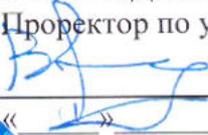


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тасмаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 00:24:11 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525	Рабочая программа дисциплины "Социология семьи" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 / В.Е. Федоров
 « _____ » _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Социология семьи

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом экономического факультета

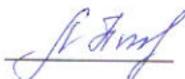
Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А.Плотникова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Тараданов А.А.

Автор (составитель)
Тараданов А.А.



доктор социол. наук, профессор,

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся: 1) компетенции ОПК-2; ОПК-3; ПК-6, предусмотренные ФГОС ВО; 2) профессиональное представление о феномене семьи. Задачи: изучить способы и приемы поиска, критического анализа и синтеза информации по вопросам семьи, определения круга задач в рамках поставленной цели по исследованию семьи; научные теории и подходы к социологическому анализу и объяснению явлений и процессов генезиса семьи;

- научиться применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза фамилистической информации, выбирать оптимальные способы решения задач, определенных для достижения целей семейного благополучия, применять научные теории и подходы при социологическом анализе и объяснении фамилистических явлений и процессов;

- овладеть навыками системного подхода для решения задач семейной политики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализа и научного объяснения семейных отношений на основе научных теорий, подходов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.1.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Социология семьи» базируется на знании дисциплин "Демография", "Введение в социологию", "Основы социологии", "Психология"

Демография

Введение в социологию

Основы социологии

Психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

"Социальная психология", "Социология образования", "Социология потребления", "Социально-экономическое исследование домохозяйств"

Социальная психология

Социология образования

Социология потребления

Социально-экономическое исследование домохозяйств

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Знать:

методы анализа, обобщения профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

Уметь:

воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения,

Владеть:

навыками критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

ОПК-3: способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

Знать:

основы анализа социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью

Уметь:

анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью,

Владеть:

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной

объективностью

ПК-6: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

Знать:

методы принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях

Уметь:

находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Владеть:

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы анализа, обобщения профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
3.1.2	основы анализа социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной
3.1.3	объективностью; методы принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях
3.2	Уметь:
3.2.1	воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения,
3.2.2	анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной
3.2.3	объективностью,
3.2.4	находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации,
3.3.2	постановки цели и выбор путей ее достижения
3.3.3	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 126	
самостоятельная работа : 72	
часов на контроль : 18	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Социология семьи как наука			
1.1	Социология семьи как наука /Лек/	3	2	
1.2	Социология семьи как наука /Пр/	3	2	
1.3	Социология семьи как наука /Ср/	3	4	
	Раздел 2. Становление социологии семьи			
2.1	Становление социологии семьи /Лек/	3	2	
2.2	Становление социологии семьи /Пр/	3	2	
2.3	Становление социологии семьи /Ср/	3	4	
	Раздел 3. Теоретические подходы и концепции изучения семьи			
3.1	Теоретические подходы и концепции изучения семьи /Лек/	3	2	
3.2	Теоретические подходы и концепции изучения семьи /Пр/	3	2	
3.3	Теоретические подходы и концепции изучения семьи /Ср/	3	4	

	Раздел 4. Функции и структура семьи, жизненный цикл			
4.1	Функции и структура семьи, жизненный цикл /Лек/	3	2	
4.2	Функции и структура семьи, жизненный цикл /Пр/	3	2	
4.3	Функции и структура семьи, жизненный цикл /Ср/	3	4	
	Раздел 5. Проблемы типологизации семьи			
5.1	Проблемы типологизации семьи /Лек/	3	2	
5.2	Проблемы типологизации семьи /Пр/	3	2	
5.3	Проблемы типологизации семьи /Ср/	3	4	
	Раздел 6. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе			
6.1	Социальная история семьи в Западной и центральной Европе /Лек/	3	2	
6.2	Социальная история семьи в Западной и центральной Европе /Пр/	3	2	
6.3	Социальная история семьи в Западной и центральной Европе /Ср/	3	4	
	Раздел 7. Социологии семьи в России			
7.1	Социологии семьи в России /Лек/	3	2	
7.2	Социологии семьи в России /Пр/	3	2	
7.3	Социологии семьи в России /Ср/	3	4	
	Раздел 8. Представление об институте семьи в феминизме			
8.1	Представление об институте семьи в феминизме /Лек/	3	2	
8.2	Представление об институте семьи в феминизме /Пр/	3	2	
8.3	Представление об институте семьи в феминизме /Ср/	3	4	
	Раздел 9. Семейная политика и планирование семьи			
9.1	Семейная политика и планирование семьи /Лек/	3	2	
9.2	Семейная политика и планирование семьи /Пр/	3	2	
9.3	Семейная политика и планирование семьи /Ср/	3	4	
	Раздел 10. Лабораторные занятия			
10.1	Лабораторные занятия /Лаб/	4	36	
10.2	Лабораторные занятия /Ср/	4	18	
	Раздел 11. Практические занятия			
11.1	Практические занятия /Пр/	4	54	
11.2	Практические занятия /Ср/	4	18	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

доклад, зачет, экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов

1. Социология семьи как наука. Взаимосвязь социологии семьи с другими науками.
2. Понятие семьи. Функции семьи.
3. Структура семьи.
4. Брак и его исторические формы.
5. Типологизация семей.
6. Жизненный цикл семьи.
7. Эволюционный подход к изучению семьи.
8. Функциональный подход к изучению семьи.
9. Социология семьи в России. Традиционный подход.
10. Семейная социализация и ее исторические особенности.
11. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения.
12. Феминизм и его направления.
13. Компетенции возникновения феминизма.
14. Представления об институте семьи в различных течениях феминизма.
15. Феномен любви и его объяснение различными компетенциями.
16. Этапы зарождения и развития любви. Виды любви по И.С. Кону.
17. Искажения и нарушения чувства любви.

18. Семейные конфликты: причины, последствия и виды конфликтов.
19. Супружеская измена: понятие и виды измен.
20. Причины супружеских измен. Типы личностей, склонных к внебрачным связям.
21. Сексуальное поведение и его цели.
22. Анализ сексуальности социологическими парадигмами. Типы сексуальной культуры..
23. Сексуальное поведение в современном мире.
24. Семейная политика и ее направления.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для зачета

1. Теория исторического отмирания многодетности семьи – сводится ли она к теории перехода от "традиционной" семьи к "современной"?
2. Гендерные роли в семье – взаимная дополняемость или конфликтность?
3. Кризис семьи это «упадок – деградация» или «перестройка – возрождение»?
4. Может ли быть семейная политика противосемейной и какие цели делают ее просемейной?
5. Проанализировать аргументацию тех ученых, которые утверждают, что в истории человечества не было многодетных семей. Действительно ли семья всегда была малодетной?
6. Если все супруги станут профессиональными психотерапевтами, исчезнут ли разводы?
7. Почему кризиса института семьи не было до второй половины XX века?
8. Статья Питирима Сорокина "Кризис современной семьи"
9. Есть ли у общества потребность в детях?
10. Неравенство семьи среди других социальных институтов.
11. Семья как посредник – что это значит?

Примерные вопросы для экзамена (собеседования)

1. Предмет социологии семьи.
2. Комплектность социокультурных внутрисемейных ролей
3. Функции семьи: специфические и неспецифические.
4. Гомогамные-гомогенные и гетерогамные-гетерогенные семьи.
5. Преимущества и недостатки применения методов опроса и контент-анализа к измерению семейных феноменов?
6. Условия жизни и степень реализации потребности семьи в детях.
7. Понятие семьи: различие дефиниций в зависимости от теоретических подходов.
8. Полигамия и ее разновидности.
9. Фамилизм и посредническая роль семьи.
10. Репродуктивные установки и их измерение.
11. Полиандрия, полигиния, полигамия – их соотношение.
12. Генеалогический метод и геносоциограмма.
13. Социология семьи в России: характеристика основных этапов.
14. Отличие подхода социолога от клинической ориентации психолога в измерениях семейной совместимости
15. Запрет разводов и аборт – возможные последствия
16. Функции воспитания и кризис семьи.
17. Элементы структуры диспозиционной регуляции социального поведения личности.
18. Определение семьи в различных научных школах.
19. Социальные нормы как регуляторы семейного поведения, – как достигалась слитность всех видов семейного поведения.
20. Чем семейная социализация отличается от общей?.
21. Типы репродуктивных установок и мотивов.
22. Фамилизм и феминизм – различие подходов к семейной политике.
23. Функции семьи по отношению к обществу и личности.
24. Социальная поддержка семей и семейная политика –их соотношение.
25. Метод семейных биографий или жизненных историй семьи.
26. Цели семейной политики у феминистов и модернистов.
27. Первичная и вторичная социализация детей, ресоциализация.
28. Табу инцеста и репродуктивное табу.
29. Отличие семейной политики от социальной и демографической..
30. Брачный выбор и брачный рынок.
31. Критерии много- и малодетности.
32. Различие позитивистского и феноменологического подходов к изучению семьи.
33. Потребность в семье и ее место в иерархии потребностей А. Маслоу.
34. Семейная политика в России и в СССР: исторические этапы.
35. Социализация детей в семье – формирование Я-концепции
36. Отличие феминистской социологии от модернистской – есть ли они?
37. Как соотносится семейная политика с социальной работой в семье?

Рабочая программа дисциплины "Социология семьи" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
<p>38. Каково число интеракций в семье с 5 и 8 внутрисемейными ролями, проанализируйте структуры.</p> <p>39. Семья как малая группа, как социально-психологическая целостность и единство..</p> <p>40. Семейный цикл жизни – полный и частичный.</p> <p>41. Число и структура интеракций в семьях с 5 детьми, и с 5 внутрисемейными ролями</p> <p>42. Типы семей по критерию доминирования и лидерства. Противоречивость социальных ролей личности – супружеских, половых, родительских.</p> <p>43. Потребность в браке и брачном партнере.</p> <p>44. Каковы структуры интеракций в семьях с 8 и 12 семейными ролями?</p> <p>45. Назовите 4 основных разновидности семейного поведения.</p> <p>46. Семья как социальный институт – три критерия эффективности.</p> <p>47. Нуклеарные позиции – назовите какие?</p> <p>48. Типология теоретических подходов к изучению семьи.</p> <p>50. Элементы диспозиционной регуляции поведения. Определение семейных ситуаций: принцип "хочу – могу – делаю"</p> <p>51. Сколько нуклеарных позиций в современной семье?</p> <p>52. Будущее семьи с точки зрения "прогрессистского" и "кризисного" подходов.</p> <p>53. Почему не бывает «нежеланных» детей?</p> <p>54. Фамилизм и модернизм как теоретические подходы к изучению семьи.</p>	
6.4. Критерии оценивания	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1. Рекомендуемая литература	
7.3 Перечень информационных технологий	
7.3.1 Программное обеспечение	
MS Office365	
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
1.	http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=a5367e4105516557695be4365a61?0
2.	http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml
3.	Интернет-версия системы Консультант+ // http://www.consultant.ru ;
4.	электронные ресурсы научной библиотеки ФГБОУ ВПО «ЧелГУ» http://www.csu.ru , www/lib/csu.ru ;
5.	научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
6.	электронные Internet-ресурсы: http://topkadr.ru/index.html ; http://www.chibl.ru/lib ; http://polbu.ru .
7.	http:// www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
8.	http://bookucheba.com/sotsiologiya.html – электронная библиотека.
9.	http://diss.rsl.ru/ – электронная библиотека диссертаций
10.	http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29 – единое окно доступа к образовательным ресурсам
11.	http://www.auditorium.ru/ – Российское образование, система федеральных образовательных порталов.
12.	http://www.aup.ru/ – административно-управленческий портал (полнотекстовые базы).
13.	http://dic.academic.ru/ – словари и справочники.
14.	http://www.humanities.edu.ru/ -Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам
15.	http://window.edu.ru/window - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов
16.	http://www.ecsocman.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал http://www.ecsocman.edu.ru/
17.	http://conflictology.narod.ru/ - Управление конфликтом. Практические приемы и техники

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:	
-	аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор,
-	компьютерные классы;

Рабочая программа дисциплины "Социология семьи" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
- лаборатория кафедры учета и финансов, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).	
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:	
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;	
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);	
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.	
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.	
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:	
- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;	
- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.	
Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Социология семьи» студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно сам слушатель подойдет к этому процессу.

По дисциплине «Социология семьи» учебным планом предусмотрен зачет в 3 и экзамен в 4 семестре. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии получения экзаменационной оценки.

Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволяют добиться высоких результатов.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все письменные задания являются обязательными для выполнения.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С

ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, зашумным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.