

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.07.2024 10:46:30 Уникальный программный ключ: 091924488019853360754861093078887721733</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p> <p>Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

Рабочая программа практики*

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Познакомить студентов с основами проведения научных исследований в области психологии семьи; формировать умения и навыки организации и проведения научных исследований.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.01.01(У)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Планирование теоретического и эмпирического исследования с методами математической статистики

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОПК-1:Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знать:

основы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Уметь:

организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Владеть:

навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) их психологического сопровождения и внедрения

ОПК-2:Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Знать:

методы оценки исследовательских и прикладных программ

Уметь:

планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Владеть:

навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека

ОПК-3:Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Знать:

методы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Уметь:

использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Владеть:

навыками постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения и обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования



ОПК-4:Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Знать:

психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов

Уметь:

проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы

Владеть:

навыками составления заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также навыками предоставления обратной связи по ним

ПК-1:Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Знать:

основы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

Уметь:

разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

Владеть:

навыками реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

3.1.2 методы оценки исследовательских и прикладных программ

3.1.3 методы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

3.1.4 психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов

3.1.5 основы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

3.2 Уметь:

3.2.1 организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

3.2.2 планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

3.2.3 использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

3.2.4 проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы

3.2.5 разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

3.2.6 организовать научное исследование с целью мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания семьи

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) их психологического сопровождения и внедрения

3.3.2 навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека

3.3.3 навыками постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения и обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования



- | | |
|-------|---|
| 3.3.4 | навыками составления заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также навыками предоставления обратной связи по ним |
| 3.3.5 | навыками реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию |
| 3.3.6 | навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания семьи |

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 324	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 0	
самостоятельная работа : 233,8	
контактная работа: 90,2 ИКР: 90,2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Цель, объект, предмет, задачи и гипотеза научного исследования в области психологии семьи. Планирование научно-исследовательской работы на период практики /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Теоретико-методологическая основа, методы и методики проведения научного исследования в области психологии семьи. /Ср/	2	6	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Научное исследование в области психологии в соответствии с поставленной целью и гипотезой. /Ср/	2	180	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Обработка полученных данных - интерпретация и математическая обработка количественных результатов /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2
1.5	Анализ полученных результатов научно-исследовательской работы /Ср/	2	25,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.6	Отчет о проведенной научно-исследовательской работе в области психологии семьи /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.7	Курсовая работа /КурсР/	2	90,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменный отчет о прохождении практики
Устный доклад о результатах практики

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Выявить психологическую проблему в области семейной психологии, требующую проведения научного исследования, обосновать ее актуальность.
2. Выделить и изучить понятийный аппарат предстоящего исследования, научную и научно-методическую литературу.
3. Определить объект, предмет, цели и задачи исследования, выдвинуть научную гипотезу.
4. Определить теоретико-методологическую основу, методы и методики для проведения научного исследования.
5. Провести эмпирическое исследование.
6. Обработать и проанализировать результаты научного исследования, установить их соответствие выдвинутой



гипотезе и задачам исследования.

7. Проводить ежедневный анализ результатов проводимой научно-исследовательской работы в целях профессионального совершенствования.

10. Вести дневник практики.

11. Подготовить письменный отчет о прохождении практики.

12. Подготовить доклад для публичной защиты проведенного научного исследования.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Отчет о прохождении практики помещается в пластиковую папку-скоросшиватель. Он содержит отчет, дневник практики и комплект документов:

- индивидуальное задание на практику (с подписью студента и руководителя практики от профильной организации);
- личная карточка инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка (с подписью руководителя практики от профильной организации, печатью);

- отзыв о прохождении практики с оценкой (с подписью руководителя практики от профильной организации, печатью);

- договор о прохождении практики с профильной организацией, приложение к договору (с подписью руководителя профильной организации, печатью);

- форма-согласование (с подписью руководителя практики от профильной организации, печатью).

Отчет и документы по практике не вкладываются в отдельные файлы, протыкаются дыроколом и помещаются в пластиковую папку-скоросшиватель в следующем порядке: отчет, дневник практики, договор, приложение к договору, индивидуальное задание на практику, личная карточка инструктажа, форма-согласование, отзыв о прохождении практики (дневник практики и документы не нумеруются и располагаются после отчета).

Отчет оформляется строго в соответствии с изложенными ниже требованиями.

Объем отчета (без учета списка литературы и приложений) не должен превышать 30-40 страниц.

Формат текста отчета: Word for Windows. Формат страницы А4. Поля (мм): сверху, снизу, справа – 20, слева – 30.

Шрифт: тип – Times New Roman; кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине. Предложения, начинающиеся с красной строки, печатаются с абзацным отступом 1,25. Слова печатаются без переносов.

Страницы должны иметь сквозную нумерацию для всего текста. Номер страницы ставится арабскими цифрами снизу по центру, без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не указывается.

Страницы, занятые списком литературы и приложениями, тоже нумеруются, но в объем отчета о прохождении практики не засчитываются.

Каждый раздел отчета начинается с новой страницы. Заголовки разделов печатаются прописными буквами и располагаются по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются и переносы в них не допускаются. Расстояние между заголовком раздела и последующим текстом должно быть равно 1 интервалу.

Иллюстрации (таблицы и рисунки) при их наличии размещаются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовых работ.

Структура письменного отчета о прохождении практики:

1. Титульный лист с подписями и печатью организации, предоставляющей место прохождения практики.

2. Содержание, в котором указываются разделы отчета и номера страниц, с которых начинается их изложение.

Содержание отчета включает:

1. Введение.

2. Индивидуальный план прохождения практики.

3. Обозначается выявленная психологическая проблема, требующая проведения научно-исследовательской работы, ее актуальность, объект, предмет, цели, задачи и гипотеза, на проверку которой направлено проводимое исследование.

4. Указывается теоретико-методологическая основа и методы исследования, дается описание методик и порядок проведения исследования.

5. Представляются результаты научного исследования, их анализ.

6. Заключение.

7. Список литературы.

8. Приложение.



Примечание:

Предложения в тексте отчета строятся в соответствии с требованиями официально-делового стиля. Не должны содержать лирики и признаков художественного стиля изложения.

Отчет может иллюстрироваться схемами, таблицами, рисунками, фотографиями и т.п.

В список литературы включаются те литературные источники, которые студент использовал для решения задач практики. Список составляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению научной работы. В дневнике практики ежедневно фиксируются личные наблюдения, анализируются результаты проделанной в течение дня работы.

В приложение могут быть включены материалы, которые, по мнению студента, являются важными для подкрепления, иллюстрации данных, приведенных в отчете, могут быть сканированные фотографии и др. материалы. В приложение не следует включать описание применявшихся психодиагностических методик.

Кроме письменного отчета о прохождении практики, проведенное научное исследование предоставляется для публичной защиты. Студент готовит устный доклад, в котором отражает основные положения научного исследования и полученные результаты. Продолжительность доклада не более семи минут. Устное сообщение сопровождается презентацией. Студент должен быть готов ответить на вопросы членов комиссии по содержанию и результатам проведенной научно-исследовательской работы.

6.4. Критерии оценивания

Оценка "отлично" ставится, если студент современно представил отчет в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, выполнил индивидуальное задание в полном объеме; в ходе публичной защиты в полном объеме представил основные положения проведенного научного исследования, проанализировал полученные результаты, успешно ответил на вопросы членов комиссии.

Оценка "хорошо" ставится, если студент современно представил отчет в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, выполнил индивидуальное задание, допустив незначительные ошибки; в ходе публичной защиты в полном объеме представил основные положения проведенного научного исследования с незначительными неточностями, проанализировал полученные результаты, ответил на вопросы членов комиссии, допустив незначительные ошибки.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент современно представил отчет в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, выполнил индивидуальное задание, допустив ряд ошибок; в ходе публичной защиты представил основные положения проведенного научного исследования с рядом неточностей, проанализировал полученные результаты, успешно ответил на вопросы членов комиссии, допустив ряд ошибок.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент несвоевременно представил отчет, нарушил требования к оформлению и содержанию, выполнил индивидуальное задание не в полном объеме, допустил грубые ошибки; в ходе публичной защиты не в полном объеме представил основные положения проведенного научного исследования, не смог проанализировать полученные результаты, не ответил на вопросы членов комиссии или допустил грубые ошибки в ответах.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Дружинин В. Н.	Психология семьи	СПб. [и др.]: Питер, 2011	
ЛП.2	Дружинин В. Н.	Психология семьи	Москва : КСП, 1996	
ЛП.3	Емельянова И. Н.	Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252)	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.4	Ширнин Ю. А., Гайсин И. Г.	Научно-исследовательская работа студентов на производственных практиках: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615681)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологически й университет, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мандель Б. Р.	Психология семьи: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70367)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.2	Неумоева- Колчеданцева Е. В.	Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488)	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . http://znanium.com/ .

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. –
Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой
информ. Информправо.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Психологическая, психофизиологическая лаборатория организации прохождения практики. Рабочий кабинет
психолога. Кабинет психологической коррекционной работы, кабинет психологического консультирования в
организации прохождения практики.

Реализация практик с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее
ЭО, ДОТ) осуществляется на основании "Положения о реализации основных и дополнительных образовательных
программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном
государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования " Челябинский государственный
университет", "Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным
программам высшего образования в ФГБОУ ВО "ЧелГУ" результатов освоения в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных
образовательных программ" посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО "ЧелГУ".
В исключительных случаях (форс-мажор и т.п) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО,
ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационнообразовательной среды.

Практика в форме практической подготовки может осуществляться в структурных подразделениях университета
(например, на кафедре психологии, Управлении воспитательной работы, лаборатории кросс-культурных
исследований факультета психологии и педагогики) либо в иных организациях по договорам о практической
подготовке.

Освоение основных профессиональных образовательных программ предусматривает



проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении

основных профессиональных образовательных программ или отдельных

компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

В период прохождения практики обучающийся обязан:

- выполнять индивидуальное задание;
- выполнять указания руководителя практики от кафедры и руководителя практики от профильной организации;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- вести дневник студента-практиканта: ежедневно фиксируя и анализируя проделанную в течение дня работу;
- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы, предусмотренные Этическим кодексом психолога Российского психологического общества, Этическим кодексом психолога службы практической психологии образования России, Типовым кодексом этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.

Перед окончанием практики студент должен получить письменный отзыв о прохождении практики. Отзыв составляет штатный психолог, под непосредственным руководством которого студент проходит практику в профильной организации. Подпись составителя отзыва заверяется печатью профильной организации или кадрового органа данной организации.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.