

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 20:21:44 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722331	Рабочая программа дисциплины "Практикум по современному русскому языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Практикум по современному русскому языку

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является изучение и закрепление на практике наиболее сложных орфографических и пунктуационных правил и рассмотрение отдельных вопросов культуры речи.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать устойчивые орфографические навыки на базе обобщения и теоретического осмысления знаний, полученных в школе и в ходе изучения курса «Введение в языкознание»;
- сформировать навыки сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
- создать предпосылки для сознательного освоения культуры письма.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.

ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

ПК-1.1.

Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3.1.

Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика преподавания русского языка

Современный русский язык

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать:**

правила и принципы деловой коммуникации, систему норм литературного языка и специфику их реализации в



Рабочая программа дисциплины "Практикум по современному русскому языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации.

**Уметь:**

создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка и спецификой деловой коммуникации.

**Владеть:**

навыками делового общения в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации.

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Знать:**

принципы духовно-нравственного воспитания

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**Знать:**

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области

**Уметь:**

анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов

**Владеть:**

предметным содержанием курсов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы функционирования языковой системы,
3.1.2	принципы духовно-нравственного воспитания,
3.1.3	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых языковых явлений и процессов, базовые теории в предметной области,
3.1.4	фонетические, лексические, грамматические особенности диалекта Уральского региона
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	создавать устные и письменные высказывания и оценивать их с точки зрения правильности и уместности,
3.2.2	анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов,
3.2.3	включать региональный языковой материал в курс русского языка
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	предметным содержанием курсов,
3.3.2	навыками интеграции содержания учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля в семестрах: зачеты 3, 5, 7, 2, 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 84	
самостоятельная работа : 123,1	
: контактная работа: 92,9 ИКР: 8,9	



### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка</b>			
1.1	Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.10Л2.2
1.2	Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка /Ср/	2	4,3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.10Л2.2
	<b>Раздел 2. Орфографические нормы русского языка</b>			
2.1	Орфографические нормы русского языка /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.10Л2.2
2.2	Орфографические нормы русского языка /Пр/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.10Л2.2
	<b>Раздел 3. Лексические нормы русского языка</b>			
3.1	Лексическая норма русского языка /Пр/	3	8	Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л1.10
3.2	Лексическая норма русского языка /Ср/	3	8	Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л1.10
	<b>Раздел 4. Стилистические нормы русского языка</b>			
4.1	Стилистическая норма русского языка /Пр/	3	8	Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.10
4.2	Стилистическая норма русского языка /Ср/	3	10,3	Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.10
	<b>Раздел 5. Словообразовательные нормы русского языка</b>			
5.1	Словообразовательные нормы русского языка /Пр/	4	4	Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.1
5.2	Словообразовательные нормы русского языка /Ср/	4	8	Л1.4 Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.2Л3.1
	<b>Раздел 6. Морфологические нормы: образование форм именных частей речи</b>			
6.1	Морфологические нормы: образование форм именных частей речи /Пр/	4	12	Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1
6.2	Морфологические нормы: образование форм именных частей речи /Ср/	4	10,3	Л1.2 Л1.4 Л1.8Л2.2Л3.1
	<b>Раздел 7. Морфологические нормы: образование глагольных форм</b>			
7.1	Морфологические нормы: образование глагольных форм /Пр/	5	16	Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.2Л3.1
7.2	Морфологические нормы: образование глагольных форм /Ср/	5	54,3	Л1.2 Л1.4 Л1.8Л2.2Л3.1
	<b>Раздел 8. Синтаксические нормы русского языка</b>			
8.1	Синтаксические нормы русского языка /Пр/	7	12	Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.10
8.2	Синтаксические нормы русского языка /Ср/	7	6	Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.10
	<b>Раздел 9. Сложные случаи русской пунктуации</b>			
9.1	Сложные случаи русской пунктуации /Пр/	7	8	Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.10



9.2	Сложные случаи русской пунктуации /Ср/	7	7,9	Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.10
	<b>Раздел 10. Иная контактная работа</b>			
10.1	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	2	1,7	
10.2	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	3	1,7	
10.3	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	4	1,7	
10.4	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	5	1,7	
10.5	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	7	2,1	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, письменная работа, учебная задача

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест

1. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог.

1) диспансер, 2) заблокировать, 3) глубока, 4) звонишь, 5) исчерпан, 6) включишь; 7) каталог, 8) квартал, 9) маркетинг, 10) облегчить.

2. Какой словарь дает справку о различиях в значении и употреблении слов выставка и вернисаж?

1) Словарь синонимов. 2) Словарь паронимов. 3) Толковый словарь. 4) Орфоэпический словарь.

3. Укажите номера слов, написанных правильно:

1) военачальник; 2) комфорка; 3) скруплезный; 4) хачапури; 5) табурет; 6) инцидент.

Письменная работа (4 семестр)

1. Выпишите стилистически окрашенные слова с суффиксами и приставками.

1) Я знаю, он моя жертвочка; говорит, а у самого зубки во рту один о другой колотится. Губка-то, как и тогда вздрагивает; он у меня психологически не убежит..., каково выраженьице-то... А оттого, что я смиренныйкий, а оттого, что тихонький, а оттого, что добренький. Стыдненько мне было, Варенька! (Достоевский Ф.М.)

2) Пооткормила меня, поотлежался да и вдругорядь на фронт. (Белов В.)

2. Отметьте суффиксы синонимичные, омонимичные и антонимичные.

Землистый, зеленоватый, футболист, сварщик, стаканчик, тучища, летчик, мошка.

3. Перепишите, исправляя морфологические ошибки.

1) Рыцарские ордена - организации аристократов (рыцарей) в Западной Европе, созданные в период XIV-XV вв.

2) Необходимо удалить все тормоза, мешающие нашему движению вперед.

3) Война всегда приносит разрухи, насилия.

4) Надо сказать, что Всеволод всегда испытывал предубеждение перед женщинами.

5) Из девятьсот восемьдесят двух участников соревнований иногородних всего триста сорок четыре человека.

4. Перепишите, раскрывая скобки и выбирая нужное числительное. Укажите возможные варианты. (Две, обе) студентки, (три, трое) мальчиков, (шесть, шестеро) носков, понимать (с полуслова – с полслова), противостоять (полтора – полторастам) противникам.

5. Выберите нужную форму, аргументируйте свой выбор.

1. Профессор (известный, известен) своими открытыми лекциями.

2. Заведующий кафедрой (ответственен, ответствен) за каждого выпускника.

3. Этот участок морского берега (крут, крутой) для спуска.

4. В Варшаве (открылось, открылся) (новый, новое) кафе-шоп.

5. (Одно, один, одна) евро изначально (стоило, стоил, стоила) дороже доллара.

Письменная работа (5 семестр)

1. Выпишите глаголы, у которых нельзя образовать форму первого лица единственного числа.

Твердить, будить, дерзить, чудить, побудить, лазить, ощутить, шелестеть, пылесосить, колесить, грезить, цедить, знобить, светать, роптать, выздороветь.

2. Определите переходность – непереходность глаголов, составьте с ними словосочетания или предложения. обезденежить – обезденежить, обезлесить – обезлесеть.

3. Образуйте от данных глаголов все возможные формы причастия. Объясните, с чем связано отсутствие той или иной формы. Составьте словосочетания или предложения с причастиями.

Рисовать – нарисовать, умыться – умыться, бежать – бегать.

4. Образуйте деепричастия от глаголов. Укажите глаголы, от которых в современном литературном языке



невозможно образовать деепричастия.

Молчать, идти, строить, построить, плавать, танцевать, укрываться, укрыться, лечь, вязать.

5. Исправьте грамматические ошибки, определите, с образованием какой формы они связаны.

- 1) Мама с Надеей рассматривает новые фотографии.
- 2) Студент попросил друга прочесть его стихотворения.
- 3) Выйдя из дома, Петруша оглянулся.
- 4) Замерзнувшие за ночь цветы по-прежнему стояли на окне.
- 5) Ехай, ехай! – закричали мне вслед.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебная задача № 3 (4 семестр)

Задание 1. Исправьте речевые ошибки, определите их тип: ошибка в использовании префикса, корня или суффикса.

- 1) Как не хотелось бы примеривать на себя пижаму больных.
- 2) Он упал рядом с вулканом, а вулкан скоро извержится.
- 3) Сегодня холодно, одень пальто!
- 4) Типический образ героя.
- 5) Корпорация проглотила очередную фирму.

Задание 2. Укажите устаревший словообразовательный вариант и замените его современным. Определите значение слова «язык» в первом предложении.

- 1) ...мои донцы-молодцы без всего этого воевали и дванадцать язык прогнали. (Лесков Н.)
- 2) Лесть и злословие превратили наш приют в блистательную гостиную или в храм лицемерства. (Сенковский О.)

Задание 3. Укажите, по какой модели образовано слово в детской речи. Приведите примеры слов, образованных по данной модели.

Оля (2 года) жалуется; • Мама, платок шерстит

Задание 4. Исправьте грамматические ошибки, определите, с образованием формы какой части речи они связаны.

- 1) Дождливые Хельсинки произвели на нас большое впечатление.
- 2) Обои девочки мне очень понравились.
- 3) Мы обратились к сто сорока пяти депутатам.
- 4) Наследство было поделено между сыновьями на три неравных части.
- 5) Детские спортивные лагеря расположены в Светлогорске и Зеленоградске.

Задание 5. Охарактеризуйте варианты существительного «кофе»: изменяемая / неизменяемая форма слова, род, устаревший / современный, разговорный/ общеупотребительный вариант.

- 1) Там, сидя в кресле, за кофеом ораторствовал Фома. (Достоевский Ф.М.)
- 2) Он вышел распорядиться : свечи, карты, кофий. (Зайцев Б.)
- 3) Я обменял на это кофе коробку табака. (Паустовский К.Г.)
- 4) Необыкновенно вкусным кажется кофе, поданное в крошечной чашечке. (Соколов-Микитов)
- 5) Этот кофе я купил на восточном базаре.

Учебная задача № 4 (5 семестр)

Задание 1. Выпишите глаголы, у которых нельзя образовать форму первого лица единственного числа.

Исследовать, гнуть, победить, жать, убедить, очутиться, гонять, нести, носить, ощутить, чудить.

Задание 2. Замените просторечные формы повелительного наклонения на литературные варианты.

Поди, езжай, ложь, чисть, обойми.

Задание 3. Определите переходность – непереходность глаголов, составьте с ними словосочетания или предложения. Обезволить – обезволеть, обессилить – обессилеть.

Задание 4. Перепишите, раскрывая скобки, выбирая правильный вариант причастия.

- 1) Я побежал к дому, но запутался в белье, (сохшем - сохнувшем) во дворе.
- 2) Это литературного течения, (возникшее – возникнувшее) в начале двадцатого века, сразу привлекло к себе много внимания.
- 3) Я поцеловал (пахшую – пахнувшую) хлебом руку.
- 4) Лица, (достигшие – достигнувшие) восемнадцати лет, получают больше гражданских прав.
- 5) Силы противника, (вторгшиеся – вторгнувшиеся) на территорию нашей страны.

Задание 5. Образуйте деепричастия от глаголов. Укажите глаголы, от которых в современном литературном языке невозможно образовать деепричастия.

Привыкать, привыкнуть, бежать, бегать, печь, мазать, рисовать, плыть, оборачиваться, обернуться.

Типовые задания из учебной задачи (3 семестр)



Найдите в тексте и выпишите иноstileвые элементы.

Мы с Эдиком от стесненности принялись изучать «Правила пользования», вытравленные на медной доске. Мы узнали, что запрещается: селиться в кабине летучим мышам, вампирам и белкам-летягам; выходить сквозь стены в случае остановки кабины между этажами; провозить в кабине горючие и взрывчатые вещества, а также сосуды с джиннами и ифритов без огнеупорных намордников; пользоваться лифтом домовым и вурдалакам без сопровождающих... Запрещалось также всем без исключения производить шалости, заниматься сном и совершать подпрыгивания.

Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания (7 семестр).

1. Небо то всё зав...лакивалось рыхлыми (серо)белыми облаками то вдруг местами ра...чищалось на мгновение и тогда из(за) раздвинутых туч...показывалась (светло)голубая лазурь ласковая как пр...красный глаз. 2. Листья чуть (чуть) шумели над моей головой по одному их шуму можно было узнать какое это время года. 3. То был (не)весёлый смеющийся трепет весны (не)мягкое шушуканье (не)долгий говор лета (не)холодное л...п...тание поз...ней осени а едва слышная дремотная б...лт...вня...

Укажите номер(а) предложений:

- а) с повторяющимся союзом «то» между однородными членами;
- б) с обособленным определением, выраженным причастным оборотом;
- в) со сравнительным оборотом;
- г) с обособленным распространенным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами;
- д) с обособленным обстоятельством.

Объясните постановку знаков препинания в предложении №1.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания письменной работы (4 семестр)

Задание 1

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; выписаны все слова, соответствующие заданию.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; не указано 1 слово, соответствующее заданию.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; не указаны 2 слова, соответствующие заданию.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме; не указаны 3 и более слов, соответствующих заданию.

Задание 2

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 3

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 4

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 5

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Критерии оценивания письменной работы (5 семестр)

Задание 1

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.



Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 2

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 3

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 4

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3-4 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 5 и более ошибок.

Задание 5

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Критерии оценивания учебной задачи №3 (5 семестр)

Задание 1

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 2

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет, отсутствует объяснение слова «язык»

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка и отсутствует объяснение, ИЛИ допущено 2 ошибки.

Задание 3

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; отсутствует пример

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в неполном объеме, допущена ошибка, отсутствуют примеры.

Задание 4

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 5

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Критерии оценивания учебной задачи №4 (6 семестр)

Задание 1

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 2

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.



Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 3

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 4

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 5

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3-4 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 5 и более ошибок.

Критерии оценивания теста (7 семестр):

Тест включает в себя 10 вопросов (10 баллов за каждый правильный ответ).

Максимальное количество баллов – 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 60 баллов.

Критерии перевода баллов в оценку: 87-100 баллов – «отлично», 74-86 баллов – «хорошо», 60-73 балла – «удовлетворительно».

Количество орфографических / пунктуационных ошибок, допущенных в тексте письменной работы

(Оценка за диктант)

0/0, 0/1      отлично

0/2, 1/1, 2/0      хорошо

0/4, 1/3, 2/2, 3/1, 4/0      удовлетворительно

Более 5 ошибок      неудовлетворительно

Отлично    Хорошо    Удовлетворительно    Неудовлетворительно

а) Высокий уровень освоения проверяемых компетенций      б) Средний уровень освоения проверяемых компетенций  
в) Базовый уровень освоения проверяемых компетенций      г) Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Задание 1      а) Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.      б) Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.      в) Задание выполнено в полном объеме; допущено 3-4 ошибки.      г) Задание выполнено в полном объеме; допущено 5 и более ошибок.

Задание 2      а) Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.      б) Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.      в) Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.      г) Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 3      а) Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.      б) Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.      в) Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.      г) Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Мусатов В. Н.	Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография ( <a href="https://e.lanbook.com/book/100897">https://e.lanbook.com/book/100897</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
ЛП.2	Соловьева Н. Н.	Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика: справочник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98416">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98416</a> )	Москва : Мир и образование, 2011	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Розенталь Д. Э.	Справочник по орфографии и пунктуации	Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во; Саратов: Дет. кн., 1994	
Л1.4	Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П.	Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию	Москва : ЧеРо, 2001	
Л1.5	Розенталь Д. Э.	Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати	Москва : Книга, 1971	
Л1.6	Ганиев Ж. В.	Русский язык: фонетика и орфоэпия: [учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков]	Москва : Высш. шк., 1990	
Л1.7	Розенталь Д. Э.	Практическое пособие по русскому языку: для поступающих в вузы	Москва : Просвещение, 1990	
Л1.8	Розенталь Д. Э.	Практическая стилистика современного русского языка: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Журналистика"	Москва : Высш. шк., 1987	
Л1.9	Розенталь Д. Э., Чельцова Л. К.	Прописная или строчная?: (опыт словаря-справочника) : около 8500 слов и словосочетаний	Москва : Рус. яз., 1984	
Л1.10	Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И., Цапукевич В. В.	Сборник упражнений по современному русскому языку: учебное пособие для гуманитарных факультетов государственных университетов и педагогических институтов	Москва : Высшая школа, 1966	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Балалыкина Э. А., Николаев Г. А.	Русское словообразование: учебное пособие	Казань : Издательство Казанского университета, 1985	
Л2.2	Тихонов, Тихонова, Тихонов	Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов: Около 26 000 слов	Москва : Цитадель, 1999	

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Розенталь Д. Э., Теленкова М. А.	Словарь трудностей русского языка: около 30000 слов	Москва : Рус. яз., 1976	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader



### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации образовательного процесса по курсу используются аудитория для проведения занятий семинарского типа, рассчитанная на 40 студентов, мультимедийный комплекс, акустическая система, ноутбук.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на занятиях, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска научной информации и работы со словарями;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание языковых процессов в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции в соответствии с тем или иным научным направлением.

Желательно в самом начале периода обучения распланировать время, отводимое на самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала. При этом написание конспекта должно быть творческим. Нужно не просто переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и не имеет большой познавательной и практической ценности.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении учебной и научной литературы важно следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. В случае сомнения следует уточнять их значение в соответствующих словарях.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-



образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и



индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.