений курса, существенные терминологические ошибки, неумение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы. Затруднения в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей и рубежной аттестации. Общий балл промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных в ходе текущей и рубежной аттестации и во время экзамена. Результаты промежуточной аттестации в 5-балльном эквиваленте заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Перевод общей суммы баллов в 5-балльную систему оценок производится по следующей шкале:

Шкала перевода общей суммы баллов в 5-балльную шкалу оценок

Наименование оценки	Сумма баллов	Числовой эквивалент
отлично	91 – 100	5
хорошо	70 – 90	4
удовлетворительно	50 – 69	3
неудовлетворительно	0 – 49	2

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «Отлично»:
 - предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на знаниях проек-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

тивной психологии, проводить клинико-психологическое исследование личности пациента, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе психодиагностического обследования, осуществлять постановку психологического диагноза, применяя общепрофессиональные знания и умения в различных областях психологической науки и практики.

2. Средний уровень соответствует оценке «Хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной психологической готовности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на знаниях проективной психологии, проводить клинико-психологическое исследование личности пациента, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе психодиагностического обследования, осуществлять постановку психологического диагноза, применяя общепрофессиональные знания и умения в какой-либо одной области психологической науки и практики.

3. Базовый уровень соответствует оценке «Удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности к профессиональной деятельности на основе полученных знаний в области проективной психологии, необходимых для проведения клинико-психологического исследования личности пациента, анализа и обобщения данных, полученных в ходе психодиагностического обследования, и постановки психологического диагноза.

4. Низкий уровень соответствует оценке «Неудовлетворительно».