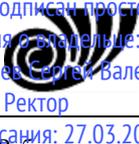


|   |   |   |
|---|---|---|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 27.03.2026 12:17:59<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322333 |  МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Психология супружеских отношений и супружеская психотерапия" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |
|---|---|---|

стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

### **Психология супружеских отношений и супружеская психотерапия**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения данной дисциплины является освоение теоретических основ семьи и брака, цикла развития семьи, ролевой структуры семьи, приобретение знаний об особенностях супружеских взаимоотношений, умений по применению методов психологической диагностики супружеских отношений.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представление о психолого-педагогических аспектах супружеской жизни, обеспечивающих всестороннее видение семейной ситуации;
- изучить особенности развития супружеских отношений на разных стадиях жизненного цикла;
- сформировать умения применять методы психологической диагностики супружеских отношений.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Социально-психологическое сопровождение семьи, Психология семьи, Психология семейного воспитания и родительства

Гендерная психология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психологическое консультирование семьи,

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами

Психология семейного конфликта

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-1: Способность к разработке и реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

##### Знать:

программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

##### Уметь:

разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

##### Владеть:

навыками реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

#### ПК-2: Способность к организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (семьям)

##### Знать:

основы оказания психологической помощи социально уязвимым слоям населения (семьям)

##### Уметь:

организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (семьям)

##### Владеть:

навыками психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (семьям)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### 3.1 Знать:

3.1.1 программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию.



Рабочая программа дисциплины "Психология супружеских отношений и супружеская психотерапия" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.2 основы оказания психологической помощи социально уязвимым слоям населения (семьям).

**3.2 Уметь:**

3.2.1 разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию.

3.2.2 организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (семьям)

**3.3 Владеть:**

3.3.1 навыками реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию.

3.3.2 навыками психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (семьям)

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Общая трудоемкость      |       | 4 ЗЕТ   |
|-------------------------|-------|---|
| Часов по учебному плану | : 144 | Виды контроля в семестрах:<br><br>экзамены 3<br>курсовые работы 3 |
| в том числе             | :     |   |
| аудиторные занятия      | : 38  |   |
| самостоятельная работа  | : 63  |   |
| часов на контроль       | : 36  |   |
| контактная работа: 45   |       |   |
| ИКР: 7                  |       |   |

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Литература                |
|-------------|--|----------------|-------|---------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Любовь как основа построения супружеских отношений.</b>   |                |       |                           |
| 1.1         | Любовь как основа построения супружеских отношений. /Пр/   | 3              | 2     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2    |
|             | <b>Раздел 2. Жизненный цикл семьи: психология добрачного периода, молодая семья, семья с маленьким ребенком, зрелая семья, семья со взрослыми детьми, супружество в старости</b> |                |       |                           |
| 2.1         | Жизненный цикл семьи /Лек/   | 3              | 2     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.2         | Жизненный цикл семьи /Пр/  | 3              | 2     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э2       |
|             | <b>Раздел 3. Условия и закономерности развития супружеских отношений.</b>  |                |       |                           |
| 3.1         | Условия и закономерности развития супружеских отношений. /Лек/   | 3              | 1     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э2       |
| 3.2         | Условия и закономерности развития супружеских отношений. /Пр/  | 3              | 5     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
|             | <b>Раздел 4. Ролевая структура семьи</b>   |                |       |                           |
| 4.1         | Ролевая структура семьи /Лек/  | 3              | 1     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2    |
| 4.2         | Ролевая структура семьи /Пр/   | 3              | 1     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э2 Э3    |
|             | <b>Раздел 5. Процесс коммуникации в брачно-семейных отношениях</b>   |                |       |                           |
| 5.1         | Процесс коммуникации в брачно-семейных отношениях /Лек/  | 3              | 2     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2    |
| 5.2         | Процесс коммуникации в брачно-семейных отношениях /Пр/   | 3              | 1     | Л1.1Л2.1 Л2.2             |
|             | <b>Раздел 6. Супружеские конфликты</b>   |                |       |                           |



Рабочая программа дисциплины "Психология супружеских отношений и супружеская психотерапия" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

|  |   |   |    |                           |
|--|---|---|----|---------------------------|
| 6.1  | Супружеские конфликты /Лек/                   | 3 | 4  | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2    |
| 6.2  | Супружеские конфликты /Пр/                    | 3 | 3  | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э2       |
| 6.3  | Супружеские конфликты /Ср/                    | 3 | 16 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 7. Развод</b>                                    |   |   |    |                           |
| 7.1  | Развод /Лек/                                  | 3 | 2  | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э2       |
| 7.2  | Развод /Пр/                                   | 3 | 3  | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э3    |
| 7.3  | Развод /Ср/                                   | 3 | 16 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 8. Измены</b>                                    |   |   |    |                           |
| 8.1  | Измены /Пр/                                   | 3 | 3  | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 8.2  | Измены /Ср/                                   | 3 | 16 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 9. Сексуальное поведение человека</b>            |   |   |    |                           |
| 9.1  | Сексуальное поведение человека /Пр/           | 3 | 3  | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э2       |
| 9.2  | Сексуальное поведение человека /Ср/           | 3 | 14 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 10. Методы диагностики супружеских отношений</b> |   |   |    |                           |
| 10.1   | Методы диагностики супружеских отношений /Пр/ | 3 | 3  | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 10.2   | Методы диагностики супружеских отношений /Ср/ | 3 | 1  | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 10.3   | /ИКР/   | 3 | 7  |                           |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Рефераты  
Устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика рефератов

1. Диагностика взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.
2. Диагностика молодых людей в добрачный период.
3. Диагностика согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре.
4. Методы и приемы диагностики супружеских отношений.
5. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.
6. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
7. Нормативные и ненормативные семейные кризисы
8. Подготовка семьи к рождению ребенка. Кризис первой беременности. Изменения в супружеских отношениях в связи с рождением ребенка.
9. Понятие «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла.
10. Понятие супружеского конфликта. Социально-психологические концепции возникновения супружеских конфликтов.
11. Причины разводов, их классификация.
12. Причины супружеской неверности. Виды супружеской неверности. Психологическая помощь в ситуации измены.
13. Процесс коммуникации в брачно-семейных отношениях.
14. Психологическая помощь при разводе.
15. Психологические проблемы зрелого брака.
16. Психология добрачного периода. Стадии гетеросексуальных отношений. Мотивы выбора брачного



партнера.

17. Реакция на смерть супруга и проживание вдовства
18. Реконструкция супружеских отношений в семье со взрослыми детьми.
19. Ролевая структура семьи. Роли выполняемые супругами. Гендерные проблемы в семье.
20. Сексуальные сценарии и философия сексуального поведения. Взаимосвязь сексуальных ролей и социальных норм.
21. Способы разрешения супружеских конфликтов.
22. Сущность феномена любви. Виды любви.
23. Типы конфликтных браков. Модели поведения супругов в конфликте.
24. Формирование внутрисемейной коммуникации в молодой семье. Брачное соглашение — психологическое содержание
25. Характеристика факторов семейной гармонии и благополучия.

Вопросы для устного опроса:

Нормативные семейные кризисы

Задачи развития семьи на каждой из стадий жизненного цикла.

Теории выбора брачного партнера.

Добрачные факторы риска.

Типы сексуальных отношений в браке.

Изменения в супружеских отношениях в связи с рождением ребенка.

Зрелая семья.

Психологические проблемы зрелого брака.

Семья со взрослыми детьми (уход детей из семьи).

Реконструкция супружеских отношений.

Освоение новых семейных ролей — бабушки и дедушки.

Супружество в старости.

Изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию.

Характеристика факторов семейной гармонии и благополучия.

Психобиологическая совместимость, традиции родительской семьи, образование, трудовая стабильность, продолжительность знакомства, ценностно-духовная совместимость, личные качества супругов.

Виды и уровни коммуникации.

Влияние культурных особенностей и культурных норм на процесс коммуникации.

Негативные тенденции в супружеских отношениях. Причины разводов, их классификация.

Психология разрушающего супружества.

Мотивы разводов у мужчин и женщин.

Особенности разводов в современных и традиционных семьях.

Юридическая и психологическая формы развода.

Диалектическая модель развода по А. Маслоу.

Фазы распада эмоциональных отношений (С. Дак, Дж. А. Ли).

Социально-психологические последствия развода, нарушение взаимоотношений с родственниками, проблема прав и санкций, проблема детей. Психологическая помощь при разводе.

Проблема исследования супружеской неверности.

Причины супружеской неверности.

Виды супружеской неверности.

Модели поведения супругов в ситуации измены.

Психологическая помощь в ситуации измены.

Сексуальные сценарии и философия сексуального поведения.

Взаимосвязь сексуальных ролей и социальных норм.

Частота сексуальной активности и удовлетворенность браком.

Научные вклады исследователей в изучение сексуальной коммуникации.

Сексуальные проблемы во взаимоотношениях.

Методы и приемы диагностики супружеских отношений.

Диагностика взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.

Диагностика согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре.

Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.

Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений.

Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

Диагностика молодых людей в добрачный период.

Методы и методики оценки автономности семьи, уровня развития семейных отношений как системы.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность феномена любви. Виды любви.
2. Понятие «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла.
3. Нормативные и ненормативные семейные кризисы
4. Психология добрачного периода. Стадии гетеросексуальных отношений. Мотивы выбора брачного партнера.
5. Формирование внутрисемейной коммуникации в молодой семье. Брачное соглашение — психологическое содержание
6. Подготовка семьи к рождению ребенка. Кризис первой беременности. Изменения в супружеских отношениях в связи с рождением ребенка.
7. Психологические проблемы зрелого брака.
8. Реконструкция супружеских отношений в семье со взрослыми детьми.
9. Реакция на смерть супруга и проживание вдовства
10. Характеристика факторов семейной гармонии и благополучия.
11. Ролевая структура семьи. Роли выполняемые супругами. Гендерные проблемы в семье.
12. Процесс коммуникации в брачно-семейных отношениях.
13. Понятие супружеского конфликта. Социально-психологические концепции возникновения супружеских конфликтов.
14. Типы конфликтных браков. Модели поведения супругов в конфликте.
15. Способы разрешения супружеских конфликтов.
16. Причины разводов, их классификация.
17. Психологическая помощь при разводе.
18. Причины супружеской неверности. Виды супружеской неверности. Психологическая помощь в ситуации измены.
19. Сексуальные сценарии и философия сексуального поведения. Взаимосвязь сексуальных ролей и социальных норм.
20. Методы и приемы диагностики супружеских отношений.
21. Диагностика взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.
22. Диагностика согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре.
23. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.
24. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
25. Диагностика молодых людей в добрачный период.

Практические задачи:

1. Определите причины разрушения и условия сохранения эмоциональных отношений между супругами. На их основе разработайте психологические рекомендации поддержания эмоциональных отношений в супружеской подсистеме – «рецепт сохранения любви».
2. Охарактеризуйте значение национальных (культурно-религиозных) традиций для развития семейных отношений.
3. Супружеская пара со стажем 1 год обращается за психологической помощью. Основные жалобы жены (инициатор обращения) сводились к тому, что муж не участвует в процессе ведения домашнего хозяйства. Муж объяснял эти факты тем, что, когда он пытается то-то делать, то это сильно раздражает жену, т.к. она считает, что он делает всё не так, как необходимо. Проанализируйте ситуацию, предложите направления психологической помощи.
4. Встречая своих детей из школы, родители обычно задают детям разные вопросы. По вопросам проанализируйте семейные ценности разных семей. 1. Что ты сегодня ел на завтрак в школе; 2. Какую отметку получил? 3. Что больше всего понравилось на уроке; 4. Сегодня тебе делали замечания?
5. Родители обращаются по поводу «невыносимого» поведения сына-подростка. Оно проявляется в том, что он «грубит, хамит, стал плохо учиться, всё время слушает музыку или где-то пропадает». Родители обеспокоены вероятностью попадания в плохую компанию, где он может совершать поступки, опасные для жизни. Проанализируйте ситуацию, предложите направления психологической помощи.
6. Мама первоклассницы жалуется на то, что в последнее время дочь боится ходить в школу, каждый день начинается плачем, жалобами на то, что болит живот. О каких проблемах свидетельствует данный симптом? Проанализируйте ситуацию, предложите направления психологической помощи.
7. Женщина проживает с семьей своего взрослого сына. Её отношения с женой сына характеризуются как неудовлетворительные. Её раздражает, как невестка ведет домашнее хозяйство, ухаживает за ребенком и т.д. Свекровь вмешивается, поучает невестку, считая, что может это делать в силу старшинства и опыта. Конфликты между ними стали частым и привычным явлением. Проанализируйте ситуацию, предложите направления психологической помощи.

**6.4. Критерии оценивания**



Критерии оценок устного ответа на вопрос в билете и решение задачи

Оценка Требования к ответу

Отлично Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания

Хорошо Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания

Удовлетворительно Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению

Неудовлетворительно Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы,       | Заглавие   | Издательство,  | Ресурс |
|------|---------------|--|--|--------|
| Л1.1 | Ижванова Е.М. | Трансляция супружеских отношений от родителей к детям: статья<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=26476">https://znanium.com/catalog/document?id=26476</a> ) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,     | Заглавие  | Издательство,                 | Ресурс |
|------|-------------|---|-------------------------------|--------|
| Л2.1 | Ежова Н. Н. | Краткий справочник практического психолога: справочник<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271550</a> )   | Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 | ЭБС    |
| Л2.2 | Ежова Н. Н. | Справочник практического психолога: практическое пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271553">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271553</a> ) | Ростов-на-Дону : Феникс, 2011 | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Институт психологии РАН <a href="http://www.ipras.ru/">http://www.ipras.ru/</a>   |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLibrary <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=230152">http://elibrary.ru/item.asp?id=230152</a> |
| Э3 | Journals - ebSCO <a href="http://www.ebscohost.com/">http://www.ebscohost.com/</a>  |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

Android Studio

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».



Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия курса проводятся в форме лекций и семинарских занятий и завершаются экзаменом.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

В рамках учебной дисциплины «Психология супружеских отношений» наряду с традиционными лекциями, желательно использовать другие варианты: проблемную лекцию, лекцию-дискуссию, лекцию-консультацию.

Обозначая тему лекции как познавательную проблему и привлекая студентов к поэтапному её разрешению, возможно, провести проблемную лекцию. Опираясь на знания студентов по общей педагогике, современным технологиям обучения, целесообразно активизировать мыслительную деятельность студентов с помощью специально поставленных по ходу лекции вопросов, организуя беглый обмен мнениями (лекция-дискуссия). При изучении материала с выраженной практической направленностью, желательно, предупредив об этом студентов вначале, оставить время для ответов на их вопросы (лекция - консультация). В процессе лекции, возможно, проводить элементы упражнений и тренингов, применяемых в качестве техник формирования познавательной активности у студентов к предмету изучения.

Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены на содержании материала по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Особенность семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами



и самими студентами.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 4-5 вопросов;
- предоставление студентам 5-10 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

В семинарские занятия рекомендуется включать психологические задания, направленные на самодиагностику, выполнение которых помогает студентам, во-первых, осознать роль теоретических знаний, которые они освоили на лекции и в процессе самостоятельной подготовки дома, а, во-вторых, использовать эти знания для выбора оптимальной стратегии и тактики образовательной собственной деятельности.

В конце занятий для закрепления усвоенного материала полезно проводить терминологические диктанты.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с



ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.