

Документ подписан простой электронной подписью Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Политическая регионалистика" по направлению подготовки ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные техно- Должность: Ректор логии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
Дата подписания: 15.09.2025 10:29:25 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Политическая регионалистика

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Политическая регионалистика*

Семестр (семестры) изучения: 9

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Политическая регионалистика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества
		Владеет методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Умеет применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает базовые категории анализа этических и культурных норм	Умеет использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
		Владеет приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов
ПК 5. Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению "политология"	ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает особенности и принципы международного взаимодействия
		Умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
		Владеет навыками применения логики политического взаимодействия в исследовательской деятельности в области политологического знания

	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Знает принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования
		Умеет готовить библиографические обзоры по теме исследования
		Владеет навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам политологии
	ПК-5.3 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает современные методы и средства планирования и организации исследований в области политологии
		Умеет применять методы и средства планирования и организации исследований в области политологии
		Владеет навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области политологии
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Знает принципы организации и проведения научного исследования по проблемам политологии
		Умеет планировать и осуществлять научное исследование по проблемам политологии
		Владеет навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам политологии

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Теоретико-методологические основы политической регионалистики	Эссе (темы № 1-4) Устный опрос (вопросы № 1-5)	Тест (вопросы № 1-4)
		Формы территориального устройства государства	Эссе (темы № 5-8) Устный опрос (вопросы № 6-12)	Тест (вопросы № 5-8)
		Региональные политические институты и процессы	Эссе (темы № 9-10) Устный опрос (вопросы № 13-16)	Тест (вопросы № 9-10)
		Основы местного самоуправления	Эссе (темы № 11-14) Устный опрос (во-	Тест (вопросы № 11-14)

			просы № 15-21)	
		Местное самоуправление в России	Эссе (темы № 12-17) Устный опрос (вопросы № 22-27)	Тест (вопросы № 15-17)
		Эволюция федеративных отношений в современном мире и в РФ	Эссе (темы № 18-20) Устный опрос (вопросы № 28-30)	Тест (вопросы № 18-2)
2	ПК 5. Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению "политология"	Теоретико-методологические основы политической регионалистики	Эссе (темы № 1-4) Устный опрос (вопросы № 1-5)	Тест (вопросы № 1-4)
		Формы территориального устройства государства	Эссе (темы № 5-8) Устный опрос (вопросы № 6-12)	Тест (вопросы № 5-8)
		Региональные политические институты и процессы	Эссе (темы № 9-10) Устный опрос (вопросы № 13-16)	Тест (вопросы № 9-10)
		Основы местного самоуправления	Эссе (темы № 11-14) Устный опрос (вопросы № 15-21)	Тест (вопросы № 11-14)
		Местное самоуправление в России	Эссе (темы № 12-17) Устный опрос (вопросы № 22-27)	Тест (вопросы № 15-17)
		Эволюция федеративных отношений в современном мире и в РФ	Эссе (темы № 18-20) Устный опрос (вопросы № 28-30)	Тест (вопросы № 18-2)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Центр и регион: функциональные параметры взаимодействия.
2. Централизация и децентрализация как принципы конституционного устройства.
3. Сущность федерализма.
4. Федерализм в унитарном государстве: возможности и пределы роста.
5. Современные конфедерации и межгосударственные объединения.
6. Этапы зарождения российского федерализма.
7. Дискуссии о федерализме в российском обществе 1990-х годов.
8. Создание и распад федераций: траектории и закономерности.
9. Симметричные федерации: социально-экономический базис.
10. Евросоюз как модель федерализма.
11. Независимость местного самоуправления как конституционный принцип в современной России.

12. Модели и типы местного самоуправления.
13. Особенности российского местного самоуправления.
14. Местное самоуправления и система публичной власти.
15. Исторические этапы становления местного самоуправления в России.
16. Земство как модель местного самоуправления.
17. А.И. Солженицын о земствах и местном самоуправлении.
18. Российская федерация: угрозы и современные вызовы.
19. Институты российского федерализма.
20. Перспективы эволюции федерализма в современной России

2. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	Кто является автором следующего высказывания: «Если небольшие республики погибают от внешнего врага, то большие — от внутренней язвы»?	А). Ш.-Л. Монтескье, б). Д.Дидро, в). Дж. Локк, г). Т. Гоббс.
2.	Какие процессы возникают в унитарных государствах под влиянием федерализма?	а). децентрализация, б). централизация
3.	Кто является автором книги «Федеральная помощь», в которой впервые была описана кооперативная система федеративных отношений?	А). К.О. Макдональд, б). У. МакДугалл, в). Дж. МакКензи, г). М. МакМайкл.
4.	К какому направлению в теории федерализма относятся пуритане Новой Англии, приверженцы федеральной теологии?	а). Конгрегационализм, б). конституционализм, в). конфедерационизм, г). конъюктивизм.
5.	Как называется конституционный акт, заключенный швейцарскими кантонами, положивший начало первой конфедерации?	А). вечный договор, б). временный договор, в). постоянный договор, г). договор о будущем.
6.	Какой политический деятель сформулировал политический принцип «Берите столько суверенитета, сколько сможете»?	А). Б. Ельцин, б). В. Путин, в). С. Шахрай, г). А. Чубайс
7.	В каком году был создан Европейский союз?	в 1957
8.	Как называются мирные соглашения о прекращении боевых действий на территории бывшей Югославии (1995 года)?	А). Дейтонские, б). Крымские, в). Сараевские, г). Минские
9.	Как называется принцип, который предполагает законодательное установление бюджетных прав и обязанностей двух равноправных сторон — федеральных и региональных органов власти и управления, а также правил их взаимодействия?	Бюджетный федерализм
10.	В каком городе были заключены соглашения, означающие начало пятого этапа региональной политики в Западной Европе?	А). Маастрихт, б). Нюрнберг, в). Грозный, г). Циньдао

11.	Кто является автором следующего определения: «Децентрализованная система самоуправления может работать только в обществе, где люди обладают уровнем образования, опыта и навыков, который лучше всего можно охарактеризовать как культуру решения проблем»?	а). В. Остром, б). В. Вестром, в). В. Нордстром, г). В. Зюйдстром.
12.	В работах какого автора содержится анализ принципа субсидиарности на примере государственного устройства США?	А). А. Токвиль, б). М. Острогорский, в). Т. Парсонс, г). У. Райкер
13.	В каком году была принята Европейская Хартия местного самоуправления?	в 1985.
14.	Как называется тип документов, которые являются первыми источниками писаного муниципального (городского) права в Европе?	Хартии вольностей
15.	В Законе «О местном самоуправлении в РСФСР» (1991 г.) местные Советы трактовались как органы государственной власти и общественного ...	Самоуправления.
16.	В период правления какого императора в России были созданы губернии?	А). Петр I, б). Петр II, в). Петр III
17.	Как называется орган, в состав которого входят главы исполнительной власти субъектов РФ?	Государственный Совет
18.	27 октября 1993 года на сессии Свердловского областного Совета народных депутатов двадцать первого созыва была принята Конституция	А). Уральской Республики, б). Уральской Империи, в). Уральского Союза, г). Уральского Ханства.
19.	В каком году автономные республики, входящие в состав РСФСР, провозгласили свой государственный суверенитет?	В 1990.
20.	К какому типу принадлежит сложившаяся в России модель бюджетного федерализма?	а). кооперативная, б). муниципальная, в). кооптивная, г). межрайонная.

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Объект и предмет политической регионалистики.
2. Методология и основные научные направления в региональных политических исследованиях
3. Методы политической регионалистики
4. Проблемы и этапы становления политической регионалистики в современной России.
5. Политическая регионалистика в системе социо-гуманитарного знания
6. Регион как социально-политический феномен
7. Взаимоотношения региона и центра. Регионы в унитарных и федеративных государствах.
8. Понятие регионализма. Регионализм и территориальность.
9. Теории федерализма об организации федеративного государства. Принцип

субсидиарности.

10. Классификации федерализма. Критерии классификаций федерализма. Модели федерализма.

11. Федерализм в Канаде, Швейцарии, США, Германии
12. Проблемы современного российского федерализма.
13. Экономическое развитие регионов современной России.
14. Факторы и условия оформления региональных политических режимов в России в 1990-е гг.
15. Основные подходы к типологии региональных политических режимов.
16. Спектр политических режимов в современной России. (сравнительный анализ трех случаев на выбор студента)
17. Группы интересов и политические партии в регионах РФ.
18. Особенности электоральных процессов на региональном уровне.
19. Нормы и процедуры региональных электоральных процессов.
20. Электоральные циклы: региональное измерение
21. Избирательные системы и партийная политика на региональном уровне
22. МСУ как политический институт
23. Реформа местного самоуправления в России 1990-х – 2000-х гг. и ее политические последствия.
24. Региональные особенности местного самоуправления в России: правовые нормы и политическая практика. (сравнительный анализ 2-3-х случаев)
25. Процессы формирования, функционирования, воспроизводства и эволюции региональных политических элит.
26. Механизмы преемственности и ротации региональных элит. Критерии принадлежности к региональной элите, ее ресурсы и источники влияния.
27. Взаимодействие и коммуникация региональной и общенациональной элиты.
28. Феномен регионального политического лидерства.
29. Региональные политические культуры в РФ.
30. Региональный миф и проблемы региональной политики.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 9 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 30 тестовых вопросов открытого, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно, и закрытого типа, в которые предполагают выбор из четырех предложенных вариантов ответа. Продолжительность – 35 минут.

На втором этапе устный опрос студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень осво-</i>	<i>Базовый уровень осво-</i>	<i>Недостаточный уровень</i>

<i>освоения проверяемых компетенций</i>	<i>ения проверяемых компетенций</i>	<i>ения проверяемых компетенций</i>	<i>освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
---------------------	--------------------	-------------------------------	------------------------------------

<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов на 9 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \text{Э}1_{\text{fact}} + \text{Э}2_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \text{Э}1_{\text{max}} + \text{Э}2_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Э2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации.

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления

- информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

