

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 14.04.2025 12:57:23 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 / В.Е. Федоров  
 « 31 » августа 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\* ИСТОРИЯ

Направление подготовки (специальность)

38.05.02 Таможенное дело

Присваиваемая квалификация (степень)

специалист таможенного дела

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

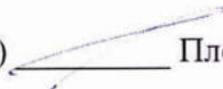
Ученым советом факультета (института, филиала): Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования(21)

Протокол заседания № 1 « 24 » августа 2020г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала) \_\_\_\_\_ Бархатов В.И.

  
подпись И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала) \_\_\_\_\_ Плетнев Д.А.

  
подпись И.О. Фамилия

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Истории России и зарубежных стран

Протокол заседания №10 от 10.06.2020

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Баканов С.А.

Автор (составитель)

Профессор кафедры истории России и  
зарубежных стран

  
Гончаров Г.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4		
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации, а также систематизированные знания об основных закономерностях, особенностях, тенденциях и этапах всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.				
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>				
Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.Б.01		
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>				
История				
ИСТОРИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА И ТАМОЖЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ				
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>				
Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам, обязательным для изучения. Дисциплина «История» в содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами «Философия», «Экономика».				
ИСТОРИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА И ТАМОЖЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ				
ФИЛОСОФИЯ				
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>ОК-6: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</b>				
<b>Знать:</b>				
основные философские и мировоззренческие аспекты историко-культурного, социального, этно-национального и религиозного развития человечества				
<b>Уметь:</b>				
использовать исторические примеры для аргументации собственной позиции				
<b>Владеть:</b>				
методика анализа гуманитарной информации				
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>				
<b>3.1 Знать:</b>				
3.1.1 основные этапы и закономерности исторического развития общества				
<b>3.2 Уметь:</b>				
3.2.1 формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории				
<b>3.3 Владеть:</b>				
3.3.1 работы в коллективе, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической литературы				
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Общая трудоемкость		3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 93 часов на контроль : 9		Виды контроля на курсах:  экзамены 1		
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Литература</b>
	Раздел 1. Введение в дисциплину. История как наука.			

Рабочая программа дисциплины "ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.1	Введение в дисциплину. История как наука. /Лек/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.2	История России и мировой исторический процесс. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э6
<b>Раздел 2. Образование и развитие Древнерусского государства в VI-XII вв.</b>				
2.1	Предпосылки, особенности, этапы формирования древнерусского государства. «Норманнская» теория и антинорманизм. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7 Э8
<b>Раздел 3. Русские земли в эпоху феодальной раздробленности. Русь и Орда (XII – XV вв.)</b>				
3.1	Нашествие монголо-татар, вторжение крестоносцев, литовская экспансия. Александр Невский и его стратегия выживания «Меч – на Западе, мир – на Востоке». /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7 Э8
3.2	Русские земли в период феодальной раздробленности: экономические и политические причины, основные феодальные центры. Раздробленность и идея единства Руси. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7 Э8
<b>Раздел 4. Российская государственность в XV – XVII в.</b>				
4.1	Российская государственность в XV – XVII в. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7 Э8
<b>Раздел 5. Модернизация России в XVIII в.</b>				
5.1	Модернизация России в XVIII в. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7 Э8
<b>Раздел 6. Российская империя в первой половине XIX в.</b>				
6.1	Российская империя в первой половине XIX в. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7 Э8
<b>Раздел 7. Государство и общество в России во второй половине XIX в</b>				
7.1	Государство и общество в России во второй половине XIX в. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7 Э8
<b>Раздел 8. Россия на рубеже XIX-XX вв.</b>				
8.1	Россия на рубеже XIX-XX вв. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7 Э8

Рабочая программа дисциплины "ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
	<b>Раздел 9. Политические процессы в России в начале XX в.</b>			
9.1	Политические процессы в России в начале XX в. /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7 Э8
	<b>Раздел 10. Февральская революция 1917 г. и ее цивилизационное значение.</b>			
10.1	Февральская революция 1917 г. и ее цивилизационное значение. /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7 Э8
	<b>Раздел 11. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России (1917-1922гг.).</b>			
11.1	Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России (1917-1922гг.). /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7 Э8
	<b>Раздел 12. Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е гг.</b>			
12.1	Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е гг. /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7 Э8
	<b>Раздел 13. СССР в 1930-е гг.: опыт социалистической модернизации.</b>			
13.1	СССР в 1930-е гг.: опыт социалистической модернизации. /Ср/	1	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7 Э8
	<b>Раздел 14. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>			
14.1	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7 Э8
	<b>Раздел 15. Государство и общество СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.)</b>			
15.1	Государство и общество СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.) /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7 Э8
	<b>Раздел 16. Попытки реформирования государственного социализма и нарастание кризисных явлений в СССР (1953 – 1985 гг.)</b>			
16.1	Попытки реформирования государственного социализма и нарастание кризисных явлений в СССР (1953 – 1985 гг.) /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7 Э8
	<b>Раздел 17. «Перестройка» и распад СССР. 1985 – 1991 гг.</b>			
17.1	«Перестройка» и распад СССР. 1985 – 1991 гг. /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7 Э8

Рабочая программа дисциплины "ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
	<b>Раздел 18. Постсоветская Россия.</b>			
18.1	Постсоветская Россия. /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7 Э8
	<b>Раздел 19. Экзамен</b>			
19.1	Экзамен /Экзамен/	1	9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>6.1. Перечень видов оценочных средств</b>	
Устный опрос на консультации Экзаменационное тестирование	
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>	
Устный опрос на консультации	
<b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b>	
<p>Экзамен по отечественной истории осуществляется в форме письменного тестирования. Тест включает в себя задания 2-х типов: стандартные вопросы с несколькими вариантами вопросов, и «открытые» задания, требующие письменного развернутого ответа с приведением примеров и аргументов, выводами и т.д.</p> <p>Примеры тестовых заданий с вариантами ответов:</p> <p>1. Варяжский предводитель (князь), объединивший Новгород и Киев под одной властью: Рюрик; Святослав; Олег; Владимир.</p> <p>2. Выберите и подчеркните 3 исторические события, относящиеся к реформам Петра I: церковный раскол; создание регулярной армии и флота; строительство Санкт-Петербурга; учреждение опричнины; реформа календаря; отмена местничества.</p> <p>Пример "открытого" задания:</p> <p>Охарактеризуйте, по предлагаемым пунктам плана «социалистическую» модернизацию СССР в конце 1920-х – 1930- е гг.: 1) основные источники средств, 2) методы проведения и приоритеты; 3) основные итоги социально- экономического развития страны в годы первых пятилеток; 4) отличия от капиталистической («виттевской») модернизации рубежа XIX – XX вв.</p>	
<b>6.4. Критерии оценивания</b>	
<p>Тест состоит из 17 вопросов. Каждый правильный ответ заданий 1-4, 6-8, 10-14, 16 приравнивается к одному баллу; задания 5, 9, 15 от 1 до 3 баллов в зависимости от числа выбранных правильных ответов; 17 задание оценивается по 4 позициям по 2 балла каждая позиция, всего 8 баллов.</p> <p>Итого за выполненное тест студент может получить до 30 баллов. Оценка «отлично» выставляется в случае набора 28 – 30 баллов, оценка «хорошо» – 24 – 27 баллов, при условии качественного выполнения 17 задания (не менее 4 баллов из 8). Оценка «удовлетворительно» – 14 – 22 балла.</p>	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Елисеева Н. В., Красовицкая Т. Ю., Павленко О. В., Безбородов А. Б.	История России в новейшее время, 1985 - 2009: учебник	Москва: Проспект, 2014	
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Смоленский Н. И.	Теория и методология истории: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2008	

Рабочая программа дисциплины "ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Гончаров Г. А., Анохина З. Н., Баканов С. А., Гришина Н. В., Назыров П. Ф.	Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней: [учебное пособие]	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2012	
Л2.3	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В.	История для бакалавров: учебник для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	
Л2.4	Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: КноРус, 2015	
Л2.5	Гончаров Г. А., Гончарова Е. А.	История России: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2015	
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Анохина З. Н., Баканов С. А., Гончаров Г. А., Гришина Н. В., Назыров П. Ф., Фокин А. А.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и подготовке к итоговой аттестации по дисциплине "Отечественная история"	Челябинск: [Челябинский государственный университет], 2009	
Л3.2	Костин	Теплообмен и тепловая защита высокоскоростных летательных аппаратов: учебное пособие ( <a href="http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=local/007679/kostingf">http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=local/007679/kostingf</a> )	Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2007	ЭБС
Л3.3	Гончаров Г. А., Гончарова Е. А.	История: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2018	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> .			
Э2	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .			
Э3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> .			
Э4	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .			
Э5	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a> .			
Э6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> .			
Э7	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э8	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				

Рабочая программа дисциплины "ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.	
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.	

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.</p> <p>В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;</li> <li>• Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;</li> <li>• Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;</li> <li>• Получение, обработка и сохранение источников информации;</li> <li>• Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;</li> <li>• Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.</li> </ul> <p>В учебной дисциплине «История» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.</p> <p>Освоение дисциплины «История» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.</p> <p>Рекомендации для организации работы студента на лекции</p> <p>Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.</p> <p>Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.</p> <p>Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.</p> <p>Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.</p> <p>Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану. Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на</p>
---

литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по подготовке студентов к контрольным работам Структура и примерные сроки проведения контрольных мероприятий

№ п/п Наименование работы Сроки выполнения

1 Вводная консультация Сентябрь

2 Домашняя контрольная работа Октябрь

3 Консультация по итогам проверки домашней контрольной работы Ноябрь

4 Очная контрольная работа Ноябрь

5 Консультация по итогам проверки очной контрольной работы Ноябрь

6 Тестирование Декабрь

7 Консультация по итогам тестирования Декабрь

На вводной консультации преподаватель организует самостоятельную работу студентов в течение семестра (учебного года), объясняет систему выполнения заданий. Студенты получают информацию о варианте и сроках написания домашней контрольной работы. Сроки проведения вводной консультации – 10 – 30 сентября (в соответствии с расписанием).

Домашняя контрольная работа выполняется студентом самостоятельно по вариантам в рукописной форме. Номер варианта сообщается студенту преподавателем. Все варианты размещены на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России). Сроки сдачи домашней контрольной работы – 15 – 25 октября (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. Максимальный балл, который студент может получить, по итогам данной работы – 25. Домашняя контрольная работа включает 5 заданий различного уровня сложности, охватывающих хронологический отрезок с V по XVIII вв. При выставлении оценки за данную работу оценивается самостоятельность и качество ее выполнения, привлечение дополнительных источников информации.

По итогам проверки домашней контрольной работы проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 1 – 10 ноября (в соответствии с расписанием).

Следующим этапом учебной деятельности студентов является написание очной контрольной работы. Подготовка к данной работе осуществляется на лекциях, а также самостоятельно. Материалы для подготовки к выполнению данной работы размещены на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России). Все задания, которые будут включены в содержание этой контрольной работы, находятся в открытом доступе.

Очная контрольная работа состоит из 5 заданий различного уровня сложности. Очная контрольная работа проверяет знания студентов об исторических событиях XIX – начала XXI вв., умения анализировать исторические источники, решать проблемные задачи, анализировать, сопоставлять факты, события, явления. Сроки проведения работы – 24 ноября – 5 декабря (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. Максимальный балл за работу – 25.

По итогам проверки очной контрольной работы проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 1 – 14 декабря (в соответствии с расписанием).

Следующим этапом учебной деятельности студентов является выполнение компьютерного тестирования по дисциплине «История». Тестирование проверяет знания студентов об исторических событиях V – начала XXI вв. Тренировочные тесты для подготовки к данному виду работы находятся в открытом доступе на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России) и выполняются в дистанционном режиме. Контрольное тестирование выполняется в компьютерном классе в присутствии преподавателя. Сроки выполнения тестирования – 15 – 25 декабря (в соответствии с расписанием).

Максимальный балл за работу – 25.

Тестовые задания размещены в системе MOODLE. Чтобы получить в нее доступ, необходимо зарегистрироваться. Для этого следует зайти на главную страницу сайта <http://moodle.uio.csu.ru>.

В левом верхнем углу находится окно входа. Выберите строчку «Создать учетную запись». Заполните новую учетную запись (форму, содержащую данные о Вас). Логин является уникальным и состоит из цифр и латинских букв (Пример логина – IvanPetrov). Пароль должен удовлетворять определенным требованиям, а именно: быть не короче 6 символов и иметь в своём составе как минимум 1 цифру, 1 заглавную букву и 1 строчную букву, буквы должны быть латинскими. (Пример пароля – Zx1234). Имя и фамилия должны быть написаны кириллицей, являться настоящими и не сокращенными. (Пример правильного написания – Иван Петров. Пример неправильного написания – Ваня Петров, IvanPetrov и т.д.).

На Ваш e-mail будет отправлено письмо. Прочитайте письмо и проследуйте по ссылке, которую оно содержит. Учетная запись будет подтверждена и система Вас идентифицирует. Выберите заинтересовавший Вас курс. Итак, у Вас появился полный доступ к курсу: с этого момента Вы будете пользоваться своим пользовательским именем и паролем, чтобы попасть на него. В случае утери логина или пароля их можно будет восстановить с помощью письма

на e-mail.

По итогам тестирования проводится консультация. Сроки проведения консультации – 26 – 31 декабря (в соответствии с расписанием). В рамках данной консультации преподаватель подводит общие итоги работы студента в течение семестра. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

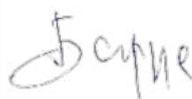
## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины (модуля) История

*(наименование дисциплины (модуля)/практики)*

по специальности

*38.05.02 Таможенное дело**(код, наименование направления подготовки/специальности)*основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
профилю Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров*(наименование направленности (профиля)/специализации)*

№ п/п	Учебный год (20__/20__)	Изменения*	Дата и номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	Дата и номер протокола заседания Ученого совета ИЭОБиА	Директор ИЭОБиА
1.	2019-2020 уч.г.	Актуализирована в связи с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	19.05.2020 №9		От 20.04.2020 протокол № 2	
2.	2020-2021 уч.г.	Актуализировано учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплинам образовательной программы.	19.05.2020 №9		От 29.06.2020 протокол № 4	
3.	2021-2022 уч. год	Актуализировано учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплинам образовательной программы.	31.08.2021 №1		От 31.08.2021 протокол № 1	