

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 09.05.2026 11:40:56  Уникальный программный ключ:  04c19ed8bf07815bb6cb77a48607a678808522523</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

## **Рабочая программа практики\***

Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель производственной практики - формирование системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательных учреждений, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- закрепить, углубить и расширить знания, полученные в результате освоения теоретических дисциплин;

- изучить различные стороны профессиональной педагогической деятельности: психологическую, социальную, правовую, технологическую и др.

- овладеть профессионально-практическими умениями.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение обучающихся).

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

Результаты обучения по практике направлены на достижение индикаторов:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-7.1.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.



ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.1. Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3.1. Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-3.2. Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.
ПК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.05(II)

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы медицинских знаний
Психология воспитательных практик
Психология
Педагогика
Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Педагогическая риторика
Производственная практика (педагогическая практика по профилю Английский язык)
Методика обучения иностранному языку (китайский язык)
Методика обучения иностранному языку (английский язык)
Производственная практика (педагогическая практика по профилю Китайский язык)
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)
Производственная практика (педагогическая практика по классному руководству)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### Знать:

Для достижения УК-3.1.: основные способы взаимодействия в команде, каналы обмена информацией, знаниями и опытом.  
Для достижения УК-3.2.: способы речевого и социального взаимодействия в рамках организации образовательного процесса по дисциплинам педагогической и лингвистической направленности.

#### Уметь:

Для достижения УК-3.1.: проявлять лидерские качества и умения, планировать и организовывать коммуникацию



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

между членами команды с целью обмена информацией, знаниями и опытом.

Для достижения УК-3.2.: учитывать особенности поведения участников образовательного процесса для организации эффективной работы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**Владеть:**

Для достижения УК-3.1.: навыками работы в команде, определения и реализации своей роли в команде.

Для достижения УК-3.2.: навыками организации эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

**ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Знать:**

Для достижения ОПК-3.1.: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Для достижения ОПК-3.2.: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Для достижения ОПК-3.3.: формы, методы и приемы организации применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).

Для достижения ОПК-3.4.: формы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-3.1.: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Для достижения ОПК-3.2.: определять необходимые формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Для достижения ОПК-3.3.: определять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для достижения ОПК-3.4.: определять необходимые формы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-3.1.: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Для достижения ОПК-3.2.: навыками использования методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Для достижения ОПК-3.3.: навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для достижения ОПК-3.4.: навыками организации деятельности ученических органов самоуправления.

**ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

Для достижения ОПК-6.1.: психологические закономерности развития личности; индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности.

Для достижения ОПК-6.2.: содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности.

Для достижения ОПК-6.3.: содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

**Уметь:**

Для достижения ОПК-6.1.: осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для достижения ОПК-6.2.: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Для достижения ОПК-6.3.: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-6.1.: навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для достижения ОПК-6.2.: навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Для достижения ОПК-6.3.: навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.

**ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Знать:**

Для достижения ОПК-7.1.: формы, методы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.2.: формы, методы и технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.3.: формы, методы и технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-7.1.: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.2.: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.3.: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-7.1.: навыками проектирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.2.: навыками проектирования и организации взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.3.: навыками проектирования и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.

**ПК-3:Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

Для достижения ПК-3.1.: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.

Для достижения ПК-3.2.: особенности учебного предмета, необходимые для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.

Для достижения ПК-3.3.: современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности.

**Уметь:**

Для достижения ПК-3.1.: отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.  
Для достижения ПК-3.2.: отбирать типовые программы и создавать собственные разработки для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.  
Для достижения ПК-3.3.: отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

**Владеть:**

Для достижения ПК-3.1.: навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.  
Для достижения ПК-3.2.: навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.  
Для достижения ПК-3.3.: навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

**ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:**

Для достижения ОПК-8.1.: теорию, методологию и основные тенденции развития научного знания в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области.  
Для достижения ОПК-8.2.: формы и технологии педагогической деятельности.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-8.1.: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии.  
Для достижения ОПК-8.2.: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-8.1.: навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области.  
Для достижения ОПК-8.2.: навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний при выборе форм и технологий.

**ПК-2:Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

**Знать:**

Для достижения ПК-2.1.: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  
Для достижения ПК-2.2.: алгоритм постановки воспитательных целей.  
Для достижения ПК-2.3.: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

**Уметь:**

Для достижения ПК-2.1.: использовать различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).  
Для достижения ПК-2.2.: ставить воспитательные цели.  
Для достижения ПК-2.3.: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в соответствии с образовательными потребностями.

**Владеть:**

Для достижения ПК-2.1.: навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, а также коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.  
Для достижения ПК-2.2.: навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  
Для достижения ПК-2.3.: навыками отбора и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**ПК-1:Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**



**Знать:**

Для достижения ПК-1.1.: структуру, состав и дидактические единицы предметной области.  
Для достижения ПК-1.2.: методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.  
Для достижения ПК-1.3.: формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Уметь:**

Для достижения ПК-1.1.: использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.  
Для достижения ПК-1.2.: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  
Для достижения ПК-1.3.: разрабатывать различные формы учебных занятий.

**Владеть:**

Для достижения ПК-1.1.: навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области.  
Для достижения ПК-1.2.: навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  
Для достижения ПК-1.3.: навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

**По окончании практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы педагогики и психологии; основные способы взаимодействия в команде, каналы обмена информацией, знаниями и опытом, а также способы речевого и социального взаимодействия в рамках образовательного процесса по педагогическим и лингвистическим дисциплинам; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, включая технологии инклюзии, а также формы, методы и приемы её реализации; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для индивидуализации обучения, развития и воспитания различных категорий учащихся; формы и методы взаимодействия с родителями, специалистами и организациями и современные образовательные технологии для формирования и развития образовательной среды.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать теоретические знания для разработки и реализации различных форм учебных занятий в соответствии с федеральными стандартами и современными требованиями педагогики; выбирать подходящие формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии и осуществлять профессиональную деятельность, ориентированную на индивидуальный подход и работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; проявлять лидерские качества, планировать и организовывать эффективную коммуникацию внутри команды для достижения общих целей; взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса, специалистами, родителями, а также представителями организаций и общественных структур.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	опытом подбора и использования современных методов и технологий организации учебной деятельности, а также опытом организации внеурочной и воспитательной деятельности для поддержки развития и самореализации обучающихся; навыками применения психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход и способствующих развитию каждого обучающегося; опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом стандартов и особенностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями; навыками работы в команде и определения своей роли внутри нее; опытом взаимодействия с родителями, специалистами, образовательными и социальными структурами в рамках реализации образовательных программ.



#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10
в том числе		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	208	
контактная работа: 8		
ИКР: 0		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. ИКР (практическая педагогика)</b>				
1.1	Установочная конференция /ИКРПед/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Консультации /ИКРПед/	10	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.3	Итоговая конференция /ИКРПед/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
<b>Раздел 2. Производственная практика</b>				
2.1	Подготовительный этап: изучение документов образовательного учреждения, документов педагога-психолога образовательного учреждения, программы психолого-педагогической работы образовательного учреждения; сопровождение и анализ различных форм работы педагога-психолога образовательного учреждения; посещение занятий; анализ развивающей среды в образовательном учреждении /Ср/	10	88	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.2	Основной этап: проведение социометрического измерения учебной группы (нескольких групп) с целью измерения степени сплоченности-разобщенности в группе, выявления соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии, обнаружения внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами; анализ результатов и представление рекомендаций по усилению сплоченности учебной группы /Ср/	10	100	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.3	Заключительный этап: оформление и сдача отчета по производственной практике; выступление с докладом о результатах производственной практики /Ср/	10	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

#### 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств текущей аттестации:

- 1) собеседование.

Виды оценочных средств промежуточной аттестации:

- 1) доклад,
- 2) отчет по практике.



В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и при отсутствии технической возможности у одного или нескольких обучающихся пройти промежуточную аттестацию в устной форме (в онлайн-формате) решение о форме проведения зачета/экзамена для них принимается преподавателем в индивидуальном порядке с изменением формы проведения промежуточной аттестации, с использованием письменных вариантов заданий.

## 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

### 1. Собеседование

В период прохождения практики обучающиеся обязаны своевременно выполнять все виды работ, предусмотренных программой практики, регулярно заполнять дневник практиканта, присутствовать на консультациях и предоставлять руководителю практики от кафедры рабочие материалы за истекший период и план работы на следующий период. В рамках консультаций обучающиеся проходят собеседование с целью выявления и решения текущих проблемных вопросов педагогической практики, контроля выполнения задач практики, проверки своевременного заполнения дневника практики. Собеседование проводится по вопросам, которые должны помочь обучающемуся в осмыслении текущих задач и заполнении отчета по практике.

- 1) Испытываете ли вы трудности в коммуникации с представителями образовательного учреждения, обучающимися, родителями?
- 2) Какие ресурсы, материалы или консультации вам нужны для более эффективного анализа развивающей среды образовательного учреждения?
- 3) С какими типами обучающихся (учебными группами) вы планируете работать и почему?
- 4) Какие сложные ситуации в работе с обучающимися могут вызвать у вас наибольшие эмоциональные или профессиональные трудности?
- 5) Являются ли результаты психолого-педагогического (социометрического) измерения учебной группы объективными, прогнозируемыми, полезными? и др.

Ввиду специфики психолого-педагогической деятельности, ответ обучающегося в каждом отдельном случае будет зависеть от образовательного учреждения, в котором проходит производственная практика, вида психолого-педагогического измерения, специфики учебной группы (учебных групп), а также отдельных трудностей, с которыми сталкивается практикант.

## 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

### 1. Доклад

В докладе о результатах педагогической практики обучающиеся кратко излагают суть подготовительного, основного и заключительного этапов работы. Выступление с докладом осуществляется на итоговой конференции. Продолжительность доклада - 5-7 минут; доклад должен сопровождаться презентацией, подкрепляющей ключевые идеи выступления.

### 2. Отчет по практике

В отчете по педагогической практике описывается содержание и результаты работ, подлежащих выполнению в соответствии с программой практики.

- 1) Пройти инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка, посетить установочную конференцию по практике, в соответствии с Положением об организации практик обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ».
- 2) Явиться на место педагогической практики и выполнить задания подготовительного (наблюдение, сбор данных), основного (подготовка и проведение психолого-педагогического измерения, анализ результатов) и заключительного (обработка и представление результатов) этапов.
- 3) Заполнить отчетную документацию в соответствии с техническими требованиями и представить полный пакет отчетных документов по педагогической практике в установленный срок.

Отчет по практике, представленный пакетом отчетной документации, подтверждающей выполнение программы практики и описывающей ее ход, включает:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- личную карточку инструктажа;



- характеристику от руководителя практики;
- дневник практики;
- отчет о результатах практики;
- материалы психолого-педагогического измерения;
- форму согласования программы практики.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### 1. Собеседование

Собеседование в рамках консультаций позволяют выявить регулярность, методичность и результативность выполнения текущих задач педагогической практики и оценивается следующим образом.

**Отлично (5 баллов)** – высокий уровень подготовки. Обучающийся своевременно, последовательно и содержательно решает текущие задачи педагогической практики, предоставляет руководителю практики от кафедры рабочие материалы за истекший период и план работы на следующий период; способен четко формулировать текущие проблемы практики и совместно с руководителем принимать конструктивные решения. В ходе собеседования обучающийся демонстрирует глубокое изучение и понимание нормативных и методических документов и работы образовательного учреждения, способен аргументировано ответить на вопросы, изложить свою точку зрения. Обучающийся в высокой степени самостоятелен, самоорганизован, ответственен.

**Хорошо (4 балла)** – хороший уровень подготовки. Обучающийся в основном своевременно, последовательно и содержательно решает текущие задачи педагогической практики, предоставляет руководителю практики от кафедры рабочие материалы за истекший период и план работы на следующий период; способен обозначить текущие проблемы практики и совместно с руководителем принять конструктивные решения. В ходе собеседования обучающийся демонстрирует хорошее изучение и понимание нормативных и методических документов и работы образовательного учреждения, но допускает отдельные неточности; способен ответить на вопросы, изложить свою точку зрения. Обучающийся стремится к самостоятельности, в основном самоорганизован и ответственен.

**Удовлетворительно (3 балла)** – удовлетворительный уровень подготовки. Обучающийся решает текущие задачи практики с нарушением установленных сроков, не всегда последовательно и содержательно, не в полном объеме предоставляет руководителю практики от кафедры рабочие материалы за истекший период и план работы на следующий период; затрудняется сформулировать текущие проблемы практики. В ходе собеседования обучающийся демонстрирует поверхностное представление о нормативных и методических документах, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся не проявляет достаточной самостоятельности, самоорганизации и ответственности.

**Неудовлетворительно (2-0 баллов)** – неудовлетворительный уровень подготовки. Обучающийся не справляется с решением большей части текущих задач, нарушает установленные сроки, не предоставляет руководителю практики от кафедры рабочие материалы за истекший период и план работы на следующий период. В ходе собеседования обучающийся демонстрирует отсутствие знаний о нормативных и методических документах, не отвечает на вопросы руководителя практики от кафедры. Обучающийся отказывается от обсуждения текущих задач педагогической практики (не принимает участие в собеседовании).

##### 2. Доклад

**Отлично (20-17 баллов)** – высокий уровень подготовки. В докладе четко, полно и аргументировано продемонстрированы результаты выполненных психолого-педагогических измерений. Обучающийся отлично ориентируется в представленном материале, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, опирается на авторитетные источники. Терминология использована корректно. Время выступления и объем доклада соответствуют заданию. Доклад представляет собой законченное речевое произведение.

**Хорошо (16-13 баллов)** – хороший уровень подготовки. В докладе продемонстрированы результаты выполненных психолого-педагогических измерений. Обучающийся в целом ориентируется в представленном материале, в основном правильно отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, опирается на авторитетные источники. Терминология использована в целом корректно. Допущены отдельные неточности и ошибки, не искажающие суть работы. Время выступления и объем доклада соответствуют или незначительно отклоняются от заданных. Доклад представляет собой законченное речевое произведение.

**Удовлетворительно (12-6 баллов)** – удовлетворительный уровень подготовки. Доклад частично отражает результаты выполненных психолого-педагогических измерений. Обучающийся не демонстрирует уверенного владения материалом, знания фрагментарны. Обучающийся не всегда правильно отвечает на вопросы, допускает ошибки в



использовании терминологии. Время выступления и объем доклада отклоняются от заданных.

Неудовлетворительно (менее 6 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки. Представленный доклад не раскрывает ход выполнения и результаты психолого-педагогических измерений. Обучающийся не владеет материалом, не демонстрирует необходимых знаний. Обучающийся неправильно отвечает на вопросы или отказывается от ответа, не использует терминологию. Время выступления и объем доклада не соответствуют заданным. Доклад требует значительных доработок или доклад не представлен на итоговой конференции.

### 3. Отчет по практике

Отлично (20-17 баллов) - высокий уровень подготовки. Содержание и оформление отчета по педагогической практике, в т.ч. дневника практиканта, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики. Имеются отдельные несущественные замечания по оформлению документации.

Хорошо (16-13 баллов) – хороший уровень подготовки. Содержание и оформление отчета по педагогической практике, в т.ч. дневника практиканта, в целом соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики. Имеются отдельные замечания по оформлению документации и нарушения в порядке представления документации в отчете.

Удовлетворительно (12-6 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки. Содержание и оформление отчета по педагогической практике, в т.ч. дневника практиканта, в целом соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и в удовлетворительной степени отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики. Имеются существенные замечания по оформлению документации, отступления от шаблона, нарушен порядок представления документации в отчете.

Неудовлетворительно (менее 6 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки. Отчет по педагогической практике и дневник практиканта в недостаточной степени соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и в недостаточной степени отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики. Документация заполнена некорректно или частично не заполнена. Отчет по практике не предоставлен на итоговой конференции.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Линькова В.В., Евтушенко И.В., Левченко И.Ю., Евтушенко Е.А., Воронова В.В., Хоппе Л.С., Екжанова Е.А., Жигорева М.В., Туманова Т.В., Хорошко Ю.В., Тимушкова С.А., Денисова О.А., Леханова О.Л., Боровцова Л.А., Андреева А.А., Леонова С. В., Ойтгинен А., Туджанова К.И., Яхнина Е.З., Кузьминова С.А., Плуталова Л.А., Зуробьян С.А., Трошкина О.В., Чернышкова Е.В., Асылбаева А.Р., Воробьева М.В., Орлова О.С., Эстрова П.А., Тишина Л.А., Голубева Н.Н., Козырева В.П., Федышин В.В., Михальчева Л.Г., Реймер К.В., Антипова О.А., Чукальская В.И., Ткачева В.В., Семенова Л.М., Казорина А.А., Картукова Т.Н., Магиярова З.М., Журавлева А.А., Легостаева А.П., Шевырева Т.В., Поникарова В.Н., Поступинская Н.Е., Алабина Т.В., Белая Д.В., Ворошилова Е.Л., Майнулова В.В., Гусейнова А.А., Данилова А.М., Подвальная Е.В., Рябова Н.В., Бобкова О.В., Карякина Т.А., Ильин Г. Л., Малева З. П., Линьков В.В., Бутко Г.А., Каташев	Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы конференций ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=339691">https://znanium.com/catalog/document?id=339691</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
	И.А., Болотова Н.П., Пантелеева Л.А., Махмутова М.М., Виленская О.В., Тимофеева Е.В., Пименова Э.Н., Речицкая Е.Г.			
ЛП.2	Раянова Ю. Ю., Курагина О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573638">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573638</a> )	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	ЭБС
ЛП.3	Семенова В.В., Кошель И.С.	Психология и этика в профессиональной деятельности: учебник ( <a href="https://book.ru/book/962362">https://book.ru/book/962362</a> )	Москва : КноРус, 2026	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логотова Е. В., Молокостова А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238</a> )	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.2	Речицкая Е. Г.	Современные подходы и технологии специальной педагогике: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613649">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613649</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020	ЭБС
Л2.3	Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е., Досекина И. В., Епифанцева Ю. В., Ишина Г. П., Комарова М. В., Коржевина В. В., Красина Е. Б., Кувшинова О. А., Мицкевич И. К., Мурылева И. С., Парижская Н. В., Пелевина А. В., Перова М. В., Петрова Т. А., Редькина Е. Ю., Речиц О. В., Селиванова М. Е., Тисовская Ю. А., Узорова Н. В.	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/587511">https://urait.ru/bcode/587511</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Энциклопедии (энциклопедии, словари, справочники): справочный портал <a href="http://enc.biblioclub.ru">http://enc.biblioclub.ru</a>
----	--

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

#### 8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle



Adobe Reader

LibreOffice

ПО Kaspersky

## 8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znaniy.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

3. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации программы практики используются учебные аудитории для проведения установочной и итоговой конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет».

Для реализации практической подготовки используются помещения для самостоятельной работы. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Практическая подготовка при проведении практики организована в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном

для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

## 10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Для успешного прохождения производственной практики обучающимся рекомендуется:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять все задания в рамках производственной практики;
- посещать индивидуальные консультации;
- пользоваться авторитетными аутентичными учебными и научными материалами;
- вести конспект, терминологический словарь и прочие записи, необходимые для систематизации и запоминания материала;
- присутствовать на итоговой конференции, своевременно отчитаться о прохождении производственной практики.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-семинары, практические, лабораторные занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

