

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 10:32:40
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b83223291



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма
Кафедра индустрии спорта

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Физиология человека» по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма. ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Физиология человека

Направление подготовки (специальность)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Менеджмент индустрии спорта и туризма

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровня сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность): **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профили): **Менеджмент индустрии спорта и туризма**

Дисциплина: **Физиология человека**

Семестры изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет с оценкой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Физиология человека» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-6:	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК -6.1. Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие основы здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. ОПК -6.2. Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентаций и установок на здоровый	Знать: - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, - составляющие основы здорового образа жизни и факторы их определяющие, - механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни Уметь: - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, - мотивационно-ценностные ориентаций и установок на здоровый



		<p>образ жизни. ОПК -6.3. Владеет опытом формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>образ жизни Владеть: - опытом формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, - мотивационно ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни</p>
ОПК-9:	<p>Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует знание методов измерения и оценки морфо-функционального состояния, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и механических движений тела человека в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму. ОПК-9.2. Демонстрирует умение интерпретировать результаты морфо-функциональных измерений и показателей, а также анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным</p>	<p>Знать: - методы измерения и оценки морфо-функционального состояния, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и механических движений тела человека в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму. Уметь: _ интерпретировать результаты морфо-функциональных измерений и показателей, а также анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. Владеть: - методами морфо-функциональных</p>



		нормативам. ОПК-9.3. Демонстрирует способности проведения морфо-функциональных измерений, биомеханического контроля движений и физических способностей человека в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму.	измерений, биомеханического контроля движений и физических способностей человека в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду.

Письменная работа (реферат).

Тестовый опрос уровня теоретических и методических знаний по дисциплине.

ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ:

Темы для письменной работы (реферат) по дисциплине - Физиология человека:

1 Основы физиологии человека

1. Предмет физиологии.
2. Классификация физиологических дисциплин.
3. Связь физиологии с другими науками.
4. Основные методы физиологических исследований.
5. История развития физиологии.
6. Живые системы и их организация.
7. Общие свойства биологических систем.
8. Характеристика процессов ассимиляции и диссимиляции.



9. Физиологическое значение белков и нуклеиновых кислот.
10. Процессы обмена веществ (синтез и распад).
11. Биологические реакции (раздражитель, возбудимость, возбуждение).
12. Адекватные (специфические) и неадекватные (неспецифические) раздражители.
13. Процесс распространения возбуждения.
14. Принципы работы калий-натриевого (K/Na) насоса в клетке.
15. Общее понятие о рефлекторной реакции. Рефлекторная дуга.
16. Рецептор. Разновидности рецепторов, их физиологическая роль.
17. Безусловные и условные рефлексы.
18. Физиологическое значение афферентной и эфферентной импульсации.
19. Двойное значение афферентной и эфферентной импульсации.
20. Понятие о нервном центре.
21. Физиологическая роль обратной связи.
22. Нервная регуляция функций организма.
23. Гуморальная регуляция функций организма.
24. Саморегуляция физиологических функций.
25. Основные функции крови.
26. Состав, количество и вязкость крови.
27. Форменные элементы крови, их функции.
28. Кислотно-щелочное состояние крови (ацидоз, алкалоз).
29. Буферные системы крови.
30. Состав плазмы крови.
31. Механизм свертывания крови.
32. Иммуитет.
33. Основные процессы дыхания.
34. Внешнее дыхание (механизм вдоха и выдоха).
35. Изменение объема легких при дыхании.
36. Легочные объемы.
37. Содержание газов в крови.
38. Транспорт кислорода кровью.
39. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на оксигенацию.
40. Транспорт углекислого газа кровью.
41. Регуляция функции внешнего дыхания.
42. Регуляция тканевого дыхания.
43. Сердце и его физиологические свойства.
44. Строение и функции проводящей системы сердца. Автоматизм сердца.
45. Фазовая структура сердечного цикла.
46. Регуляция деятельности сердца (миогенная, нервная, гуморальная).
47. Движение крови по сосудам (гемодинамика).
48. Строение и функции сосудистой системы.
49. Движение крови по сосудам (гемодинамика).
50. Артериальное давление крови, его регуляция.
51. Физиология капиллярного кровотока.
52. Движение крови по венам.
53. Механизмы регуляции сосудистой системы (нервный и гуморальный механизмы).
54. Обмен энергии в организме.



55. Физиология обмена белков.
56. Физиология обмена углеводов.
57. Физиология обмена липидов.
58. Физиология обмена воды и минеральных солей.
59. Регуляция обмена веществ и энергии.
60. Энергетический обмен в покое и при мышечной работе.
61. Общая характеристика пищеварительных процессов.
62. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта.
63. Общая характеристика выделительных процессов.
64. Почки и их функции.
65. Процесс мочеобразования и его регуляция.
66. Выделение мочи.
67. Гомеостатическая функция почек.
68. Температурный гомеостаз.
69. Механизмы теплообразования.
70. Механизмы теплоотдачи.
71. Регуляция теплового баланса организма.
72. Потоотделение.
73. Центральные (мозговые) механизмы терморегуляции.
74. Периферическая терморцепция.
75. Вегетативная нервная система.
76. Основные функции ЦНС.
77. Процесс возбуждения и торможения в ЦНС.
78. Основные функции и взаимодействия нейронов.
79. Особенности деятельности нервных центров.
80. Координационная функция ЦНС.
81. Физиология спинного мозга.
82. Физиология продолговатого мозга и варолиевого моста.
83. Физиология среднего мозга.
84. Физиология промежуточного мозга.
85. Физиология мозжечка.
86. Физиология базальных ядер.
87. Лимбическая система.
88. Функции коры больших полушарий.
89. Условия образования, разновидности условных рефлексов.
90. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.
91. Динамический стереотип.
92. Типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальные системы.

2. Основы физиологии спорта

1. Функциональная организация деятельности скелетных мышц.
2. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна.
3. Одиночное и тетаническое сокращение мышц.
4. Типы двигательных единиц и их функциональные характеристики.
5. Морфофункциональные основы мышечной силы.
6. Режимы работы мышц.



7. Энергетика мышечного сокращения.
8. Общая организация и функции сенсорных систем.
9. Классификация и механизмы возбуждения рецепторов.
10. Свойства рецепторов.
11. Зрительная сенсорная система.
12. Слуховая сенсорная система.
13. Вестибулярная сенсорная система.
14. Двигательная сенсорная система.
15. Сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния.
16. Переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации.
17. Общая характеристика эндокринной системы.
18. Функции гипофиза.
19. Функции надпочечников.
20. Функции щитовидной и околощитовидных желез.
21. Функции вилочковой железы и эпифиза.
22. Эндокринные функции поджелудочной железы.
23. Функции половых желез.
24. Изменения эндокринных функций при различных состояниях.

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ К ЗАЧЕТУ:

ТЕСТОВЫЙ ОПРОС УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Тестовые задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

Тестовые задания

1. Физиология изучает:
 - а) строение организма человека;
 - б) функции организма человека;
 - в) внешние формы и пропорции.
2. Функцию органа можно изучать не только в целом организме, но и изолировано от него. Этот метод называется
 - а) перфузии;
 - б) хронический эксперимент;
 - в) электроэнцефалография;
 - г) соматометрический метод.
3. Живая клетка, как сложная функциональная система обладает рядом свойств (дополните ответ):
 - а) обмен веществ;
 - б) рост;
 - в) движение;
 - г) раздражимость;
 - д)
4. Возбудимыми являются ткани, способные генерировать потенциал действия (возбуждаться) - это
 - а) эпителиальная и соединительная ткани;



- б) хрящевая и кровь;
в) нервная и мышечная;
г) ретикулярная и костная.
5. Сущность процесса возбуждения заключается в том, что.
- а) все клетки организма имеют электрический заряд, обеспечиваемый неодинаковой концентрацией анионов и катионов внутри и вне клетки;
б) все клетки организма имеют электрический заряд, обеспечиваемый одинаковой концентрацией анионов и катионов внутри и вне клетки;
в) кальций в свободном состоянии находится в основном вне клетки;
г) K^+ из клетки выходит в значительно большем количестве.
6. Рефлекс -это...
- а) ответная реакция на внешние и внутренние раздражения;
б) полная невозбудимость клетки;
в) это скорость протекания одного цикла возбуждения;
г) это наименьшая сила раздражителя, способная вызвать возбуждение...
7. Лабильность, или функциональная подвижность (Н.Е.Введенский) – это:
- а) повышение тонуса сосудов вследствие повышения возбудимости нервно мышечных элементов;
б) это скорость протекания одного цикла возбуждения, то есть ПД;
в) это наименьшая сила тока, способная вызвать импульсное возбуждение;
г) наименьшее время, в течение которого должен действовать раздражитель пороговой силы, чтобы вызвать возбуждение
8. Количество спинномозговых сегментов у человека?
- а) 12 пар;
б) 24 пары;
в) 31 пара;
д) 7 пар
9. Что происходит при нарушении деятельности мозжечка?
- а) нарушение координации движений ;
б) понижение чувствительности вкусовых рецепторов;
в) потеря зрения;
г) потеря слуха...
10. Временно господствующая рефлекторная система называется:
- а) синапсом ;
б) автономной;
в) доминантой;
г) рецессивой.
11. Крыша, покрывка, ножки, водопровод – образования отдела головного мозга:
- а) средний мозг;
б) продолговатый мозг;
в) промежуточный мозг;
г) конечный мозг
12. Перечислите из чего состоит нервно-мышечный синапс (ответ укажите на схеме, сверху вниз).
13. Как называется участок спинного мозга с 4-мя корешками, 2-мя спинномозговыми узлами, 2-мя спинномозговыми нервами:



- а) синапс;
б) сегмент;
в) гипофиз;
г) отрывок
14. 1) Укажите на рисунке «рефлекторная дуга» афферентный путь, эфферентный путь
2) Подпишите на рисунке чувствительный нейрон, вставочный нейрон и двигательный нейрон.
15. На рис.3 показано проведение нервного импульса. Какой тип проведения нервного импульса изображен на рисунке?
16. При передаче возбуждения в синапсах выделяются химически активные вещества, которые способны изменять проницаемость мембраны:
а) медиаторы;
б) рецепторы;
в) эффекторы;
г) витамины
17. С какой скоростью распространяются нервные импульсы?
а) 100 км/ч;
б) 200 км/ч;
в) 300 км/ч;
г) 50 км/ч
18. Двигательная область коры больших полушарий:
а) предцентральная извилина;
б) постцентральная извилина;
в) височная извилина;
г) центральная извилина
19. Слуховая зона в коре больших полушарий:
а) затылочная;
б) височная;
в) теменная;
г) лобная
20. Укажите свойство, которое у скелетной поперечно-полосатой ткани отсутствует:
а) сократимость;
б) возбудимость;
в) автоматия;
г) проведение возбуждения.
21. Окончание аксона двигательного нерва и расположенный напротив него участок мембраны наружной плазматической мембраны скелетного мышечного волокна образуют сложную структуру, которая обеспечивает химическую передачу возбуждения с нерва на мышцу. Из нервного окончания выделяется низкомолекулярное химическое соединение (ацетилхолин). Мембрана мышечного волокна содержит рецепторы к этому химическому соединению и фермент, который разрушает это химическое соединение. Как называется такое нервно-мышечное соединение?
а) симпласт;
б) синапс;
в) симфиз;
г) эфапс



22. Белое вещество мозга отличается от серого тем, что оно:

- а) состоит в основном из аксонов;
- б) содержит много жироподобного вещества;
- в) осуществляет проводниковую функцию;
- г) все ответы верны

23. Вставочные нейроны:

- а) управляют работой внутренних органов;
- б) находятся вне центральной нервной системы;
- в) осуществляют связь между чувствительными и двигательными нейронами.

24. Продолговатый мозг регулирует:

- а) пищеварение;
- б) дыхание;
- в) сердечную деятельность;
- г) верны все ответы

25. Поверхность мозжечка образована:

- а) серым веществом;
- б) белым веществом;
- в) соединительной тканью;
- г) эпителиальной тканью

26. Поверхность больших полушарий головного мозга образована:

- а) серым веществом;
- б) белым веществом;
- в) соединительной тканью;
- г) эпителиальной тканью

27. Одна из самых глубоких борозд коры больших полушарий:

- а) отделяет лобную долю от теменной;
- б) отделяет теменную долю от затылочной;
- в) делит лобную долю на две половины;
- г) делит теменную долю на две половины

28. Зрительная зона коры головного мозга расположена в:

- а) лобной доле коры;
- б) височной доле коры;
- в) затылочной доле коры;
- г) теменной доле коры

29. Центр рвоты расположен в:

- а) продолговатом мозге;
- б) среднем мозге;
- в) промежуточном мозге;
- г) коре больших полушарий.

30. Центры кашля и чихания находится в:

- а) спином мозге;
- б) продолговатом мозге;
- в) среднем мозге;
- г) переднем мозге

31. Центры первичной обработки зрительной и слуховой информации расположены в:

- а) спином мозге;



- б) продолговатом мозге;
 - в) среднем мозге;
 - г) мозжечке
32. Симпатическая нервная система стимулирует:
- а) сердечную деятельность;
 - б) выделительную систему;
 - в) пищеварительную систему;
 - г) слуховое восприятие
33. Блуждающий нерв является частью системы:
- а) парасимпатической;
 - б) симпатической;
 - в) зрительной;
 - г) обонятельной
34. Потенциал действия обусловлен преимущественно пассивным транспортом в клетку ионов?
- а) натрий;
 - б) калий;
 - в) хлора;
 - г) кальция.
35. Величина мембранного потенциала зависит в основном от неравномерного распределения снаружи и внутри клетки ионов:
- а) калий;
 - б) натрий;
 - в) хлор;
 - г) кальций
36. Наибольшей возбудимостью обладает:
- а) секреторная ткань;
 - б) нерв;
 - в) сердечная мышца;
 - г) неисчерченная мышечная ткань
37. Раздражитель такой силы, который не вызывает видимых изменений, но обуславливает возникновение физико- химических сдвигов в возбудимых тканях это?
- а) надпороговый;
 - б) подпороговый;
 - в) пороговый;
 - г) максимальный
38. Раздражитель, сила которого выше чем сила порогового раздражителя, это?
- а) надпороговый;
 - б) подпороговый;
 - в) пороговый;
 - г) максимальный.
39. В каких участках рефлекторной дуги происходит задержка проведения возбуждения? (покажите на рисунке: 1,2,3,4 или 5).
40. Возбуждающий медиатор оказывает влияние на постсинаптическую мембрану:



- а) понижает проницаемость мембраны;
б) повышает проницаемость мембраны;
в) защищает мембрану;
г) ускоряет торможение на постсинаптической мембране.
41. В естественных условиях потенциал действия (ПД) преимущественно возникает на мембране участка нейрона:
а) тела ней;
б) дендрита;
в) пресинаптической;
г) начального сегмента аксона
42. Возбуждение в безмиелиновых нервных волокнах распространяется:
а) скачкообразно, «перепрыгивая» через участки волокна, покрытые миелиновой оболочкой;
б) непрерывно, в направлении движения аксоплазмы;
в) волнообразно;
г) вдоль всей мембраны от возбужденного участка к расположенному рядом невозбужденному участку
43. В естественных условиях потенциал действия в нейроне возникает:
а) в синапсе;
б) в области дендритов;
в) в теле нейрона;
г) в начальном сегменте аксона
44. Нервным центром называется морфо-функциональное объединение нервных клеток:
а) необходимых для восприятия информации;
б) необходимых и достаточных для восприятия и сохранения информации;
в) необходимых и достаточных для регуляции определенной функции
45. Возбуждение в нервном центре распространяется:
а) от афферентного нейрона через промежуточные к эфферентному
б) от промежуточных нейронов через афферентный к эфферентному;
в) от эфферентного нейрона через промежуточные к афферентному
г) от промежуточных нейронов через эфферентный к афферентному
46. Для нейронов доминантного очага не характерна:
а) способность к суммации возбуждений;
б) способность к трансформации ритма;
в) высокая лабильность;
г) низкая лабильность.
47. Нервные центры не обладают свойством:
а) пластичности;
б) двустороннего проведения возбуждения;
в) способности к трансформации ритма;
г) способности к суммации возбуждений;
д) высокой чувствительности к химическим раздражителям.
48. В каком отделе головного мозга находится «красное ядро»?
а) средний мозг;
б) продолговатый мозг;
в) промежуточный мозг;



г) конечный мозг.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее **50 баллов** из 100 возможных.

В рамках **текущего контроля** в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается уровень владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Физиология человека» (лекционный курс), показ двигательных умений и навыков.

Критерием успешности освоения учебного материала **по окончании учебного семестра** (промежуточная аттестация) является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Физиология человека». Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100–балльной системы.

Итогом теоретической подготовки является проведение тестирования уровня владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Физиология человека» и написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.



Объём работы должен быть 15–20 страниц стандартизованного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объёме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания показа двигательных умений и навыков

Максимальный балл за показ двигательных умений и навыков – 20 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено/	Неудовлетворительно/ не зачтено/
Баллы	18–20 баллов	15–17 баллов	10–14 баллов	0–9 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
Критерий оценивания	двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко	двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений	двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению	двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы (реферата)



Максимальный балл за письменную работу – 40 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Оценка	Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно / зачтено/	Неудовлетворительно не зачтено
Баллы	36–40 баллов	28–35 баллов	10–27 баллов	0–9 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
Критерий оценивания	Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики,	Знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.	Знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения,	Не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления



	подтверждающими теоретические положения.		приводить примеры практического использования научных знаний.	реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.
--	------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);
- 50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);
- 70–90 баллов – хорошо (зачтено);
- 91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

Знать:

- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации;
- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);
- особенности объединения разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;
- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах спортивной подготовки;
- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах спортивной подготовки;
- анатомио-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду;



- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в избранном виде спорта (далее – ИВС);
- особенности детей, одаренных в ИВС;
- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.– умение проявлять уважение к людям и поддерживать доверительные партнёрские отношения и осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий двигательной рекреацией и туризмом.

Уметь:

- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;
- определять анатомо-физиологические показатели физического развития спортсменов;
- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;
- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;
- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;
- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;
- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.

Владеть:

- технологией проведения антропометрических измерений для оценки физического развития спортсмена;
- методами проведения оценки функционального состояния спортсмена;
- основами применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;
- методикой обоснования подходов к отбору на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду;
- технологией проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;
- техникой выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;
- правилами проведения набора и отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду.



2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания по дисциплине «Физиология человека»;
- владение хорошими навыками выполнения базовых комплексов двигательных умений по данному предмету;
- умение применять базовые приёмы в единоборствах;
- умение и владение средствами и методами организации и проведения тренировочных занятий по единоборствам.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- удовлетворительные знания теоретических и практических основ дисциплины «Физиология человека»;
- умение применять в ограниченном количестве ситуаций методы и средства познания, обучения по дисциплине «Физиология человека»;
- владение некоторыми навыками выполнения основных тренировочных упражнений по дисциплине «Физиология человека».

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

- незнание теоретических вопросов по дисциплине «Физиология человека»;
- незнание теоретических и практических основ по дисциплине «Физиология человека»;
- неумение применять методы и средства познания, обучения для развития профессиональной компетенции и сохранения здоровья в рамках организации тренировочного процесса по дисциплине «Физиология человека»;
- отсутствие навыков выполнения основных физических упражнений по единоборствам;
- не владеет основными способами работы в коллективе во время занятий.

