

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 13.04.2026 15:45:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed87b79813b6cb77a486b9a8788b8522525	Рабочая программа дисциплины "Политическая социология" по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 "Социология", направленности (профилю) Социология маркетинга и рекламы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Политическая социология

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга и рекламы

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у обучающихся системные знания об основных направлениях и методах социологического анализа политической сферы.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования российского государства и общества.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1. Формирование представления о месте политической социологии в системе социально-гуманитарных дисциплин, о специфике ее предмета, основных понятиях и категориях.
2. Освоение студентами классических и современных отечественных и зарубежных теорий, концепций, раскрывающих социальную природу политических явлений.
3. Формирование у студентов систематических научных знаний о моделях политического поведения, закономерностях и особенностях российского политического процесса, разработанных в рамках политико-социологических теорий.
4. Получение студентами навыков использования понятийно-категориального аппарата политической социологии при решении социальных и профессиональных задач.
5. Выработка навыков применения теоретических и эмпирико-инструментальных методов социологического анализа политических явлений, используемых в ходе самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

- ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями в области научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов.
- ОПК-2.2. Осуществляет поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.
- ОПК-2.3. Подготавливает аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.14

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

История социологии
Социальная философия
Социальная психология
Психология лидерства и командообразования
Право
Связи с общественностью

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Социология управления
Современные социологические теории
Экономическая социология
Социальная психология
Социология коммуникаций
Культура публичного выступления и презентация



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Знать:

базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
как осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях. особенности подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях, происходящих в трудовой сфере, на основе социологического анализа и научного объяснения.

Уметь:

применять базовые положения научных теорий, политических концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей политической социологии для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
подготавливать аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения

Владеть:

базовыми знаниями научных теорий, политических концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
навыками поиска, теоретического анализа, объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей политической социологии для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
навыками подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые положения научных теорий, политических концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
3.1.2	как осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей политической социологии для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
3.1.3	особенности подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять базовые положения научных теорий, политических концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
3.2.2	осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей политической социологии для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
3.2.3	подготавливать аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.
3.3	Владеть:
3.3.1	базовыми знаниями научных теорий, политических концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;



- 3.3.2 навыками поиска, теоретического анализа, объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей политической социологии для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
- 3.3.3 навыками подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 18,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 71,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Проблема взаимодействия человека и власти в истории общественно-политической мысли			
1.1	Проблема взаимодействия человека и власти в истории общественно-политической мысли /Лек/	5	3	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Проблема взаимодействия человека и власти в истории общественно-политической мысли /Ср/	5	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Проблема взаимодействия человека и власти в истории общественно-политической мысли /Пр/	5	6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Специфика социологического анализа политической жизни. Современные концепции политической социологии			
2.1	Специфика социологического анализа политической жизни. Современные концепции политической социологии /Пр/	5	2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Специфика социологического анализа политической жизни. Современные концепции политической социологии /Лек/	5	3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Специфика социологического анализа политической жизни. Современные концепции политической социологии /Ср/	5	1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 3. Политические традиции			
3.1	Политические традиции /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.2	Политические традиции /Пр/	5	2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.3	Политические традиции /Ср/	5	1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 4. Социальная стратификация и политика			



4.1	Социальная стратификация и политика /Лек/	5	3	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.2	Социальная стратификация и политика /Пр/	5	2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.3	Социальная стратификация и политика /Ср/	5	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 5. Ценности и политика				
5.1	Ценности и политика /Лек/	5	3	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
5.2	Ценности и политика /Пр/	5	2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
5.3	Ценности и политика /Ср/	5	1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 6. Элиты и массы				
6.1	Элиты и массы /Пр/	5	3	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.2	Элиты и массы /Лек/	5	3	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.3	Элиты и массы /Ср/	5	8,7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.4	Элиты и массы /ИКР/	5	2,6	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 7. Администрация и общественность				
7.1	Администрация и общественность /Лек/	5	5	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.2	Администрация и общественность /Пр/	5	5	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.3	Администрация и общественность /Ср/	5	1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 8. Партии и избиратели				
8.1	Партии и избиратели /Лек/	5	3	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
8.2	Партии и избиратели /Пр/	5	3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
8.3	Партии и избиратели /Ср/	5	1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
8.4	Партии и избиратели /ИКР/	5	0,5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 9. Политическое сознание				



9.1	Политическое сознание /Лек/	5	3	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.2	Политическое сознание /Пр/	5	3	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.3	Политическое сознание /Ср/	5	1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 10. Политическое поведение				
10.1	Политическое поведение /Пр/	5	3	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
10.2	Политическое поведение /Лек/	5	3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
10.3	Политическое поведение /Ср/	5	1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
10.4	Политическое поведение /ИКР/	5	0,1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 11. Политическая культура				
11.1	Политическая культура /Лек/	5	3	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
11.2	Политическая культура /Пр/	5	3	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
11.3	Политическая культура /Ср/	5	1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
11.4	Политическая культура /ИКР/	5	0,1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклады на семинарах, дискуссии, собеседование (экзамен)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов и дискуссий

1. Специфика социологического анализа политической жизни.
2. Краткая история и предмет политической социологии.
3. Методология политической социологии.
4. Технология и методы социологического исследования политической жизни.
5. Основные понятия и теории политической социологии.
6. Система понятий политической социологии.
7. Эволюция основных теорий политической социологии.
8. Политические традиции.
9. Роль традиций в политической жизни.
10. Специфика политических традиций России.
11. Социальная стратификация и политика.
12. Теории социальной стратификации.
13. Влияние социальной стратификации на политическую жизнь.
14. Ценности и политика.
15. Субъекты политической жизни.
16. Элиты и массы.



17. Теории политических элит.
18. Состав правящих элит в различных странах.
19. Происхождение и структура современной российской политической элиты.
20. Администрация и общественность.
21. Место администрации и общественности в системе власти.
22. Характер взаимодействия администрации общественности в различных сферах.
23. Особенности отношения населения России к государственной администрации.
24. Политические партии и избиратели.
25. Классификация политических партий.
26. Динамика взаимодействия партий и избирателей в индустриальных странах.
27. Особенности взаимодействия политических группировок и избирателей современной России.
28. Формы проявления политической жизни.
29. Политическое сознание.
30. Политическая идеология.
31. Массовая политическая психология.
32. Политическое поведение.
33. Политическое лидерство.
34. Состояние и формы политического участия.
35. Мотивация политического поведения.
36. Факторы электорального поведения.
37. Политическая культура.
38. Современная концепция политической культуры.
39. Политическая культура индустриальных и постиндустриальных стран.
40. Особенности и перспективы развития политической культуры современной России.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену (собеседование)

1. Предметное поле политической социологии (предмет, объект, изучаемая проблематика).
2. Исторические и научные предпосылки формирования и развития политической социологии как самостоятельной области социологического знания.
3. Структура и исследовательские задачи политической социологии.
4. Социокультурные детерминанты политической жизни
5. Особенности политико-социологических исследований.
6. Марксистская парадигма политической социологии
7. Парадигма политической социологии М. Вебера
8. Парадигма политического поля П. Бурдьё
9. Происхождение, сущность и основные функции политики
10. Политическая сфера жизни общества: понятие, структура, роль в жизни человека и общества.
11. Власть как социальное явление. Ресурсы и формы власти.
12. Политическая власть. Понятие, специфические черты, формы и типы политической власти.
13. Социологические концепции власти
14. Определение политической системы.
15. Основные подсистемы политической системы современного общества.
16. Социальные институты: определение типология
17. Ролевая типология государства.
18. Основные типы негосударственных участников политической системы современного общества.
19. Отличия партий и общественных движений. Причины и пути перехода общественных движений к партиям.
20. Основные методики социологического анализа партий и общественных движений.
21. Новые социальные движения.
22. Социальные классы и политическая власть.
23. Социальная стратификация
24. Элиты в современной России
25. Количественные методы политико-социологических исследований.
26. Качественные методы политико-социологических исследований.
27. Выборка количественного исследования и ее виды. Ошибка выборки.
28. Основные правила составления анкеты количественного исследования.
29. Программа политико-социологического исследования и ее основные элементы.
30. Этапы количественного исследования (краткая характеристика).
31. Интерпретация данных политико-социологического исследования



32. Особенности проведения политико-социологических исследований по заказу государственных органов.
33. Избирательная кампания как объект социологического анализа.
34. Социологическое сопровождение избирательных кампаний
35. Массовые опросы в избирательной кампании: методология и методика подготовки и проведения
36. Организация и использование фокус-групп в избирательной кампании
37. Электоральное поведение: сущность и особенности. Основные подходы
38. Влияние социально-демографических характеристик на электоральное поведение.
39. Социологический анализ мотивов голосования.
40. Общественное мнение в системе властных отношений
41. Построение презентации данных исследования.
42. Общественное мнение. Акторы формирования.
43. Повестка дня в структуре общественного мнения. Виды повесток дня.
44. Мотивация политического поведения. Основные подходы.
45. Социологический подход формирования мотивации политического поведения
46. Социально-психологический подход формирования политического поведения
47. Протестные настроения и протестное поведение в России.
48. Мотивация участия в политической жизни.
49. Формы участия в политической жизни.
50. Основные факторы голосования на выборах в России.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки докладов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важных моментах материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Критерии оценки участия в дискуссии:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов;
- оценка «хорошо» ставится, если: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить знание теории в процессе дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих



вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки собеседования:

- «отлично»: 1) студент логично и последовательно излагает материал;
2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;
- «хорошо»: 1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;
- «удовлетворительно»: 1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий;
- «неудовлетворительно»: 1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом;
2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях;
3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал;
4) выступление не отражает основные понятия предмета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ведута Е.Н.	Стратегия и экономическая политика государства: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=415431)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Мастюгина Т.М., Перепелкин Л.С., Стельмах В. Г.	Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=399362)	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022	ЭБС
Л2.2	Шарков Ф.И., Бузин В.Н., Шубрт И.	Медиаполитика и общественное мнение в медиапространстве: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=421533)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Марков Р.С.	Выборы высших должностных лиц субъектов Российской Федерации в контексте федеративных отношений: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=393112)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.2	Головин Н.А.	Политическая социология: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=395370)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002].
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – [Москва, 1999].

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru/> (Дата обращения: 23.07.2018).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 –]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Дата обращения: 23.07.2018).
3. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс] . – 2007. – Режим доступа: <http://wciom.ru/vciom/magazine/descript/bottom.asp>. - Загл. с экрана.
4. Официальный портал Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. – М.: Интра-Плюс, 2000. – Режим доступа: <http://www.duma.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – М.: Интра-Плюс, 2001. – Режим доступа: <http://government.ru/>. - Загл. с экрана.
6. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. – М.: Интра-Плюс, 2001. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>. – Загл. с экрана.
7. Политическая социология: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – М.: Интра-Плюс, 2000. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/archive/politsoc/1.aspx>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Политология. Геополитика. Глобальные проблемы современности. Политическая идеология [Электронный ресурс] // URL: <http://www.political-science.ru> (Дата обращения: 23.07.2018).
9. Фонд «Общественное мнение» [Электронный ресурс] . – М.: Интра-Плюс, 2008. - Режим доступа: <http://fom.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины в распоряжении преподавателей и студентов - оборудованные аудитории с возможностью использования мультимедийной техники, компьютерные классы для проведения тестирования. В научной библиотеке ЧелГУ есть возможность выхода в Интернет, услуги копирования, сканирования, доступа к электронным базам данных.

- аудитории для проведения практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

- компьютерные классы для самостоятельной работы и проведения тестирования в программе Moodle 2 учебного корпуса.



Для проведения лекционных занятий имеются в наличии мультимедийные кафедры (ПК), проекторы и экраны. Тематические иллюстрации занятий лекционного типа обеспечиваются подготовленными слайд-презентациями по дисциплине с использованием наглядных материалов. В рамках изучения дисциплины «Политическая социология» разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При работе над лекционным курсом студенту важно помнить, что лекция не является озвученным учебником, а представляет собой плод индивидуального творчества преподавателя. Он читает авторский курс со своей логикой, используя свои теоретические и методологические подходы. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием, которым вряд ли студенту стоит пренебрегать. Кроме того, в лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Государственного образовательного стандарта, которые могут вызвать затруднения у студентов.

Лекции не следует пропускать еще и потому, что они служат своеобразными творческими, методическими, предметно-содержательными «мостиками» между лекционным курсом и семинарскими занятиями. Лекции и семинары тематически скоординированы. Вопросы лекций и семинаров именно в той интерпретации, в которой они преподносятся на соответствующих занятиях, попадают в тесты и письменные задания. Это еще один аргумент в пользу активного участия студентов в аудиторной работе.

Недостаточно только присутствовать на лекции; надо попытаться стать ее активным соучастником: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, понять логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией.

К полной текстуальной записи лекции не надо стремиться. Важно зафиксировать основные идеи, обобщения, выводы. При этом нужно соотносить материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. В процессе изучения лекционного материала всегда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

Семинары (практические занятия) - активная и наиболее действенная форма самостоятельной работы студента. В ходе семинарских занятий студенты закрепляют и дополняют знания, приобретенные на лекциях. При этом очень важно, с какой подготовкой они приходят на семинар. Форма проведения семинара, прежде всего, зависит от уровня знаний студентов, от степени их подготовленности к нему. Никакие дискуссии, споры, деловые игры, и иные формы состязательности невозможны, если студенты не готовы к семинару.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с ознакомления с планом семинара и рекомендованной литературой. На основе изученной литературы желательно письменно подготовить ответ на каждый вопрос, сопроводив его своими комментариями. Семинарские занятия предполагают и такую форму работы, как краткие доклады и сообщения по обсуждаемым проблемам, либо участие в групповой дискуссии. Подготовку доклада после избрания темы целесообразно начать с изучения соответствующих разделов учебной и справочной литературы, а также лекционного материала.

Следующим этапом будет работа с дополнительной литературой, то есть монографиями по теме, а также публикациями в периодической печати за последние 2-3 года, документами. Доклад, как правило, должен отражать собственную точку зрения докладчика

Конкретную форму проведения семинара избирает преподаватель, при необходимости разрабатывается его сценарий.

Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов. При любой форме семинара действует правило: студенты приходят на семинар не для ответа на вопросы «урока», а для творческого спора, дискуссии, сопоставления своего мнения и своей точки зрения с позицией других, для обмена аргументами и доказательствами. Главное в семинаре - приобретение посредством знаний навыков свободной полемики, самостоятельных суждений. Преподаватель, подводя итоги проведенного семинара, дает краткие указания и советы по подготовке к следующему занятию.

В случае недобора количества баллов (35), необходимого для допуска к экзамену, студент может в течение семестра написать и представить на проверку реферат по одной из изучаемых в рамках курса «Политическая социология» теоретических проблем, прежде всего связанных с политическим процессом в Российской Федерации и его воздействием на гражданское общество. Основные требования к содержанию и оформлению реферата:

- работа должна носить в достаточной степени самостоятельный характер. Для глубокого изучения проблемы необходимо использовать литературу (статьи и монографии), посвященную теоретическим и практическим вопросам по выбранной теме.

- реферативная работа должна включать следующие разделы:

- а) титульный лист, на котором необходимо указать полное название учебного заведения и подразделения курс и номер группы, в которой учится автор;
- б) название кафедры, куда представляется реферат;
- в) тема реферата;
- г) фамилия, имя, отчество автора;



д) название населенного пункта, в котором расположено учебное заведение;

е) год написания работы.

Оглавление (план) должно быть расположено на втором листе подготовленной работы с указанием страниц (на какой странице начинается и кончается та или иная часть выпускной работы); все страницы текста нумеруются. План работы должен полно и логично раскрывать тему.

Во введении автор должен:

- обосновать выбор темы, ее актуальность, связь с современностью, значимость в будущем;
- раскрыть новые подходы к решению проблемы; наличие противоречивых точек зрения на данную проблему в науке и желание в них разобраться;
- объяснить мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
- определить цели и задачи исследования, изложить порядок расположения материала в представляемой работе.

В основной части автор:

- непосредственно раскрывает суть проблемы или объективных исторических сведений по теме реферата, демонстрируя знание проблемы, способность анализировать, обобщать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения на спорные вопросы проблемы;
- дает критический обзор источников;
- сообщает собственные сведения, версии, оценки по данной проблеме.

Возможно деление материала на главы и параграфы. В заключении автор:

- подводит итоги исследования;
- делает соответствующие обобщения и выводы;
- определяет перспективы продолжения дальнейшего изучения темы.

В списке литературы на последнем листе должна быть дана библиография (т.е. список использованной литературы) в алфавитном порядке. При оформлении источника указывается фамилия автора, его инициалы, полное название книги (учебника), место и год издания. Реферативная работа предполагает использование не менее 5-6 источников.

На каждый использованный источник в тексте обязательно даются ссылки внизу каждой страницы или в конце работы с указанием названия источника и страницы, откуда взят соответствующий материал. Цитаты следует заключать в кавычки.

Сноски и список используемой литературы составляют научно-справочный аппарат, правильное оформление которого свидетельствует об определенных навыках проведения научного исследования.

Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц. В случае необходимости возможно оформление приложений к работе.

Культура оформления реферата предполагает:

- соблюдение правил орфографии и пунктуации;
- текст оформляется на одной стороне листа с интервалами;
- оставляются поля для замечаний, дополнений;
- обязательна нумерация страниц;
- все схемы, таблицы, рисунки и графики должны иметь соответствующие подписи;
- работа должна быть выполнена в печатном виде;
- листы работы сшиваются и вкладываются в специальную папку, обложка которой точно повторяет оформление титульного листа;
- при использовании текста из различных источников должны быть сделаны ссылки на цитируемую литературу (автор, название, место и год издания, страницы), которые оформляются в виде сноски в нижней части листа или в конце работы в примечаниях.

Итоги работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр – в октябре и декабре. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по



запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.