

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 10:51:38
Уникальный программный идентификатор:
04c19ed8bf98f3b6c677a48669a678886522525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Гидробиология», по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», направленности (профиль) Управление водными биоресурсами и аквакультурой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Гидробиология

Направление подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль)
Управление водными биоресурсами и аквакультурой

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Направленность (профиль) Управление водными биоресурсами и аквакультурой

Дисциплина: Гидробиология

Семестр (семестры) изучения: семестр № 3

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Гидробиология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные законы математических и естественных наук; о популяциях рыб и других гидробионтов, водных биоценозах; гидробионтов, их систематику, морфологические и физиологические особенности гидробионтов в связи с условиями их обитания; особенности взаимоотношений гидробионтов в гидробиоценозах; Уметь: определять систематическое положение гидробионтов; выявлять морфологические и физиологические особенности гидробионтов; систематизировать и представлять усвоенный материал с использованием информационно-коммуникационных технологий; пользоваться микроскопической техникой и лабораторным оборудованием; Владеть: Способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Способностью идентифицировать таксономические группы гидробионтов, определять экологическую специфику и роль видов в биоиндикации, стадии развития и особенности воспроизводственных циклов рыб, нормы и оптимальные параметры развития	Знать: диагностические признаки гидробионтов разных таксономических групп; экологическую специфику гидробионтов, а также морфологические и физиологические особенности гидробионтов в связи с условиями их обитания и, в частности, физико-химическими свойствами воды; Уметь: идентифицировать таксономические группы гидробионтов, определять их экологическую



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Гидробиология», по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», направленности (профилю) Управление водными биоресурсами и аквакультурой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

	различных таксонов рыб и стадии жизненного цикла рыб, знать ареалы распространения и особенности физиологии рыб	специфику Владеть: способностью идентифицировать таксономические группы гидробионтов, определять экологическую специфику и роль видов в биоиндикации, стадии развития и особенности воспроизводственных циклов рыб, нормы и оптимальные параметры развития различных таксонов рыб и стадии жизненного цикла рыб, знать ареалы распространения и особенности физиологии рыб
--	--	---



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-1 / 1. знание основных законов математических и естественных наук; о популяциях рыб и других гидробионтов, водных биоценозах; гидробионтов, их систематику, морфологические и физиологические особенности гидробионтов в связи с условиями их обитания; особенности взаимоотношений гидробионтов в гидробиоценозах; 2. умение определять систематическое положение гидробионтов; выявлять морфологические и физиологические особенности гидробионтов; систематизировать и представлять усвоенный материал с использованием информационно-коммуникационных технологий; пользоваться микроскопической техникой и лабораторным оборудованием; 3. владение способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Раздел 1. Морфологические адаптации гидробионтов Раздел 2. Анатомические адаптации гидробионтов Раздел 3. Экология размножения гидробионтов. Раздел 4. Адаптации гидробионтов Раздел 5. Сравнительная анатомо-морфологическая характеристика гидробионтов разного уровня организации	Тесты Отчеты по лабораторным работам Тесты с мультимедийным сопровождением Тесты Отчеты по лабораторным работам Тесты Отчеты по лабораторным работам Тесты Публичные выступления с мультимедийным сопровождением Отчеты по лабораторным работам	Тест № 1-40 Тест № 1-40 Тест № 11, 13 Тест № 1-40 Тести № 1-40
2	ПК-1 1. знание диагностических признаков гидробионтов разных таксономических групп; экологическую специфику гидробионтов, а также морфологические и физиологические особенности гидробионтов в связи с условиями их обитания и, в частности, физико-химическими свойствами воды; 2. умение идентифицировать таксономические группы гидробионтов, определять их экологическую специфику 3. владение способностью	Раздел 1. Морфологические адаптации гидробионтов Раздел 2. Анатомические адаптации гидробионтов Раздел 3. Экология размножения гидробионтов.	Тесты Отчеты по лабораторным работам Тесты с мультимедийным сопровождением Тесты Отчеты по лабораторным работам	Тест № 1-40 Тест № 1-40 Тест № 11, 13



	<p>идентифицировать таксономические группы гидробионтов, определять экологическую специфику и роль видов в биоиндикации, стадии развития и особенности воспроизводственных циклов рыб, нормы и оптимальные параметры развития различных таксонов рыб и стадии жизненного цикла рыб, знать ареалы распространения и особенности физиологии рыб</p>	<p>Раздел 4. Адаптации гидробионтов</p> <p>Раздел 5. Сравнительная анатомо-морфологическая характеристика гидробионтов разного уровня организации</p>	<p>Тесты Отчеты по лабораторным работам</p> <p>Тесты Публичные выступления с мультимедийным сопровождением Отчеты по лабораторным работам</p>	<p>Тест № 1-40</p> <p>Тести № 1-40</p>
--	---	---	---	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для устного опроса, для тестирования, а также тематикой для публичного выступления. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных.

Тесты.

База тестовых вопросов к экзамену

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Раздел биологии, изучающий взаимодействие организмов – обитателей вод, их популяций и сообществ друг с другом и неживой природой:	А) гидрология Б) океанология В) гидробиология Г) лимнология
2	Конвергентно возникшие совокупности организмов разного систематического положения, обладающие принципиально сходными приспособлениями, позволяющими им существовать и удерживаться в определенных биотопах:	А) экологические группы Б) жизненные формы В) трофические группы Г) экологические формы
3	Совокупность водных, активно плавающих организмов, преимущественно хищных, обитающих в толще воды пелагической области водоемов и способных противостоять силе течения:	А) планктон Б) нектон В) перифитон Г) плейстон
4	Адаптациями нектона к условиям	А) наличие плавательных пузырей,



15	Устьица плейстонных растений располагаются:	а) только на нижней стороне б) и на верхней и нижней стороне в) только на верхней стороне г) на боках листовой пластики
16	Миграции планктона, при которых у гидробионтов после вечернего подъема следуют полуночное погружение и предрассветное всплытие с последующим дневным погружением, называется:	а) инвертированными б) прямыми в) сезонными г) сумеречными
17	Гидробионт, плавающий вверх брюхом, а более выпуклая спинная сторона создает заглубляющую силу:	а) кальмары б) актинии в) тюлень г) киты
18	Стенэдафические формы гидробионтов, обитающие в песчаном грунте, называются:	а) литофилами б) пелофилам в) аргиллофилами г) псаммофилами
19	Увеличение сопротивления формы планктонных организмов может быть обеспечено за счет:	а) удлинения одной оси тела б) удлинения двух осей тела в) образования выростов г) а+б+в
20	Бентосные организмы, отличающиеся сильно расширенным и низким телом, относятся к группе:	а) прикрепленные организмы (сессильный бентос) б) лежащие организмы в) закапывающиеся организмы г) сверлящие организмы
21	Бентосные организмы, являющиеся по существу «узниками» своего жилища, в котором они прокладывают ходы при помощи выделяемой кислоты или механическим способом, относятся к группе:	а) прикрепленные организмы (сессильный бентос) б) лежащие организмы в) закапывающиеся организмы г) сверлящие организмы
22	Черви, голотурии, брюхоногие и двустворчатые моллюски, а также другие бентосные организмы, обладающие морфологическими особенностями тела для закапывания в грунт, относятся к группе:	а) прикрепленные организмы (сессильный бентос) б) лежащие организмы в) закапывающиеся организмы г) сверлящие организмы
23	Вся совокупность организмов, продуктов их распада и других органических веществ, представляющих пищу для гидробионтов, называется:	а) кормовой базой водоема б) кормовыми ресурсами водоема в) кормностью водоема г) обеспеченностью кормом
24	Данный показатель оценивается количеством пищевых компонентов,	а) кормовая база водоема б) кормовые ресурсы водоема



	используемым потребителем, т.е. является утилизированной частью кормовой базы:	в) кормность водоема г) обеспеченность кормом
25	Организмы, получающие питательные вещества путем адсорбции растворенных веществ всей поверхностью тела или его особыми участками, по способу получения экзогенного питания относятся к:	а) адсотрофным организмам б) фототрофным организмам в) фаготрофным организмам г) миксотрофным организмам
26	К фильтрационному типу питания гидробионтов следует отнести:	а) пассивную фильтрацию при помощи сетей и ловушек б) ожидание осаждения взвешенных частиц на ловчий аппарат в) активную фильтрацию, процеживание сквозь различные морфологические структуры г) а+в
27	В процессе питания гидробионтов, морфологическая структура и поведение взаимосвязаны, что позволяет дифференцировать ряд структурно-поведенческих типов:	а) пасущиеся собиратели б) активные хвататели в) седиментаторы и фильтраторы г) а+б+в
28	Процесс пропускания тока воды через отсеживающие устройства с последующим поеданием задержанного на них пищевого материала, называется:	а) собирательством б) пастьбой в) фильтрацией г) седиментацией
29	Благодаря созданию гидробионтами условий, для оседания взвешенных частиц на те или иные поверхности, осуществляется процесс:	а) собирательства б) пастьбы в) фильтрации г) седиментации
30	Кашалоты, акулы, кальмары и другие хищные гидробионты по стратегии добывания пищи являются:	а) засадчиками б) пастухами в) охотниками г) седиментаторами
31	В зависимости от значимости пищи трубочники относятся к:	а) детритофагам б) зоофагам в) фитозоофагам г) грунтоедом
32	Большинство личинок поденок в зависимости от значимости пищи относятся к:	а) детритофагам б) зоофагам в) фитозоофагам г) грунтоедом
33	Избирательное отношение организмов к количеству пищевых объектов, представленных в пище в иной пропорции, чем в кормовой базе:	а) спектр питания б) кормность в) пищевая элективность г) интенсивность питания
34	Для предупреждения обсыхания,	а) зарываются в песок



	морские литоральные животные после отлива:	б) спрячутся под камнями в) закрывают створки раковин г) а+б+в
35	Прудовик обыкновенный, обитающий в пересыхающих водоемах, выживает в обсыхающем грунте благодаря:	а) зарывания в грунт б) спрячутся под камнями в) закрывают створки раковин г) образуют защитные пленки, закрывающие устье
36	Адаптации, которые сводятся к регулированию скорости тока циркулирующих жидкостей, изменению их объема и числа телец, содержащих дыхательные пигменты:	а) биохимические б) физиологические в) анатомические г) биологические
37	Вьюны и африканский чешуйчатник для избегания обсыхания:	а) спрячутся под камнями б) закапываются в грунт в) «уходят» с водой г) умирают
38	При попадании на сушу гидробионты удерживают влагу в теле и сводят потери ее к минимуму за счет:	а) отсутствие крышечек, закрывающих вход в раковину б) оводнение тела в) уплотнение наружных покровов и формирование панцирей г) перемещения животных под камни
39	У осмоконформаторов тоничность внутренней среды (лимфа, гемолимфа, целомическая жидкость и т.д.):	а) примерно та же, что в окружающей воде б) полностью одинакова с окружающей водой в) намного выше, чем в окружающей воде г) намного ниже, чем в окружающей воде
40	Изоосмия – это:	а) постоянство осмотического давления в жидких средах и тканях организма б) резкие колебания осмотического давления в жидких средах и тканях организма в) плавные изменения осмотического давления в жидких средах и тканях организма г) амплитуда колебаний осмотического давления в жидких средах и тканях организма зависит от условий среды



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет является накопительной системой, поэтому для получения зачета студенту необходимо выполнить полученные в течение семестра задания в объеме не менее 50%, без нарушения техники безопасности и без наличия грубых биологических ошибок.

Если студент не выполнил задания в объеме более 50%, то ему предлагаются вопросы к зачету.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 5 баллов.

Отлично/ 5 баллов	Хорошо/ 4 балла	Удовлетворительно/ 3 балла	Неудовлетворительн о/ 0-2 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся практически не допускает биологических ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся допускает незначительные биологические ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет базовым для изложения материала объемом знаний с использованием терминов. Обучающийся допускает биологические ошибки, не оперирует терминологией по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми биологическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.2. Критерии оценивания теста

Студенты получают на руки (в распечатанном виде) один из вариантов тестовых заданий, укомплектованных преподавателем. Задания в обоих вариантах по уровню сложности уравновешены.

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов



Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный
--	---------	---------	---------	---------------

4.2.3. Критерии оценивания публичного выступления

№	Критерий оценивания	Отлично/ 5 баллов	Хорошо/ 4 балла	Удовлетворитель но/ 3 балла	Неудовлетворительн о/ 0-2 баллов
1	Уровень освоения	Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
2	Содержание	Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать материал из разных источников информации и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся практически не допускает биологических ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать материал из разных источников информации и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся допускает незначительные биологические ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет базовым для изложения материала объемом знаний с использованием терминов. Обучающийся допускает биологические ошибки, не оперирует терминологией по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми биологическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
3	Мультимедийное сопровождение	Представленное мультимедийное сопровождение полностью соответствует заявленной теме доклада и отражает теоретические аспекты доклада. Слайды не содержат	Представленное мультимедийное сопровождение полностью соответствует заявленной теме доклада и отражает теоретические аспекты доклада. Слайды содержат незначительные биологические	Представленное мультимедийное сопровождение не полностью соответствует заявленной теме доклада и не полностью отражает теоретические аспекты доклада. Слайды содержат	Представленное мультимедийное сопровождение не соответствует заявленной теме доклада и не отражает теоретические аспекты доклада. Слайды содержат значительные биологические ошибки. На слайдах



	биологических ошибок (в том числе, правильно идентифицирована видовой принадлежность представленных объектов).	ошибки. На слайдах представлены объекты правильно идентифицированной видовой принадлежностью.	Незначительные биологические ошибки. На слайдах представлены объекты правильно идентифицированной видовой принадлежностью.	представлены объекты с не правильно идентифицированной видовой принадлежностью.
--	--	---	--	---

Максимальный балл за публичное выступление с мультимедийным сопровождением — 5 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	5 баллов	4 балла	3 балла	2-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.2.4. Критерии оценивания отчетов по лабораторным работам

№	Критерий оценивания	Отлично/ 5 баллов	Хорошо/ 4 балла	Удовлетворитель но/ 3 балла	Неудовлетворитель но/ 0-2 баллов
		Зачтено			Не зачтено
1	Уровень освоения	Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
2	Содержание	Студент выполняет работу в объеме не менее 90 % с соблюдением необходимых правил ТБ, самостоятельно в соответствии с предъявляемыми требованиями готовит временные микропрепараты или самостоятельно работает с уже	Студент выполняет работу в объеме не менее чем на 70 % с соблюдением необходимых правил ТБ, самостоятельно в соответствии с предъявляемыми требованиями готовит временные микропрепараты или самостоятельно работает с уже	Студент выполняет работу в объеме не менее чем на 50 % с соблюдением необходимых правил ТБ, самостоятельно в соответствии с предъявляемыми требованиями готовит временные микропрепараты или самостоятельно работает с уже	Студент выполняет работу в объеме менее чем на 50 %, не соблюдает необходимых правил ТБ, не может самостоятельно в соответствии с предъявляемыми требованиями готовит временные микропрепараты или не может самостоятельно работает с уже



	готовыми микропрепаратами, правильно и аккуратно выполняет все записи не допуская биологических ошибок.	готовыми микропрепаратами, правильно и аккуратно выполняет все записи не допуская грубых биологических ошибок.	готовыми микропрепаратами, правильно и аккуратно выполняет все записи, допускает биологических ошибок.	готовыми микропрепаратами, не правильно и не аккуратно выполняет все записи, допускает грубые биологические ошибки.
--	---	--	--	---

Максимальный балл за отчет по лабораторным работам — 5 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	5 баллов	4 балла	3 балла	2-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Зачет является накопительной системой, поэтому для получения зачета студенту необходимо выполнить полученные в течение семестра задания в объеме не менее 50%, без нарушения техники безопасности и без наличия грубых биологических ошибок.

Если студент не выполнил задания в объеме более 50%, то ему предлагаются вопросы к зачету.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: обучающийся отлично знает теоретический материал, умеет анализировать материал из разных источников информации, умеет аргументировано и грамотно излагать свою точку зрения, умеет грамотно использовать понятийный аппарат, при изложении материала обучающийся не допускает биологических ошибок;

- знает основные экологические группы гидробионтов и умеет характеризовать их; знает систематику, морфологические и физиологические особенности гидробионтов в связи с условиями их обитания и, в частности, физико-химическими свойствами воды, умеет объяснять причины возникновения морфологической и физиологических особенностей гидробионтов.

- владеет навыками публичного выступления на высоком уровне, обладает навыками дискуссии, способен давать развернутые ответы на озвученные вопросы.

Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает теоретический материал на уровне оценки отлично или хорошо, умеет анализировать



материал из разных источников информации, умеет грамотно излагать свою точку зрения, умеет использовать понятийный аппарат, при изложении материала обучающийся допускает негрубые биологические ошибки.

- знает основные экологические группы гидробионтов и умеет характеризовать их; знает систематику, морфологические и физиологические особенности гидробионтов в связи с условиями их обитания и, в частности, физико-химическими свойствами воды, умеет объяснять причины возникновения морфологической и физиологических особенностей гидробионтов.

- владеет навыками публичного выступления на среднем уровне, обладает базовыми навыками ведения дискуссии, способен давать ответы на озвученные вопросы.

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных направлений использования промысловых видов животных, но не может дать краткую характеристику особенностей биологии, экологии этим животным, не в полной мере пользуется понятийным аппаратом, допускает не грубые биологические ошибки.

- знает основные экологические группы гидробионтов, но не умеет характеризовать их; знает систематику, морфологические и физиологические особенности гидробионтов в связи с условиями их обитания и, в частности, физико-химическими свойствами воды, не умеет объяснять причины возникновения морфологической и физиологических особенностей гидробионтов.

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на уровне ниже начального: не знает основные экологические группы гидробионтов, но не умеет характеризовать их; не знает систематику, морфологические и физиологические особенности гидробионтов в связи с условиями их обитания и, в частности, физико-химическими свойствами воды, не умеет объяснять причины возникновения морфологической и физиологических особенностей гидробионтов; не владеет понятийным аппаратом, допускает грубые биологические ошибки, не умеет анализировать информацию из разных литературных источников и т.д.

- студент не способен отвечать на вопросы, в том числе и в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – менее 50%.