

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.04.2025 13:52:56 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb981506cb77a48809a878808322525	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)* Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)

30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль)

Медицинская биохимия

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины – развитие способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4), учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-4:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-5:

УК-5.3. Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения иностранного языка на предшествующих ступенях образования.

Русский язык и культура речи

История медицины

Латинский язык

История (История России, всеобщая история)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы перевода профессиональной литературы

Молекулярная биология

Современные клеточные технологии

Научно-исследовательская работа

Педагогика и методология

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-4.1.: знать языковые средства; особенности и правила личной и профессиональной, устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Уметь:

Для достижения УК-4.1.: уметь применять языковые средства на ИЯ в сферах академического и профессионального взаимодействия; особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Владеть:

Для достижения УК-4.1.: владеть навыками использования языковых средств для осуществления устной/письменной коммуникации на ИЯ с учетом особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-5.3.: знать о разнообразии культур, основные особенности межкультурного взаимодействия на иностранном языке при выполнении профессиональных задач.



Уметь:

Для достижения УК-5.3.: уметь взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации с учетом культурного разнообразия.

Владеть:

Для достижения УК-5.3.: владеть способами устной и письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	профессиональную терминологию; грамматические структуры изучаемого языка; особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, учитывая разнообразие культур и основные принципы межкультурного взаимодействия.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять профессиональную терминологию; применять грамматические структуры изучаемого языка; особенности и правила устной и письменной коммуникации на ИЯ, учитывая знания о разнообразии культур и основных особенностей межкультурного взаимодействия (понимать, анализировать, представлять и писать тексты профессиональной тематики (аннотации статьи, деловое письмо, доклад др.)).
3.3	Владеть:
3.3.1	публичного выступления, проектной деятельности с учетом разнообразия культур для осуществления межкультурного академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке при выполнении профессиональных задач; комментирования на иностранном языке и использования обратной связи в ситуации публичного выступления; написания аннотации, делового письма, др., используя знание о разнообразии культур и основных особенностей межкультурного взаимодействия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		8 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 288	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 1, 2, 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 136	
самостоятельная работа	: 134	
часов на контроль	: 18	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Модуль 1.			



1.1	<p>Травма и хирургия. Тематика устной и письменной речи: 1. Введение в оперативную хирургию. 2. Обработка и лечение травматических ран. 3. Трансплантология. Аудирование, чтение и перевод текстов об особенностях международного протокола в травматологии и хирургии; работа с интеллект-картами; ролевая игра. Грамматика: повторение времени группы Simple, Progressive в действительном залоге. Проведение лексико-грамматического тестирования по пройденным темам. Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - комментирование на иностранном языке и использование элементов обратной связи в ситуации публичного выступления как в устной, так и письменной форме; - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - структурированное изложение фактов; передача текста с объяснениями; - логичное построение доклада; - аннотирование статьи профессиональной тематики; - написание делового письма, учитывая разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач.</p> <p>/Пр/</p>	1	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4
1.2	<p>Травма и хирургия. Составление глоссария по теме "Травма и хирургия". Просмотр видео-материалов о выполнении профессиональных задач работы хирургов в международных центрах трансплантологии, составление конспектов. Подготовка доклада (публичного выступления). /Ср/</p>	1	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4
1.3	<p>Медицинская генетика. Тематика устной и письменной речи: 1. История медицинской генетики. 2. Генетические вариации и мутации. 3. Генетические заболевания. Медицинский работник и пациент. Аудирование, чтение и перевод текстов о международных протоколах диагностики генетических отклонений и мутаций; работа с интеллект-картами; дискуссия. Грамматика: повторение времен группы Perfect в действительном залоге, типы вопросов в англ. языке. Проведение лексико-грамматического тестирования по пройденным темам. Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - комментирование на иностранном языке и использование элементов обратной связи в ситуации публичного выступления, как в устной, так и письменной форме; - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - структурированное изложение фактов; передача текста с объяснениями; - логичное построение доклада; - аннотирование статьи профессиональной тематики; - написание делового письма, учитывая разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. /Пр/</p>	1	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4



1.4	Медицинская генетика. Групповое проектное задание "Открытия в медицинской генетике". Составление глоссария по теме "Медицинская генетика". Просмотр видео-материалов о работе международных геномных центрах, составление конспектов. Подготовка доклада (публичного выступления). /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 2. Модуль 2.				
2.1	Гинекология и акушерство. Тематика устной и письменной речи: 1. Эндометриоз. 2. Беременность. 3. Миома матки. Эмболизация. Аудирование, чтение и перевод текстов; работа с интеллект-картами. Групповое проектное задание по теме "Беременность и роды. Особенности международного протокола ведения беременности и родов". Грамматика: артикли, существительные и числительные, косвенная речь. Проведение лексико-грамматического тестирования по пройденным темам. Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - комментирование на иностранном языке и использование элементов обратной связи в ситуации публичного выступления, как в устной, так и письменной форме; - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - структурированное изложение фактов; передача текста с объяснениями; - логичное построение доклада; - аннотирование статьи профессиональной тематики; - написание делового письма, учитывая разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. /Пр/	2	18	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э4
2.2	Гинекология и акушерство. Составление глоссария по теме "Гинекология и акушерство". Просмотр видео-материалов о культуре материнства в англоязычных странах, составление конспектов. Подготовка доклада (публичного выступления). /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2



2.3	<p>Инфекционные заболевания. Тематика устной и письменной речи: 1. Реакция тела на инфекцию. 2. Современная угроза: скоротечные инфекционные заболевания. 3. Заболевания, передающиеся половым путем. Аудирование, чтение и перевод текстов; работа с интеллект-картами; дискуссия; ролевая игра. Презентация "Виды инфекционных заболеваний. Особенности международного протокола диагностики и лечения". Решение кейс-задачи по теме "Инфекционные заболевания". Написание аннотации текста об инфекционных заболеваниях. Грамматика: модальные глаголы. Проведение лексико-грамматического тестирования по пройденной теме. Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - комментирование на иностранном языке и использование элементов обратной связи в ситуации публичного выступления как в устной, так и письменной форме; - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - структурированное изложение фактов; передача текста с объяснениями; - логичное построение доклада; - аннотирование статьи профессиональной тематики; - написание делового письма, учитывая разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. /Пр/</p>	2	16	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э4
2.4	<p>Инфекционные заболевания. Составление глоссария по теме "Инфекционные заболевания". Просмотр видео-материалов, составление конспектов. Подготовка доклада (публичного выступления). /Ср/</p>	2	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Модуль 3.				
3.1	<p>Неинфекционные заболевания. Тематика устной и письменной речи: 1. Проблемы здоровья в развитых странах. 2. Почему болезнь обостряется ночью. 3. Растройства желудочно-кишечного тракта. Аудирование, чтение и перевод текстов; работа с интеллект-картами. Презентация "Именные неинфекционные заболевания. История открытия". Грамматика: инфинитив и герундий, прилагательное и наречие. Проведение лексико-грамматического тестирования по пройденным темам. Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - комментирование на иностранном языке и использование элементов обратной связи в ситуации публичного выступления, как в устной, так и письменной форме; - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - структурированное изложение фактов; передача текста с объяснениями; - логичное построение доклада; - аннотирование статьи профессиональной тематики; - написание делового письма, учитывая разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. /Пр/</p>	3	18	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4



3.2	Неинфекционные заболевания. Составление глоссария по теме "Неинфекционные заболевания". Просмотр видео-материалов о культуре здорового образа жизни в англоязычных странах, составление конспектов. Подготовка доклада (публичного выступления). /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Неврология. Тематика устной и письменной речи: 1. Инсульт. 2. Честные лжецы: как мозг заставляет нас поверить в фальшивую правду. 3. Синдром игнорирования. Аудирование, чтение и перевод текстов; работа с интеллект-картами; дискуссия; ролевая игра. Ролевая игра "Посещение невролога". Презентация "Неврологические заболевания. Особенности международного протокола диагностики и лечения". Решение кейс-задачи по теме "Неврологические заболевания: диагностика и лечение". Написание аннотации текста о современной неврологии. Групповое проектное задание по теме "Неврологические заболевания". Грамматика: сложное дополнение и сложное подлежащее. Проведение лексико-грамматического тестирования по пройденным темам. Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - комментирование на иностранном языке и использование элементов обратной связи в ситуации публичного выступления как в устной, так и письменной форме; - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - структурированное изложение фактов; передача текста с объяснениями; - логичное построение доклада; - аннотирование статьи профессиональной тематики; - написание делового письма, учитывая разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. /Пр/	3	16	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4
3.4	Неврология. Составление глоссария по теме "Неврология". Перевод по теме "Проблемы неврологии". Просмотр видео-материалов, составление конспектов. Подготовка доклада (публичного выступления). /Ср/	3	18	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Модуль 4.				



4.1	<p>Психиатрия. Тематика устной и письменной речи: 1. Шизофрения. 2. Депрессия и депрессивные расстройства. 3. Тревожность и биполярное расстройство. Аудирование, чтение и перевод текстов; работа с интеллект-картами; ролевая игра. Презентация "Психиатрические заболевания. Особенности международного протокола диагностики и лечения". Грамматика: страдательный залог, предлоги. Проведение лексико-грамматического тестирования по пройденным темам. Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - комментирование на иностранном языке и использование элементов обратной связи в ситуации публичного выступления как в устной, так и письменной форме; - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - структурированное изложение фактов; передача текста с объяснениями; - логичное построение доклада; - аннотирование статьи профессиональной тематики; - написание делового письма, учитывая разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. /Пр/</p>	4	18	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	<p>Психиатрия. Составление глоссария по теме "Психиатрия". Просмотр видео-материалов, составление конспектов. Подготовка доклада (публичного выступления). /Ср/</p>	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3
4.3	<p>Лечение и лекарства. Тематика устной и письменной речи: 1. Классы антибиотиков. 2. Пути введения лекарственных средств. 3. Анастезия. Аудирование, чтение и перевод текстов; работа с интеллект-картами; дискуссия. Решение кейс-задачи по теме "Лечение и лекарства". Написание аннотации текста об анестезии в зарубежных странах. Грамматика: типы условных предложений, повелительное наклонение. Проведение лексико-грамматического тестирования по пройденным темам. Групповое проектное задание по теме "Проблемы современной медицины". Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - комментирование на иностранном языке и использование элементов обратной связи в ситуации публичного выступления как в устной, так и письменной форме; - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - структурированное изложение фактов; передача текста с объяснениями; - логичное построение доклада; - аннотирование статьи профессиональной тематики; - написание делового письма, учитывая разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. /Пр/</p>	4	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4



4.4	Лечение и лекарства. Составление глоссария по теме "Лекарства". Просмотр видео-материалов о культуре и этике назначения лекарственных препаратов, составление конспектов. Подготовка доклада (публичного выступления). /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----	------------------------------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Средства оценивания для текущего контроля:

1 семестр:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение).
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение, ролевая игра, дискуссия, кейс-задача, выступление с докладом).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (письмо, аннотация, доклад).
4. Групповое проектное задание (доклад, презентация, глоссарий).

2 семестр:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение).
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение, ролевая игра, дискуссия, кейс-задача, выступление с докладом).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (письмо, аннотация, доклад).
4. Групповое проектное задание (доклад, презентация, глоссарий).

3 семестр:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение).
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение, ролевая игра, дискуссия, кейс-задача, выступление с докладом).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (письмо, аннотация, доклад).
4. Групповое проектное задание (доклад, презентация, глоссарий).

4 семестр:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение).
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение, ролевая игра, дискуссия, кейс-задача, выступление с докладом).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (письмо, аннотация, доклад).
4. Групповое проектное задание (доклад, презентация, глоссарий).

Средства оценивания для промежуточной аттестации:

1, 2, 3 семестры:

1. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение).
2. Ситуационное задание для письменной коммуникации (письмо).

4 семестр:

1. Ситуационное задание для устной коммуникации (выступление с докладом на международной конференции).
2. Ситуационное задание для письменной коммуникации (мотивационное письмо в ситуации поступления на работу после/во время учебы).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Оценочные средства для текущего контроля результатов аудиторной работы обучающихся.

Пример теста.

Choose the correct answer:

Listen to the record and tick the right answers:

1. Neurologists treat such diseases as ____

Выберите один или несколько ответов:

a. Turner syndrome

b. autoimmune diseases

c. leprosy



- d.pneumonia
- e.brain tumors
- f.epilepsy
- g.multiple sclerosis
- h.fasciolosis
- i.cardiac arrhythmias
- j.Alzheimer's disease
- k.stroke

Choose the correct answer:

2. If you _____ that expensive car, you ___ enough money to go on holiday.

- a. buy / won't have
- b. bought / don't have
- c. don't buy / won't have

3. I know he speaks French, German and Italian so he _____ be Swiss.

- a. can't
- b. could
- c. should

Примеры заданий для устной коммуникации

Speaking. Give you opinion on the problem. You can prepare during 20 minutes.

You should speak 1.5-2 minutes. Speak on the topic "Biochemistry and medicine"

Use the questions to make your story:

What is biochemistry / medicine?

Why is biochemistry / medicine interesting?

What do a biochemist / a doctor do?

What is the aim of biochemistry and medicine?

Ролевая игра-интервью. Вы с коллегой / однокурсником на международной конференции прослушали доклад. Обсудите с коллегой / однокурсником 10 инноваций, которые смогли изменить мир.

You and your colleague / groupmate listened to a report at the international conference. Discuss with a colleague / a groupmate 10 New Innovations That Could Change the World. Speak for 3 minutes.

Дискуссия. Give you opinion on the problem. You can prepare during 20 minutes. You should speak 1.5-2 minutes.

1. Talk about modern medicine. What are the main points?

Пример кейс-задачи.

There is the clinical history of the patient. Please answer the questions.

Patient - A 64-year old African American man.

Chief Complaint - Chest pain.

History of Present Illness

The patient presented with right-sided, nonradiating chest pain that he reported had been coming and going, beginning 4 days before arrival. He reported mild shortness of breath, fatigue, nausea, headache, and chills. Also, he reported to have lost 3.63 kg in the week before arrival. Electrocardiogram results revealed normal sinus rhythm with normal axis, and chest x-ray demonstrated an absence of pleural effusions or consolidation.

Past Medical History

No past medical or surgical history available for this patient.

Principal Laboratory Findings

Laboratory values were notable for leukocytosis and elevated platelet-associated antibody immunoglobulin (Ig)G concentrations. Serum protein electrophoresis (SPE) performed on specimens from the patient revealed elevated serum α 2-globulins, β -globulins, and γ -globulins (Figure 1A). A sharp band (Figure 1B, lane 6) was noted in the β - γ region, and a less-intense band was identified in the γ -region. The results of a corresponding serum immunofixation electrophoresis (IFE) procedure revealed a monoclonal IgG κ band in the gamma region (Figure 1C).

results of Additional Diagnostic Procedures

Results of a pulmonary angiogram showed mottled appearance of the thoracic spine without compression deformity. Bone marrow biopsy revealed variably cellular marrow, ranging from 50% to 90%, with an overall cellularity of 60% to 70%. The marrow was infiltrated with sheets of plasma cells (approximately 70% to 80% of the total cellularity). Flow cytometric testing revealed the presence of a small population of plasma cells with cytoplasmic κ -light chain restriction that was compatible with plasma-cell neoplasm.

Current Medications and Allergies:



Reported no medication use; no known drug allergies.

Family and Social History

Family history was notable for breast cancer (mother) and throat cancer (father). Social history was pertinent for tobacco use (1 pack/wk for unknown duration) and rare alcohol ingestion. The patient reported no intravenous drug abuse.

Physical Examination Findings

Poor dentition noted. No cervical anterior, axillary, or supraclavicular lymphadenopathy; +S1, +S2 without murmurs, rubs, or gallops on cardiac examination. Lungs were clear to auscultation bilaterally. Abdomen was nontender, with no masses.

Extremities were nonedematous, with normal symmetry and range of motion.

Questions

What is the most likely diagnosis for this patient?

What is the Durie-Salmon staging system? What other staging systems are used to determine tumor mass in multiple myeloma?

How does a normal plasma cell become a myeloma-propagating cell?

What investigations were performed to determine the nature of the phantom band?

What are possible explanations for bands in the β -region, including those that do not identify as M-spikes (pseudo M-spikes)?

What is the usual treatment for this type of multiple myeloma?

What are the appropriate specimen collection and handling procedures for serum protein electrophoresis and immunofixation?

Примеры заданий для письменной коммуникации

Деловое письмо. Вы устраиваетесь на работу/ на практику, составьте сопроводительное письмо к своему резюме. You are applying for a job / practice, write a cover letter (100-120 words).

Аннотация статьи для публикации в международном журнале.

You and your colleague / groupmate were the conferees at the foreign conference "Top trends and breaks of modern science". Working language of a conference is English. You have written an article in English. To publish the article you should summarize it in English. Read it attentively and write the abstract in English (80-120 words at least). You have 50 minutes to do it.

Cancer mortality continues steady decline, driven by progress against lung cancer

The steady 26-year decline in overall cancer mortality is driven by long-term drops in death rates for the four major cancers -- lung, colorectal, breast, and prostate, although recent trends are mixed. The pace of mortality reductions for lung cancer -- the leading cause of cancer death -- accelerated in recent years (from 2% per year to 4% overall) spurring the record one-year drop in overall cancer mortality. In contrast, progress slowed for colorectal, breast, and prostate cancers. The article appears early online in CA: A Cancer Journal for Clinicians, and is accompanied by a consumer version, Cancer Facts & Figures 2020.

Overall cancer death rates dropped by an average of 1.5% per year during the most recent decade of data (2008-2017), continuing a trend that began in the early 1990s and resulting in the 29% drop in cancer mortality in that time. The drop translates to approximately 2.9 million fewer cancer deaths than would have occurred had mortality rates remained at their peak. Continuing declines in cancer mortality contrast with a stable trend for all other causes of death combined, reflecting a slowing decline for heart disease, stabilizing rates for cerebrovascular disease, and an increasing trend for accidents and Alzheimer disease.

Lung cancer death rates have dropped by 51% (since 1990) in men and by 26% (since 2002) in women, with the most rapid progress in recent years. For example, reductions in mortality accelerated from 3% per year during 2008-2013 to 5% per year during 2013-2017 in men and from 2% to almost 4% in women. However, lung cancer still accounts for almost one-quarter of all cancer deaths, more than breast, prostate, and colorectal cancers combined.

The most rapid declines in mortality occurred for melanoma of the skin, on the heels of breakthrough treatments approved in 2011 that pushed one-year survival for patients diagnosed with metastatic disease from 42% during 2008-2010 to 55% during 2013-2015. This progress is likewise reflected in the overall melanoma death rate, which dropped by 7% per year during 2013-2017 in people ages 20 to 64, compared to declines during 2006-2010 (prior to FDA approval of ipilimumab and vemurafenib) of 2%-3% per year in those ages 20 to 49 and 1% per year in those ages 50 to 64. Even more striking are the mortality declines of 5% to 6% in individuals 65 and older, among whom rates were previously increasing.

"The news this year is mixed," said Rebecca Siegel, MPH, lead author of the report. "The exciting gains in reducing mortality for melanoma and lung cancer are tempered by slowing progress for colorectal, breast, and prostate cancers, which are amenable to early detection. It's a reminder that increasing our investment in the equitable application of existing cancer control interventions, as well as basic and clinical research to further advance treatment, would undoubtedly accelerate progress against cancer."



Примерные темы групповых проектных заданий: "The problems of modern medicine", "New trends in surgery".
Make a report / Give an oral presentation on the following topic "The prediction of genetic diseases".

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерное ситуационное задание для устной коммуникации.

Выступление с докладом на международной конференции.

You and your colleague / groupmate are invited to a meeting of the foreign conference "The problems of modern medicine". Please, discuss important issues which you will submit for discussion. Make a report about one of the urgent problems worthy to present at the conference. During collaboration express your opinion on the problem, analyze the pros and cons. Prove your point of view using arguments and facts, express your opinion. You have 20 minutes to do the task. Please, speak English for 2 minutes.

Примерное ситуационное задание для письменной коммуникации.

Мотивационное письмо в ситуации поступления на работу после или во время учебы.

You are applying for a job / practice after/during your study, write a motivation letter to get the position (80-120 words). You have 50 minutes to do the task.

Во время выполнения можно использовать словари и иные справочные средства.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания результатов текущего контроля:

Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение)

Критерии оценивания - количество правильных ответов

«Отлично» (5) – 45-50 правильных ответов - 9-10 баллов

«Хорошо» (4) – 31-44 правильных ответов - 6-8 баллов

«Удовлетворительно» (3) – 16-30 правильных ответов - 4-6 баллов

«Неудовлетворительно» (2) – 0-15 правильных ответов - 0-3 балла

Критерии оценивания для устной коммуникации (устное сообщение, ролевая игра, доклад, дискуссия, кейс-задача)

0 баллов - Задание не выполнено или обучающийся отказывается отвечать.

1 балл - Обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной, устной коммуникации на иностранном языке, не учитывает знания о разнообразии культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. Объём высказывания не соответствует уровню. Обучающийся не умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; не владеет способами устной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.

2 балла - Обучающийся не достаточно знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, не учитывает знания о разнообразии культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Коммуникативная задача не выполнена. Допускается значительное количество грамматических ошибок, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. Объём высказывания не соответствует уровню. Обучающийся не умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; не владеет способами устной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.

3 балла - Обучающийся частично знает особенности и соблюдает правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, частично учитывая знания о разнообразии культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Обучающийся логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания не соответствует уровню. Обучающийся удовлетворительно умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; фрагментарно владеет способами устной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.



4 балла - Обучающийся в основном знает особенности и соблюдает правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, в целом учитывая знания о разнообразии культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Обучающийся логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания соответствует уровню. Обучающийся хорошо умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; хорошо владеет способами устной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.

5 баллов - Обучающийся отлично знает особенности и полностью соблюдает правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, полностью учитывая знания о разнообразии и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания соответствует уровню. Обучающийся отлично умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; отлично владеет способами устной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.

Критерии оценивания письменной коммуникации (аннотация, доклад, деловое письмо, мотивационное письмо).

5 баллов - Обучающийся отлично знает особенности и полностью соблюдает правила личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, полностью учитывает знания о разнообразии культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства речевой связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче и уровню курса. Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. Обучающийся отлично умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; отлично владеет способами письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.

4 балла - Обучающийся в основном знает особенности и в целом соблюдает правила личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, в основном учитывает знания о разнообразии культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. Обучающийся хорошо умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; хорошо владеет способами письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.

3 балла - Обучающийся частично знает особенности и фрагментарно соблюдает правила личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, частично учитывает знания о разнообразии культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Задание в целом выполнено полностью, но содержание, отражающее аспекты, указанные в задании, представлены частично; нарушения стиливого оформления речи встречаются достаточно часто. Высказывание не всегда логично, есть незначительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы некорректно. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, не затрудняющие понимание текста (не более 4). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики). Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые не затрудняют понимание текста (не более 4). Обучающийся удовлетворительно умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; фрагментарно владеет способами письменной коммуникации при межкультурном



взаимодействии для решения профессиональных задач.

2 балла- Обучающийся не достаточно знает особенности и не соблюдает правила личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, частично учитывает знания о разнообразии культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила почти не соблюдаются, ошибки часто затрудняют понимание текста. Правила орфографии и пунктуации соблюдаются не полностью. Обучающийся не умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; не владеет способами письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.

1 балл- Обучающийся не знает особенности и не соблюдает правила личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, частично учитывает знания о разнообразии культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. Задание выполнено частично: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами). Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Обучающийся не умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации; не владеет способами письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач.

0 баллов - задание не выполнено или обучающийся отказывается его выполнять.

Критерии оценивания группового проектного задания (самостоятельная работа - доклад, презентация, глоссарий)

1. Соответствие представленного материала теме проектного задания - 1 балл
2. Структурная упорядоченность - 1 балла
3. Содержание материала - 1 балла
4. Владение материалом, подача материала, логичность, связность изложения - 4 балла
5. Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) - 2 балла
6. Организация взаимодействия в коллективе проекта - 1 балл

1,2,3 семестр - зачет:

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущего контроля:

50 -100 баллов – зачтено

49 и менее баллов – не зачтено

4 семестр - экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы и промежуточной аттестации (при необходимости). Максимум 100 баллов.

Экзаменационная оценка может быть выставлена по итогам текущей успеваемости без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся не согласен с автоматической оценкой, он вправе пересдать экзамен и улучшить результат. При этом баллы за экзамен плюсятся к показателю его текущей успеваемости и по общей сумме баллов выставляется оценка (максимум баллов за задания промежуточной аттестации – 20).

Промежуточная аттестация в форме экзамена - перевод результирующей оценки в 100-балльную систему.

Оценка / Отлично / Хорошо / Удовлетворительно / Неудовлетворительно

Баллы / 91-100 баллов / 70-90 / 50-69 / 0-49

Уровень

освоения

компетенции/ высокий / средний / базовый / недостаточный

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично. Предполагает формирование компетенций на высоком уровне. Студент обладает отличным знанием языковых средств, особенностей и правил личной и профессиональной, устной и письменной коммуникации на иностранном языке; умеет отлично применять языковые средства в деловой переписке/устной деловой коммуникации на ИЯ в сферах академического и профессионального взаимодействия, особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной



коммуникации на иностранном языке; владеет навыками использования языковых средств для осуществления устной/письменной деловой коммуникации на ИЯ с учетом особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на высоком уровне (УК-4.1); знает о разнообразии культур и основные особенности межкультурного взаимодействия на иностранном языке на высоком уровне; отлично умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации с учетом культурного разнообразия; отлично владеет способами устной и письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач (УК-5.3).

Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо. Студент обладает хорошим знанием языковых средств, особенностей и правил личной и профессиональной, устной и письменной коммуникации на иностранном языке; умеет хорошо применять языковые средства в деловой переписке/устной деловой коммуникации на ИЯ в сферах академического и профессионального взаимодействия, особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; владеет навыками использования языковых средств для осуществления устной/письменной деловой коммуникации на ИЯ с учетом особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на достаточно качественном уровне (УК-4.1); знает о разнообразии культур и основных особенностях межкультурного взаимодействия на иностранном языке на достаточно хорошем уровне; умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации с учетом культурного разнообразия достаточно самостоятельно и качественно; хорошо владеет способами устной и письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач (УК-5.3).

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне, соответствует оценке удовлетворительно. Студент обладает фрагментарными знаниями языковых средств, особенностей и правил личной и профессиональной, устной и письменной коммуникации на иностранном языке; умеет частично применять языковые средства в деловой переписке/устной деловой коммуникации на ИЯ в сферах академического и профессионального взаимодействия, особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; владеет навыками использования языковых средств для осуществления устной/письменной деловой коммуникации на ИЯ с учетом особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на удовлетворительном уровне (УК-4.1); знает о разнообразии культур и основные особенности межкультурного взаимодействия на иностранном языке на удовлетворительном уровне; фрагментарно умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач в ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации с учетом культурного разнообразия; владеет на удовлетворительном уровне способами устной и письменной коммуникации при межкультурном взаимодействии для решения профессиональных задач (УК-5.3).

Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В. Г.	English Grammar: Reference and Practice: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154)	Санкт-Петербург : Антология, 2012	ЭБС
Л1.2	Глинская Н. П., Афанасова В. В., Долтмурзиев Д. О., Черезова Т. Л.	Английский язык для медиков. English for Medical Students: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/489111)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Kozharskaya E., McNicholas K., Bandis A., Konstantinova N., Hodson J., Stournara J.	Macmillan Guide to Science: student's book : [учебно-методический комплект]	Oxford : Macmillan, 2008	
Л2.2	Утевская Н. Л.	English Grammar Book. Version 2.0: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220163)	Санкт-Петербург : Антология, 2012	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Nosareva O. L., Stepovaya E. A., Fedorova T. S., Timin O. A., Shakhristova E. V., Spirina L. V., Serebrov V. Y.	Laboratory Manual for Practical Biochemistry: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/138684)	Томск : СибГМУ, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ https://biblioclub.ru/
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ https://e.lanbook.com/
Э4	Youtube . [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/ https://www.youtube.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная библиотека ЧелГУ: сайт. - Челябинск. - URL: <http://www.lib.csu.ru/>– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.*

2. Яндекс браузер : сайт. - URL: <https://yandex.ru/>– Режим доступа: свободный доступ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по дисциплине и промежуточная аттестации обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа по дисциплине включает в себя: практические занятия и консультации (групповые, индивидуальные).

На практических занятиях предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала.

Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей



программой дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся включает сдачу зачетов и экзамена.

Зачет проводится в письменной и устной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается не менее 40-50 минут.

График проведения зачетов утверждается деканом факультета.

Зачет выставляется с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видео-конференц связи, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**30.05.01 Медицинская биохимия, специализация Медицинская биохимия.
Иностранный язык. Год набора 2022. Форма обучения очная.**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 3 от 25.05.2022

Председатель Ученого совета
факультета фундаментальной
медицины

согласовано

О.Б. Цейликман

Заседанием кафедры делового иностранного языка

Протокол заседания № 8 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

И. А. Бобыкина

Автор (составитель)

Н. В. Мамонова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**