

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВИЧ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 30.09.2026 09:51:42 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb9815b6cb77a486b9a8788b6322523	Рабочая программа дисциплины "Квалификация преступлений (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Юриспруденция" направленности (профилю) уголовно-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)* **Квалификация преступлений (научный семинар)**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

уголовно-правовой

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями преподавания дисциплины являются:

- 1) формирование у обучающихся представлений, о характеристике процесса квалификации преступлений;
- 2) выработка на научной основе навыков применения методов квалификации преступлений в правоприменительной практике;
- 3) выработка понимания у обучающихся значения правильной квалификации преступлений для деятельности юриста.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

- УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач;
- УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач;
- ПК-1.1. Знает содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств в уголовном праве;
- ПК-1.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ПК-1.3. Юридически правильно применяет навыки квалификации фактов и обстоятельств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка по дисциплине "Квалификация преступлений (научный семинар)" требует знаний, умений и навыков по основным положениям теории отечественного государства и права, а также теории отечественного уголовного права

Теория государства и права

Уголовное право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Квалификация преступлений (научный семинар)" является основой для изучения дисциплин правоприменительного характера

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Уголовно-правовое противодействие отдельным видам преступлений (научный семинар)

Актуальные аспекты взаимодействия уголовного и уголовно-процессуального права

Правоприменительная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Для достижения УК-1.1. знать: методику анализа проблемных ситуаций в сфере квалификации преступлений с целью формирования правил их эффективного разрешения; методику аргументации собственных суждений и оценок в сфере квалификации преступлений, как части правоприменительного процесса

Для достижения УК-1.2. знать: методику использования результатов анализа, систематизации и обобщения проблемных ситуаций в сфере квалификации преступлений для их эффективного разрешения

Уметь:

Для достижения УК-1.1. уметь: применять методику анализа проблемных ситуаций в сфере квалификации преступлений с целью формирования правил их эффективного разрешения; применять методику аргументации собственных суждений и оценок в сфере квалификации преступлений, как части правоприменительного процесса

Для достижения УК-1.2. уметь: применять результаты анализа, систематизации и обобщения проблемных ситуаций в сфере квалификации преступлений для их эффективного разрешения

Владеть:



Для достижения УК-1.1. владеть: навыками реализации методики анализа проблемных ситуаций в сфере квалификации преступлений с целью формирования правил их эффективного разрешения; навыками реализации методики аргументации собственных суждений и оценок в сфере квалификации преступлений, как части правоприменительного процесса
Для достижения УК-1.2. владеть: навыками реализации методики использования результатов анализа, систематизации и обобщения проблемных ситуаций в сфере квалификации преступлений для их эффективного разрешения

ПК-1: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать: методику изучения содержания юридической квалификации фактов и обстоятельств в уголовном праве РФ

Для достижения ПК-1.2. знать: методику анализа действующего уголовного законодательства РФ

Для достижения ПК-1.3. знать: методику юридически правильного применения норм уголовного законодательства РФ при квалификации фактов и обстоятельств по уголовным делам

Уметь:

Для достижения ПК-1.1. уметь: применять методику изучения содержания юридической квалификации фактов и обстоятельств в уголовном праве РФ

Для достижения ПК-1.2. уметь: реализовывать методику анализа действующего уголовного законодательства РФ в правоприменительной практике

Для достижения ПК-1.3. уметь: использовать методику юридически правильного применения норм уголовного законодательства РФ при квалификации фактов и обстоятельств по уголовным делам

Владеть:

Для достижения ПК-1.1. владеть: опытом изучения содержания юридической квалификации фактов и обстоятельств в уголовном праве РФ

Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками реализации методики анализа действующего уголовного законодательства РФ в правоприменительной практике

Для достижения ПК-1.3. владеть: навыками использования методики юридически правильного применения норм уголовного законодательства РФ при квалификации фактов и обстоятельств по уголовным делам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– методику анализа проблемных ситуаций в сфере квалификации преступлений с целью формирования правил их эффективного разрешения;
3.1.2	– методику аргументации собственных суждений и оценок в сфере квалификации преступлений, как части правоприменительного процесса;
3.1.3	– методику использования результатов анализа, систематизации и обобщения проблемных ситуаций в сфере квалификации преступлений для их эффективного разрешения;
3.1.4	– методику изучения содержания юридической квалификации фактов и обстоятельств в уголовном праве РФ;
3.1.5	– методику анализа действующего уголовного законодательства РФ;
3.1.6	– методику юридически правильного применения норм уголовного законодательства РФ при квалификации фактов и обстоятельств по уголовным делам.
3.2	Уметь:
3.2.1	– применять методику анализа проблемных ситуаций в сфере квалификации преступлений с целью формирования правил их эффективного разрешения;
3.2.2	– применять методику аргументации собственных суждений и оценок в сфере квалификации преступлений, как части правоприменительного процесса;
3.2.3	– применять результаты анализа, систематизации и обобщения проблемных ситуаций в сфере квалификации преступлений для их эффективного разрешения;
3.2.4	– применять методику изучения содержания юридической квалификации фактов и обстоятельств в уголовном праве РФ;
3.2.5	– реализовывать методику анализа действующего уголовного законодательства РФ в правоприменительной практике;



3.2.6 – использовать методику юридически правильного применения норм уголовного законодательства РФ при квалификации фактов и обстоятельств по уголовным делам.

3.3 Владеть:

3.3.1 – реализации методики анализа проблемных ситуаций в сфере квалификации преступлений с целью формирования правил их эффективного разрешения;

3.3.2 – реализации методики аргументации собственных суждений и оценок в сфере квалификации преступлений, как части правоприменительного процесса;

3.3.3 – реализации методики использования результатов анализа, систематизации и обобщения проблемных ситуаций в сфере квалификации преступлений для их эффективного разрешения;

3.3.4 – изучения содержания юридической квалификации фактов и обстоятельств в уголовном праве РФ;

3.3.5 – реализации методики анализа действующего уголовного законодательства РФ в правоприменительной практике;

3.3.6 – использования методики юридически правильного применения норм уголовного законодательства РФ при квалификации фактов и обстоятельств по уголовным делам.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 62 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Общая часть			
1.1	Тема 1. Понятие, виды и значение квалификации преступлений. Содержание темы: 1. Понятие и значение квалификации преступлений. 2. Виды квалификации преступлений. 3. Применение уголовно-правовой нормы и квалификация преступлений. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Тема 1. Понятие, виды и значение квалификации преступлений. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Тема 2. Методологические основы квалификации преступлений. /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



1.4	Тема 3. Квалификация по признакам состава преступления. Содержание занятия: 1. Понятие признака состава преступления. Классификация признаков состава преступления. 2. Уяснение содержания признаков состава преступления. 3. Квалификация преступления по объекту посягательства. Учет признаков объекта при квалификации преступления и их влияние на нее. Влияние признаков предмета преступления и потерпевшего от преступления. 4. Квалификация преступления по объективной стороне преступления. Роль и значение основных и факультативных признаков объективной стороны в процессе квалификации преступлений. 5. Квалификация преступления по субъекту преступления. Особенности квалификации преступлений, совершенных специальным субъектом. 6. Квалификация преступления по субъективной стороне преступления. Роль и значение признаков субъективной стороны в квалификации преступлений. Влияние тяжести преступления на квалификацию преступлений. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.5	Тема 3. Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.6	Тема 4. Правила квалификации преступления. Содержание занятия: 1. Понятие правил квалификации преступления. Виды правил квалификации преступления. 2. Общие правила квалификации преступления, основанные на принципах, закрепленных в УК РФ и Конституции РФ. 3. Общие правила квалификации преступления, основанные на иных общих положениях, установленных УК РФ. 4. Частные правила квалификации преступления. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Тема 4. Процесс квалификации преступления. /Ср/	4	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. 2. Особенная часть				
2.1	Тема 5. Квалификация преступления на различных стадиях его выполнения. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Тема 6. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии. /Ср/	4	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Тема 7. Квалификация преступлений при множественности преступлений и при конкуренции уголовно-правовых норм. /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Тема 8. Квалификация преступления на различных стадиях уголовного процесса и пределы ее изменения. /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации:

- устный опрос;
- доклад.

Для промежуточной аттестации –

собеседование (по результатам научно-исследовательской деятельности студента).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



Примерные темы докладов:

Тема 3 (1)

1. Квалификация преступления как особый вид правоприменения в уголовном праве.
2. Квалификация преступления и юридическая формулировка обвинения: характеристика и соотношение.
3. Этапы квалификации преступления.
4. Социальные и юридические последствия квалификации преступления.
5. Система и структура уголовного законодательства Российской Федерации. Значение положений Общей и Особенной части для квалификации преступлений.
6. Юридическая основа для квалификации преступлений: виды источников и их значение.
7. Состав преступления как уголовно-правовая модель преступления определенного вида.
8. Элементы и признаки состава преступления. Способы их описания в уголовном законе.
9. Квалификация преступлений при различных видах диспозиций уголовно-правовой нормы.
10. Значение санкций для квалификации преступления.
11. Толкование уголовного закона, его виды и значение для правоприменения.

Тема 3 (2)

1. Виды объектов преступления и их значение для построения уголовного закона.
2. Выявление рядового, видового и непосредственного при квалификации содеянного.
3. Способы описания объектов преступления в уголовном законе.
4. Предмет посягательства как элемент структуры объекта преступления.
5. Описание предметов посягательства в уголовном законе и их классификация.
6. Объективная сторона преступления. Ее конструктивные, квалифицирующие, факультативные признаки.
7. Способы описания объективной стороны состава преступления в уголовном законе.
8. Виды составов преступлений с учетом характеристики объективной стороны в уголовном законе и значение для квалификации преступления.
9. Преступные последствия, их виды и способы описания в уголовном законе. Оценочные понятия и их толкование при характеристике преступных последствий.
10. Установление причинной связи в процессе квалификации преступления.
11. Специальный субъект преступления и их виды в уголовном законе. Классификация специальных субъектов в теории уголовного права.
12. Особенности квалификации преступлений со специальным субъектом.

Тема 4 (1)

1. Понятие квалификации преступлений как процесса и результата деятельности.
2. Квалификация преступлений как правовое и психологическое явление.
3. Уголовно-правовая квалификация – частный случай юридической квалификации.

Тема 4 (2).

1. Применение в процессе квалификации преступлений основных категорий философии: о соотношении общего и единичного, абстрактного и конкретного, возможности и действительности, необходимости и случайности, сущности и явления, абсолютной и относительной истины.
2. Квалификационная версия: понятие, построение, проверка и опровержение.
3. Этапы разработки гипотезы (формулировка, развитие, проверка). Раскрытие социально-политического значения норм Особенной части уголовного законодательства как одного из важнейших условий правильной квалификации преступлений.

Тема 5

1. Понятие неоконченного преступления, его признаки и особенности описания в уголовном законе.
2. Формы приготовительных действий, их характеристика и особенности квалификации.
3. Покушение и его виды.
4. Особенности квалификации покушения на негодный объект и с негодными средствами.
5. Квалификация содеянного при добровольном отказе.

Тема 6

1. Понятие соучастия в законе и теории уголовного права. Содержание и субъективных признаков соучастия.
2. Виды соучастников и особенности квалификации их деятельности.
3. Формы соучастия в уголовном законе и в теории уголовного права.
4. Группа лиц как разновидность соучастия и ее виды.
5. Особенности квалификации групповых преступлений, совершенных в соучастии различными видами групп.
6. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом и при эксцессе исполнителя.

Тема 7

1. Понятие единичного преступления. Виды единичных преступлений.
2. Особенности квалификации длящихся, продолжаемых преступлений, преступлений с альтернативными признаками.
3. Понятие и признаки множественности преступлений. Формы множественности преступлений.



4. Понятие совокупности преступлений. Идеальная совокупность преступлений, ее признаки. Отличие идеальной совокупности преступлений от единичного преступления. Правила квалификации преступлений при идеальной совокупности.
5. Реальная совокупность преступлений, ее признаки. Отличие реальной совокупности преступлений от идеальной. Правила квалификации преступлений при реальной совокупности.
6. Квалификация преступлений при рецидиве. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм. Конкуренция общей и специальной норм, ее разновидности.
7. Конкуренция специальных норм: со смягчающими обстоятельствами, с отягчающими обстоятельствами, со смягчающими и отягчающими обстоятельствами. Полная (постоянная) и неполная (частичная) конкуренция. Конкуренция части и целого. Конкуренция по признакам объекта. Конкуренция по признакам объективной стороны, ее типы. Конкуренция по субъекту. Конкуренция по признакам субъективной стороны. Конкуренция по нескольким признакам одновременно.
9. Отличие конкуренции уголовно-правовых норм от разграничения составов и совокупности преступлений.
10. Понятие коллизии уголовно-правовых норм. Отличие конкуренции уголовно-правовых норм от коллизии уголовно-правовых норм.

Тема 8

1. Общие положения, касающиеся изменения квалификации преступлений.
2. Ошибки в квалификации преступлений и их уголовно-правовые последствия.
3. Способы исправления ошибок при квалификации.
4. Избыточно-недостаточная квалификация и иная неадекватная квалификация.
5. Ошибочная и объективно неточная квалификация.
6. Квалификация преступлений при изменении уголовного закона.
7. Понятие обратной силы уголовного закона.
8. Виды законов, имеющих обратную силу.
9. Понятие более мягкого уголовного закона.
10. Круг лиц, на которые распространяет свое действие уголовный закон, имеющий обратную силу.
11. Простая и ревизионная обратная сила. «Промежуточный» уголовный закон.
12. Квалификация преступлений при изменении фактических обстоятельств.
13. Виды изменения фактических материалов дела и их значение.
14. Несущественное изменение фактических обстоятельств, требующее исключения (добавления) отдельных эпизодов.
15. Частичное изменение фактических обстоятельств, требующее переквалификации части обвинения.
16. Полное изменение фактических обстоятельств, требующее переквалификации на иную статью.
17. Результаты переквалификации преступлений.
18. Изменение квалификации преступлений в ходе предварительного расследования и в суде.
19. Возможность и пределы изменения квалификации преступлений в стадии апелляционного, кассационного и надзорного производства.

Опрос проводится по теме занятия (вопросы указаны в теме для практических занятий).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Содержание собеседования определяется на основе результатов научно-исследовательской деятельности (опубликованные научные статьи, выступления на конференциях), осуществляемой студентом в рамках настоящего научного семинара.

Примерные темы для научно-исследовательской деятельности:

1. Понятие квалификации преступления и ее признаки. Соотношение с категориями юридическая квалификация и уголовно-правовая квалификация.
2. Этапы квалификации преступления как разновидности правоприменительной деятельности.
3. Квалификация преступления как элемент структуры обвинения.
4. Алгоритм квалификации преступления.
5. Виды квалификации преступления. Их социальное и юридическое значение.
6. Социальное и юридическое значение квалификации преступления.
7. Состав преступления как нормативная модель для квалификации общественно опасных посягательств.
8. Гипотеза, диспозиция и санкция уголовно-правовой нормы и способы их формулировки в уголовном законе.
9. Виды составов преступления в теории уголовного права и с учетом их описания в уголовном законе.
10. Толкование уголовного закона, его способы и виды.
11. Объект преступления, его виды и способы его описания в уголовном законе.
12. Предмет посягательства и его классификация.
13. Объективная сторона преступления как нормативная модель преступного поведения.
14. Факультативные признаки объективной стороны преступления и их роль при характеристике отдельных видов



преступных посягательств.

15. Специальный субъект преступления: понятие, виды и способы описания в уголовном законе. Особенности квалификации преступлений со специальным субъектом.

16. Понятие и содержание субъективной стороны как элемента состава преступления.

17. Методика и конкретные способы установления субъективной стороны преступления в процессе его квалификации.

18. Мотив, цель и их уголовно-правовое значение. Виды мотивов и целей в содержании уголовного закона.

19. Умысел, его содержание и виды. Значение различных видов умысла при квалификации преступления.

20. Содержание неосторожности как формы вины и специфика квалификации неосторожных преступлений.

21. Квалификация преступлений с двойной формой вины.

22. Формы приготовительных действий и особенности их квалификации.

23. Квалификация покушения на преступление.

24. Виды соучастников преступления и особенности их уголовной ответственности.

25. Формы соучастия и квалификация преступления.

26. Группа лиц как разновидность соучастия и квалификация групповых преступлений.

27. Квалификация преступлений при их совокупности.

28. Квалификация преступлений при различных видах конкуренции уголовно-правовых норм.

29. Виды совокупности и особенности квалификации преступлений при их наличии.

30. Рецидив преступлений и его влияние на квалификацию преступлений.

31. Особенности изменения, квалификации преступления их различия стадиях уголовного процесса.

6.4. Критерии оценивания

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.

3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является зачет. Зачет для студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Дуюнов В.К., Хлебушкин А.Г.	Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=332735)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2019	ЭБС
Л1.2	Капинус О. С., Наумов А. В., Ображиев К. В., Пархоменко С. В., Пикуров Н. И., Яни П. С.	Квалификация преступлений: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/488307)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Сабитов Р. А.	Основы научных исследований: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/200302n0011/sabitovra)	Челябинск : Б. и., 2002	ЭБС
Л2.2	Кудрявцев В.Н.	Теоретические основы квалификации преступлений: (репринт издания м., 1963) монография (http://znanium.com/catalog/document?id=169533)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2016	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Бавсун М. В., Векленко С. В.	Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/492393)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека (ЭБС). www.biblio-online.ru
Э2	Государственная автоматизированная система "Правосудие" [Электронный ресурс] : Интернет-портал. https://sudrf.ru
Э3	Государственная автоматизированная система "Судебные и нормативные акты РФ" [Электронный ресурс] : Интернет-портал. https://sudact.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
LMS Moodle
Adobe Reader
Adobe Connect Acrobat
LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебный зал судебных заседаний, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.
Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:



– логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
– развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
– осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
– получение, обработка и сохранение источников информации;
– преобразование информации в знание, осмысливание процессов,
– событий и явлений в российской цивилизации в их динамике и взаимосвязи;
– формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории российской цивилизации.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, самостоятельную работу, подготовку к экзамену, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Тематические и обзорные лекции требуют от студента подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости.

Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

В случае организованной групповой подготовки к практическому занятию допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме практического занятия студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если практическое занятие посвящено разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источника, постатейный или тематический указатель. Если практическое занятие предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В



таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

На практических занятиях нельзя пользоваться учебниками, распечатками и ксерокопиями. Текст, используемой литературы, должен быть заранее прочитан и законспектирован, что позволит оперативно использовать его при работе на практическом занятии. В противном случае на практическом занятии превратиться в простое чтение незнакомого текста без выборки нужного и ненужного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы. Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными



возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

40.03.01 Юриспруденция (уголовно-правовой) "Квалификация преступлений (научный семинар)" 2022 года набора заочная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института права

Протокол заседания № 14 от 29.04.2022

Председатель Ученого совета
института права

согласовано

А.А. Великий

Заседанием кафедры уголовного права и криминологии

Протокол заседания № 12 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Н.Н. Кадырова

Автор (составитель)

Дробот С.А.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1