

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 11:50:52 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3bb6cb77a486b9a878808322515	Рабочая программа дисциплины "Историческая типология общества" по направлению подготовки (специальности) "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Историческая типология общества

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**(47.03.01 Философия, философия, Историческая типология общества, 2022 года набора, очная форма обучения)**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 11 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
факультета Евразии и Востока      согласовано      В.Г. Будыкина

**Заседанием кафедры философии**

Протокол заседания № 9 от 13.05.2022

Заведующий кафедрой      согласовано      А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)      А.Я. Камалетдинова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов, основу которой составляют знания об исторической типологии общества.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-5 и ОПК-7:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2. Применяет базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии в процессе осуществления профессиональной деятельности.

УК-5.3. Ориентируется в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями социальной философии.

ОПК-7.2. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии.

ОПК-7.3. Ориентируется в категориях и принципах социальной философии.

Образовательные задачи курса:

1. Создать условия для формирования у студентов стремления к освоению знаний об исторической типологии общества.

2. Обеспечить освоение студентами знаний об исторической типологии общества

3. Обеспечить освоение студентами:

- методов научного исследования (анализа, моделирования), в основании которых лежит использование знаний об исторической типологии общества.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общество и его структура,

Социальная динамика

Социальная динамика

Общество и его структура

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы философии политики;

Философские проблемы гуманитарных дисциплин

Актуальные проблемы философии политики

Философские проблемы гуманитарных дисциплин

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

**Уметь:**

понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Владеть:**

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

**ОПК-7: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии**



**Знать:**

ОПК-7.1. Различать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности

**Уметь:**

ОПК-7.2. Аргументировать выбор категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности.

**Владеть:**

ОПК-7.3. Использовать различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;
3.1.2	Различать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.2.2	Аргументировать выбор категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.
3.3.2	Использовать различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость		<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 курсовые работы 6
в том числе		
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	74	
часов на контроль	45	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Историческая типология общества в формационной парадигме.</b>			
1.1	Формационная парадигма исторической типологии общества: основные характеристики, достоинства и недостатки. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Э1
1.2	Общество с первобытнообщинным способом производства. /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.13Л3.1 Э1
1.3	Общество с первобытнообщинным способом производства. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.13Л3.1 Э1
1.4	Типы общества с капиталистическим типом производства. /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.13Л3.1 Э1
1.5	Типы общества с капиталистическим типом производства. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.13Л3.1 Э1



1.6	Типы общества с коммунистическим и социалистическим типом производства /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Э1
1.7	Типы общества с коммунистическим и социалистическим типом производства /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Э1
<b>Раздел 2. Раздел 2. Историческая типология общества в локально-цивилизационной парадигме.</b>				
2.1	Локально-цивилизационная парадигма исторической типологии общества: основные характеристики, достоинства и недостатки. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.12 Л2.16 Л2.17Л3.1 Э1
2.2	Основные культурно-исторические типы – цивилизации в концепции Н.Я. Данилевского. /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.15 Л2.18Л3.1 Э1
2.3	Основные культурно-исторические типы – цивилизации в концепции Н.Я. Данилевского. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.15 Л2.18Л3.1 Э1
2.4	Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1
2.5	Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1
2.6	Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.17Л3.1 Э1
<b>Раздел 3. Раздел 3. Историческая типология общества в культурологической парадигме.</b>				
3.1	Теория культур Освальда Шпенглера. /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2Л2.6Л3.1 Э1
3.2	Теория культур Освальда Шпенглера. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.6Л3.1 Э1
3.3	Социокультурные типы общества П.А. Сорокина. /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.8 Л2.19Л3.1 Э1
3.4	Социокультурные типы общества П.А. Сорокина. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.8 Л2.19Л3.1 Э1
<b>Раздел 4. Раздел 4. Историческая типология общества в стадияльно-цивилизационной парадигме.</b>				
4.1	Стадияльно-цивилизационная и цивилизационно волновая концепции исторической типологии общества: основные характеристики, достоинства и недостатки. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1
4.2	Индустриальное общество. /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.13Л3.1 Э1
4.3	Индустриальное общество. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1
4.4	Постиндустриальное общество. /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.14Л3.1 Э1



4.5	Постиндустриальное общество. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.14Л3.1 Э1
4.6	Информационное общество и общество знания. /Ср/	6	20	Л1.1 Л1.2Л2.14Л3.1 Э1
4.7	Информационное общество и общество знания. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.14Л3.1 Э1
4.8	Историческая типология общества: итоги курса /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1
4.9	Аттестация /КонтАт/	6	5	Л1.1 Л1.2Л2.7Л3.1 Э1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

выступления на семинарах, контрольная работа, курсовая работа

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы семинаров:

**ОБЩЕСТВО С ПЕРВОБЫТНООБЩИННЫМ СПОСОБОМ ПРОИЗВОДСТВА.**

Вопросы:

1. Характеристика доклассового первобытного общества по К. Марксу.
2. Первобытнообщинный способ производства.

**ТИПЫ ОБЩЕСТВА С КАПИТАЛИСТИЧЕСКИМ ТИПОМ ПРОИЗВОДСТВА.**

Вопросы:

1. Характеристика классового антагонистического общества.
2. Капиталистические способы производства:
  - античный (рабовладельческий),
  - феодальный,
  - капиталистический,
  - азиатский.

**ОСНОВНЫЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ – ЦИВИЛИЗАЦИИ В КОНЦЕПЦИИ Н.Я. ДАНИЛЕВСКОГО.**

Вопросы:

1. Основные закономерности возникновения, роста и заката цивилизаций.
2. Стадии развития культурно-исторических типов, или «цивилизаций».
3. Основные культурно-исторические типы по Данилевскому.

**ТЕОРИЯ КУЛЬТУР ОСВАЛЬДА ШПЕНГЛЕРА.**

Вопросы:

1. Критика деления всемирной истории на древнюю, средневековую и новую.
2. Логика развития всемирной истории, в основании которой лежит понятие культуры.
3. Великие культуры по Шпенглеру (Египетская, Вавилонская, Греко-римская, Западноевропейская, Индийская, Китайская, Арабо-византийская, Русско-сибирская (ожидается)).
4. Цивилизация как конец развития любой культуры.

**ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО.**

Вопросы:

1. Учение об индустриальной системе А. Смита.
2. Концепция индустриального в работах Р. Арона, У. Ростоу, Д. Белла и др.
3. Индустриальное общество как общество модерна.

**ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО.**

Вопросы:



1. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
2. Развитие теории постиндустриального общества в работах З. Бжезинского, Дж. Гэлбрейта, Э. Тоффлера и др.
3. Критика теории постиндустриального общества
4. Теория постиндустриального общества как основная альтернатива традиционному марксистскому учению об обществе.
5. Постиндустриальное общество как общество посмодерна.

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ОБЩЕСТВО ЗНАНИЯ.

Вопросы:

1. Возникновение теории информационного общества.
2. Становление информационного общества.
3. Общество знаний и его отличие от информационного общества.

#### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы курсовой работы:

Формационная парадигма исторической типологии общества: основные характеристики, достоинства и недостатки.

Общество с первобытнообщинным способом производства.

Типы общества с капиталистическим типом производства.

Типы общества с коммунистическим и социалистическим типом производства.

Локально-цивилизационная парадигма исторической типологии общества: основные характеристики, достоинства и недостатки.

Основные культурно-исторические типы – цивилизации в концепции Н.Я. Данилевского.

Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.

Теория культур Освальда Шпенглера.

Социокультурные типы общества П.А. Сорокина.

Стадиально-цивилизационная и цивилизационно волновая концепции исторической типологии общества: основные характеристики, достоинства и недостатки.

Индустриальное общество.

Постиндустриальное общество.

Информационное общество и общество знания.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРЕ и КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Критерий: знание основных парадигм исторического развития общества и соответствующих им принципов определения исторической типологии общества.

Показатели и шкала оценивания:

«Отлично» - обладает системными и полными знаниями основных парадигм исторического развития общества и соответствующих им принципов определения исторической типологии общества,

«хорошо» - обладает некоторыми знаниями основных парадигм исторического развития общества и соответствующих им принципов определения исторической типологии общества,

«удовлетворительно» - знания основных парадигм исторического развития общества и соответствующих им принципов определения исторической типологии общества отрывочны и не системны,

«неудовлетворительно» - не обладает требуемыми знаниями.

2. Критерий: умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Показатели и шкала оценивания:

«Отлично» - умеет самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,

«хорошо» - умеет с небольшой помощью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,

«удовлетворительно» - затрудняется анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,

«неудовлетворительно» - не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

3. Критерий: умение использовать в профессиональной деятельности философа знание проблем социальной философии, связанных с определением исторической типологии общества.

Показатели и шкала оценивания:

«Отлично» - умеет самостоятельно использовать в профессиональной деятельности философа знание проблем



социальной философии, связанных с определением исторической типологии общества,

«хорошо» - умеет с небольшой помощью использовать в профессиональной деятельности философа знание проблем социальной философии, связанных с определением исторической типологии общества,

«удовлетворительно» - затрудняется использовать в профессиональной деятельности философа знание проблем социальной философии, связанных с определением исторической типологии общества,

«неудовлетворительно» - не умеет использовать в профессиональной деятельности философа знание проблем социальной философии, связанных с определением исторической типологии общества.

4. Критерий: владение методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Показатели и шкала оценивания:

«Отлично» - владеет методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

«хорошо» - умеет с небольшой помощью использовать в профессиональной деятельности философа знание проблем социальной философии, связанных с определением исторической типологии общества,

«удовлетворительно» - затрудняется использовать в профессиональной деятельности философа знание проблем социальной философии, связанных с определением исторической типологии общества,

«неудовлетворительно» - не владеет методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Гобозов И.А.	Социальная философия: словарь ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132514.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132514.html</a> )	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
Л1.2	Гобозов И.А.	Социальная философия: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132521.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132521.html</a> )	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Маркс К.	Манифест Коммунистической партии (Пер. М.Бакунина) ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=5930">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=5930</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Маркс К.	Капитал (Пер. И. Скворцова-Степанова, А. Богданова и В. Базарова) ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=5931">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=5931</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.3	Милоков П. Н.	Разложение славянофильства. Данилевский, Леонтьев, Вл. Соловьев ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=8672">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=8672</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.4	Маркс К., Ин-т м.	Немецкая идеология ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7120">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7120</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.5	Маркс К., Ин-т м.	Манифест коммунистической партии. К критике политической экономии. Фридрих Энгельс. "Карл Маркс. К критике политической экономии": монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7121">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7121</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.6	Шпенглер О.	Закат Европы ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7168">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7168</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2002	ЭБС
Л2.7	Сорокин П. А.	Социокультурная динамика: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26571">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26571</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.8	Сорокин П. А.	Социокультурная динамика и эволюционизм ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26575">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26575</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.9	Тойнби А. Д.	Постижение истории: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36175">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36175</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.1 0	Тойнби А. Д.	Цивилизация перед судом истории: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36176">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36176</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.1 1	Кеннингем В.	Западная цивилизация с экономической точки зрения (древний мир): монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38378">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38378</a> )	Лейпциг : б.и., 1902	ЭБС
Л2.1 2	Кеннингем В.	Западная цивилизация с экономической точки зрения (средние века и новое время): монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38379</a> )	Москва : б.и., 1903	ЭБС
Л2.1 3	Маркс К., Скворцов -Степанов И. И.	Капитал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=46496">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=46496</a> )	Москва : Политиздат, 1978	ЭБС
Л2.1 4	Бехманн Г., Антоновский А. Ю., Горохова Г. В., Ефременко Д. В., Каганчук В. В., Месяц С. В.	Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84924">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84924</a> )	Москва : Логос, 2010	ЭБС
Л2.1 5	Фаминцын А. С.	Н.Я. Данилевский и дарвинизм: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477692">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477692</a> )	Санкт-Петербург : б.и., 1889	ЭБС
Л2.1 6	Викторов В. В.	Российская цивилизация: тенденция развития от истоков к современности: учебное пособие для вузов	М.: Вузовский учебник, 2011	
Л2.1 7	Сорокин П. А.	Человек. Цивилизация. Общество	Москва : Политиздат, 1992	
Л2.1 8	Авдеева Л. Р.	Русские мыслители: Ап. А. Григорьев, Н. Я. Данилевский, Н. Н. Страхов: философская культурология второй половины XIX века	Москва : Издательство МГУ, 1992	
Л2.1 9	Оганян К.К.	Социокультурная динамика П.А. Сорокина и неотрейдизм: статья ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=117740">http://znanium.com/catalog/document?id=117740</a> )	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2009	ЭБС
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773</a> )	Москва : Либроком, 2010	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				



- Э1
1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
  2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
  3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>.
  4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>.
  5. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.
  6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

[http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy) (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/fil\\_dict/770.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php) (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

[http://www.gumfak.ru/filos\\_html/lecture/content.shtml](http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml) - лекции по философии – полный курс

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду



организации.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА ЛЕКЦИЯХ, СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ И В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли стать точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

- две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
- высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы.

Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеется в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

Словарь основных понятий по курсу должен быть составлен по темам, указанным в образовательной программе курса. В словарь обязательно должны войти все определения понятий из лекции. Если в процессе самостоятельной работы Вами будут найдены определения понятий, которые с вашей точки зрения наиболее точно и полно характеризуют предмет познания, то включите их в словарь. Также в него должны войти определения понятий, которые перечислены как основные, но не вошли в содержание лекции.

Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, а точнее самостоятельное познание её предмета, осуществляется вами при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога как с преподавателем, так и друг с другом.



Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивание результатов вашей деятельности.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, с формой его проведения.

Программой данного курса предполагается проведение нескольких форм семинарских занятий, таких как развернутая беседа, «круглый стол», дискуссии, обсуждение докладов и аргументированных эссе и т.п.

Семинарские занятия являются основной формой обратной связи между Вами и преподавателем, в рамках которой Вами должны быть представлены результаты вашей самостоятельной работы. Одной из основных форм самостоятельной работы является чтение.

Наиболее важными для Вас являются следующие виды чтения:

- Сплошное чтение – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.
- Комментированное чтение – это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний. Такое пояснение или толкование является логическим ответом на те вопросы, которые возникают у вас при чтении текстов. Поэтому, если у вас при прочтении текстов не возникают вопросы, то не будет и комментированного чтения. Комментированное чтение является первым этапом вашей самостоятельной работы по написанию докладов, аргументированных эссе, подготовке к беседам, участию в «круглом столе» и дискуссиях.
- Аналитическое чтение – критическое изучение содержание текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов.
- Просмотровое чтение - вид чтения, которым мы пользуемся тогда, когда нам необходимо просмотреть книгу, журнал, статью и т.п. Нам не нужно знать подробности и понимать смысл текста. Здесь для нас главное - получить самое общее представление о содержании в целом. О чем текст вообще и определить, представляет ли данный материал для нас интерес. Все наши усилия направлены лишь на то, чтобы определить есть ли нужная нам информация в данном тексте. Просмотровое чтение мы используем для того, чтобы понять в самых общих чертах, о чем данный текст, а не что именно сообщается по тому или иному вопросу.
- Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и т.д. Цель такого чтения – по термиграфическим описаниям найти источники, которые могут быть полезны в дальнейшей работе.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

##### СЕМИНАР

(формы проведения семинарских занятий: развернутая беседа, «круглый стол», доклады, дискуссия, семинар-диспут)

**РАЗВЕРНУТАЯ БЕСЕДА** — наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает Вашу подготовку по всем вопросам плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

На семинаре предполагается ваше выступление по любому из вопросов плана, как по вашему желанию, так и по вызову преподавателя, а также участие в обсуждении содержания выступлений других студентов.

Будьте готовы к дополнительным вопросам преподавателя по обсуждаемой проблеме как после вашего выступления, так и при обсуждении выступлений других студентов. В связи с этим при подготовке к участию в развернутой беседе в рамках самостоятельной работы вы должны прояснить для себя все непонятные термины, встречающиеся в учебниках и первоисточниках.

##### «КРУГЛЫЙ СТОЛ».

Очень близкой к развернутой беседе по организационным условиям является такой метод как «круглый стол».

Участие в круглом столе также предполагает вашу подготовку по всем вопросам плана занятия. При этом помните, что в режиме круглого стола по обсуждаемой проблеме обязательно должны выступить все участники. Так что, не подведите себя!

##### ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ.

Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, а точнее самостоятельное познание её предмета, осуществляется вами при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога как с преподавателем, так и друг с другом.

Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы



и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивания результатов вашей деятельности.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, с формой его проведения.

#### РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ

##### ЧТЕНИЕ И ЕГО ВИДЫ

Одной из основных форм самостоятельной работы является чтение.

Наиболее важными для Вас являются следующие виды чтения:

- Сплошное чтение – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.
- Комментированное чтение – это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний. Такое пояснение или толкование является логическим ответом на те вопросы, которые возникают у вас при чтении текстов. Поэтому, если у вас при прочтении текстов не возникают вопросы, то не будет и комментированного чтения. Комментированное чтение является первым этапом вашей самостоятельной работы по написанию докладов, аргументированных эссе, подготовке к беседам, участию в «круглом столе» и дискуссиях.
- Аналитическое чтение – критическое изучение содержание текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов.
- Просмотровое чтение - вид чтения, которым мы пользуемся тогда, когда нам необходимо просмотреть книгу, журнал, статью и т.п. Нам не нужно знать подробности и понимать смысл текста. Здесь для нас главное - получить самое общее представление о содержании в целом. О чем текст вообще и определить, представляет ли данный материал для нас интерес. Все наши усилия направлены лишь на то, чтобы определить есть ли нужная нам информация в данном тексте. Просмотровое чтение мы используем для того, чтобы понять в самых общих чертах, о чем данный текст, а не что именно сообщается по тому или иному вопросу.
- Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и т.д. Цель такого чтения – по термиграфическим описаниям найти источники, которые могут быть полезны в дальнейшей работе.

**КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МАТЕРИАЛА** – вид самостоятельной работы, представляющий собой самостоятельное освоение Вами содержания программы учебного курса по определенным темам семинарских занятий.

Для критического анализа материала вам будут предложены тексты с изложением определенного способа решения одной из проблем философской антропологии. Вам будет необходимо провести анализ предложенного подхода с целью выявления того, насколько полно он позволяет решить обсуждаемую проблему философии. При проведении этого анализа вами должны быть использованы знания о других способах решения рассматриваемой проблемы.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными



возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.