

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 14:27:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f7b6cb77a486b9a8788b8722727	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом)

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать профессиональную готовность осуществлять психолого-педагогическую диагностику как систему аналитико-информационного обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях;
2. Содействовать формированию компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психодиагностика

Проектно-технологическая практика

Психолого-педагогический практикум

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога

Психология развития и возрастная психология

Современные технологии поиска и обработки информации

Психодиагностика

Психолого-педагогический практикум

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога

Психология развития и возрастная психология

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Комплекс знаний и умений, формируемых при освоении студентами содержания учебной дисциплины "Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом)" является необходимой основой для последующего усвоения учебных дисциплин:

- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания;

- Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся;

- Технологии психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений (с практикумом);

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Технологии психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений (с практикумом)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Уметь:

применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.



Владеть:

действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-требования ФГОС в отношении результатов образования на всех этапах обучения школьников;
3.1.2	-теоретические основы психологической диагностики, мониторинга, экспертизы образовательной среды;
3.1.3	-этические нормы профессиональной деятельности педагога-психолога;
3.1.4	-сущность основных психодиагностических методов и технологий.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- проектировать диагностические процедуры с учетом поставленной цели;
3.2.2	- определять диагностический инструментарий, методы и технологии психолого-педагогической диагностики, адекватные контролируемому результату образования, решаемым профессиональным задачам;
3.2.3	- осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов образования, обрабатывать полученные результаты и отражать их в обоснованных выводах;
3.2.4	- использовать результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся для совершенствования образовательного процесса, содействия развитию обучающихся.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- планирования, проектирования и осуществления психолого-педагогической диагностики с целью контроля личностных и метапредметных результатов образования;
3.3.2	- использования результатов психолого-педагогической диагностики для психологического сопровождения обучающихся, совершенствования образовательного процесса.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 66 самостоятельная работа : 22,2 часов на контроль : 45 контактная работа: 76,8 ИКР: 10,8	Виды контроля в семестрах: экзамены 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ			
1.1	Понятие о психолого-педагогической диагностике как системе информационного обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Характеристика её структурных компонентов. /Лек/	6	1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.2 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. /Ср/	6	1	Л1.3Л3.2 Э5
1.3	Классификация и характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики /Ср/	6	1	Л3.2 Э5



Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ В ДОО				
2.1	Педагогическая и психологическая диагностика в ДОО с позиции ФГОС дошкольного образования /Лек/	6	1	Л1.3Л3.2 Э5
2.2	Механизм разработки педагогической диагностики в ДОО с позиции системного и деятельностного подходов /Лек/	6	1	Л1.3Л2.1Л3.2 Э5
2.3	Организация педагогической диагностики в ДОО. Технологии педагогической диагностики на разных этапах дошкольного детства (по Л.Н. Лавровой и И.В. Чеботаревой) /Ср/	6	1	Л1.3Л2.1Л3.2 Э5
2.4	Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики детей третьего года жизни (первая младшая группа) /Ср/	6	1	Л1.3Л2.1Л3.2 Э5
2.5	Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики детей четвертого года жизни (вторая младшая группа) /Ср/	6	1	Л1.3Л2.1Л3.2 Э5
2.6	Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики детей пятого года жизни (средняя группа) /Ср/	6	1	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э5
2.7	Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики детей шестого года жизни (старшая группа) /Ср/	6	1	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э5
2.8	Методы психолого-педагогической диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста /Пр/	6	4	Л1.3Л2.1Л3.2 Э5
2.9	Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики детей седьмого года жизни (подготовительная группа) /Ср/	6	1	Л1.3Л2.1Л3.2 Э5
2.10	Методы психолого-педагогической диагностики познавательной сферы дошкольников /Лек/	6	2	Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2 Э5
2.11	Методы психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников /Пр/	6	4	Л1.3Л2.1Л3.2 Э5
2.12	Технологии психолого-педагогической диагностики отношений родителей и детей дошкольного возраста /Ср/	6	1	Л1.3Л2.1Л3.2 Э5
2.13	Использование проективных методов в диагностике детей дошкольного возраста /Ср/	6	1	Л1.3Л2.1Л3.2 Э5
2.14	Подготовка заключений по результатам психолого-педагогической диагностики детей в ДОО /Лек/	6	2	Л1.3Л2.2Л3.2 Э5
2.15	Методы и технологии диагностики результатов образования в ДОО /Ср/	6	1	Э5
Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ				
3.1	Технология организации и критериально-диагностический инструментальный психолого-педагогического мониторинга в школе /Лек/	6	2	Л1.4Л3.2 Э5
3.2	ФГОС начального общего образования и мониторинг образовательных достижений в начальной школе /Пр/	6	2	Л1.4Л2.1Л3.2 Э5
3.3	Содержание, технологии и методы психолого-педагогической диагностики в начальной школе и формы представления её результатов /Лек/	6	2	Л1.4Л2.3 Л2.1Л3.2 Э5
3.4	Психолого-педагогический мониторинг развития личности учащихся в начальной школе /Лек/	6	2	Л1.4Л2.1Л3.2 Э5
3.5	Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов в начальной школе /Лек/	6	2	Л1.4Л2.1Л3.2 Э5
3.6	Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов в начальной школе. /Лек/	6	2	Л1.4Л2.1Л3.2 Э5



3.7	Методы психолого-педагогической диагностики образовательных результатов в начальной школе /Пр/	6	4	Л1.4Л2.1Л3.2 Э5
3.8	Методы психолого-педагогической диагностики образовательных результатов в третьем и четвертом классах школы /Пр/	6	4	Л1.4Л2.1Л3.2 Э5
3.9	Общая характеристика мониторинга метапредметных УУД в начальной школе по М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой /Ср/	6	1,2	Л1.4Л2.1Л3.2 Э5
3.10	Методы и технологии диагностики результатов образования в начальной школе /Ср/	6	1	Л3.1 Л2.1 Л3.2 Л2.1 Л1.4 Э5
Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
4.1	Требования ФГОС и способы оценки образовательных достижений /Лек/	6	2	Л2.1Л3.2 Э5
4.2	Психолого-педагогический мониторинг становления и развития личности в подростковом возрасте /Пр/	6	2	Л3.2 Э5
4.3	Общая характеристика мониторинга универсальных учебных действий на ступени основного общего образования /Лек/	6	1	Л3.2 Э5
4.4	Стартовая диагностика пятиклассников в условиях реализации ФГОС ООО /Лек/	6	1	Л3.2 Э5
4.5	Мониторинг одаренности школьников /Пр/	6	2	Л3.2 Э5
4.6	Методы диагностики личностных образовательных результатов на ступени основного общего образования /Пр/	6	4	Л3.2 Э5
4.7	Методы диагностики метапредметных образовательных результатов в 5-9 классах /Пр/	6	2	Л3.2 Э5
4.8	Технологии психолого-педагогической диагностики адаптации пятиклассников в основной школе /Ср/	6	1	Л3.2 Э5
4.9	Методы психолого-педагогической диагностики подростков с трудностями в обучении /Ср/	6	1	Л3.2 Э5
4.10	Технологии диагностики готовности девятиклассников к обучению в старших классах /Ср/	6	1	Л3.2 Э5
4.11	Методы диагностики межличностных отношений обучающихся в классных коллективах /Пр/	6	2	Л3.2 Э5
4.12	Методы психолого-педагогической диагностики личностного развития обучающихся на ступени основного общего образования /Ср/	6	1	Л3.2 Э5
4.13	Методы диагностики детско-родительских отношений подростков /Ср/	6	1	Л3.2 Э5
4.14	Методы и технологии диагностики результатов образования на ступени основного общего образования /Ср/	6	2	Э5
Раздел 5. РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ				
5.1	Требования Федерального государственного образовательного стандарта и методы оценки образовательных достижений учащихся в старших классах /Лек/	6	1	Л3.2 Э5
5.2	Психолого-педагогический мониторинг становления и развития личности в юношеском возрасте /Лек/	6	2	Л3.2 Э5
5.3	Методы диагностики образовательных результатов обучающихся в старших классах /Пр/	6	2	Л3.2 Э5
5.4	Методы психолого-педагогической диагностики в рамках содействия профессиональной ориентации старшеклассников /Пр/	6	4	Л3.2 Э5
5.5	Методы и технологии психолого-педагогической диагностики школьников с проблемами в поведении /Лек/	6	2	Л3.2 Э5



5.6	Диагностика готовности школьников к выбору профиля обучения и направления продолжения образования /Пр/	6	2	Л3.2 Э5
5.7	Методы и технологии психолого-педагогической диагностики в ситуации содействия разрешению актуальных проблем старшеклассников /Пр/	6	2	Л3.2 Э5
5.8	Методы и технологии диагностики результатов образования в старших классах /Ср/	6	2	Э5
Раздел 6. Иная контактная работа				
6.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	6	10,8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Контрольные задания
Проектные задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестов:

Пример 1.

Какой из видов мониторинга качества образования в ДОО выявляет проблемы, позволяет собрать информацию для проведения последующих исследований:

- 1) информационный
- 2) базовый
- 3) управленческий
- 4) комплексный
- 5) все выше перечисленные

Пример 2.

Какие диагностические процедуры не относятся к внутреннему оцениванию образовательных достижения обучающихся:

- 1) устный ответ, оцениваемый учителем;
- 2) проверочные работы, предполагающие самооценку обучающимися;
- 3) проверочные работы, предполагающие взаимооценку обучающихся;
- 4) оценка выполнения проектного задания учителем;
- 5) всероссийская проверочная работа

Примеры контрольных заданий

- 1) Какие задачи решает психолого-педагогическая диагностика, и каковы особенности её организации в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО?
- 2) Какие задачи решает психолого-педагогическая диагностика, и каковы особенности её организации в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО?
- 3) Какие задачи решает психолого-педагогическая диагностика, и каковы особенности её организации на ступени основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО?
- 4) Какие задачи решает психолого-педагогическая диагностика, и каковы особенности её организации в старших классах в соответствии с ФГОС СОО?

Примеры проектных заданий

- 1) Подготовить комплекс диагностических процедур для оценивания личностных образовательных результатов выпускников начальной школы.
- 2) Подготовить комплекс диагностических процедур для оценивания познавательных универсальных учебных действий обучающихся на начальном этапе обучения на ступени основной школы.
- 3) Подготовить комплекс диагностических процедур для оценивания регулятивных универсальных учебных действий обучающихся на этапе перехода в старшие классы.
- 4) Подготовить комплекс диагностических процедур для оценивания коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся старших классов.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Вопросы к экзамену

1. Понятие о психолого-педагогической диагностике. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике.
2. Классификация и характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики
3. Задачи и принципы педагогической и психологической диагностики в ДОО с позиции ФГОС дошкольного образования
4. Механизм разработки педагогической диагностики в ДОО с позиции системного и деятельностного подходов
5. Организация педагогической диагностики в ДОО.
6. Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики детей третьего года жизни (первая младшая группа)
7. Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики детей четвертого года жизни (вторая младшая группа)
8. Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики детей пятого года жизни (средняя группа)
9. Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики детей шестого года жизни (старшая группа)
10. Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики детей седьмого года жизни (подготовительная группа)
11. Методы психолого-педагогической диагностики познавательной сферы дошкольников
12. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников
13. Методы психолого-педагогической диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста.
14. Методы психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к школе.
15. Технологии психолого-педагогической диагностики отношений родителей и детей дошкольного возраста
16. Использование проективных методов в диагностике детей дошкольного возраста
17. Подготовка заключений по результатам психолого-педагогической диагностики детей в ДОО
18. Технология организации и критериально -диагностический инструментарий психолого-педагогического мониторинга в школе
19. ФГОС начального общего образования и мониторинг образовательных достижений в начальной школе
20. Задачи и методы психолого-педагогической диагностики в начальной школе и формы представления её результатов
21. Психолого-педагогический мониторинг развития личности учащихся в начальной школе
22. Задачи и методы психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов в начальной школе
23. Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов в начальной школе.
24. Методы психолого-педагогической диагностики образовательных результатов в начальной школе
25. Методы психолого-педагогической диагностики образовательных результатов в третьем и четвертом классах школы
26. Общая характеристика мониторинга метапредметных УУД в начальной школе по М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой
27. Требования ФГОС и способы оценки образовательных достижений
28. Психолого-педагогический мониторинг становления и развития личности в подростковом возрасте
29. Общая характеристика мониторинга универсальных учебных действий на ступени основного общего образования
30. Стартовая диагностика пятиклассников в условиях реализации ФГОС ОО
31. Мониторинг одаренности школьников
32. Методы диагностики личностных образовательных результатов на ступени основного общего образования
33. Методы диагностики метапредметных образовательных результатов в 5-9 классах
34. Технологии психолого-педагогической диагностики адаптации пятиклассников в основной школе
35. Методы психолого-педагогической диагностики подростков с трудностями в обучении
36. Технологии диагностики готовности девятиклассников к обучению в старших классах
37. Методы диагностики межличностных отношений обучающихся в классных коллективах
38. Методы психолого-педагогической диагностики личного развития обучающихся на ступени основного общего образования
39. Методы диагностики детско-родительских отношений подростков
40. Требования Федерального государственного образовательного стандарта и методы оценки образовательных достижений учащихся в старших классах



- 41. Психолого-педагогический мониторинг становления и развития личности в юношеском возрасте
- 42. Методы диагностики образовательных результатов обучающихся в старших классах
- 43. Методы психолого-педагогической диагностики в рамках содействия профессиональной ориентации старшеклассников
- 44. Методы и технологии психолого-педагогической диагностики школьников с проблемами в поведении
- 45. Диагностика готовности школьников к выбору профиля обучения и направления продолжения образования
- 46. Методы и технологии психолого-педагогической диагностики в ситуации содействия разрешению актуальных проблем старшеклассников

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- ответ полный и правильный;
- студент умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение четкое и логичное;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515)	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014	ЭБС
Л1.2	Битянова Марина Ростиславовна, Ушакова М. А.	Психолог в школе: содержание и организация работы	Москва : Сентябрь, 1998	
Л1.3	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485)	Москва : Мозаика-Синтез, 2012	ЭБС
Л1.4	Ускова Г.А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: практическое руководство (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Калинина Р. Р.	Психолого-педагогическая диагностика в детском саду	Санкт-Петербург : Речь, 2003	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов и университетов	Москва : Просвещение, 1995	
Л2.3	Битянова М. Р.	Организация психологической работы в школе	Москва: Совершенство, 1998	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Сушкова И. В.	Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271950)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	ЭБС
Л3.2	Ушаков Д. В.	Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86267)	Москва : Институт психологии РАН, 2010	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. - URL: http://www.informio.ru/ .
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. - URL : http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт . - URL: http://нэб.рф
Э4	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) издательство Лань. - URL: http://e.lanbook.com/
Э5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. - URL: http://biblioclub.ru/ .
Э6	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL: http://znanium.com/
Э7	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус.- URL: https://www.book.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. уе-т. - Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.



Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Практическая подготовка осуществляется в структурном подразделении университета - лаборатории №111.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся знакомится с современными научными представлениями о задачах, содержании, формах, методах и технологиях психолого-педагогической диагностики обучающихся, овладевает общепрофессиональной компетенцией ОПК-5, определяющей готовность осуществлять контроль и оценивание результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим содержание, задачи, методы и технологии психолого- педагогической диагностики обучающихся на всех ступенях обучения;
- усвоение методов и технологий диагностики и оценивания метапредметных и личностных результатов образования;
- приобретение опыта проектирования, реализации психолого-педагогической диагностики обучающихся, анализа её результатов;

Освоение дисциплины «Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом)» требует от студента обязательного посещения лекций, семинарских занятий, систематической проработки лекционного материала, самостоятельного изучения некоторых разделов курса, выполнения самостоятельных работ, проектных заданий, компьютерного тестирования. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Рекомендации по организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его анализа, структурирования, повторения, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. В лекции дается представление о современной ситуации в области образования. Раскрывая предмет и методы учебной дисциплины, преподаватель знакомит с задачами и основными формами организации учебной деятельности студентов. На лекции студенты приобретают необходимый минимум знаний для самостоятельной работы, знакомятся с её основными



направлениями, инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную деятельность.

Тематические лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Преподаватель в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список литературы, с которой необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует более полному освоению знаний.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану. Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольному тестированию.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. При необходимости желательно воспользоваться электронными презентациями лекций, помещенными в электронном учебном курсе. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по организации работы студентов на практических занятиях

При подготовке к практическим занятиям следует в полной мере использовать конспекты лекций, учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем, материалы, представленные в электронном учебном курсе в образовательной среде MOODLE, а также информацию в рекомендованных Интернет-ресурсах.

Готовясь к практическим занятиям, студентам следует за несколько дней до занятия внимательно прочитать план занятия (планы представлены в электронном учебном курсе), подготовить рекомендованную литературу. На следующем этапе подготовки важно, используя конспекты лекций, рекомендованные учебники и учебные пособия, продумать ответы на вопросы, предусмотренные планом занятия, выполнить необходимые задания, если нужно - подготовить доклад. Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, включающий разработку студентом темы на основе изучения литературы и развернутое публичное сообщение по теме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- ясность и последовательность изложения материала;
- наличие четких формулировок, отражающих ключевые положения исследуемого вопроса и выводов.

Желательно основные идеи доклада отразить в электронной презентации и сопровождать доклад с её демонстрацией.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрено коллективное выполнение творческих заданий. Успешное выполнение коллективных заданий предполагает активное участие каждого и сотрудничество всех участников. Важно определить свою роль в деятельности группы и отнестись к её выполнению максимально ответственно, а также содействовать усилиям других участников.

Систематическая и серьёзная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них необходимы для полноценного освоения содержания учебной дисциплины, формирования социальных навыков, а также навыков самостоятельной учебной деятельности.

Рекомендации по выполнению самостоятельных работ

Содержание учебной дисциплины «Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом)» включает 5 разделов. По каждому из них предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы, которые связаны с самостоятельным изучением отдельных вопросов, а также с углублением и закреплением знаний, освоенных на лекционных и практических занятиях, формированием умений и навыков. Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы оформляются в виде текстов докладов и электронных презентаций (для выступления на практическом занятии), конспектов, таблиц, тестов самоконтроля, а также в виде коллективного представления разработанных проектов на семинарских занятиях (с применением электронных презентаций). Подготовленные материалы помещаются студентами в электронном учебном курсе «Содержание и



технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом)», режим доступа <http://moodle.uio.csu.ru/>
В этом курсе размещены конкретные задания для самостоятельной работы по каждой теме, электронные версии учебных пособий, тесты и другие учебно-методические материалы.
Чтобы получить возможность работы в учебном курсе, следует зарегистрироваться на сайте <http://moodle.uio.csu.ru>, а далее в директории «Пробы пера» пройти регистрацию электронном курсе, воспользовавшись кодовым словом, которое сообщит преподаватель.
При выполнении заданий для самостоятельной работы следует внимательно прочитать задание, осмыслить его содержание. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы электронного курса и Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка доклада, электронной презентации и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, полученные в процессе самостоятельной учебной деятельности. На следующем этапе следует представить задание в форме соответствующего документа (Microsoft Office Word, Лист Microsoft Office Excel или Презентация Microsoft Office PowerPoint) и отправить его на проверку преподавателю в том же курсе, а в случае необходимости, переделать, учитывая замечания и устранив ошибки.
При выполнении тестов необходимо вначале самостоятельно повторить учебный материал по конспектам лекций или рекомендованным учебным пособиям. Получив результат выполнения теста, студенту следует проанализировать допущенные ошибки, дополнить и уточнить знания по лекциям и учебникам, а затем пройти процедуру тестирования повторно. Контрольный тест дает возможность студенту проходить тестирование не более 2 раз. Результаты определяются автоматически как среднее арифметическое значение результатов обеих попыток.
Выполнять задания для самостоятельной работы (контрольные и проектные задания) следует регулярно, в соответствии с логикой изучения содержания дисциплины.
Выполнение проектных заданий ориентировано на коллективную учебную работу студентов.
Темы и содержание проектных заданий помещены в электронном курсе. В разработке проекта принимает участие группа студентов, каждый из которых выполняет определенную учебную роль (в зависимости от конкретного содержания проекта). С преподавателем согласуются темы проектных заданий, учебные роли студентов, сроки представления проектов на семинарских занятиях. Каждый проект предполагает изучение и структурирование соответствующего теоретической информации, разработку материалов по теме заданий, в ряде случаев – учебно-методических, осуществление диагностической работы или контрольно-оценочных процедур, а также оформление отчета по проекту в документальной форме и в форме электронной презентации, с которой группа выступает при защите проекта на семинарском занятии.
Контроль знаний студентов осуществляется также в форме контрольного тестирования.
При условии регулярной и успешной учебной деятельности студентов на аудиторных занятиях, успешного выполнения контрольных и проектных заданий, а также успешного выполнения контрольного теста, студент получает возможность сдать экзамен автоматом. В остальных случаях в рамках промежуточной аттестации сдает экзамен. Вопросы для подготовки к экзамену размещены в электронном курсе.
Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами или обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным



шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.