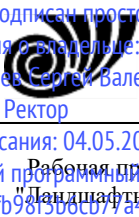


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.05.2026 15:01:55 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb9815b6c074a488b9a8788085225251	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Ботаника" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Ботаника

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение анатомического и морфологического строения растений, биоразнообразия растений и грибов, их строения, экологии и эволюции.

Задачи:

1. Показать разные уровни организации растительного организма и методы их изучения.
2. Показать, что растительный организм – иерархическая система структурно-биологических единиц, выделенных на морфобиологическом уровне.
3. Дать представление о характере развития важнейших структур растения в онтогенезе и филогенезе и образовании узкоспециализированных адаптаций.
4. Привить умение и навыки работы с микроскопом, изготовления микропрепаратов.
5. Ознакомить с принципами классификации разнообразия растений и грибов.
6. Показать проблемы современной систематики с учетом экологического подхода и оценить значение конкретных групп растений и грибов в природных экосистемах.
7. Овладеть навыками описания и определения растений и грибов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.1. Обладает знаниями основных законов математических и естественных наук.

ОПК-1.2. Демонстрирует умения использовать знания основных законов математических и естественных наук в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.14

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций дисциплина связана с дисциплинами

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

На компетенциях, сформированных в процессе освоения дисциплины, базируется в дальнейшем изучение таких дисциплин как

Дендрология

Дендрометрия

Экология городских растений

Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте

Учебная практика (ознакомительная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

Знать:

основные законы математических и естественных наук

Уметь:

использовать знания основных законов математических и естественных наук в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 анатомическое и морфологическое строение растений;

3.1.2 основные физиологические процессы растений;



3.1.3	основные принципы систематики растений и грибов;
3.1.4	отличительные признаки растений и грибов разного уровня организации;
3.2	Уметь:
3.2.1	находить взаимосвязь между строением и функциями растительных тканей и органов;
3.2.2	объяснить механизмы протекания основных процессов в растении;
3.2.3	определять систематическую принадлежность растений и грибов.
3.3	Владеть:
3.3.1	определения основных таксонов растений;
3.3.2	микроскопического изучения анатомии растений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 324	Виды контроля в семестрах: экзамены 2, 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 168	
самостоятельная работа : 95,4	
часов на контроль : 54	
контактная работа: 174,6 ИКР: 6,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Растительные клетки и ткани			
1.1	Растительная клетка, как система. Специфика растительной клетки. /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.2	Пластидом растительной клетки. Продукты жизнедеятельности протопласта. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
1.3	Строение клетки. Растительная клетка как осмотическая система. /Лаб/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
1.4	Образовательные ткани /Лаб/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
1.5	Проводящие ткани /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
1.6	Проводящие ткани /Лаб/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
1.7	Механические ткани /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
1.8	Механические ткани /Лаб/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
1.9	Образовательные ткани /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
1.10	Разнообразие растительной ткани /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
1.11	Покровные ткани растения /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
1.12	Методы исследования растительных клеток /Лаб/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
1.13	Химический потенциал воды и водный потенциал клетки. Значение воды для жизнедеятельности растения. Формы воды в клетке. /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
1.14	Основные закономерности поглощения воды клеткой. /Лаб/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1



Раздел 2. Морфология и анатомия осевых органов с основами физиологии				
2.1	Органография. Морфология корня, корневые системы /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
2.2	Строение Побега /Лаб/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
2.3	Строение листа /Лаб/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
2.4	Побег. Типология и классификации /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
2.5	Ассимиляционные органы растений /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
2.6	Анатомическое строение корня /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
2.7	Фотосинтез и дыхание растений /Лаб/	1	10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
2.8	Корневая система как орган поглощения воды. Корневое давление, механизм, значение, методы определения. Формы воды в почве. Водные характеристики почвы. Физиологическая засуха и ее причины. Коэффициент завядания /Ср/	1	14	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
2.9	Физиологическая роль дыхания. Роль дыхания в продукционном процессе. Фотосинтез. Развитие учения о "фотосинтезе". /Ср/	1	12,7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
2.10	Фотосинтез. Общие представления. Роль фотосинтеза. /Лаб/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
Раздел 3. Размножение и воспроизведение растений				
3.1	Генеративные органы растений /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
3.2	Семя и плод /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
3.3	Вегетативное размножение /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
3.4	Строение семени /Лаб/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
3.5	Типы плода /Лаб/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
3.6	Строение цветка /Лаб/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
3.7	Условия прорастания семян /Лаб/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
3.8	Развитие растений. Фазы роста растений и их характеристики. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
3.9	Онтогенез. Жизненный цикл растения. /Лаб/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
Раздел 4. Водоросли				
4.1	Разнообразие водорослей /Лек/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
4.2	Диатомовые водоросли /Лаб/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
4.3	Цианеи /Лаб/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
4.4	Зеленые водоросли /Лаб/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
4.5	Бурые водоросли /Лаб/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1



4.6	Красные водоросли /Лаб/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
4.7	Фотосинтез. Пигменты фотосинтеза растений разных систематических групп. Экология фотосинтеза. /Ср/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
Раздел 5. Грибы и лишайники				
5.1	Систематические группы грибов /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
5.2	Грибы. Строение и цикл размножения /Лаб/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
5.3	Лишайники /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
5.4	Группы лишайников /Лаб/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
Раздел 6. Высшие споровые растения				
6.1	Моховидные. Плауновидные /Лек/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1
6.2	Хвощевидные. Папоротниковидные /Лек/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1
6.3	Строение и цикл размножения мхов /Лаб/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
6.4	Строение и цикл размножения плаунов /Лаб/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
6.5	Строение и жизненный цикл хвощей /Лаб/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
6.6	Строение и цикл размножения папоротников /Лаб/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
Раздел 7. Семенные растения				
7.1	Семейство Розоцветные /Лаб/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1
7.2	Характеристика отдела Голосеменные /Лек/	2	6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1
7.3	Покрытосеменные /Лек/	2	12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
7.4	Строение и цикл размножения голосеменных /Лаб/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
7.5	Семейство Злаковые /Лаб/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
7.6	Семейство Лютиковые /Лаб/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
7.7	Семейство Орхидные /Лаб/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
7.8	Семейство Лилейные /Лаб/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
7.9	Семейство Бобовые /Лаб/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
7.10	Физиологические основы устойчивости растений. Типы ответных реакций растений на действие неблагоприятных факторов. /Ср/	2	25	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
7.11	Физиология растений - теоретическая основа их продуктивности. Значение физиологии растений для растениеводства и отраслей биотехнологии. Главные проблемы современной фитофизиологии. /Ср/	2	25,7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
7.12	Семейство Буковые. Семейство Березовые /Лаб/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1
7.13	Семейство Сложноцветные /Лаб/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1



Раздел 8. Иная контактная работа				
8.1	Консультации, текущий контроль. /ИКР/	1	3,3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
8.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	3,3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Выберите верное определение термина «образовательная ткань»:

- а) Ткань, основная функция которой, деление клеток и образование новых.
- б) Ткань, которая выполняет защитную функцию и обеспечивает связь растения с окружающей средой.
- в) Ткань, обеспечивающая проведение растворов питательных веществ.

2. Выберите правильное суждение:

- а) Все постоянные ткани образуются из меристем.
- б) Проводящие элементы ксилемы сохраняют живое содержимое.
- в) Луб можно отнести к простой ткани.
- г) Каменистые клетки, как правило, располагается в растущих органах

3. Уберите лишний термин из приведенного перечня.

- а) колленхима
- б) склеренхима
- в) паренхима
- г) склереиды

4. Соотнесите понятия с определениями:

- | | |
|------------------|---|
| а) ткань | 1. ткань, образованная одинаковыми по форме и функциям клетками; |
| б) простая ткань | 2. ткань, образованная разными клетками, которые отличаются по форме, |
| в) сложная ткань | функциям, но имеют общее происхождение; |
3. группа клеток, одинаковых по происхождению и объединенных друг с другом функционально.

Определения:

5. Для каждого типа меристем выберите соответствующие функции:

- | | |
|----------------|--|
| а) апикальная; | 1. формирует боковые корни; |
| б) перицикл; | 2. осуществляет верхушечный рост; |
| в) камбий. | 3. клетки дифференцируются во вторичные ткани. |

Функции:

6. Запасным веществом растений является:

- а) гликоген
- б) масло
- в) крахмал
- г) оксалат кальция.

7. Выбрать правильные суждения:

- а) двойное оплодотворение характерно для голосеменных;
- б) при «двойном оплодотворении» образуется зародыш и везародышевая запасная ткань;
- в) при «двойном оплодотворении» образуется перисперм;
- г) все органы цветка, за исключением цветоложа имеют листовую природу.

8. Триплоидный эндосперм образуется у:

- а) голосеменных
- б) споровых
- в) покрытосеменных
- г) оболочкосеменных

9. Перенесение пыльцы с тычинок одного цветка на рыльце пестика другого цветка называется:

- а) опылением
- б) перекрестным опылением
- в) самоопылением
- г) клейстогамия



10. Для каждого из перечисленных представителей определить его систематическую принадлежность:

Представители Название класса

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) мелозира | а) Конъюгаты |
| 2) спирогира | б) Собственно зеленые |
| 3) эктокарпус | в) Центрические |
| 4) вольвокс | г) Изогенератные |

11. Выберите общий признак грибной и животной клетки:

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| а) наличие хитина | в) абсорбционный способ питания |
| б) автотрофность | г) неограниченный рост |

12. Паразитическим грибом является:

- | | |
|-------------|-----------------|
| а) спорынья | в) шампиньон |
| б) мукор | г) подберезовик |

13. Представителями гаметофитной линии эволюции являются:

- | | |
|----------------------|------------------|
| а) папоротниковидные | в) моховидные |
| б) хвощевидные | г) плауновидные. |

14. Выберите правильный ответ.

- а) Стигма у зеленых водорослей находится в хроматофоре.
- б) Каротин и ксантофилл маскируют хлорофилл у зеленых водорослей.
- в) Запасным продуктом у красных водорослей является хризоламиарин.
- г) Жгутики изоморфные, изоконтные характерны для бурых водорослей.

15. Эдификаторами сообществ таежной зоны являются представители отдела:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| а) Покрытосеменные | б) Папоротниковидные |
| в) Голосеменные | г) Плауновидные |

16. Выберите признаки, характерные для системы главного корня:

- а) главный корень сохраняет лидирующее положение
- б) главный корень замедляет или прекращает развитие
- в) корневая система данного типа характерна для большинства двудольных травянистых растений
- г) такая корневая система характерна для деревьев и кустарников в начале онтогенеза
- д) формируется из зародышевого корня
- е) часть корней возникает на базальной части стебля.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тесты к экзамену (1 часть)

Роль оболочки в клетке

- 1. Образует наружный скелет.
- 2. Осуществляет объединение всех органоидов.
- 3. Осуществляет взаимосвязь между частями клетки.
- 4. Обеспечивает сходство с дочерними клетками.

Вакуоль выполняет функции

- 1. Обеспечивает осмотические свойства клетки.
- 2. Накапливает только запасные вещества.
- 3. Обеспечивает дыхание.

Фрагмобласт это:

- 1. Внутренняя пограничная структура цитоплазмы.
- 2. Органоид, выполняющий резервную и синтетическую функцию.
- 3. Органоид, содержащий генетическую информацию.
- 4. Органоид, выполняющий функцию построения клеточной пластинки.

Плазмолемма это:

- 1. Погораничная структура, расположенная на поверхности раздела клеточной оболочки и цитоплазмы.



2. Органоид, участвующий в построении клеточной оболочки.
3. Органоид, выполняющий резервную и синтетическую функцию.
4. Органоид, участвующий в размножении.

Место депонирования белков

1. алейроновые зерна
2. лейкопласты
3. клеточный сок
4. цитоплазма

Правильным суждением является:

1. Все постоянные ткани образуются из меристем.
2. Проводящие элементы ксилемы сохраняют живое содержимое.
3. Каменистые клетки, как правило, располагается в растущих органах.
4. Луб можно отнести к простой ткани.

В корне в направлении от верхушки к основанию выделяют зоны:

1. деления – роста – всасывания – дифференциации
2. деления – дифференциации – роста – всасывания
3. деления – чехлика – роста – дифференциации
4. все верно

К центральному цилиндру корня можно отнести:

1. корневые волоски
2. эндодерму
3. проводящие ткани
4. ризодерму

Корни, отрастающие от стебля, называются:

1. главные
2. придаточные
3. эпифитные
4. боковые

Правильными суждениями являются:

1. корень – подземный орган
2. корень – основной, осевой вегетативный орган, обладающий положительным геотропизмом
3. корень – видоизмененный побег
4. корень – орган того же ранга, что и побег
5. корень – орган почвенного питания

Из приведенных ниже признаков для системы придаточных корней характерны:

1. возникает из зародышевого корня
2. главный корень рано отмирает
3. обладают почти все однодольные
4. обладают большинство деревьев и кустарников в начальном периоде онтогенеза
5. обладают камбием, могут утолщаться
6. камбий никогда не образуется
7. возникает на базальной части стебля
8. внешне корни друг от друга ничем не отличаются

Корень растет в длину за счет деления клеток образовательной ткани

1. интеркалярной
2. апикальной
3. латеральной
4. апикальной и интеркалярной

Функциональные особенности корневого чехлика:

1. защищает нежные ткани от соприкосновения с почвой
2. обеспечивает продвижение растущего корня



3. формирует важнейшие гистогены корня
4. содержит «покоящийся центр»
5. осуществляет геотропическую реакцию
6. клетки активно делятся

Внезародышевые запасующие ткани – это

1. эндосперм и перисперм
2. паренхима клубня
3. крахмалоносная эндодерма
4. мезофилл листа.

Тесты для экзамена (2 часть)

Размножение растений с помощью гамет называется:

1. бесполое
2. собственно бесполое
3. половое
4. вегетативное

Спирогира - представитель класса...

1. Конъюгаты
2. Собственно зеленые
3. Центрические
4. Изогенератные

Назовите представителей отдела Зеленые водоросли

- 1) мелозира
- 2) спирогира
- 3) эктокарпус
- 4) вольвокс

Выберите общий признак грибной и животной клетки

1. наличие хитина
2. абсорбционный способ питания
3. автотрофность
4. неограниченный рост

Паразитическим грибом является

1. спорынья
2. шампиньон
3. мукор
4. подберезовик

Вставьте в предложения пропущенные понятия.

Между определёнными видами деревьев и грибов существует тесная взаимовыгодная связь - При этом нити грибницы плотно оплетают корень дерева и даже проникают в него образуя Через неё гриб получает от дерева, а дерево от гриба

Выбрать признак, который характерен для животной и грибной клетки

1. автотрофность
2. абсорбционный способ питания
3. образование мочевины
4. неограниченный рост

Тело гриба образовано

1. конидиями
2. гифами
3. сумками
4. все верно



Наука, которая занимается изучением грибов, называется

1. лишенология
2. альгология
3. микология
4. бактериология

Выбрать признак, который характерен для грибной и растительной клетки

1. автотрофность
2. наличие хитина
3. абсорбционный способ питания
4. неограниченный рост

Триплоидный эндосперм образуется у

1. голосеменных
2. покрытосеменных
3. споровых
4. оболочкосеменных

Перенесение пыльцы с тычинок одного цветка на рыльце пестика другого цветка называется:

1. опылением
2. самоопылением
3. перекрестным опылением
4. клейстогамия

Женский гаметофит голосеменных – это...

1. гаплоидный эндосперм с 2 редуцированными архегониями
2. 8-ядерный зародышевый мешок;
3. диплоидный эндосперм с архегонием;
4. все верно.

Сосуды и ситовидные трубки отличают

1. покрытосеменных
2. хвощевых
3. голосеменных
4. плауновых

Растения отдела голосеменных имеют

1. плоды
2. плоды и семена
3. семена
4. цветки, плоды, семена

Женский гаметофит голосеменных образуется из

1. архегония
2. нуцеллуса
3. мегаспоры
4. интегумента

6.4. Критерии оценивания

Оценка тестового контроля. Планируемые результаты обучения считаются достигнутыми, если студент выполнил тестовые задания по предлагаемым разделам дисциплины, а набранная сумма баллов (от % выполненных заданий) не менее 50%.

Оценивание результатов освоения дисциплины проводится на основе текущего контроля.

Критерии оценивания заданий тестового контроля при прохождении промежуточной аттестации:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Неудовлетворительно			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Ботаника" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10
"Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Баллы	100-91 баллов	90-70 баллов	69-50 баллов	49-0
баллов				
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	
недостаточный				

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Полонский В.И., Карпюк Т.В.	Ботаника с основами физиологии растений: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=453654)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Завидовская Т. С.	Ботаника : анатомия и морфология: курс лекций: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484135)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2018	ЭБС
Л2.2	Чухлебова Н. С., Голубь А.С., Попова Е.Л.	Систематика растений: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=21386)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Жохова Е. В., Скляревская Н. В.	Ботаника: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/585106)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru http://www.elibrary.ru
Э2	2.Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – Режим доступа: http://www.edu.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
Adobe Connect Acrobat
Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Аудитория для самостоятельной работы, читальный зал литературы по экологии и природопользованию.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лабораторных занятиях ведется в рабочей тетради или альбоме. В ходе занятия студент должен выполнить все предложенные задания.

Лабораторная работа базируется на материале, рассмотренном на лекциях и изучаемом студентом самостоятельно. Основным требованием повышения качества усвоения материала студентами является обязательная подготовка к лабораторной работе. Для этого необходимо перед аудиторными занятиями ознакомиться с заданиями в рабочей тетради и с соответствующими литературными источниками. По окончании лабораторной работы заполненная рабочая тетрадь или альбом сдаются преподавателю. Рисунки объектов должны быть аккуратно выполнены карандашом, обозначения и подписи ручкой.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Ботаника" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10
"Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.