

| | | |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 04.05.2026 14:49:12 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb981306cb77a486b9a878808322525 | Рабочая программа дисциплины "Экономика" по направлению подготовки (специальности) 43.03.02 "Туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии туризма и гостеприимства ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономика

Направление подготовки (специальность)

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль)

Менеджмент индустрии туризма и гостеприимства

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины "Экономика" - формирование у обучающихся основ экономического мышления; изучение системы экономических понятий, освоение основных моделей экономического поведения субъектов экономики; исследование закономерностей функционирования экономики в целом.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

УК - 11.1. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.

УК - 11.2. Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

УК - 11.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Экономика» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с курсами, направленными на обучение математическим приемам и методам, а также на знание современных технологий поиска и обработки информации:

Математика и математические методы в биологии

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Материал дисциплины "Экономика" способствует успешному освоению других дисциплин, связанных с экономической деятельностью, планированием и прогнозированием:

Основы управления проектами

Математическое моделирование биологических процессов

Основы биометрического анализа и планирования эксперимента

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 содержание основных экономических понятий, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

3.1.2 методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;

3.1.3 сущность понятия «коррупционное поведение», основные формы его проявления и последствия;

3.1.4 отличительные признаки коррупционных и схожих некоррупционных явлений;

3.1.5 методы проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

3.2 Уметь:

3.2.1 применять знания о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

3.2.2 принимать обоснованные экономические решения, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;

3.2.3 различать основные формы коррупционного поведения;

3.2.4 идентифицировать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества;



3.2.5 применять методы проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

3.3 Владеть:

3.3.1 принципами функционирования экономики и экономического развития, знаниями о целях и формах участия государства в экономике;

3.3.2 навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков;

3.3.3 знаниями о коррупционном поведении, формах его проявления и последствиями;

3.3.4 знаниями о коррупционных и схожих некоррупционных действиях в различных сферах жизни общества в целях улучшения условий жизнедеятельности;

3.3.5 методами проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 39,8 : контактная работа: 32,2 ИКР: 0,2 | Виды контроля в семестрах: зачеты 1 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|---------------------------------|
| | Раздел 1. Предмет и метод экономики. Основные элементы экономики. | | | |
| 1.1 | Предмет и метод экономики. Основные элементы экономики /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 |
| 1.2 | Предмет и метод экономики. Основные элементы экономики /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 |
| 1.3 | Предмет и метод экономики. Основные элементы экономики /Ср/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | Раздел 2. Деньги и денежная система государства. Современные формы денег | | | |
| 2.1 | Деньги и денежная система государства. Современные формы денег /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.2 | Деньги и денежная система государства. Современные формы денег /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.3 | Деньги и денежная система государства. Современные формы денег /Ср/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | Раздел 3. Национальная экономика: основные результаты и показатели | | | |
| 3.1 | Национальная экономика: основные результаты и показатели. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.2 | Национальная экономика: основные результаты и показатели /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.3 | Национальная экономика: основные результаты и показатели. /Ср/ | 1 | 7,1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | Раздел 4. Экономический рост: понятие, типы, факторы. Экономическое развитие | | | |



| | | | | |
|--|--|---|-----|---------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины "Экономика" по направлению подготовки (специальности) 43.03.02 "Туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии туризма и гостеприимства ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 5 |
| 4.1 | Экономический рост: понятие, типы, факторы. Экономическое развитие /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 4.2 | Экономический рост: понятие, типы, факторы. Экономическое развитие /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 4.3 | Экономический рост: понятие, типы, факторы. Экономическое развитие /Ср/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 5. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики | | | | |
| 5.1 | Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 5.2 | Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 5.3 | Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики /Ср/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 6. Роль государства в экономике. Государственная экономическая политика | | | | |
| 6.1 | Роль государства в экономике. Государственная экономическая политика /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 6.2 | Роль государства в экономике. Государственная экономическая политика /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 6.3 | Роль государства в экономике. Государственная экономическая политика /Ср/ | 1 | 7,7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 7. Доходы, их дифференциация и социальная политика государства | | | | |
| 7.1 | Доходы, их дифференциация и социальная политика государства /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 7.2 | Доходы, их дифференциация и социальная политика государства /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 7.3 | Доходы, их дифференциация и социальная политика государства /Ср/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 8. Коррупция: понятие, причины и формы проявления. Антикоррупционная политика | | | | |
| 8.1 | Коррупция: понятие, причины и формы проявления. Антикоррупционная политика /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 8.2 | Коррупция: понятие, причины и формы проявления. Антикоррупционная политика /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 8.3 | Коррупция: понятие, причины и формы проявления. Антикоррупционная политика /Ср/ | 1 | 5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 9. Иная контактная работа | | | | |
| 9.1 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 1 | 0,2 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Тест
Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых вопросов

- Предметом экономической теории является анализ:
 - общечеловеческих ценностей;
 - рыночного хозяйства;
 - нетоварных отношений.
- Экономической теории свойственна следующая функция:



- а) познавательная;
б) агрегирование;
в) систематизационная.
3. Позитивный анализ – это:
а) выявление предпочтений;
б) определение вероятностей;
в) исследование явлений как они есть.
4. Нормативный анализ – это:
а) интерполирование;
б) множественная корреляция;
в) изучение того, как должно быть.
5. Экономический закон отражает экономические явления:
а) случайные;
б) устойчивые;
в) любые.
6. Потребность – это:
а) нечто неопределенное;
б) состояние нужды;
в) цель производства
7. Альтернативная стоимость – это:
а) издержки упущенных возможностей;
б) овеществленный в товаре труд;
в) затраты рабочего времени.
8. Спрос – это:
а) потребность в продукции (услуге);
б) платежеспособная потребность в продукции (услуге);
в) желание потреблять продукцию (услугу).
9. Предложение – это:
а) еще не созданная продукция (услуга);
б) реализованная продукция (услуга);
в) продукция (услуга), которая имеется на рынке.
10. Цена – это денежное выражение:
а) меновой стоимости товара;
б) потребительной стоимости товара;
в) полезности товара.
11. Валовой национальный продукт (ВНП) – это:
а) себестоимость всей произведенной продукции (услуг) в экономике за год;
б) сумма цен всей произведенной продукции (услуг) в экономике за год;
в) рыночная стоимость все произведенной конечной продукции (услуг) в экономике за год.
12. Реальный ВНП исчисляется в ценах:
а) очищенных от инфляции;
б) текущих;
в) твердых.
13. Государство:
а) минимизирует трансакционные издержки;
б) максимизирует трансакционные издержки;
в) увеличивает трансакционные издержки.
14. Совокупный спрос – это:
а) сумма фактических расходов на приобретение конечной продукции;
б) сумма фактических и планируемых расходов на приобретение конечной продукции;
в) сумма планируемых расходов
15. В кейнсианской модели совокупные расходы общества состоят из следующих компонентов:
а) только личного потребления;
б) только государственных расходов и чистого экспорта;
в) личного потребления, инвестиционного потребления, государственных расходов, чистого экспорта.
16. «Закон рынков» Ж. –Б. Сэя заключается в следующем:
а) спрос на товары определяется их предложением;
б) предложение товаров создает свой собственный спрос;
в) предложение товаров определяется их спросом.
17. В классической теории макроэкономического равновесия общеэкономическое автоматически



обеспечивает:

- а) равенство доходов и расходов в условиях полной занятости;
- б) неравенство доходов и расходов в условиях полной занятости;
- в) равенство доходов и расходов в условиях безработицы.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Экономика как наука: понятие, предмет; основные разделы; основные экономические субъекты.
2. Двухсекторная модель кругооборота доходов и расходов. Основные экономические субъекты. Основные экономические рынки.
3. Макроэкономические субъекты. Четырехсекторная модель кругооборота доходов и расходов.
4. Экономические потребности: сущность, виды. Экономические блага: сущность, виды. Полезность блага: сущность, виды, функция.
5. Функция полезности блага (набора благ). Виды полезности. Первый закон Госсена. Второй закон Госсена.
6. Производство и его структура. Фазы общественного воспроизводства.
7. Экономические ресурсы: понятие, виды. Факторы производства. Факторные доходы.
8. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей (КПВ). Модель КПВ (допущения). Типы сдвигов КПВ.
9. Альтернативные издержки: сущность. Закон возрастающих альтернативных затрат (толкование, причина).
10. Рынок: понятие, функции, виды. Рыночная структура: понятие, типы.
11. Конкуренция: сущность, функции, виды, методы.
12. Совершенная конкуренция: понятие, признаки.
13. Монополистическая конкуренция: понятие, признаки.
14. Монополия: понятие, признаки, барьеры, виды.
15. Спрос: сущность, виды, факторы, функция спроса, закон спроса.
16. Предложение: сущность, факторы, функция предложения, закон предложения.
17. Равновесие спроса и предложения. Параметры рыночного равновесия. Рыночный механизм ценообразования.
18. Эластичность спроса: понятие, виды, факторы.
19. Эластичность предложения: понятие, виды, факторы.
20. Издержки предприятия: сущность, виды.
21. Выручка и прибыль предприятия: сущность, виды. Правило максимизации прибыли конкурентной фирмы. Оптимальный объем выпуска.
22. Экономический рост: сущность, типы, факторы.
23. Экономический цикл: понятие, фазы.
24. Инфляция: сущность, виды, причины, последствия.
25. Безработица: сущность, виды, причины. Естественный уровень безработицы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Предмет и методы экономической науки.
2. Экономическая система и ее свойства.
3. Элементы экономической системы.
4. Собственность: понятие, субъекты, объекты, формы.
5. Потребности и ресурсы.
6. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей.
7. Конкуренция: понятие, функции, виды. Ценовая и неценовая конкуренция.
8. Свободный рынок и свободная конкуренция.
9. Чистая монополия. Социально-экономические последствия монополии.
10. Естественная монополия. Государственное регулирование деятельности естественных монополий.
11. Цели, направления и организация антимонопольной политики.
12. Олигополия. Особенности конкуренции и ценообразования на олигополистическом рынке.
13. Монополистическая конкуренция.
14. Экономические функции государства.
15. Государственные финансы. Госбюджет. Способы покрытия бюджетного дефицита.
16. Государственный долг и его последствия.
17. Налоги: понятие, функции, виды, способы взимания.
18. Модель экономического кругооборота доходов и расходов в национальной экономике.
19. Национальное производство и его показатели.
20. ВВП и способы его измерения.
21. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Потенциальный и фактический ВВП.
22. Экономический рост: понятие, измерение, факторы.



24. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.
25. Циклический характер экономического роста.
26. Деньги: понятие, виды функции
27. Денежная система: понятие, структура, типы.
28. Спрос на деньги, его компоненты и факторы изменения.
29. Предложение денег и его источники. Денежные агрегаты.
30. Денежный рынок и его равновесие.
31. Инфляция: причины, виды, последствия.
32. Безработица: понятие, причины, виды, последствия.
33. Ссудный капитал и ссудный процент. Номинальная и реальная ставки процента.
34. Современная банковская система. ЦБ и выполняемые им функции.
35. Коммерческие банки и их роль в формировании денежной массы. Резервы банка.
36. Кредитно-денежная политика: цели направления, инструменты.
37. Понятие и виды доходов, причины их дифференциации.
38. Социальная политика государства.

6.4. Критерии оценивания

Тест

Оценка: неудовлетворительно - менее 60 баллов, удовлетворительно - 60-75 баллов, хорошо - 76-95 баллов, отлично - 96-100 баллов.

Устный опрос

Отлично – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

Хорошо – ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов преподавателя.

Удовлетворительно – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Неудовлетворительно – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Собеседование

Зачтено – ответ носит самостоятельный характер; обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Допускается, что ответ имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов преподавателя.

Незачтено – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах,



беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|----------------------------------|--|--|--------|
| Л1.1 | Федотов В. А., Комарова О. В. | Экономика: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=364610) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023 | ЭБС |
| Л1.2 | Гребнев Л.С. | Экономика для бакалавров: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=367689) | Москва : Издательская группа "Логос", 2020 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|---|--------|
| Л2.1 | Базиков А. А. | Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481611) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Экономика http://elibrary.ru |
| Э2 | Экономика http://znanium.com |
| Э3 | Экономика https://fedstat.ru |
| Э4 | Экономика http://biblioclub.ru |
| Э5 | Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

| |
|--------------|
| LMS Moodle |
| Adobe Reader |
| OpenOffice |
| ПО Kaspersky |

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| |
|---|
| 1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. |
| 2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо. |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

При проведении занятий лекционного типа используются аудитории, оборудованные проектором и компьютером с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (PowerPoint).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, включающие в себя презентации по разделам и темам дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
5. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
6. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени через систему дистанционного обучения Moodle, социальные сети, электронную почту или отложенного времени через систему дистанционного обучения Moodle, форум, электронную почту.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Также обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными



возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

