

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.03.2025 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb961506cb77a48809a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) - Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная 2026_rlx_Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование и развитие у студентов знаний, умений и навыков в подготовке к школе детей с отклонениями в развитии. Задачами изучения дисциплины являются:

1. Познакомить студентов с психодиагностическими и психокоррекционными методами и формами работы психолога по подготовке к школе детей с отклонениями в развитии.
2. Применить полученные теоретические знания на практике, в подготовке к школе детей с различными отклонениями в развитии.
3. Синтезировать знания студентов в разнообразии психодиагностических, психокоррекционных и консультативных подходов в подготовке к школе детей с отклонениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология развития и возрастная психология

Специальная педагогика

Специальная психология

Психология развития и возрастная психология

Специальная педагогика

Специальная психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина " Подготовка к школе детей с отклонениями

в развитии"закладывает основы для дальнейшего изучения таких дисциплин, как "Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ " и

"Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра".

Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

основные формы работы психолога по подготовке к школе детей с отклонениями в развитии; особенности интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, физической и психологической готовности к школе детей с отклонениями в развитии.

Уметь:

применить полученные теоретические знания в диагностике готовности к школе детей с отклонениями в развитии, в проектировании коррекционных и консультационных мероприятий.

Владеть:

системой подготовки к школе детей с различными отклонениями в развитии; методами диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии; техникой психологического консультирования семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 теоретические основные формы работы психолога по подготовке к школе детей с отклонениями в развитии; особенности интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, физической и психологической готовности к школе детей с отклонениями в развитии.

3.2 Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2.1 применять полученные теоретические знания в диагностике готовности к школе детей с отклонениями в развитии, в проектировании коррекционных и консультационных мероприятий.

3.3 Владеть:

3.3.1 профессиональной подготовки к школе детей с различными отклонениями в развитии; владения методами диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии; владения техникой психологического консультирования семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 18 самостоятельная работа : 89,8 : контактная работа: 18,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Формы работы психолога по подготовке к школе детей с отклонениями в развитии.			
1.1	Базовые составляющие (предпосылки) психического развития ребенка. Классификация типичных отклонений на феноменологическом уровне. Классификация наиболее вероятных причин данных отклонений в развитии. Схемы психологической детерминации типичных отклонений и их причин. /Лек/	8	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Изучить методики диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Построение психодиагностических таблиц для определения типичных трудностей в обучении детей с отклонениями в развитии. /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Формы работы по подготовке к школе детей с отклонениями в развитии /Ср/	8	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Психологическая диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии.			
2.1	Практика методов диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии. /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Цели и задачи диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Построение психодиагностических таблиц для определения типичных трудностей в обучении детей с отклонениями в развитии. Методы диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Принципы построения методик диагностики готовности к школе и анализа полученных данных. /Лек/	8	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Психологическая диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии /Ср/	8	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Особенности интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой и физической готовности к школе детей с отклонениями в развитии.			



3.1	Виды готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Особенности интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой и физической готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Диагностика видов готовности к школе детей с отклонениями в развитии. /Лек/	8	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Изучить методики диагностики видов готовности к школе детей с отклонениями в развитии: интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой и физической готовности. /Пр/	8	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Особенности интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой и физической готовности к школе детей с отклонениями в развитии. /Ср/	8	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Психологическая готовность к школе детей с отклонениями в развитии.				
4.1	Практиковать методы сбора информации о психологической готовности к школе. Изучить возможные предпосылки трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии на конкретных примерах. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Психологическая готовность к школе детей с отклонениями в развитии. Методы сбора информации о психологической готовности к школе. Возможные предпосылки трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии. /Лек/	8	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.3	Психологическая готовность к школе детей с отклонениями в развитии /Ср/	8	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.4	Психологическая готовность к школе детей с отклонениями в развитии. Методы сбора информации о психологической готовности к школе. Возможные предпосылки трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии. /Ср/	8	3	
Раздел 5. Уровни готовности к школе детей с отклонениями в развитии и проектирование коррекционных мероприятий.				
5.1	Изучить основные направления коррекционной работы по преодолению трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии. Комплекс методов обучения детей с отклонениями в развитии. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Уровни готовности к школе детей с отклонениями в развитии и проектирование коррекционных мероприятий /Ср/	8	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.3	Изучить основные направления коррекционной работы по преодолению трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии. Комплекс методов обучения детей с отклонениями в развитии. /Ср/	8	8	
Раздел 6. Система подготовки к школе детей с различными отклонениями в развитии.				
6.1	Система подготовки к школе детей с различными отклонениями в развитии: детей с нарушениями слуха; детей с нарушениями зрения; детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; детей с нарушениями речи; детей с задержкой психического развития; детей с нарушениями интеллекта; детей с комплексными нарушениями в развитии; детей с ранним детским аутизмом; детей с нарушениями поведения и деятельности. /Лек/	8	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.2	Изучить направления подготовки к школе детей с различными отклонениями в развитии: детей с нарушениями слуха; детей с нарушениями зрения; детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; детей с нарушениями речи; детей с задержкой психического развития; детей с нарушениями интеллекта; детей с комплексными нарушениями в развитии; детей с ранним детским аутизмом; детей с нарушениями поведения и деятельности. /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



6.3	Система подготовки к школе детей с различными отклонениями в развитии /Ср/	8	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 7. Роль семьи в готовности к школе детей с отклонениями в развитии.			
7.1	Практика анализа детско-родительских взаимодействий. Планирование работы по повышению компетентности родителей в проблемах готовности к школе детей с отклонениями в развитии. /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
7.2	Роль семьи в готовности к школе детей с отклонениями в развитии /Ср/	8	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 8. Психологическое консультирование семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии.			
8.1	Организация и специфика ситуации консультирования семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Этапы процедуры консультирования. Включение диагностических методов в процесс консультирования. Оформление психологического заключения и форма презентации заключения родителям ребенка с отклонениями в развитии. /Лек/	8	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.2	Практика консультирования семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Этапы процедуры консультирования. Практика оформления психологического заключения и формы презентации заключения родителям ребенка с отклонениями в развитии. /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.3	Психологическое консультирование семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии /Ср/	8	8,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 9. Иная контактная работа			
9.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	8	1,9	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

коллоквиум
отчеты по практическим работам
контрольная работа
Перечень вопросов для подготовки к зачёту

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Коллоквиум: Организация работы по формированию у старших дошкольников и первоклассников позитивной мотивации к учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Выработка у старших дошкольников и первоклассников навыков самоорганизации и самоконтроля.
2. Работа по формированию у старших дошкольников и первоклассников новых способов решения поставленных задач (развитие мышления).
3. Развитие правильного соотношения слова, образа и действия в структуре интеллектуальной деятельности.
4. Формирование у старших дошкольников и первоклассников адекватного, доброжелательного восприятия коллектива, ближайшего социального окружения.
5. Работа по овладению учащимися необходимыми средствами коммуникации.

Отчеты по практическим работам:

Задание: подберите упражнения на развитие и формирование следующих компонентов готовности к школе:

1. развитие и коррекция мелкой моторики рук;
2. развитие и коррекция внимания и всех видов восприятия;
3. активизация понятийного словаря;
4. формирование представлений об окружающей действительности и ее взаимосвязях.

Темы контрольных работ:



1. Психологическая диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
2. Определение типичных трудностей в обучении детей с отклонениями в развитии.
3. Система подготовки к школе детей с нарушениями слуха.
4. Система подготовки к школе детей с нарушениями зрения.
5. Система подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Система подготовки к школе детей с нарушениями речи.
7. Система подготовки к школе детей с задержкой психического развития.
8. Система подготовки к школе детей с нарушениями интеллекта.
9. Система подготовки к школе детей с комплексными нарушениями в развитии.
10. Система подготовки к школе детей с ранним детским аутизмом.
11. Система подготовки к школе детей с нарушениями поведения и деятельности.
12. Принципы построения методик диагностики готовности к школе и анализа полученных данных.
13. Виды готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
14. Диагностика видов готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
15. Психологическая готовность к школе детей с отклонениями в развитии.
16. Возможные предпосылки трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии.
17. Организация коррекционной работы по направлению преодоления трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии.
18. Методы обучения детей с отклонениями в развитии.
19. Влияние стиля семейного воспитания и взаимоотношений в семье на эффективность процесса готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
20. Дисфункциональная семейная структура и проблемы готовности и адаптации к школе детей с отклонениями в развитии.
21. Повышение компетентности родителей в проблемах готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
22. Организация и специфика ситуации консультирования семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
23. Этапы процедуры консультирования по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
24. Оформление психологического заключения и форма презентации заключения родителям ребенка с отклонениями в развитии.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Формы работы психолога по подготовке к школе детей с отклонениями в развитии.
2. Базовые составляющие (предпосылки) психического развития ребенка.
3. Диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
4. Построение психодиагностических таблиц для определения типичных трудностей в обучении детей с отклонениями в развитии.
5. Психодиагностические методы диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
6. Принципы построения методик диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии и анализа полученных данных.
7. Особенности интеллектуальной готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
8. Особенности мотивационной готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
9. Особенности эмоционально-волевой готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
10. Особенности физической готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
11. Психологическая готовность к школе детей с отклонениями в развитии.
12. Методы сбора информации о психологической готовности к школе.
13. Возможные предпосылки трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии.
14. Психолого-педагогическая дифференциация по типу нарушений и готовность к школе детей с отклонениями в развитии.
15. Организация коррекционной работы по направлению преодоления трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии.
16. Методы обучения детей с отклонениями в развитии.
17. Система подготовки к школе детей с различными отклонениями в развитии (на примере одного из нарушений в развитии).
18. Влияние стиля семейного воспитания и взаимоотношений в семье на эффективность процесса готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
19. Дисфункциональная семейная структура и проблемы готовности к школе детей с отклонениями в развитии.



20. Повышение компетентности родителей в проблемах готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
21. Организация и специфика ситуации консультирования семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
22. Этапы процедуры консультирования по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
23. Включение диагностических методов готовности к школе детей с отклонениями в развитии в процесс консультирования.
24. Оформление психологического заключения и форма презентации заключения родителям ребенка с отклонениями в развитии.

6.4. Критерии оценивания

«Зачтено» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Зачтено» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Зачтено» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них.

Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Не Зачтено» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1. 1	Шарохина В. Л.	Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий	Москва: Национальный книжный центр, 2015	
Л1. 2	Дубровина И. В.	Руководство практического психолога: готовность к школе: развивающие программы: методическое пособие для детских практических психологов	Москва : Академия, 1998	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2. 1	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200)	Москва : Директ- Медиа, 2014	ЭБС
Л2. 2	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь : учебное пособие	Ярославль : Академия развития, 1999	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: база данных/ Челяб.гос.ун-т. - Челябинск, 1992.

Научная электронная библиотека «elibrary.ru»

<http://elibrary.ru/>

Электронный журнал «Психологическое консультирование онлайн» (сайт доступа: <http://pro.feko.ru/post-name>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на лабораторных занятиях.

Подготовка к любому лабораторному занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.