

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Социология религии

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения* Дисциплина: *Социология религии*

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Социология религии» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач | Знает: основные принципы системного анализа |
| | | Умеет: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач |
| | | Владеет: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач |
| | УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач | Знает: базовые категории критического анализа |
| | | Умеет: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач |
| | | Владеет: приемами критического анализа для решения поставленных задач |
| ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности | ОПК-2.1. Применять полученные знания по религиоведению в профессиональной и педагогической сфере и в социальной, управленческой, административной практике. | Знает: современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач в области религиоведения |
| | | Умеет: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области религиоведения |
| | | Владеет: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем науки и образования в области религиоведения |
| | ОПК-2.2. Использовать основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии для характеристики социально-политических | Знает: основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии |
| | | Умеет: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях |

| | | |
|--|---|---|
| | тенденций, явлений и фактов. | Владеет: навыками использования полученных знаний для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов в области религиоведения |
| | ОПК-2.3. Обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа. | Знает: принципы научных исследований в области религиоведения Умеет: определять тематическое направление и составлять план в исследованиях в области религиоведения Владеет: выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа. |
| ПК 4 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов в сфере религиозных отношений | ПК-4.1 Анализирует материалы средств массовой информации, составляет обзоры прессы по проблематике профессиональной деятельности | Знает: принципы анализа материалов СМИ по вопросам религиозно-конфессиональных отношений |
| | | Умеет: готовить обзоры СМИ по проблематике профессиональной деятельности |
| | ПК-4.2 Готовит материалы в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня, для проведения информационных кампаний | Владеет: технологиями и методиками анализа материалов СМИ |
| | | Знает: принципы подготовки справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений Умеет: создавать проекты справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений Владеет: навыками создания и редактирования справочных материалов о религиозно-конфессиональных отношениях в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня |
| ПК-7 Способен выявить и описать проблемную ситуацию, обосновать ее актуальность и разработать программу фундаментального или прикладного социологического исследования в этноконфессиональной, социальной и культурной сферах общественной жизни | ПК-7.1 Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук | Знает основы социологии на базовом и профильном уровнях |
| | | Умеет применять социологические знания в профессиональной сфере |
| | ПК-7.2 Умеет формулировать цели, ставить задачи фундаментальных и прикладных социологических исследований | Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социологического знания |
| | | Знает теоретические основы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований Умеет организовать поэтапный процесс в рамках проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований Владеет навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований |

| | | |
|--|--|---|
| | ПК-7.3 Умеет использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения | Знает теоретические основы в области социологии и методологию социальных наук |
| | | Умеет применять теоретические подходы в рамках социологического исследования |
| | | Владеет навыками постановки задачи в процессе социологического исследования |
| | ПК-7.4 Владеет навыками разработки программ фундаментального или прикладного социологического исследования: определения цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбора целевой аудитории, методической стратегии | Знает принципы построения программ фундаментального или прикладного социологического исследования |
| | | Умеет формулировать цель и задачи в рамках фундаментального или прикладного социологического исследования |
| | | Владеет методикой проведения социологического исследования |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|-------|--|---------------------------------|--|--|
| 1 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Социология религии | Эссе (темы № 1-14) Учебная задача (задачи № 1-3) | Устный опрос (вопросы № 1-20) |
| 2 | ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности | Социология религии | Эссе (темы № 1-14) Учебная задача (задачи № 1-3) | Устный опрос (вопросы № 1-20) |
| 3 | ПК 4 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических | Социология религии | Эссе (темы № 1-14) Учебная задача (задачи № 1-3) | Устный опрос (вопросы № 1-20) |

| | | | | |
|---|--|--------------------|---|-------------------------------|
| | материалов в сфере религиозных отношений | | | |
| 4 | ПК-7 Способен выявить и описать проблемную ситуацию, обосновать ее актуальность и разработать программу фундаментального или прикладного социологического исследования в этноконфессиональной, социальной и культурной сферах общественной жизни | Социология религии | Эссе (темы № 1-14) Учебная задача (задачи № 1-3) | Устный опрос (вопросы № 1-20) |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Вопросы для оценочного средства «Эссе»:

1. Социальная функция священного, "механическая солидарность", религия как фактор интеграции традиционного общества. Могут ли наука и светская этика, с точки зрения Дюркгейма, заменить религию?
2. Каковы, согласно П.Сорокину, особенности религии как одной из культурных систем? На каких уровнях она функционирует?
3. Структурно-функциональный подход к изучению религии (А. Радклифф-Браун, Т. Парсонс, Р. К. Мертон)
4. Психологические концепции религии (У.Джеймс, Л. Леви-Брюль, З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э.Фромм).
5. Теологические (конфессиональные) объяснения сущности религии (Э. Трельч, Р. Отто, П. А. Флоренский, П. Л. Бергер, и др).
6. Возникновение и развитие социологии религии как научной дисциплины.
7. Классики социологии религии О.Конт.
8. Классики социологии религии М.Вебер.
9. Изменения традиционного облика и функций религии. "Конфликт культуры" и разложение традиционных религиозных институтов (Г. Зиммель, Д. Лукач).
10. Предмет и задачи социологии религии. Социология религии как часть социологии. Социология религии и другие религиоведческие дисциплины.
11. Теории социологии религии в современных США и в Европе.
12. Религия и диалектика секуляризации в трудах Ю. Хабермаса
13. Религиозная коммуникация в социологии Н. Лумана
14. Религия как «символический универсум» в социологии Т. Лукмана

2. Вопросы для оценочного средства «Учебная задача»:

Учебная задача № 1.

Подготовка проектов в группах и защита их в конце учебного курса.

Тема: Проблема мировоззренческих противоречий во взглядах исследователей религии; богословский, атеистический и агностический подходы к религии.

Учебная задача № 2.

Составить таблицу, в рамках которой сравнить подходы к понятию религии следующий теоретиков: О. Конт, М. Вебер, Г. Зиммель, Т. Парсонс, З. Фрейд.

Учебная задача № 3.

Подготовить списки научной литературы списки по темам: «Эмпирическая социология религии», «Религия и политика», «Религия в современном мире: проблемы десекуляризации»

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Методология социологии религии
2. Предмет социологии религии.
3. Проблема религии в современной зарубежной социологии.
4. Проблема религии в истории отечественной социологии.
5. Проблема религии в классической социологии
6. Социологические определения религии.
7. Социальные функции религии.
8. Социальные закономерности происхождения, развития и функционирования религии.
9. Структура религии: социологический анализ.
10. Феномен религиозности. Религиозная деятельность.
11. Религия и формы ее организации.
12. Церковь как социальный институт.
13. Эмпирическая социология религии.
14. Религия и общество (социологический аспект).
15. Религия и экономика (социологический аспект).
16. Религия и право. Проблема свободы совести.
17. Религия и политика (социологический аспект).
18. Религия как феномен культуры.
19. Религия в современном секуляризованном мире.
20. Религия в современной России.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 8 семестре проводится в виде устного опроса студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания Эссе

| Отлично/ зачтено/ от 9 до 8 баллов: | Хорошо/ зачтено/ от 7 до 5 баллов: | Удовлетворительно/ зачтено/ От 4 до 3 баллов: | Неудовлетворительно/ незачтено/ 2-0 балла |
|---|---|---|---|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| В работе: тезис, соответствующий | В работе: тезис, соответствующий | В работе: тезис во введении сформулирован нечетко | В работе: тезис во введении не сформулирован, или не |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> | <p>теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> | <p>или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> | <p>соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.</p> |
| <p>Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.</p> | <p>В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.</p> | <p>В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.</p> | <p>Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи</p> |
| <p>Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.</p> | <p>Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).</p> | <p>Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).</p> | <p>Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).</p> |

4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

| | | | |
|------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Отлично /зачтено | Хорошо /зачтено | Удовлетворительно /зачтено | Неудовлетворительно /незачтено |
| 9-8 баллов | 7-5 баллов | 4-3 баллов | 2-0 баллов |
| <i>Высокий уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Базовый уровень</i> | <i>Недостаточный</i> |

| | |
|---|--------|
| Фонд оценочных средств дисциплины "Социология религии" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 8 |
|---|--------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <i>освоения проверяемых компетенций</i> | <i>освоения проверяемых компетенций</i> | <i>освоения проверяемых компетенций</i> | <i>уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. | Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. | Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. | Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. |

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

| Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов | Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов | Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов | Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла |
|--|---|--|---|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Средний уровень освоения проверяемых компетенций | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим. | Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим. | Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. |

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 8 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \sum I_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \sum I_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

∑I – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Процент от суммарного количества баллов | Оценка |
|---|--------------------------|
| 0-45 % | неудовлетворительно (2); |
| 46-69 % | удовлетворительно (3); |
| 70-90 % | хорошо (4); |
| 91-100 % | отлично (5). |

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.