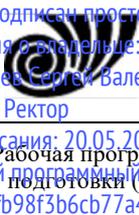


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 12:20:53 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений**

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**47.03.03, История и теория мировых религий, Религиоведение, Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений, 2022, очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры политических наук и международных отношений**

Протокол заседания № 10 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Е.В. Щетинина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование целостной системы представлений о диалоге религиозных и нерелигиозных мировоззрений

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с многообразием видов и типов мировоззрений: философским, научным, мифологическим;
- научить проводить анализ рациональных и нерациональных аргументов в пользу бытия Бога;
- выявить существенные проблемы Абсолюта, человека, общества, морали, искусства в религиозном и нерелигиозном мировоззрении;
- определить ценностные основания диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений;
- рассмотреть проблемы насилия и ненасилия в религиозных и нерелигиозных теориях и практиках установления диалога;
- научить выявлять этические, эстетические, культурологические общественно-политические основы диалога;
- способствовать формированию толерантной культуры личности;
- изучить особенности коммуникационного пространства в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.1 Разбирается в основах российского законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования

ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации

ПК-2.1 Готов участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления.

ПК-2.2 Владеет навыками ведения переговорного процесса

ПК-2.3 Умеет обобщать и резюмировать позиции участников социально- политического процесса

ПК-2.4 Понимает основы регулирования религиозных и этноконфессиональных конфликтов с использованием политико-психологических, социально-экономических и иных методов

ПК-2.5 Вырабатывает варианты соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.02.01
---------------------	-----------------

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История религии

Межконфессиональные конфликты в современном мире

Русская религиозная философия

Светская и религиозная этика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История свободомыслия

Светская и религиозная этика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Преддипломная практика

Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины "Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

**ПК-1: Способен организовывать и документарно обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации в сфере религиозно-конфессиональных отношений**

**Знать:**

Для достижения ПК-1.1. знать: основы российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений  
 Для достижения ПК-1.2. знать: основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений  
 Для достижения ПК-1.3. знать: требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

**Уметь:**

Для достижения ПК-1.1. уметь: применять знания российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений в рамках профессиональной деятельности  
 Для достижения ПК-1.2. уметь: использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений  
 Для достижения ПК-1.3. уметь: готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

**Владеть:**

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений  
 Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования  
 Для достижения ПК-1.3. владеть: навыками подготовки документарной базы переговорного процесса

**ПК-2: Способен вести переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения между субъектами религиозно-конфессиональных отношений**

**Знать:**

Для достижения ПК-2.1. знать: принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации  
 Для достижения ПК-2.2. знать: теоретическое и практические основы переговорного процесса  
 Для достижения ПК-2.3. знать: принципы ведения переговорного процесса  
 Для достижения ПК-2.4. знать: принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности

**Уметь:**

Для достижения ПК-2.1. уметь: создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации  
 Для достижения ПК-2.2. уметь: составить план и организовать переговоры на всех уровнях политического взаимодействия  
 Для достижения ПК-2.3. уметь: проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса  
 Для достижения ПК-2.4. уметь: прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров  
 Для достижения ПК-2.5. уметь: готовить и выработать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

**Владеть:**

Для достижения ПК-2.1. владеть: навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации  
 Для достижения ПК-2.2. владеть: приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия  
 Для достижения ПК-2.3. владеть: навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности  
 Для достижения ПК-2.4. владеть: навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий  
 Для достижения ПК-2.5. владеть: технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

**ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти**

Рабочая программа дисциплины "Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

**Знать:**

Для достижения ПК-3.1. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений  
 Для достижения ПК-3.2. знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации

**Уметь:**

Для достижения ПК-3.1. уметь: работать с основными источниками политологической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений  
 Для достижения ПК-3.2. уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

**Владеть:**

Для достижения ПК-3.1. владеть: владеет методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений  
 Для достижения ПК-3.2. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	об основных этапах развития мировоззренческих вопросов;
3.1.2	о подходах в теории диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений;
3.1.3	происхождение, сущность и функции диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений;
3.1.4	об актуальных проблемах диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	осуществлять работу (сбор и анализ) с информацией для подготовки текста исследования по религиозной проблематике;
3.2.2	выявлять социальные, этические, конфессиональные и культурные различия отдельного индивида и социума в целом.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыком вести научно-исследовательскую работу в области коммуникативных возможностей диалога мировоззрений;
3.3.2	навыками выступления на конференциях и представлением докладов;
3.3.3	навыками толерантного восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий членов отдельного коллектива, для решения прикладных задач.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах:  экзамены 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 68	
самостоятельная работа : 22	
часов на контроль : 18	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений</b>			
1.1	Традиционное восприятие носителями религиозного мировоззрения своих оппонентов. /Лек/	7	16	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11
1.2	Элементы диалога в отношении носителей религиозного мировоззрения к своим оппонентам. /Пр/	7	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7 Э9 Э11
1.3	Диалог носителей нерелигиозного мировоззрения с его оппонентами. /Лек/	7	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э6 Э8 Э10
1.4	Конфронтационный вариант взаимодействия оппонентов религии с её сторонниками. /Пр/	7	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7 Э9 Э11
1.5	Диалог носителей нерелигиозного мировоззрения с его оппонентами. /Пр/	7	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э6 Э8 Э10

Рабочая программа дисциплины "Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.6	Традиционное восприятие носителями религиозного мировоззрения своих оппонентов. /Пр/	7	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7 Э9 Э11
1.7	Возможности диалога с носителями религиозного мировоззрения со стороны его оппонентов. /Пр/	7	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5 Э7 Э9 Э11
1.8	Возможности диалога с носителями религиозного мировоззрения со стороны его оппонентов. Исторические оппозиции существующей религиозной системе: скептицизм, вольнодумие, реформаторское движение, агностицизм; исторический очерк их развития (в разных мировых цивилизациях). Возможность приятия нерелигиозного мировоззрения (включая атеистов). Восприятие религии её оппонентами в современную эпоху. /Ср/	7	22	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э6 Э8 Э10

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа; Тест; Устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Письменная работа»

Тема №1. Особенности мифологического мировоззрения

1. Рассмотрите мифологию как форма мировоззрения
2. Изучите мифологическое мировоззрение: его сущность, особенности и специфика
3. Опишите проблемы мифологического мировоззрения в концепциях Дж. Фрезера и Э. Тайлора. Дж. Фрейзера
4. Рассмотрите антропологическую, эволюционистскую школы мифологии
5. Опишите конфликт мифологических систем в теории Б. Малиновского
6. Изучите лингвистическую концепцию мифа

Тема № 2. Особенности обыденного мировоззрения

1. Проанализируйте обыденное мировоззрение: характерные черты и отличительные особенности
2. Изучите повседневное мышление: характерные черты
3. Рассмотрите диалогические способности повседневного мышления
4. Проанализируйте научное мышление и обыденное: формирование и соотношение понятий

Тема № 3. Особенности философского мировоззрения

1. Изучите определение философского мировоззрения
2. Опишите философское мировоззрение в системе форм и видов человеческого сознания
3. Охарактеризуйте формы первых философских мирозерцаний
4. Рассмотрите исторические типы философского мировоззрения

Тема №4. Особенности научного мировоззрения

1. Изучите особенности научного мировоззрения: объективность, рациональность, логическая обоснованность, теоретическое и эмпирическое доказательство, наличие прикладных аспектов
2. Рассмотрите науку как система научных знаний
3. Опишите влияние науки XX века на эволюцию мировоззрений
4. Изучите конфликт и диалог религиозного и научного мировоззрения

Тема № 5. Особенности религиозного мировоззрения

1. Изучите особенности религиозного мировоззрения. Причины возникновения религии
2. Опишите отражение в религиозном мировоззрении знаний об обществе
3. Рассмотрите взгляды на общество в телеологии и эсхатологии.
4. Проанализируйте различие и сходство религиозного и нерелигиозного понимания общества.

Тема № 6. Проблема Абсолюта в религиозном и нерелигиозном мировоззрении

1. Проанализируйте рациональные и нерациональные аргументы в пользу бытия бога.
2. Рассмотрите понятие Абсолюта в философии и религии
3. Ответьте на вопрос «Есть ли Бог или он умер» по Э. Бруннеру
4. Расскажите о диалектической теологии К. Барта

Тема №7. Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях

1. Проанализируйте проблему человека в различных мировоззренческих системах.
2. Изучите проблему антропогенеза в религиозном и нерелигиозном мировоззрении.
3. Рассмотрите природу человека. Проблема онтогенеза в религиозном и нерелигиозном мировоззрении.
4. Расскажите о танатологии и эсхатологии

5. Проанализируйте восточную патристическую антропологию (св. Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Св. Иоанн Дамаскин, Григорий Палама)

Тема № 8. Общество в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях

1. Рассмотрите человека как принцип объяснения всего сущего в религиозном и не религиозном мировоззрении
2. Изучите эволюцию взглядов на роль и значение общества в религиозном мировоззрении
3. Проанализируйте теории общественного развития
4. Рассмотрите отношение «Бог - человек - мир» как основной предмет религиозного мировоззрения.

Тема № 9: Мораль в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях

1. Проанализируйте понятие морали в различных религиях (христианство, ислам, буддизм)
2. Изучите понятие морали в нерелигиозном мировоззрении
3. Выделите общее и различное в трактовке «морали» религиозном и нерелигиозном мировоззрениях

Тема № 10. Коммуникационное пространство в религиозном и нерелигиозном мировоззрении

1. Проанализируйте коммуникативное пространство и его воплощение в религиозном мировоззрении
2. Изучите коммуникативное пространство и его воплощение в нерелигиозном мировоззрении.
3. Опишите софийность искусства (Эстетика Вл. Соловьева, П. Флоренского, С. Булгакова, Н. Бердяева)
4. Проанализируйте роль искусства в установлении диалога мировоззрений (М.М. Бахтин, Вяч. Иванов, М. К. Мамардашвили)

Тема №11. Язык диалога. Уважение, толерантность, ответственность как основа диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений

1. Изучите язык диалога
2. Рассмотрите специфику языка диалога, императивные и оценочные суждения
3. Проанализируйте различие дескриптивных и прескриптивных суждений
4. Изучите выбор «языка» диалога (Шлейермахер, Хайдеггер и др.)
5. Рассмотрите язык диалога как средство презентации общественного идеала

Тема № 12. Диалог в религиозной сфере

1. Рассмотрите диалог христиан в странах социалистического направления во второй половине XX века.
2. Изучите диалог церкви и государства в СССР.
3. Проанализируйте деятельность христианских протестантских партий в Европе, их отношения с властью.
4. Охарактеризуйте диалог в мусульманской практике.

Тема № 13. Диалог в культурной сфере

1. Рассмотрите религиозный диалог в образовательной сфере
2. Проанализируйте диалог в культурной сфере между христианскими и исламскими религиозными организациями в Российской Федерации
3. Охарактеризуйте взаимодействие различных религиозных организаций по вопросам образования, культуры, науки

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Стремление обратить в свою веру лиц другого вероисповедания

- а) Прозелитизм
- б) Методизм
- в) Лобизм
- г) Политеизм

2. Как называется учение о переселении душ?

- а) реинкарнация
- б) перетрубация
- в) душефикация
- г) синхронизация

3. Культ — это:

- а) часть религиозного сознания;
- б) разновидность религиозной деятельности;
- в) межрелигиозные отношения;
- г) проповедь своей веры среди атеистов;

4. Догмат — это:

- а) совокупность обрядов;
- б) основное положение вероучения;
- в) религиозное направление;
- г) разновидность современных религиозных организаций;

5. Что является главным предметом (объектом) религиозной веры?

- а) скорый конец света;
- б) человек и его безграничные возможности;
- в) сверхъестественное;
- г) возможность вечной жизни;

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Мировоззрение и обыденное сознание.
2. Мировоззренческие функции философии.
3. Общая характеристика религиозного и философского типов мировоззрения.
4. Мировоззрение как условие человеческого существования. Потребность в системе ориентаций и привязанностей.

5. Э. Фромм «Психоанализ и этика»: типы ориентаций: рецептивная, эксплуататорская, накопительская, рыночная. Продуктивная ориентация.
6. А. Шопенгауэр о типах мировоззрения.
7. Критика натуралистического мировоззрения (Вл. Соловьев, А. Лосев).
8. Г. Риккерт «Философия жизни»: форма жизни и содержание жизни; жизнь и культура; критика биологического принципа ценности.
9. Гегель о различии классического и романтического мирозерцания.
10. Ф. Ницше «Гомеровское соревнование»: особенности античного религиозного идеализма.
11. Цельс «Правдивое слово»: развернутая критика христианского мировоззрения; фактологический материал; аргументация; образ христианина; образ бога; актуальность; положительный смысл.
12. Критика язычества в трудах Августина.
13. Сравнительный анализ религиозного и нерелигиозного мировоззрения в философии Д. Юма
14. Общие основания религии и философии.
15. Аксиология мировоззрения: ценности и значения.
16. Сравнение теизма с политеизмом: с точки зрения их терпимости и нетерпимости
17. Тождество понятий «Бог» и «субстанция»
18. С. Франк «Философия и религия»: логические аргументы в пользу единства религиозно-мировоззренческих принципов.
19. О. Шпенглер об аполлонической, фаустовской и мистической картинах души.
20. Продуктивная мировоззренческая ориентация.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Письменная работа

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

##### Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

##### Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

Рабочая программа дисциплины "Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Шохин В. К.	Философия религии: альманах 2008-2009: газета ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73386">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73386</a> )	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2010	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Религия и общество: хрестоматия по социологии религии : для вузов	Москва: Наука,	
Л2.2	Радугин А. А.	Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва : ЦЕНТР, 1997	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>			
Э4	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .			
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .			
Э6	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> .			
Э7	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> .			
Э8	Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> .			
Э9	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> .			
Э10	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>			
Э11	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> .			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1.	Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .			

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу.

Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям.

Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве

пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.